

## ACTUALIDAD EN LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO

Coordinador: Prof. Norma E. Najt normanajt@ yahoo.com

Institución: Facultad de Psicología. UNLP.

Investigadores intervinientes:

Cátedra de Psicología Evolutiva I. Facultad de Psicología. UNLP.: María Ida Insua; María Otero Rossi; Andrea Mirc; Angela Ceretta; Ramona Vera; Mario Martinez; Ana Bernardi; Antonela Bortolazzo.

Cátedra de Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Facultad de Psicología. UNLP: María Ida Insua; Roxana Gaudio; Florencia Almagro; Roxana Frisón; Ana Bernardi.

---

### RESUMEN

Proponemos presentar desde un diseño participativo los trabajos de investigación realizados en la actualidad en las Asignaturas de Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes.

Desde la perspectiva teórica del Psicoanálisis se investigan los distintos momentos de la organización del pensamiento – correspondientes al desarrollo psicológico-, con una población a estudiar categorizada en cuatro grupos de edad a saber: de 3 a 5 años; de 6 a 8 años; de 9 a 12 años y de 13 a 18 años.

Las investigaciones realizadas desde el comienzo de la actividad formalizada por la Universidad Nacional de La Plata, se apoyan en los conceptos freudianos y autores que hicieron aportes específicos con referencia a los primeros años de la vida. Todas las actividades del Pensamiento que se estudian, se conocen por las manifestaciones de la vida conciente.

Se ofrece a continuación las cinco investigaciones concluidas, como material para trabajar en este taller:

La primera propuesta para investigar resultó designada: “Escolaridad primaria. Teoría acerca de los orígenes” 1995-1996 (1)

La segunda investigación, “Orígenes – Identificación. Una investigación en las edades de 9-12 años hasta 15-16 años” 1997-1998 (2)

En el año 1999-2001 se comenzó con la investigación “Adolescencia temprana. Los modelos identificatorios y su relación con la violencia”. (3)

Desde el año 2002 - 2005 la labor se centró en el Compendio de los datos de las Investigaciones realizadas (4)

Entre el año 2006 y el 2009 se trabaja sobre “ Permanencia y cambio en la novelización prepuberal y adolescente”

Hacemos una breve referencia a los aporte teóricos y obtención de los materiales a estudiar:

Consideraciones sobre: “Escolaridad primaria. Teoría acerca de los orígenes”

Los aportes del psicoanálisis dan cuenta que los niños desde muy temprana edad –3 a 5 años- se interrogan y formulan teorías sobre sus orígenes. Freud designa a esta actividad pulsional “pulsión epistemofílica” o pulsión de saber-de investigar, Estas teorías reciben su primer modelaje del medio ambiente psíquico y es en el período de la “escolaridad primaria” –6 a 12 años- cuando el niño las coteja con las respuestas que sus posibilidades cognitivas le permiten obtener y que su realidad socio-cultural le ofrece.

Freud en “Sobre las teorías sexuales infantiles” –1908- teoriza acerca del modo en que el niño construye interrogantes ante sus propias inquietudes, como por ejemplo ante el posible nacimiento de un hermano se pregunta “¿de dónde vienen los niños?” y demanda respuestas a quienes lo rodean. La ignorancia que el pequeño tiene de algunas cuestiones de la sexualidad lo lleva a construir teorías “geniales” con parte de ideas falsas y otras verdaderas.

En esta investigación proponíamos constatar cómo este tipo de actividades (referidas en S. Freud) de los niños entre 6 a 12 años, se encontraban en nuestra población escolar, de manera independiente de la pertenencia a un grupo socio-cultural determinado.

Se utilizó un Cuestionario, creado para la propuesta, el que fue administrado a un grupo extenso de

sujetos (170 varones y 250 mujeres) También se utilizaron pruebas proyectivas y entrevistas realizadas con docentes y autoridades escolares.

En este Taller se buscaran desarrollar los siguientes temas seleccionados:

Fundamentos conceptuales sobre la organización del pensamiento,

Desarrollo y elección de los métodos,

Presentación de materiales analizados correspondientes a dichos estudios y

Síntesis y discusión sobre las propuestas presentadas.

**PALABRAS CLAVE:** pensamiento – psicoanálisis - clínica - desarrollo