

---

# TRABAJOS DE LAS 4TAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

---

## ESTUDIOS PRELIMINARES SOBRE LINEAMIENTOS TEÓRICOS ENTRE RORSCHACH Y LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

*Elías, Diana; Urrutia, M. Inés; Albisu, Martina; Barrera, Erica Romina; van Keulen, Karen*

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

E-Mail: [dianaeliasm@hotmail.com](mailto:dianaeliasm@hotmail.com)

### RESUMEN

Dentro del marco de programas de incentivos de la SECRETARIA de POLITICAS UNIVERSITARIAS del Ministerio de Educación de la Nación, en la FACULTAD DE PSICOLOGIA de LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, se está llevando a cabo un proyecto de investigación, llamado “Construcción de las normas locales en niños, para el Sistema Comprensivo de Rorschach, Exner”, bajo la dirección de la profesora Diana Elías. En estas jornadas de Investigación, presentaremos un recorrido teórico, que nos permitirá articular la Psicología evolutiva con la situación de administración de Rorschach, en niños. Esta propuesta de investigación surge mediante la observación diaria y cotidiana del comportamiento de los niños desde edad temprana en relación al avance tecnológico. El uso de internet, los juegos interactivos, el acceso a celular plantean nuevas formas de percepción y de vinculación. La técnica Rorschach, reconocida internacionalmente como confiable y válida para el diagnóstico y descripción de la Personalidad, es una herramienta de fundamental importancia al momento de investigar cuestiones como, la evolución de la percepción, la atención, la ansiedad y los afectos en el niño. Basándonos en esto, planteamos algunos interrogantes: ¿Se podría considerar al Rorschach administrado a niños, como un juego? Teniendo en cuenta que la edad de los niños abordados en este proyecto de investigación (de seis a doce años), comprende el periodo de latencia del desarrollo psicosexual ¿Es posible, pensar la escena de administración de la técnica como una situación de trabajo-juego en la que el niño proyecta sus procesos internos? Nuestro propósito no es solo resolver estas preguntas, sino articular herramientas teóricas que permitan arrojar luz sobre las mismas, con el fin de abrir el camino para repensar los conceptos, teniendo en cuenta el contexto actual, donde

la tecnología parece atravesar nuestra vida. Entendemos que la subjetividad no consiste únicamente en la interioridad. El atravesamiento con lo sociocultural, por dónde se introducen los modos de construir significados y se moldea tanto la percepción como las formas de incorporar la experiencia, forman parte de ese escenario.

## **METODOLOGÍA**

Para nuestro objetivo, abordaremos concepciones teóricas como el período de latencia, desde Sigmund y Anna Freud, la hipótesis proyectiva de Rappaport, los diferentes aportes sobre el juego de Erikson y Piaget y la noción de clínica de la pantalla formulada por Helena Lunazzi. Y estableceremos relación con la situación de administración de Rorschach (SC) en niños de 6 a 12 años.

## **CONCLUSIÓN**

Debido a las características propias de la administración de la técnica de Rorschach, el niño es motivado a convertir la lámina en algo que no es, lo cual va a requerir cierta transgresión de la realidad, siendo este un punto de analogía con el juego que también implica cierta desadaptación de la realidad. Además el juego le permite al niño un despliegue de posibilidades, creando un lugar donde aparece lo más profundo de su personalidad, característica que también facilita la situación de administración de la técnica Rorschach. Asimismo, parece importante incluir en la idea clásica del juego, otras concepciones en las formas de jugar. Si bien, no planteamos si son más o menos favorables, simplemente consideramos que son maneras diferentes. Lo importante es, que sigan cumpliendo con la función del juego, tan beneficiosa para el desarrollo del niño. Pensando al Rorschach como juego, el niño se podrá expresar más flexiblemente, en las respuestas a las láminas, pues el simbolismo del juego y la situación de administración así lo permiten. Establecer los probables cambios que la tecnología afecta al desarrollo evolutivo, será motivo de otra comunicación. Cómo se verán estos cambios en las técnicas proyectivas, especialmente en las respuestas al Rorschach, nos permitirá seguir reflexionando y trabajando a lo largo de este proyecto de investigación.

**Palabras clave:** Desarrollo evolutivo- Juego - Administración - Rorschach (SC)