



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Búsqueda de bibliografía científica en línea.
Armado de referencias con Normas APA

Docente: María Florencia Gómez

Año académico: 2016



Licencia CC: Atribución -
 NoComercial - CompartirIgual
 CC BY-NC-SA 4.0 Internacional

Introducción

En el trabajo académico y profesional del psicólogo, es central la presentación de propuestas de trabajo y de investigación. Por ello, un paso necesario es saber buscar y organizar la bibliografía académica para armar su fundamentación. Esta ficha tiene el propósito de introducir algunas claves para orientar la búsqueda bibliográfica y recuperar contenido académico evaluado por pares, de relevancia en el campo de trabajo del psicólogo. Asimismo, se realiza una síntesis de las formas de citado y armado de referencias con el estilo de la American Psychological Association (APA).

Uno de los puntos esenciales hoy es conocer cómo circula la información académica y explorar formas sencillas de recuperarla, compilarla, organizarla y compartirla con el equipo de trabajo. Uno de los modos en cómo hoy se difunden estas producciones es a través de portales de universidades, de bibliotecas virtuales, de buscadores especializados y bases de datos en línea, que compilan los avances en un campo de saber en artículos de revistas científicas y memorias de jornadas y congresos.

El Movimiento de Acceso Abierto en el mundo está modificando también la forma de distribuir la información científica, y posibilita la consulta en línea y descarga libre de producciones en todas las áreas del conocimiento. Esto elimina las barreras económicas, legales o técnicas para recuperarlas –con excepción del acceso a la red en forma privada-. En este sentido, la condición central es dar crédito debido al autor de dicha producción, ya que suelen utilizar distintos tipos de licencias libres, como las producidas en Creative Commons.



Sobre el Movimiento de Acceso Abierto en la producción científica de la UNLP, se recomienda ver el video de FaHCE UNLP:

[Reapropiarse de la Producción científica](#)

Sobre Licencias Libres, consultar



<http://www.creativecommons.org.ar/>

Tipos de fuentes bibliográficas

Hay distintos tipos de fuentes de información, según el nivel informativo o de contenido:

Las **referencias o fuentes primarias** son comunicaciones científicas de estudios empíricos que proporcionan información de primera mano y original. Ejemplos de éstas son: libros, artículos de revistas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, documentales, testimonios de expertos, etc.

Las **fuentes secundarias** contienen información ya conocida, elaborada y organizada gracias al análisis bibliográfico de los documentos primarios originales.

Son por ejemplo: Revistas de resúmenes, antologías, directorios, índices, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones, catálogos, bases de datos, etc.

Las **fuentes terciarias** son repertorios de fuentes primarias y secundarias.

Son ejemplos las guías de obras de referencia producto de la proliferación de fuentes secundarias, diccionarios y tesauros, que contienen información de referencia sistematizada.

La información científica certificada

- ✓ Es aquella evaluada por pares especialistas en el área temática y reconocida por una comunidad científica como importante.
- ✓ Refleja el estado en que se encuentran los trabajos de investigación que se realizan, como son: su avance y primeros resultados, sus conclusiones teóricas y nuevas hipótesis, las nuevas prácticas de la comunidad científica y los ámbitos teóricos que han perdido interés en el último tiempo.



Búsqueda de información académica

Hoy día, en todos los medios académicos y profesionales se publican miles de **comunicaciones científicas** y una amplia gama de **producciones y materiales** en las diferentes áreas del conocimiento, como son revistas académicas, libros, entrevistas, tutoriales, documentales, debates de foros, etc.

Por ello, para realizar el relevamiento de la literatura pertinente al planteamiento de un problema de investigación, se deben desarrollar estrategias de búsqueda y selección de dichos materiales.

Cuando el investigador es especialista en un área temática, conoce la localización de las fuentes primarias, pero no sucede lo mismo con un investigador novato. En este último caso, se pueden consultar a expertos en el tema (por ej. profesores o tutores) y realizar búsquedas en bases de referencias y de información, filmotecas y hemerotecas (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Batipsta Lucio, 2010).



Para conocer un poco más, consultar este video del Dr. Roberto Hernández Sampieri (Universidad de Celaya) sobre [la revisión de la literatura](#)



Sistemas de información académica y bases de datos

Las Bases de datos especializadas en temáticas

- aportan referencias e información para obtener el acceso a un artículos.
- permiten consultar catálogos de biblioteca y recuperar artículos.
- recuperan la fuente completa en línea (texto completo *-full text-*) o sólo el resumen.

A su vez tienen distinto tipo de acceso, por lo que pueden ser:

- ✓ Pagas o comerciales;
- ✓ Gratuitas, como son los de portales gubernamentales, organizacionales, etc.;
- ✓ Consorciales, son pagadas por un consorcio, es decir, un grupo que tiene algo en común comparte información a la que pueden acceder sólo los miembros, como sucede en las universidades.

Estrategias de búsqueda de información académica



Una estrategia muy común en los novatos en investigación es rastrear el tema en un buscador o navegador web. La desventaja de ello es que se pueden recuperar indiscriminadamente cientos de artículos y otros tipos de materiales evaluados por especialistas y otros elaborados por aficionados, de múltiples subtemas que se podrían desprender del mismo tema.



Hay buscadores y metabuscadores comerciales específicos para recuperar información académica como:



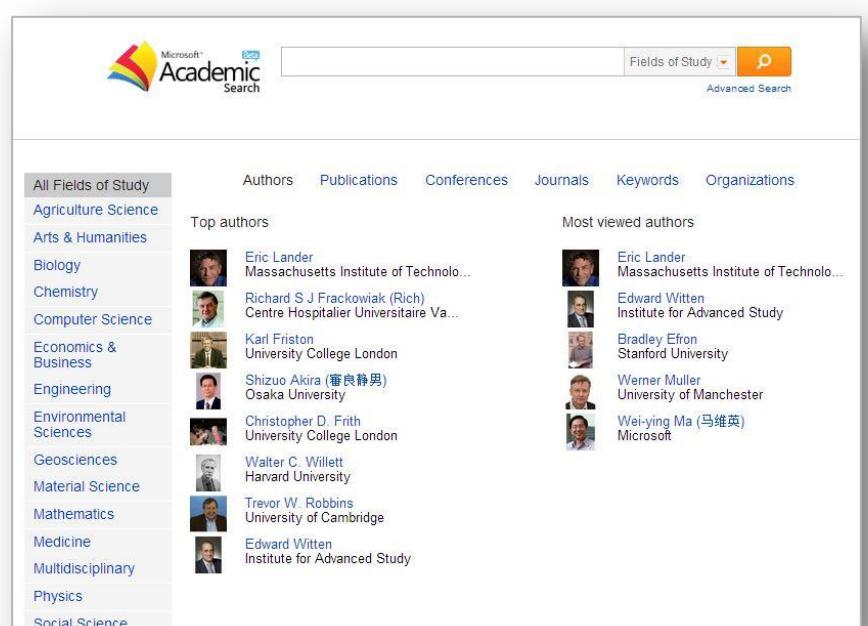
es un motor de búsqueda de contenido científico creado en 2004; su función es la de organizar e indizar información académica de bases de datos bibliográficas, bibliotecas electrónicas, etc. y permite recuperar artículos académicos (de revistas, congresos, y otros), enlaces a libros, citas, archivos de repositorios y memorias académicos y de eventos científicos.



es un buscador experimental desarrollado por Microsoft Research para explorar y mostrar cómo los académicos, científicos, estudiantes y profesionales encuentran contenidos académicos, pero también incluye información de perfil de investigadores, instituciones y actividades.

<https://scholar.google.com.ar/>

<http://academic.research.microsoft.com/>



Estrategias de búsqueda de información académica

En toda **base de datos académica** y **metabuscadore**s se pueden realizar búsquedas por términos completos en títulos, temas y autores (o sólo apellido de autor/es) o búsquedas con términos truncados; esta última operación permite ampliar la indagación en la secuencia de caracteres indicada.

Para **seleccionar los términos de búsqueda** o **descriptores** a rastrear, hay que identificar los aspectos del problema de investigación delimitado o en proceso de construcción; esto permite buscar términos teóricos y definir el campo de los mismos (por autor o por título de revista, título de artículo, temas, palabras claves, etc.).



Si los términos son vagos y generales -tal como sucede al inicio del planteo de un problema de investigación- se obtiene una consulta con muchas referencias e información no pertinente a dicho planteamiento. Por ello, los descriptores deben ser precisos, así la consulta tendrá mayor enfoque y llevará a recuperar bibliografía pertinente.

La revisión debe realizarse asimismo en una base de datos apropiada, es decir, de la disciplina y área específica en que se enmarca el problema (Hernández Sampieri et al., 2010).

Por ejemplo:

Partiendo del tema “cáncer y tratamientos”, el problema de interés estará focalizado en algún aspecto psicológico que pueda ser abordado, por ejemplo el impacto de los tratamientos psicológicos en dicha enfermedad. Delimitando esa área de interés, ahora se puede hacer abordable el tema a estudiar a través de distintos interrogantes iniciales. En este caso, interesan los tipos de intervenciones que realiza el psicoterapeuta en el tratamiento de personas con cáncer.

Para el rastreo de la literatura ya se dispone de varios términos más específicos que delimitan la búsqueda, como son:

- persona con cáncer
- tratamiento psicológico
- intervenciones del terapeuta.



Ejemplo de búsqueda en Google académico

Google académico

intervenciones del terapeuta en personas con cancer

Académico Aproximadamente 7.080 resultados (0,06 s)

Artículos

Mi biblioteca

Cualquier momento

Desde 2015

Desde 2014

Desde 2011

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Buscar en la Web

Buscar sólo páginas en español

incluir patentes

incluir citas

Crear alerta

[PDF] **Tratamientos psicosomáticos en el paciente con cáncer** [PDF] de scielo.org.co
 M Murillo, A Alarcón - Revista colombiana de psiquiatría, 2006 - scielo.org.co
 ... patología común se benefician tanto de las clarificaciones por parte del **terapeuta** como del ...
 Las **intervenciones** de apoyo van orientadas a establecer una fuerte alianza terapéutica ... La **intervención** psicoterapéutica más usada en oncología es la psicoterapia de apoyo, ya ...
 Citado por 15 Artículos relacionados Las 7 versiones Citar Guardar Más

Intervención psicológica en enfermos de cáncer: Planteamientos del Presente, Deseos de Futuro [PDF] de uhu.es
 EIJ Soriano - Análisis y modificación de conducta, 2008 - uhu.es
 ... 2001) otros consideran que las **intervenciones** cognitivo-conductuales o las terapias de grupo utilizadas ... las distintas fases de diagnóstico, tratamiento, supervivencia y/o cuidados paliativos y ... Es decir, las metas de la **intervención** dependen del continuo de salud-enfermedad ...
 Citado por 7 Artículos relacionados Las 8 versiones Citar Guardar

[HTML] **Nuevas perspectivas en cuidados paliativos** [HTML] de scielo.cl
 L Pessini, L Bertachini - Acta bioethica, 2006 - SciELO Chile
 ... en las decisiones desde el carácter, acentuando la importancia de acciones virtuosas(10 ... muerte en un período de tiempo corto, se pueden rechazar éticamente **intervenciones** de mantenimiento ... estándares de vida, salud pública y la creciente **intervención** de cuidados médicos ...
 Citado por 45 Artículos relacionados Las 32 versiones Citar Guardar Más

[PDF] **Aplicación del Attention Process Training dentro de un proyecto de intervención en procesos atencionales en niños con cáncer** [PDF] de neurologia.com
 J Bernabeu-Verdú, B López-Luengo... - Rev Neurol, 2004 - neurologia.com
 ... No obstante, ya pesar de lo evidentes que deberían resultar dichas **intervenciones** cognitivas en esta ... de las demandas de la tarea; a continuación, el niño, en presencia del **terapeuta**, realiza la ... Durante el proceso de **intervención** se irá analizando y regulando su evolución, ...
 Citado por 12 Artículos relacionados Las 4 versiones Citar Guardar Más

[PDF] **Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención psicológica** [PDF] de scielo.org.co
 MV Cerezo, M Ortiz-Tallo, V Cardenal - Revista Latinoamericana de ..., 2009 - scielo.org.co
 ... y se les hace ver la relación entre pensamiento, sentimiento y comportamiento; **intervenciones** comportamentales, trabajando ... la forma en la que las mujeres interpretan su vida, sus acciones y emo ... La metodología para la **intervención** tuvo, siguiendo a Millon, un carácter abierto ...
 Citado por 20 Artículos relacionados Las 7 versiones Citar Guardar Más

Con estos términos de búsqueda generales se obtienen más de 7 mil resultados

1. — 5.

2. | 3. | 4. |

- Lista de resultados (sean artículos, libros, páginas web), permiten recuperar:
1. archivo referenciado, ingresando en el título del mismo;
 2. información de artículos que lo citan;
 3. versiones publicadas en línea;
 4. forma de citar en diferentes formatos;
 5. sitio web en donde se encuentra disponible y el formato (PDF o HTML).

Al ingresar al vínculo **Citar** aparece el siguiente cuadro de texto, donde se encuentra el formato APA. No olvidar copiar la ruta de acceso web al archivo recuperado de la barra de direcciones.

Citar

Copia y pega una cita con un formato específico o utiliza uno de los enlaces para importar información a un gestor de bibliografía.

APA **Cerezo, M. V., Ortiz-Tallo, M., & Cardenal, V. (2009). Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención psicológica. Revista Latinoamericana de Psicología, 41(1), 131-140.**

ISO 690 CEREZO, María Victoria; ORTIZ-TALLO, Margarita; CARDENAL, Violeta. Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención psicológica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2009, vol. 41, no 1, p. 131-140.

MLA Cerezo, María Victoria, Margarita Ortiz-Tallo, and Violeta Cardenal. "Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención psicológica." *Revista Latinoamericana de Psicología* 41.1 (2009): 131-140.

Ejemplo de búsqueda en Google académico

[PDF] Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con **cáncer** de mama: una **intervención** psicológica [PDF] de scielo.org.co
 MV Cerezo, M Ortiz-Tallo, V Cardenal - Revista Latinoamericana de ..., 2009 - scielo.org.co
 ... y se les hace ver la relación entre pensamiento, sentimiento y comportamiento; **intervenciones** comportamentales, trabajando ... la forma en la que las mujeres interpretan su vida, sus acciones y emo ... La metodología para la **intervención** tuvo, siguiendo a Millon, un carácter abierto ...
 Citado por 20 Artículos relacionados Las 7 versiones Citar Guardar Más

Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención psicológica

Emotional expression and personal well-being in a group of women with breast cancer: a psychological intervention

Escrito: marzo de 2009. Aceptado: marzo de 2009.

Maria Victoria Cerezo,
 ASAMMA (Asociación de Mujeres operadas de Cáncer de Mama)
Margarita Ortiz-Tallo,
 Universidad de Málaga
Violeta Cardenal,
 Universidad Complutense de Madrid

Resumen:
 Se realizó una evaluación psicológica a un grupo de 40 mujeres con cáncer de mama y posteriormente se diseñó y efectuó una intervención psicológica grupal voluntaria a 20 de ellas. La evaluación consistió en una entrevista estructurada y en la aplicación del Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III), encontrándose rasgos de personalidad que indican dificultades en la expresión emocional y síndromes clínicos que afectan al bienestar. Se diseñó y realizó, siguiendo a Millon, una psicoterapia integradora que incluyó técnicas de diversos enfoques, seleccionadas por su contribución global al procedimiento.

Abstract:
 After having realized a psychological evaluation to a group of 40 women with breast cancer, a psychological group intervention has been designed and applied to 20 of them, who participated voluntarily. This evaluation consisted in a structured interview and an application of Millon Clinical Multiaxial Inventory III (MCMI-III), finding personality traits related to difficulties in emotional expression and clinical syndromes that damage personal well-being. Following Millon's theory an integrative psychotherapy is designed and put into practice, and it was provided to 20 women during 12 sessions. In order to check the efficacy

Aproximadamente 20 resultados (0,01 s)

Expresión de emociones y bienestar en un grupo de mujeres con cáncer de mama: una intervención... [PDF] de scielo.org.co

Personalidad y síndromes clínicos: un estudio con el MCMI-III basado en una muestra española [PDF] de uned.es

Personality, emotions and coping styles: Predictive value for the evolution of cancer patients [PDF] de redalyc.org

Inteligencia emocional e ética no sucesso organizacional [PDF] de uc.pt

Proceso de atención psicológica en el programa de atención y cuidados en oncología [PDF] de ucm.es

Apego y bienestar en mujeres en proceso de tratamiento del cáncer de mama. [PDF] de uanl.mx

USO DE LA PSICOTERAPIA COMO MANEJO COADYUVANTE DEL DOLOR Y OTROS SÍNTOMAS ASOCIADOS AL CÁNCER [PDF] de unisanitas.edu.co

Estas **lecturas preliminares** más precisas permiten comenzar a comprender la complejidad de la cuestión a estudiar; posibilitan **delimitar aún más el problema de investigación** al identificar autores clave y temáticas específicas, a incorporar en la fundamentación de una propuesta de investigación.

En el caso del ejemplo, esta **búsqueda inicial** permite localizar a potenciales participantes (mujeres con cáncer de mama) y temas asociados a la **intervención psicológica** (psicoterapia y manejo del dolor).

USO DE LA PSICOTERAPIA COMO MANEJO COADYUVANTE DEL DOLOR Y OTROS SÍNTOMAS ASOCIADOS AL CÁNCER

Juan Carlos Hernández Grosso

MI, Máster Cuidados Paliativos - Universidad de Valladolid - Doctorado Fundación Universitaria Suroeste

RESUMEN
 Introducción: Esta es una revisión bibliográfica que pretende mostrar que existe un vacío del conocimiento en cuanto al manejo no farmacológico de los síntomas asociados al cáncer, existiendo en la evidencia suficientes recomendaciones para el uso de psicoterapia como parte de este manejo. Materiales y métodos: se realizó una revisión sistemática de la literatura de 25 artículos con nivel de evidencia de I a II de los últimos 5 años. Resultados: se encontró que la psicoterapia con técnicas como la hipnosis, la relajación muscular progresiva, la visualización, la re-estructuración de ideas y pensamientos, la educación, la meditación, el yoga, las terapias grupales colaborativas, entre otras, ayudan a establecer mejores herramientas de afrontamiento de la enfermedad y disminuye el estrés emocional, mejorando síntomas como el dolor neuropático y crónico, las náuseas y el vómito asociados a la quimioterapia, la ansiedad asociada a disnea e insomnio. Como hallazgo asociado se encontró que sirve al manejo de agotamiento asociado al cáncer produciendo alivio. Conclusiones: hay evidencia que acompaña el uso de intervenciones psicoterapéuticas como manejo coadyuvante de síntomas asociados al cáncer.
 Palabras clave: psicoterapia, hipnosis, terapias grupales, estrés emocional, agotamiento asociado al cáncer, dolor.

ABSTRACT
 Introduction: this is a literature review that aims to show how there is a gap of knowledge regarding nonpharmacologic management of symptoms associated with cancer, there is sufficient evidence recommendations for the use of psychotherapy as part of this treatment. Methods: we conducted a systematic literature review of 25 articles with evidence level I to II of the past 5 years. Results: we found that psychotherapy using techniques such as hypnosis, progressive muscle relaxation, visualization, re-structuring of ideas and thoughts, education, meditation, yoga, group therapy collaborative among others, help to develop better tools for coping with the disease and decreases emotional distress, improving symptoms such as, chronic neuropathic pain, nausea and vomiting associated with chemotherapy, anxiety and insomnia associated with dyspnea. In addition, was found that it helps to decrease the exhaustion associated with cancer producing relief. Conclusions: there is evidence to recommend the use of psychotherapeutic interventions as adjunctive management of symptoms associated with cancer.
 Keywords: psychotherapy, hypnosis, group therapy, emotional distress, fatigue associated with cancer, pain.

Estrategias de búsqueda de información académica

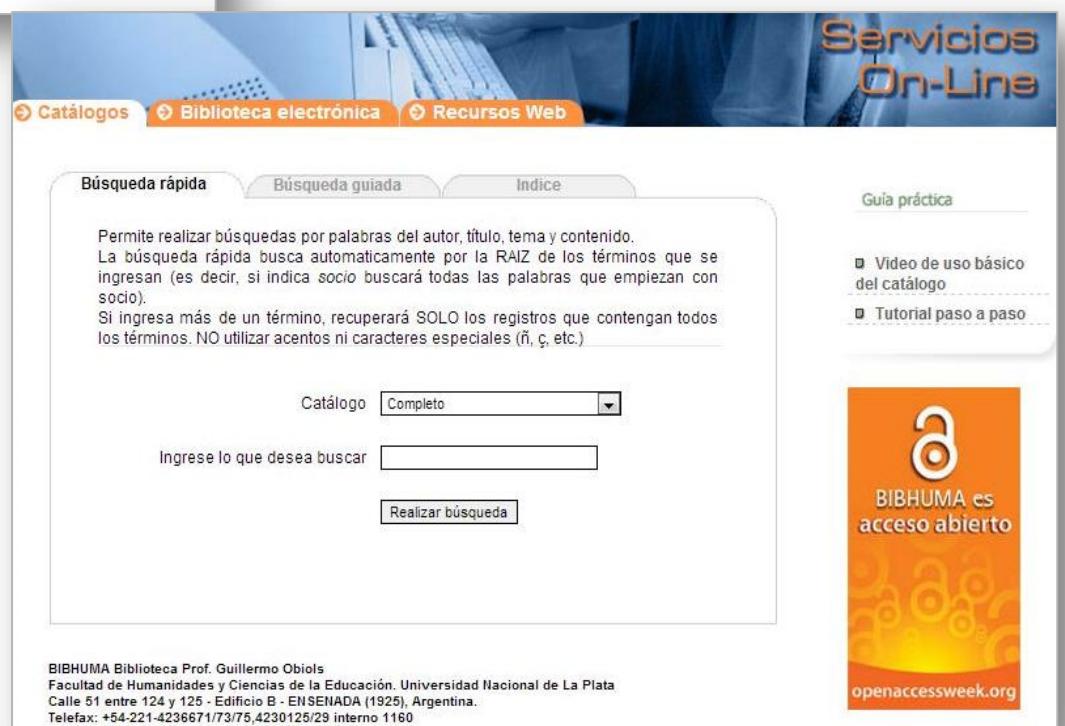
En las distintas áreas de conocimiento, las fuentes primarias más utilizadas para elaborar marcos teóricos son capítulos de libros, artículos de revistas científicas y comunicaciones a eventos científicos, puesto que concentran saberes sistematizados y acreditados.

- ✓ La información sobre libros se puede buscar en las páginas web de las principales editoriales, en librerías, bibliotecas, etc.
- ✓ La búsqueda y recuperación de artículos de revistas acreditadas y de eventos científicos se pueden buscar en los sitios web de dichas revistas o universidades que organizan eventos académicos. No obstante, lo más usual es recuperarlos en bases de datos y metabuscadores.



En el sitio web de la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), se pueden realizar **ambos tipos de búsquedas en línea**: de libros y revistas en papel y de artículos de revistas y otros escritos en bases de datos y repositorios.

Al ingresar al catálogo, se puede realizar una **búsqueda sencilla** por Autor, título, tema o contenido en todo o parte de las publicaciones en papel disponibles para consulta en la sala de lectura de la biblioteca o para que el usuario retire.



Estrategias de búsqueda de información académica



Para saber más sobre el uso de este recurso y los tipos de búsquedas (sencilla, rápida y guiada), se recomienda el [Videotutorial de uso básico del catálogo BIBHUMA](#) y consultar las secciones del [Tutorial para uso de los catálogos](#)

En las **búsquedas avanzadas** se utilizan los operadores boléanos (and, or, not), para realizar búsquedas combinando o descartando términos. Estas operaciones lógicas permiten filtrar el número de registros recuperados y realizar rastreos más específicos.

AND (intersección)	OR (unión)	NOT (exclusión)
Permite focalizar el área de búsqueda al recuperar registros que contengan ambos términos a la vez.	Recupera los registros que tengan uno o ambos términos de búsqueda. Permite realizar una búsqueda más extensa.	Recupera los registros que tengan el término seleccionado y no el otro.
A AND B	A OR B	A NOT B

Estrategias de búsqueda de información académica

Cuando se encuentran muchos resultados, hay varias **estrategias para limitar la búsqueda** de los registros recuperados:

- ✓ Uso de años y rangos de fechas, se delimita la búsqueda en publicaciones realizadas en un período de tiempo.
- ✓ Uso de bases de datos sólo en español o inglés.
- ✓ Uso de comillas, busca una frase completa.
- ✓ Uso de paréntesis, permite asociar varios términos en una misma búsqueda.

Estas estrategias, combinadas con los operadores boléanos, permiten realizar búsquedas más exactas y sirven tanto para las bases de datos comerciales como para las académicas y consorciales.

Google académico

intervenciones psicológicas en pacientes con cáncer de mama

Aproximadamente 18.200 resultados (0,04 s)

Artículos

La inducción de sensación de control como elemento fundamental de la eficacia de las terapias psicológicas en pacientes de cáncer [PDF] de uniriioja.es

JF Castro, M Báñez, TB Blasco - Anales de psicología, 2003 - dialnet.uniriioja.es

... El apoyo instrumental se refiere a acciones o materiales que proporcionan otras personas para ... a los **pacientes** la posibilidad de participar en una **intervención** psico-terapéutica ... manera preponde- rante en el esquema terapéutico, y facilitar, así, **intervenciones** más eficaces y ... Citado por 59 Artículos relacionados Las 14 versiones Citar Guardar

[PDF] Estrategias de intervención psicológica en pacientes con cáncer de mama [PDF] de clicmovil.cl

G Rojas-May - Rev Med Clin Condes, 2006 - clicmovil.cl

La psicooncología es una especialidad relativamente nueva en nuestro país. Quienes la ejercen, psicólogos y psiquia- tras, dedican su tiempo a la prevención, el diagnóstico precoz, la evaluación de las necesidades psicosociales, el trata- miento de ... Citado por 26 Artículos relacionados Las 13 versiones Citar Guardar Más

[CITAS] Intervención psicológica en pacientes con cáncer de mama [PDF] de fecyt.es

MA Ruiz, S Gardé, N Ascunce... - Anales del sistema ..., 1998 - recyt.fecyt.es

Más de 18 mil resultados, con uso de comillas, se reducen a 4.

Google académico

"intervenciones psicológicas en pacientes con cáncer de mama"

4 resultados (0,01 s)

Artículos

Grupos de apoyo al paciente oncológico: revisión sistemática

AZ Yarnoz, SS Quinto, PDS Castillo, CJ Prats - Enfermería clínica, 2005 - Elsevier

... 14. R. Bayes; Psicología oncológica. Martínez Roca, SA, Barcelona (1991). 15. A. Font, E. Rodríguez; Protocolo de **intervenciones psicológicas en pacientes con cáncer de mama** sometido a TACPHP. I congreso Nacional Psicooncología (1998) Madrid, octubre de. 16. ... Citado por 9 Artículos relacionados Las 3 versiones Citar Guardar

[CITAS] Protocolo de intervenciones psicológicas en pacientes con cáncer de mama sometido a TACPHP

A Font, E Rodríguez - I congreso Nacional Psicooncología, 1998

Citado por 2 Artículos relacionados Citar Guardar

Relación entre el Espíritu de Lucha y el Bienestar Subjetivo con la Capacidad Física en pacientes con cancer [PDF] de mdp.edu.ar

JE Cerone, MC Fuente - 2014 - rpsico.mdp.edu.ar

Page 1. I Relación entre el Espíritu de Lucha y el Bienestar Subjetivo con la Capacidad Física en pacientes con cáncer. Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito curricular conforme OCS 143/89 Alumnas: Cerone, Juliana Elisabet Mat. ... Artículos relacionados Las 2 versiones Citar Guardar

Nursing and cancer support groups

A Zabalegui, S Sanchez, PD Sanchez... - Journal of Advanced ..., 2005 - Wiley Online Library

Skip to Main Content. Wiley Online Library. Log in / Register. Log In E-Mail Address Password Forgotten Password? Remember Me. ... Citado por 84 Artículos relacionados Las 4 versiones Citar Guardar

Estrategias de búsqueda de información académica

Búsqueda combinando comillas -busca frases completas-, operadores booleanos AND y NOT y un rango de fecha de 2005 a 2015.

Se presenta el cuadro de búsqueda, con los criterios de filtro elegidos.

Los criterios elegidos permiten recuperar 3 trabajos específicos.

También, se pueden crear alertas, es decir, enviar avisos sobre nuevos registros para una búsqueda a un correo electrónico

Algunos ejemplos de bases de datos, metabuscadores y repositorios de información académica



<http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/>

Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología de la República Argentina.

Brindar acceso en línea a artículos completos de publicaciones periódicas, bases de datos referenciales, resúmenes y demás información bibliográfica nacional e internacional. Las colecciones de acceso abierto se pueden consultar desde cualquier computadora conectada a la red; a las colecciones y paquetes de información paga –revistas, bases de datos, etc.- se accede desde las computadoras de las bibliotecas de las universidades o desde la red Wi-Fi de las unidades académicas y centros de investigación.



<http://ri.conicet.gov.ar/>

Conicet Digital es el repositorio de acceso abierto que pone a disposición de la sociedad, la producción científico-tecnológica realizada por investigadores, becarios y demás personal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de nuestro país.



<http://www.redalyc.org/>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Es el Sistema de Información Científica de la Universidad Autónoma del Estado de México. Su misión es producir una distribución equitativa de la información académica.



<http://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet es el portal bibliográfico de la Universidad de La Rioja de España.

Su principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana, en las áreas de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales.



<http://www.scielo.org/>

Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea).

Es Desarrollado con la cooperación de organizaciones de Brasil y otros países para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y dar visibilidad y acceso a la producción científica de América Latina y el Caribe.



<http://www.latindex.unam.mx/>

Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Es producto de la cooperación de una red de instituciones para reunir y diseminar información bibliográfica sobre publicaciones científicas producidas en la región en ciencias exactas, naturales, sociales y humanas.



<http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>

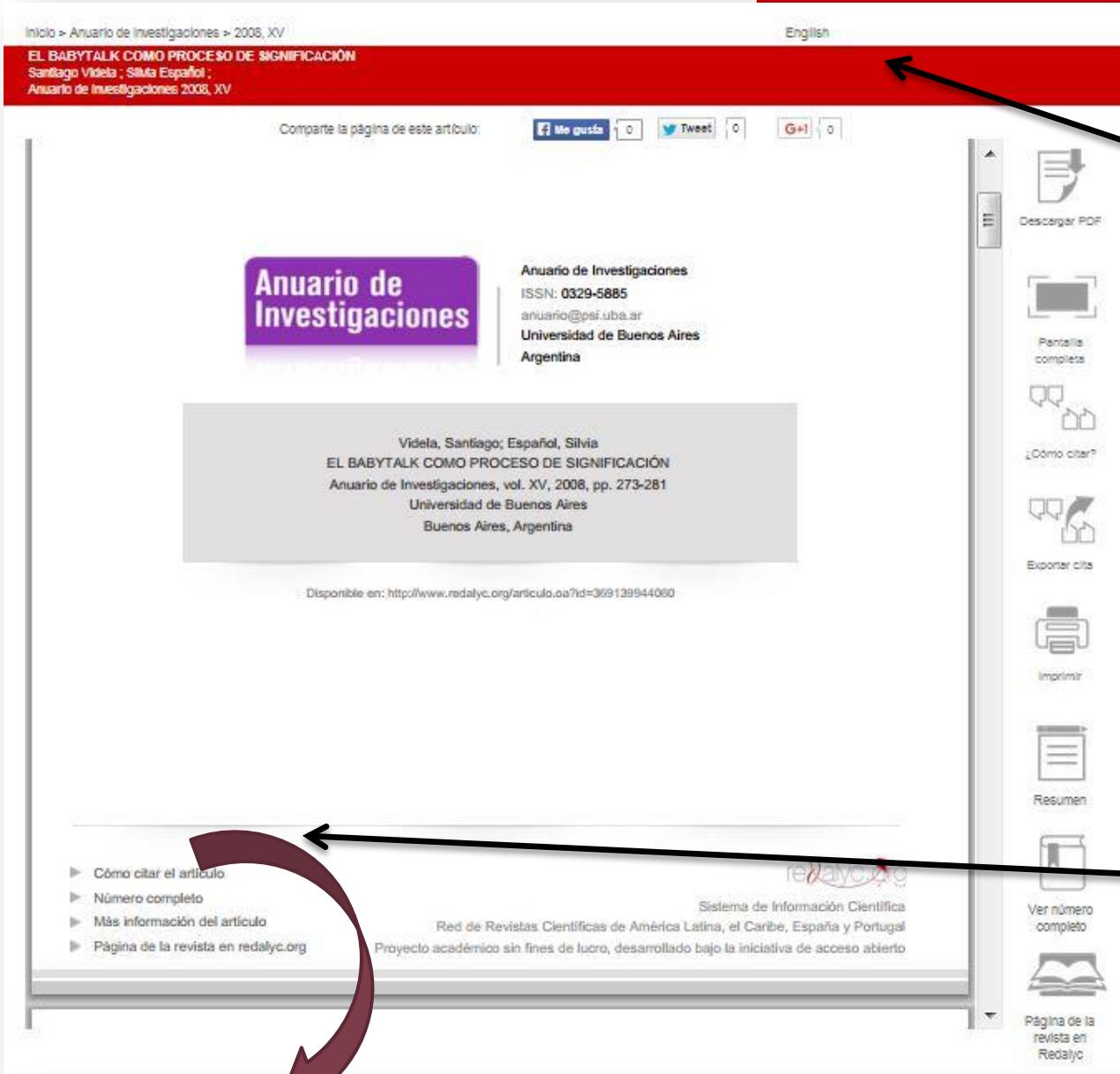
Red de bibliotecas Virtuales de CLACSO.

Es un repositorio digital que ofrece acceso libre y gratuito a producción de los programas y Centros Miembros de CLACSO en 26 países de América Latina y el Caribe. Ofrecen servicios de sala de lectura y portales de producciones multimedia y de Revistas de instituciones de la región.

Ejemplos de los buscadores de información científica en línea



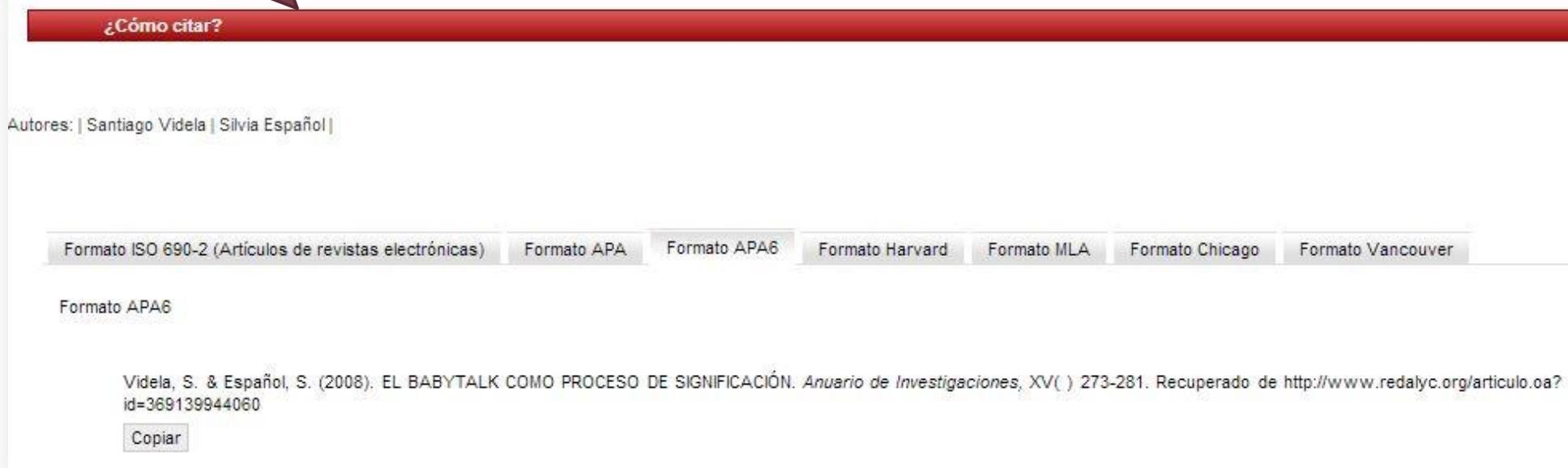
Desde la sección de inicio se puede acceder a una búsqueda sencilla a través de un campo o seleccionar el acceso para búsquedas avanzadas.



En el encabezado del cuadro de búsqueda se encuentra el nombre de la revista (al que se puede acceder), y el nombre del artículo recuperado con la cita completa.

En el lateral derecho de la página se cuenta con acciones para la lectura en línea o descarga e impresión del archivo.

Asimismo, se cuenta con herramientas para citar el artículo en varios formatos, ingresando a la solapa correspondiente.



Videla, S. & Español, S. (2008). EL BABYTALK COMO PROCESO DE SIGNIFICACIÓN. *Anuario de Investigaciones*, XV() 273-281. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139944060>

Copiar

Ejemplos de los buscadores de información científica en línea

En la sección de inicio se puede acceder a una búsqueda sencilla por documento o por revistas, desde la solapa "Revistas" o directamente desde el buscador.



Este buscador especializado de revistas científicas permite localizar la información organizada en materias y submaterias.

Esta lista constantemente está renovándose, contándose a inicios de 2016 con más de 900 publicaciones en el campo de la psicología.



Ejemplos de los buscadores de información científica en línea

The screenshot shows the Dialnet search engine interface. At the top, there are navigation links: [Buscar](#), [Revistas](#), [Tesis](#), [Congresos](#), and [Registrarse](#). Below this is a search bar with the text "Silvia Español" and a red "Buscar" button. On the left, there is a "Filtros" section with a dropdown arrow and a "Tipo de documento" section with checkboxes for "Artículo de revista" (11), "Artículo de libro" (2), and "Libro" (1). The main area displays "14 documentos encontrados" and "Página 1 de 1". The search results are sorted by "Año de publicación" (Year of publication). The first result is "El desarrollo como estrategia adaptativa: Características exclusivas de la infancia humana" by Silvia Español, published in "Revista de psicología [La Plata], ISSN 0556-6274, N.º. 11, 2010, págs. 47-58". Below the title, there are links for "Resumen" and "Texto completo". Other results include "La música entre nosotros", "La entrada al mundo a través de las artes temporales", "Time and Movement in Symbol Formation", and "Lenguaje, comunicación e intersubjetividad".

Vínculo para acceder al artículo

Vínculo para acceder a la publicación y datos de localización en la misma

Tipo de información recuperada: Resumen o Texto completo

También se pueden buscar documentos por autor en fuentes indexadas y catalogadas en distintas bases de datos y directorios de consulta, y según sea la apertura de la misma –o también, el modo en que se distribuye la publicación, dado que algunas son sólo en papel y no cuenta con formato digital en línea-, se podrá consultar el resumen, estará disponible el texto completo para descargar, e incluso se podrá acceder al resto de la publicación y de sus artículos.



Repositorios y Memorias institucionales

Un **repositorio institucional** es un conjunto de servicios para almacenar y hacer accesibles materiales académicos y de investigación en formato digital, creados por una comunidad académica. Pueden formar parte de un sistema mayor de repositorios, nacional o regional, indizados de una manera estándar y buscables.



En nuestro país, la Ley 26899 de 2013 exige que las instituciones que componen el **Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación** y que reciben financiamiento del Estado creen repositorios digitales institucionales de acceso abierto.



 Para saber más, consultar:
Ley de creación de repositorios digitales institucionales
<http://repositorios.mincyt.gob.ar/recursos.php>

SIU BDU2, información sobre repositorios institucionales de universidades nacionales, en: <http://bdu.siu.edu.ar/cgi-bin/repoprpt.pl>



La Universidad Nacional de La Plata cuenta con un repositorio institucional y memorias institucionales, con el fin de dar visibilidad y accesibilidad a las producciones de la comunidad académica de esta universidad.

A continuación se presentan algunos de ellos, donde se puede realizar búsquedas sencillas o avanzadas:

Para conocer más sobre las ventajas de los repositorios institucionales se sugiere ver estos videos compartidos por FaCHE UNLP (Canal YouTube):

[Repositorio Institucional: visibilidad y resguardo](#)

[Memoria Académica: acerca y multiplica](#)



Repositorios y Memorias institucionales de la UNLP



La **Universidad Nacional de La Plata** cuenta con el **Servicio de Difusión de la Creación Intelectual**.

Este Repositorio Institucional es un servicio libre y gratuito creado para albergar, preservar y dar visibilidad a las producciones de las Unidades Académicas de la Universidad.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/>



El **Portal de Libros de la UNLP** es un proyecto impulsado desde el Proyecto de Enlace de Bibliotecas (PrEBi) y SeDiCI.

Tiene la función de hacer accesibles y visibles las producciones en formato de Libro de las distintas Unidades Académicas. También, facilita la navegabilidad y accesibilidad a través de distintos dispositivos digitales. Disponible el acceso en:

<http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp>



La **Memoria Académica** es el repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP).

Es un servicio de acceso abierto, que tiene por objeto reunir, preservar y difundir las producciones publicadas o inéditas de su comunidad académica –estudiantes, docentes, miembros de departamentos y centros de investigación-. Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/memoria>

Recomendaciones para consulta de información académica



Para seleccionar la literatura, es recomendable consultar los resúmenes de los artículos recuperados en los sistemas de información académica.

Al analizar las referencias, se toma en cuenta:

- ✓ Cercanía o similitud al planteamiento del problema, es decir su utilidad para interpretar el fenómeno de estudio. En las fases iniciales, es central para recortar el problema y conceptualizarlo (Marradi, Archenti y Piovani, 2007; Yuni y Urbano, 2006).
- ✓ Semejanza al método y la muestra seleccionada;
- ✓ Análisis de fecha de publicación, y el rigor y la calidad del estudio referenciado;
- ✓ Referencias a investigaciones empíricas, es decir, que presenten recolección y análisis de datos (Hernández Sampieri et al., 2010).

Una vez seleccionadas las fuentes útiles para comprender el problema de investigación, se revisan cuidadosamente y se extrae la información necesaria para integrarla al marco conceptual y al estado de la cuestión; estas secciones conforman la fundamentación de cualquier propuesta de investigación, de intervención o de una futura propuesta laboral.

Organización de las referencias bibliográficas



Una actividad recomendable al localizar y recuperar estos materiales es anotar en un documento auxiliar los datos completos de identificación de la referencia, e incluir la ruta de acceso a la misma si es un recurso recuperado en línea. Hoy hay programas informáticos descargables y/o en línea para gestionar las referencias bibliográficas como Mendeley, EndNote Basic, Zotero, etc.

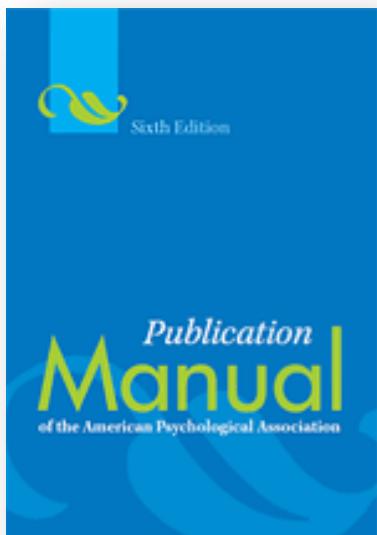
Asimismo, se puede armar una carpeta virtual en la PC o en un sitio en línea –los más conocidos son Dropbox, Google Drive, OneDrive– donde puedan ser ubicados y eventualmente compartidos los resultados de esas búsquedas con los colegas.

En Psicología, la organización de secciones, las formas de citado y referenciado adoptan las compiladas en el **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**. Las siguientes secciones se introducen cada una de ellas.



La American Psychological Association (APA) se fundó en 1892 con 31 miembros y creció rápidamente después de la Segunda Guerra Mundial. Hoy es la mayor organización científica y profesional de psicología en los Estados Unidos de Norteamérica, con más de 120.000 investigadores, educadores, clínicos, consultores y estudiantes como miembros.

Manual de publicaciones de la American Psychological Association



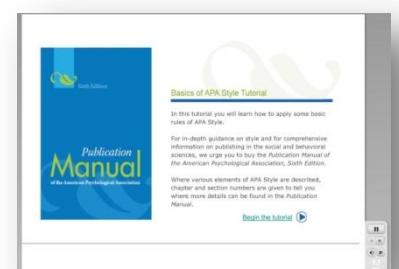
El **estilo APA** se creó en 1929, cuando un grupo de psicólogos, antropólogos y gerentes de empresas trató de establecer normas de estilo; esto permitió codificar muchos de los componentes de la escritura científica y facilitar la lectura para distintos profesionales.

Al igual que con otros estilos de redacción, se compone de normas o directrices que un editor observa para asegurar una presentación clara y consistente de material escrito.

Un aspecto ético es el respeto a la propiedad intelectual de las ideas tomadas de otros autores. Es responsabilidad del psicólogo que produce un escrito el dar crédito a las lecturas de otros autores para evitar el **plagio** -o a las propias ideas del autor en otros de sus textos sin referenciar, es decir, el **autoplagio**- citando la referencia completa en la comunicación.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones y ejemplos para armar citas y referencias.

Para saber más sobre aspectos en las formas de citado y de armado de referencias, consultar los Capítulos 6 y 7 del Manual de Publicaciones de la APA.



Para conocer otros aspectos de el **Estilo APA**, se sugiere explorar el siguiente tutorial interactivo (en inglés):

<http://bit.ly/1ENi6gk>

Estilo APA: formas de citado de fuentes en el cuerpo del texto

Hay dos formas generales propuestas en el estilo APA:

1. Citación directa de la fuente, reproducción literal de la fuente.

En citas de más de 40 palabras, se utiliza un bloque independiente del texto con sangría de 2,54 en margen izquierdo, a doble espacio y sin comillas. Al final de la cita, se debe incluir la fuente de consulta entre paréntesis, siguiendo el modelo: (Apellido del autor, año de publicación, página/s).

Cuando al cita es de menos de 40 palabras se incorporan en el texto, con comillas y hacia el final de la misma se incluye la fuente entre paréntesis.

Ejemplos:

Cita directa con más de 40 caracteres:



El formato del bloque independiente indica que es una cita textual. Deben cuidarse la redacción y el exacto uso de signos de puntuación de la publicación de la que se extrae la cita.

Los corchetes [] permiten incluir material o explicaciones adicionales a la cita, para aclarar las ideas.

Los puntos suspensivos (...) son un recurso que permite acortar el extracto del artículo.

El término método tiene un sentido polivalente en distintas corrientes de reflexión metodológica y tradiciones de investigación. Así,

[Se define al método] en una sucesión de pasos y procedimientos ha sido que el término 'método' no solo designe un modo particular de cumplir aquellos pasos ("método experimental", "método hipotético-deductivo"), sino también algún paso específico, e incluso los instrumentos operativos que permiten cumplir los varios pasos (...). El uso de 'método/métodos' en el sentido de 'técnica/técnicas' ha sido y es endémico en las disciplinas más orientadas a la investigación empírica, que están más frecuentemente en contacto con instrumentos operativos (Marradi, Archenti y Piovani 2007, pp. 52-53).

Estilo APA: formas de citado de fuentes en el cuerpo del texto

Cita con menos de 40 caracteres, incluida en el texto:

Los términos método, metodología y técnicas tienen un sentido polivalente y múltiples usos en distintas tradiciones de investigación. Es, por ejemplo, en la investigación sociológica en Norteamérica, “–cuyos cultores generalmente no tienen alguna idea de las raíces griegas del lenguaje científico- se ha difundido desde hace algún tiempo (y ha sido implacablemente importada a otros países) la costumbre de llamar *methodology* a la técnica” (Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p. 53).

2. Paráfrasis, referirse a las ideas de otro trabajo.

se indica el autor de la fuente y el año, al inicio o al final de la argumentación que se está desarrollando. También puede incluirse el número de página o párrafo para ayudar a localizar el fragmento de ideas comentado y/o discutido en la presentación propia.

Otras recomendaciones generales para el uso de citas y referencias con el estilo APA:



- ✓ Para citas de material en línea sin paginación, suelen indicarse los número de párrafo con el formato (**párr.**).
- ✓ Si la cita presenta errores de ortografía, puntuación o gramática, se debe incluir [**sic**].
- ✓ Cualquier modificación de la cita original, como por ejemplo **uso de cursiva** para enfatizar términos y frases o indicar términos en otras lenguas, debe aclararse entre corchetes.

- ✓ Para citar referencias en el texto, tener en cuenta:

Si es trabajo de uno o dos autor/es, debe incluirse en cada aparición de la referencia el apellido del/ de los autor/es y el año de la publicación.

Si es trabajo de 3 o más autores, se citan los apellidos de todos los autores la primera vez que aparece la referencia a la cita y las siguientes referencias se anota: apellido del primer autor **et al.**

Estilo APA: las referencias bibliográficas



En la sección de **referencias** sólo deben incluirse las publicaciones que se han utilizado directamente para confeccionar el escrito, ordenadas alfabéticamente. Por ello, toda obra general de consulta, cuyas ideas no se transmiten en la presentación del tema o en la argumentación, no se incluye en ese listado.

Formatos de referencias más usuales:

1. **Publicaciones periódicas, artículos de revistas (en papel y en línea), boletines informativos, monografías y materiales complementarios en línea:**

apellido completo y sólo iniciales de nombres

Autor, A.A., Autor, B.B., & Autor, C.C. (Año). Título del artículo. *Título de la publicación*, XX, pp-pp. Recuperado de: <http://www.xxxx.xx> ← **incluir para artículos en línea**

datos de la publicación, p.ej. número de revista y volumen e inicio y fin de páginas de la publicación

Ejemplo:

Dagfal, A. A. (2015). Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *Universitas Psychologica*, Vol. 14 (2), p. 1759-1775. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64742826011>

2. **Libros, capítulos de libros y libros de consulta, como enciclopedias, diccionarios, manuales, en línea y en repositorios:**

Libro completo:

Apellido, A.A. (Año). *Título del trabajo*. Lugar de publicación: Editorial.

Apellido, A.A. (Año). *Título del trabajo*. Recuperado de: <http://www.xxxx.xx>

Capítulo de libro

Autor, A.A., & Autor, B.B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Inicial del Nombre. Apellido Editor (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Lugar publicación: Editorial.

Autor, A.A., Autor, B.B., & Apellido, C.C. (Año). Título del capítulo o entrada. En Inicial del Nombre. Apellido Editor (Ed.), *Título del libro* (pp.xx-xx). Recuperado de: <http://www.xxxx.xx>



Si el autor principal es coordinador, compilador o editor de la publicación, se debe **aclarar** entre paréntesis estos **roles**, con el formato: Apellido, A.A. (rol). (Año)

Asimismo, cuando se referencia una obra de la que se consulta un capítulo, primero va la inicial del nombre del editor o compilador y luego su apellido.

Los títulos de publicaciones en estilo APA **no** llevan **comillas o subrayados**.

Si es un artículo en línea, consultar las **versiones más actualizadas** de la publicación, ya que pueden contener agregados o rectificaciones.

Ejemplos:

Libro completo:

Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Dei, D. (Ed.) (2002). *Pensar y hacer en investigación*. Buenos Aires: Docencia.

Capítulo de Libro con editor:

Marradi, A. & Piovani, J.I. (2002). Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En D. Dei (Ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I (pp. 91-115). Buenos Aires: Docencia.

Cortés, A. & Medrano, C. (2007). Las historias de vida: fundamentación y metodología. En C. Medrano (Coord.) *Las historias de vida* (pp. 47-80). Buenos Aires: Alfagrama.

Libro de consulta:

Roudinesco, E. & Plon, M. (2008). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

3. Otros Trabajos publicados:

3.1. en Actas de Congreso:

Apellido, A.A. (Mes, Año). *Título del trabajo*. Trabajo presentado en la conferencia de la organización, Lugar.

Apellido, A.A. (Mes, Año). *Título del trabajo*. Trabajo presentado en la conferencia de la organización, Lugar. Resumen//Trabajo completo recuperado de: <http://www.xxxx.xx>

3.2. Tesis doctoral o de Maestría:

Autor, A.A. (Año). *Título de la tesis doctoral o de maestría* (Tesis doctoral o Tesis de maestría). Recuperada de <http://www.xxxx.xx> // o si es base de datos comercial Nombre de la Base de datos (acceso o número de solicitud).

Síntesis de una secuencia procedimental para orientar la búsqueda bibliográfica



1. Realizar un primer planteamiento sintético del problema de investigación elegido para desarrollar la propuesta de investigación grupal, y delimitar esquemáticamente:

- ✓ Al menos tres aspectos del mismo, que sean de mayor interés para el grupo.
- ✓ Una perspectiva teóricas, desde donde se abordará el problema de investigación.
- ✓ Las preguntas iniciales o, si el trabajo está más avanzado, posibles preguntas de investigación; ordenarlas jerárquicamente, desde las más generales a las más específicas.
- ✓ Los términos claves para realizar la búsqueda, según lo planteado en estos interrogantes.
- ✓ Un período de tiempo, para acotar la búsqueda.
- ✓ Definir posibles participantes y/o los objetos sobre los que se realizará la indagación, como por ejemplo cuadernos escolares, libros de guardia, protocolos de técnicas implementadas, dibujos, etc.

2. Realizar búsquedas sistemáticas en repositorios y buscadores académicos, y utilizar los términos claves acordados por el grupo, las estrategias para acotar las búsquedas y los operadores boléanos.

3. Con los registros y archivos recuperados, seleccionar los que tengan mayor relevancia temática, es decir, una aproximación a la unidad de análisis y a los participantes con los que se pretende trabajar en la investigación. Para ello, revisar el resumen y las conclusiones de los mismos.

4. Guardar los archivos recuperados en una PC y en un espacio en línea para compartir con los compañeros estos resultados.

5. Reevaluar el primer planteamiento del problema de investigación y redefinir las preguntas inicialmente planteadas siguiendo estas lecturas.

6. Seleccionar los artículos que corresponderán a la fundamentación y los que conformarán el estado de la cuestión.

Actividades sugeridas

Para esta actividad puede utilizarse el problema de investigación armado en el grupo de trabajo (si ya tiene un planteo inicial), y/o alguno de los siguientes ejemplos:

A. Las características de la personalidad, el control de la ansiedad y las formas de tramitación de pérdidas en padres de pacientes que padecen un trastorno alimentario.

B. Las competencias para la comprensión comunicativas de afectos e intenciones en personas con síndrome de asperger y con autismo.

Consignas:

1. Delimitar los siguientes aspectos para iniciar una búsqueda bibliográfica en línea:

- ✓ Perspectiva teórica y términos generales asociados a la búsqueda.
- ✓ Una posible población de estudio e inicio de caracterización de los participantes.

1.a) Anotar los elementos claves para la búsqueda y posibles combinaciones de términos. Si se especifica una corriente teórica, buscar por autor.

1.b) Practicar las búsquedas en una base de datos o buscador académico, con los operadores boléanos y las estrategias ya comentadas para filtrar los registros recuperados.



Cuando se realiza una búsqueda en línea de información científica, debe priorizarse el objetivo de dicha búsqueda, puesto que no tiene el mismo peso realizar un primer rastreo exploratorio de un área temática, que iniciar un búsqueda y recuperación de materiales para sustentar la fundamentación de una propuesta de investigación, donde ya se ha definido un problema de investigación.

Por ello, definir qué información se busca dependerá de las decisiones que tome el grupo de trabajo respecto de las líneas teóricas en investigación en psicología, de la vigencia o no del tema de estudio en las agendas de investigación hoy, del ingreso a ciertos campos de estudios y acceso a ciertas poblaciones, de los aspectos éticos a resguardar en el proceso de investigación, entre otros.

Actividades sugeridas

2. Con los archivos y registros recuperados, seleccionar los que tengan mayor afinidad a la temática y a los participantes elegidos; luego, leer los resúmenes y/o fundamentación de los mismos y reflexionar en grupo:

Respecto del problema de estudio:

- ¿De qué años son los últimos registros recuperados sobre el tema?
- ¿Es una temática que está vigente en la agenda de investigación local e internacional, o es secundaria a otras cuestiones más estudiadas hoy día?
- ¿Cuáles son las perspectivas teóricas que predominan en estos escritos?
- ¿Cuáles son los términos que aparecen definidos? Relevar estas definiciones en los marcos conceptuales de los artículos que sean comunicaciones de investigaciones empíricas o de relevamiento teórico.
- ¿Hay autores que sean indicados como especialistas o referenciados en la mayoría de los artículos?
- ¿Cuáles son los tipos de diseño y enfoques metodológicos utilizados en estas investigaciones?

En la sección metodológica:

- ¿cuáles son los grupos de participantes más convocados?
- ¿Consideran que hay un sesgo en la selección de sujetos con ciertas características psicológicas y sociales en estos estudios?
- ¿Cuáles son los métodos y las técnicas utilizadas de preferencia para estudiar estas temáticas?
- ¿Se utiliza la triangulación metodológica? Especificar en los casos que así se hiciera.
- ¿Están descriptos o anexados los instrumentos de recolección de datos? ¿Pueden servir de modelos generales para construir un instrumento en la investigación del grupo?
- ¿Cuáles son las consideraciones éticas que aparecen en estos artículos? ¿Están mencionadas de forma explícita?



Se sugiere escribir los acuerdos que surjan en el grupo sobre estas reflexiones y los puntos de conflicto que aparecen desde la visión de distintos integrantes del grupo.

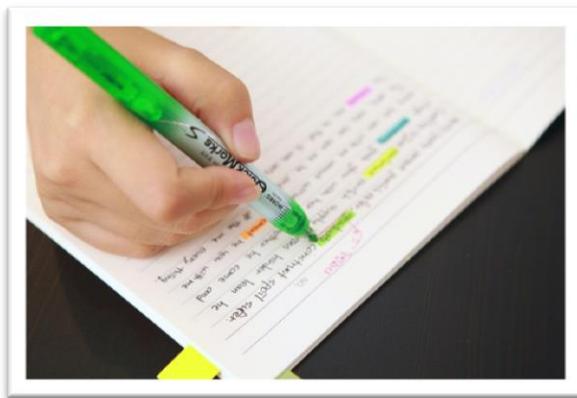
Estas decisiones que van adoptando los miembros del grupo permitirán hacer abordable al problema de investigación. Se recomienda volver a revisar en la ficha de armado del problema de investigación, las preguntas que ayudan a contextualizar el problema y construir el objeto de la investigación.

Actividades sugeridas

3. Con las respuestas a las cuestiones anteriores, dividir los archivos recuperados en dos grupos:

3. a) se reúnan los artículos que presenten las definiciones reconocidas en todos los textos, ya que pasarán a formar parte de la fundamentación de la propuesta de investigación grupal.

3. b) incluye los abordajes novedosos de la temática, los artículos que contengan preguntas o que incluyan estados de la cuestión con debates significativos al objeto de investigación. Para este segundo punto, se sugiere revisar la ficha de cátedra sobre estado del arte para el armado de esta sección para el proyecto de investigación grupal.



Una cuestión muy usual en los novatos en investigación es confundir las preguntas iniciales con las preguntas de investigación; así, consignan dentro del apartado de preguntas de investigación el primer rastreo conceptual sobre las definiciones de términos y situaciones que ya son conocidos por la comunidad de pares y aceptadas en la bibliografía de consulta recuperada. Por ello, se deben descartar esas preguntas como posibles preguntas de investigación –ya que sólo son un primer abordaje del tema-, y consignar estas definiciones en la red conceptual de la fundamentación. Si son términos discutidos por los autores, dejarlos para la evaluación crítica a realizar en la sección del estado del arte.

Por ejemplo, en el siguiente problema de investigación en su planteo inicial:

“los efectos psicológicos de la exclusión de grupos de pertenencia sobre la autoestima y la regulación de los impulsos, en adolescentes con obesidad mórbida que asisten a escuelas secundarias de Quilmes”

Los interrogantes “¿Qué es la obesidad?” y “¿Qué es la adolescencia?”, son interrogantes iniciales que requieren de la revisión bibliográfica y la toma de posición teórica y, por lo antes dicho, no son preguntas de investigación.

Referencias bibliográficas

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Batipsta Lucio, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Marradi, A.; Archenti, N. & Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Vol. 1 y 2. Córdoba: Brujas.

Referencias de imágenes y videos

Las **imágenes** de esta publicación son recortes de pantalla de búsquedas de la autora, y de autores varios en Pixabay, sitio web de imágenes con Licencia Libre de Creative Commons (CC0 Public Domain). Consulte el sitio en este enlace: <https://pixabay.com/es/>

Lista de videos y tutoriales:

Pág 1:

FaHCE UNLP. (2014). Acceso abierto: Reapropiarse de la producción científica. (Acceso abierto en movimiento, 1). Recuperado de: <https://youtu.be/XqybkpjuYec>

Pág. 3:

Uni Celaya. (Prod.). (2013). Dr. Roberto Hernández Sampieri. La revisión de la literatura. Recuperado de: https://youtu.be/zrvZFEcQ_rg

Pág. 9:

FaHCE UNLP. (Prod.) (2014). Videotutorial de uso básico del catálogo de BIBHUMA - versión preliminar. Recuperado de: <https://https://youtu.be/vtADyCJIMeE>

<http://www.fahce.unlp.edu.ar/biblioteca/aprendaausarsubbiblioteca/tutorial-para-uso-de-los-catalogos/>

Pág. 16:

FaHCE UNLP. (Prod.) (2014). Acceso abierto: Repositorio Institucional: visibilidad y resguardo (Acceso abierto en movimiento, 2). Recuperado de: <https://youtu.be/vv9wkBylpUE>

FaHCE UNLP. (Prod.) (2014). Memoria Académica: acerca y multiplica (Acceso abierto en movimiento, 4). Recuperado de: <https://youtu.be/yaT2ONOnor4>

Pág. 19:

American Psychological Association, Tutorial interactivo (en inglés). Consultar: <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>

Este material ha sido confeccionado con fines académicos por la Esp. María Florencia Gómez, docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Este recurso educativo está licenciado bajo las normas de CREATIVE COMMONS, con los siguientes elementos:

Atribución - NoComercial - CompartirIgual
CC BY-NC-SA 4.0 Internacional



Resumen de la Licencia en:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>