

## TEST DE RAVEN. ESCALA GENERAL. NORMAS PERCENTILARES PARA LAS EDADES DE 13 A 18 AÑOS PARA LA CIUDAD DE LA PLATA

*Rossi Casé, L., Neer, R., Lopetegui, S. M. Doná, S., Biganzoli, B., Garzaniti, R.*

E-Mail: [moreno@isis.edu.ar](mailto:moreno@isis.edu.ar)

Institución que acredita: Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones en Psicología  
Universidad Nacional de La Plata

### RESUMEN

Esta investigación tiene como principal objetivo la actualización de los baremos del Test de Raven, para la población que comprende las edades 13-18 años de la ciudad de La Plata.

Se presentan los resultados obtenidos hasta el momento sobre una muestra para la construcción de normas válidas y actualizadas del Test, para la población de la ciudad de La Plata con iguales características.

Se realiza una comparación con las normas obtenidas en el año 2000 observando la tendencia dada.

A partir del uso generalizado de los tests de inteligencia, se ha observado que los puntajes medios obtenidos se modifican regularmente y de manera notable con el correr del tiempo en todo el mundo. James R. Flynn sintetiza los resultados de las investigaciones sobre el tema en el año 1984 y, a raíz de ello, se denomina “efecto Flynn” al aumento constante de los valores absolutos en todos los tests de inteligencia, para todas las edades.

Esta constatación indica que, para la misma población, las normas para el cociente intelectual se vuelven obsoletas conforme pasan los años. Es decir que en la actualidad, para obtener el mismo puntaje transformado que hace algunas décadas, las puntuaciones directas deberían ser más altas debiendo resolverse un mayor número de problemas. De aquí se desprende la importancia de actualizar periódicamente los baremos para que sean acordes a la población a la cual se aplicará.

Se seleccionó una muestra de 1.049 sujetos de ambos sexos, alumnos de distintos establecimientos de educación secundaria (públicos y privados) de la ciudad de La Plata. El instrumento utilizado fue el Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala General, administrado

de manera colectiva, grupo-clase, con presencia del examinador, sin límite de tiempo para su ejecución, de manera tal que permitiera evaluar la capacidad intelectual sin la intervención de la velocidad en la tarea.

El Test de Matrices Progresivas de Raven fue publicado por primera vez en el año 1938 por su autor, John C. Raven. Es un test no verbal, de capacidad intelectual, de habilidad mental general. Su administración puede ser individual o colectiva, sin límite de tiempo en su versión original. Es un test de matrices lacunarias, en el que la tarea del sujeto consiste en completar una matriz, debiendo elegir la respuesta correcta de entre seis u ocho alternativas. Se presenta en varias formas: Escala General, Paralela, Especial Coloreada y Avanzadas.

Examina el factor "G", para lo cual pone en juego procesos de educación de relaciones y correlaciones sobre un material en el que las variables a considerar no son obvias, es decir, que se deben extraer nuevas comprensiones a partir de la información dada. La capacidad eductiva exige un proceso perceptivo más activo que uno analítico o reproductivo; supone problematizar lo familiar, así como desarrollar la comprensión y resolver problemas. Conceptualmente se relacionada con la inteligencia fluida, mientras que la capacidad reproductiva se aproxima a la inteligencia cristalizada. La inteligencia fluida se refiere a la habilidad para utilizar el razonamiento abstracto para resolver nuevos problemas que no fueron enseñados. La inteligencia cristalizada, en cambio, es culturalmente más específica, dependiente de la escolarización formal y sujeta a la variedad de los conocimientos adquiridos, por ende, su incremento a lo largo de la vida de una persona es esperable, mientras que el incremento de la inteligencia fluida no lo es.

Los resultados obtenidos en la administración de la Prueba se analizaron según los grupos de edad 13 y 14 años, 15 y 16 años, 17 y 18 años.

Se observó un descenso de los puntajes directos necesarios para alcanzar el rendimiento promedio en cada rango de edad analizado, respecto de las puntuaciones obtenidas en la tipificación realizada el año 2000. Esta tendencia está en consonancia con investigaciones realizadas en otros países y se relaciona con el comportamiento del *efecto Flynn*. Un segundo aspecto observado fue que a medida que aumenta la edad de los sujetos, el rendimiento es mejor y, por lo tanto, los puntajes promedio por grupo de edad también se ven incrementados. La variabilidad de los puntajes resultó ser similar entre los tres grupos de edad analizados. En comparación con los baremos del año 2000, el descenso en las puntuaciones directas de esta muestra es menor que la

cantidad de puntos de distancia entre aquellos y los baremos 1964, para esta misma ciudad y sujetos de características similares.

Los resultados que se presentan son parciales puesto que es intención de este equipo de investigación aumentar el tamaño de la muestra.

**Palabras Clave:** RAVEN ESCALA-GENERAL 13-18 AÑOS LA PLATA

### Referencias Bibliográficas

Anastasi, A. (1980). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.

Armstrong, E. L. y Woodley, M. A. (2014). The rule-dependence model explains the commonalities between the Flynn effect and IQ gains via retesting. *Learning and Individual Differences*, 29, 41-49. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2013.10.009>

Brouwers, S. A., Van de Vijver, F. J. R. y Van Hemert, D. A. (2008). Variation in Raven's Progressive Matrices scores across time and place. *Learning and Individual Differences*, 19, 330-338. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.006>

Cattell, R. B. (1968). The theory of fluid and crystallized intelligence. Its relationship to culture free tests and its verification in 9-12 ys. old children. *Bolletino di Psicologia Applicato*, 88(90), 3-22.

Fernández Liporace, M., Ongarato, P., Saavedra, E. y Casullo, M. M. (2004). El Test de Matrices Progresivas, Escala General: un análisis psicométrico. *Evaluar*, 4, 50-69.

Flynn, J. R. (1984). The mean IQ of Americans: massive gains 1932-1978. *Psychological Bulletin*, 95, 29-51.

Flynn, J. R. (2013). The "Flynn Effect" and Flynn's paradox. *Intelligence*, 41(6), 851-857. [doi:10.1016/j.intell.2013.06.014](http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2013.06.014)

Flynn, J. R. y Rossi-Casé, L. (2011). Modern women match men on Raven's Progressive Matrices. *Personality and Individual Differences*, 50(6), 799-803. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2010.12.035>

Flynn, J. R. y Rossi-Casé, L. (2012). IQ gains in Argentina between 1964 and 1998. *Intelligence*, 40, 145-150. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2012.01.006>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Recuperado de <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

Kaufman, A. S. (2009). Hot Topic: Are Our IQs Fixed or Are They Malleable? En J. C. Kaufman (Ed.), IQ Testing 101 (pp. 201-222). New York: Springer.

Microsoft (2007). Excel (Versión 12.0.4518.1014) [Software]

Raven J. C., Raven, J. y Court, J. H. (2003). Test de Matrices Progresivas: Escala General. Buenos Aires: Paidós.

Raven, J., Raven, J. C. y Court, J. H. (2003). Standard Progressive Matrices. Manual, Section 3. Oxford: Oxford Psychologists Press.

Richard J. Herrnstein and Charles Murray, Bell Curve: Intelligence and Class Structure in American Life..Simon & Schuster, New Cork, 1996 (1ra Edición)

Rossi-Casé, L., Neer, R. y Lopetegui, S. (2001). Test de Matrices Progresivas de Raven: Comparación de baremos. El aumento de los puntajes directos a través del tiempo. *Evaluar*, 2(2), 39-51.

Rossi-Casé, L., Neer, R. y Lopetegui, S. (2002). Test de Matrices Progresivas de Raven: Construcción de Baremos y Constatación del "Efecto Flynn". *Orientación y Sociedad*, 3, 181-187.

Rossi-Casé, L., Neer, R. y Lopetegui, S. (2011). Baremo ciudad de La Plata (2000). Buenos Aires, Argentina. Escala General (MPG). En J. C. Raven (Ed.), Test de Matrices Progresivas. Carpeta de Evaluación, Escala General (pp. 19-23). Buenos Aires: Paidós.

Rusell, E. W. (2007). Commentary: The Flynn effect revisited. *Applied Neuropsychology*, 14(4), 262-266. <http://dx.doi.org/10.1080/09084280701719211>

Sundet, J. M., Barlaug, D. G. y Torjussen, T. M. (2004). The end of the Flynn effect? A study of secular trends in mean intelligence test scores of Norwegian conscripts during half a century. *Intelligence*, 32, 349-362. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2004.06.004>

Teasdale, T. W. y Owen, D. R. (2007). Secular declines in cognitive test scores: A reversal of the Flynn Effect. *Intelligence*, 36, 121-126. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2007.01.007>