

XXXIV Encuentro Arquisur.  
XIX Congreso: "CIUDADES VULNERABLES. Proyecto o incertidumbre"

La Plata 16, 17 y 18 de septiembre.  
Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad Nacional de La Plata

EJE: Enseñanza  
Área 3 - CIUDAD, TERRITORIO Y PAISAJE. GESTIÓN

## **CÓRDOBA METROPOLITANA EN ESCENARIOS DE FUTURO. APORTES PARA UNA ESTRATEGIA DE ORDENAMIENTO URBANO-TERRITORIAL**

### **EJE TEMÁTICO ENSEÑANZA ÁREA TEMÁTICA:**

**Mónica Sánchez <sup>(1)</sup>,  
Victoria Cebrián <sup>(2)</sup>,  
Mónica Martínez,  
Sebastián Rosa,  
Jorge Ruiz,  
César Torres**

Cátedra Urbanismo II A. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. Av. Vélez Sarsfield 264. 0351 433 2096. Mónica Sánchez  
<sup>(1)</sup>[monelsan@hotmail.com](mailto:monelsan@hotmail.com); <sup>(2)</sup>[victoriacebrian@hotmail.com](mailto:victoriacebrian@hotmail.com)

### **RESUMEN**

En esta ponencia nos proponemos presentar los resultados de una ejercitación que estamos desarrollando en el taller de la Cátedra Urbanismo IIA –materia de 5º año de la Carrera de Arquitectura de la FAUD, UNC–. En esta primera experiencia de este tipo de trabajo pretendemos reflexionar desde una mirada crítico-valorativa sobre la situación actual de la ciudad de Córdoba en su contexto metropolitano y sus posibles escenarios de futuro.

La ciudad de Córdoba –1.320.000 habitantes según datos del Censo 2010– es la capital de la Provincia homónima de la República Argentina y principal centro de su región metropolitana –ciudad y región concentran el 55% de la población provincial–, contexto territorial que tiene una fuerte influencia en su configuración estructural; la misma se puede apreciar en la conformación fuertemente radiocéntrica de la planta urbana determinada por las vías de acceso regional y en los procesos de conurbación existentes en el corredor Noroeste. Además se producen particulares dinámicas socio-económicas –con gran movilidad de la población y de las actividades– con sus consecuentes impactos ambientales que requieren un estudio atento de los escenarios tendenciales.

También queremos compartir alternativas de experiencias pedagógicas abordadas en el contexto de los talleres de proyecto.

**PALABRAS CLAVE: CÓRDOBA, ESCENARIOS, ESTRATEGIA, ORDENAMIENTO**

### **ALGUNAS REFLEXIONES PEDAGÓGICAS**

Antes de desarrollar la caracterización de la ejercitación y de los resultados de la misma, se plantean algunas cuestiones referidas a los aspectos pedagógicos del dictado teórico y práctico de la Cátedra Urbanismo II A.

Tal como señala el Dr. Moreno Olivos (2011), el proceso de enseñar es cada vez más complejo y se convierte en una experiencia que plantea desafíos tanto a los docentes como a los estudiantes, y desde el enfoque socio-constructivista del currículum, propone unos objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que esta Cátedra pretende enmarcarse: concebir el aprendizaje como un proceso de adquisición y desarrollo de capacidades, en lugar de entenderlo como la capacidad de la persona para almacenar en su memoria conocimientos, datos e información; entender la enseñanza como un proceso orientado a promover la comprensión y el aprendizaje profundo del estudiante en lugar de concebirla como transmisión de información; centrar el trabajo en el grupo de estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, en lugar del trabajo focalizado en el docente.

En lo referente al aprendizaje centrado en los estudiantes, varios autores proponen el “aprendizaje colaborativo” caracterizado por la cooperación, responsabilidad y comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Este tipo de aprendizaje es fundamental en la carrera de Arquitectura.

Por otra parte, un grupo de docentes de la Universidad de Concepción, Chile (2012), considera que la función docente debe entenderse como una *“actitud provocadora de aprendizajes”*, así como que debe compartirse el conocimiento con los estudiantes y apoyarlos para que ellos construyan sus propios conocimientos y de esta forma lograr resultados formativos más acordes con las exigencias de una sociedad que demanda nuevas competencias y nuevos talentos en su formación. Para ello, se requieren prácticas docentes reorientadas y que estimulen el involucramiento de los estudiantes ante realidades motivadoras, complejas y desafiantes.

Otra cuestión a considerar es la incertidumbre en los diversos ámbitos de la vida, característica indiscutida en la actualidad. En el caso de la educación, Edgar Morin (1999) propone que *“se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”*. Por su parte, Miguel Ángel Escotet (2012) señala que la base fundamental de la educación para la incertidumbre es enseñar a pensar, a discernir y respetar al otro. Por su parte, la Dra. Ángels Domingo Roget hace referencia a Donald A. Schön (1992) quien considera que la práctica docente está caracterizada por la incertidumbre, la inestabilidad, la complejidad, la singularidad y el conflicto de valores y que parte de la profesionalidad de los docentes depende de su habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos en el aula, generándose un proceso de “reflexión en la acción”.

#### **RELATO de la PRIMERA EXPERIENCIA del TRABAJO de TALLER de URBANISMO IIA**

La principal finalidad de los trabajos de taller de la Cátedra Urbanismo II A consiste en la simulación del ejercicio del rol profesional como Urbanista referido a las prácticas de la planificación, proyectación y gestión urbanística en municipios, pensada principalmente desde el ámbito público o bien, como asesoramiento profesional. A los efectos de poder abordar las diversas escalas de los hechos urbanos en su contexto municipal, se proponen **dos instancias de trabajo de taller**: una vinculada con Córdoba en su escala metropolitana y otra, con municipios de pequeña y mediana escala de la Provincia de Córdoba. Los trabajos se realizan en **grupos de 4 a 6 estudiantes**, en **talleres que tienen unos 60 estudiantes**, lo que implica un gran compromiso y colaboración entre los integrantes de los grupos, y en el taller, en general.

El trabajo práctico objeto de reflexión de esta ponencia se denomina **“Córdoba Metropolitana en escenarios de futuro. Lineamientos urbanísticos y proyectuales”**, y se desarrolla en el primer cuatrimestre, para realizar los anclajes con Urbanismo I (Asignatura de 4º año) y las articulaciones con las cátedras de la asignatura Arquitectura V.

Es importante señalar que es una escala de análisis e intervención compleja para los estudiantes dado que hasta 5º año vienen trabajando en escalas del fragmento urbano. Por otro lado, se pretende que los estudiantes adquieran nociones de metodologías de intervención urbanística; ello constituye un importante aporte para desarrollar la tesis de grado en el 6º año de la carrera.

Los **objetivos** de esta tarea práctica se orientan a que los estudiantes logren: comprender la complejidad de la organización urbano-territorial de la ciudad de Córdoba en su escala municipal y en el contexto metropolitano; reflexionar sobre sus procesos de transformación urbano-territoriales, sus problemáticas y desafíos; ensayar y evaluar alternativas de estrategias de organización urbano-territorial del Municipio de Córdoba según diversos escenarios sociales, económicos, territoriales y ambientales; plantear proyectos urbanísticos de estructuración urbano-territorial y de reconversión y/o refuncionalización de áreas de oportunidad y explorar alternativas de regulación urbanística en áreas de renovación con densificación, de consolidación y de extensión.

**Metodológicamente**, la ejercitación se desarrolla en **dos instancias claves**: (a) Lectura intencionada del territorio; (b) Escenarios de futuro, lineamientos urbanísticos y proyectuales.

**a. Lectura intencionada del territorio**: en esta etapa se pretende arribar a un diagnóstico urbano-metropolitano con la mirada puesta en la instancia propositiva. Ello supone dos cuestiones: realizar una interpretación valorativa de la situación actual y tendencial con base en un modelo de referencia, involucrando no sólo los aspectos físico-espaciales-ambientales sino también los sociales y económicos, y un pensamiento prospectivo, anticipando estrategias de intervención urbanística.

Esta lectura se aborda en **tres escalas espaciales**: la del Radio Municipal (escalas 1:20.000/25.000), la de Macro-sectores Urbanos (delimitados según la división que surge de las áreas de influencia de los Centros de Participación Comunal; escalas 1:7.500/1:10.000) y la del Municipio en su Contexto Metropolitano (escala aproximada 1:300.000). Este enfoque multiescalar permite descomponer y recomponer la ciudad-territorio sumando lecturas enriquecidas hasta llegar a la síntesis urbana-territorial.

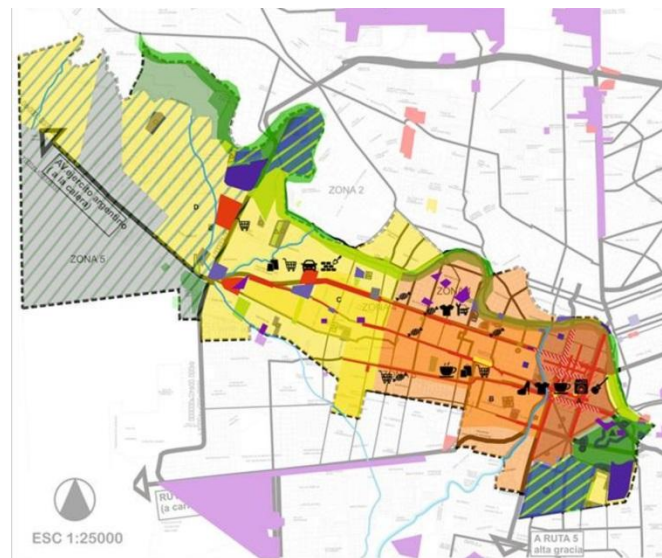
Se parte de una profusa información cartográfica y documental brindada por la Cátedra sobre la estructura urbano-territorial del Municipio de Córdoba en el año 2014 (Sánchez, 2014), y para la escala metropolitana se trabaja con documentación del Instituto de Planificación Metropolitana de la Provincia de Córdoba (IPLAM, 2012).

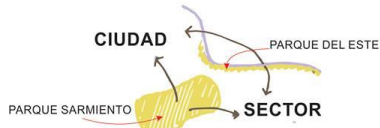
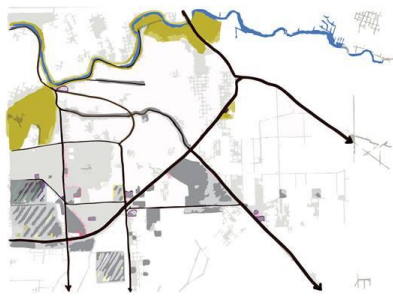
En todas las escalas de lectura, la información de carácter espacial se complementa con datos demográficos y económicos de los momentos clave de los cortes temporales. También se analiza información periodística referida a las problemáticas y situaciones socio-económicas, territoriales y ambientales de la ciudad de Córdoba y de su contexto metropolitano, proyectos del sector público (obras de infraestructura, convenios urbanísticos y del privado (proyectos de equipamientos, complejos residenciales, industriales) previstos y en ejecución, tanto a nivel municipal como provincial.

En la escala municipal se hace una primera aproximación a la comprensión de los aspectos estructurales físico-funcionales que luego será completada y profundizada. Se elaboran esquemas gráfico-conceptuales identificando potencialidades y problemáticas generales.

En la escala del macro-sector urbano se realiza una relectura del territorio a través de una interpretación gráfica de los elementos estructurales y morfológicos (soporte natural, usos del suelo, los equipamientos, espacios verdes, trazados urbanos y rurales, tejido urbano residencial o productivo, red vial e infraestructuras urbanas) (Fig. 1). También se reconocen procesos tendenciales y potenciales de renovación urbana (por cambios de uso, por densificación residencial por cambios tipológicos), de consolidación, de extensión y de restricción a la urbanización, áreas de oportunidad para posibles proyectos urbanos (Fig. 2).

Fig. 1. Análisis del macrosector urbano CPC Colón. Grupo de estudiantes: Equiza, Eloisa. Espeche, Néstor. Pastrana, Guillermo. Sánchez, Mariana. Taller Prof. Asist. Arq. César Torres.





**ESPACIOS VERDES**

EXISTEN DOS GRANDES SECTORES VERDES A NIVEL URBANO QUE SE ENCUENTRAN EN EL SECTOR. POR UN LADO, EL PARQUE SARMIENTO EL CUAL ES UTILIZADOS POR PERSONAS DE TODA LA CIUDAD. Y POR OTRO LADO, EL SECTOR ALEDAÑO AL RÍO, EL CUAL ES UTILIZADOS POR PERSONAS DEL SECTOR PRINCIPALMENTE.

**RED VIAL**

**VÍAS PRINCIPALES A NIVEL NACIONAL:**

RUTA Nº 9  
AUTOPISTA CORDOBA - ROSARIO - BSAS

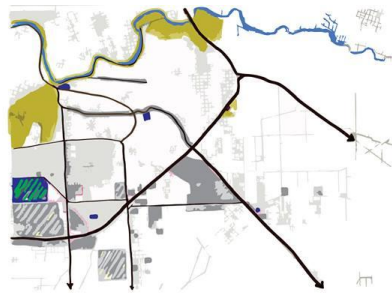
**VÍAS PRINCIPALES A NIVEL URBANA:**

AVENIDA CIRCUNVALACION  
AVENIDA SABATINI  
AV. O'HIGGINS  
AV. INT. MESTRE

**VÍAS PRINCIPALES A NIVEL SECTOR:**

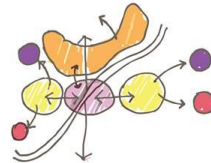
SAN JERONIMO  
CELSO BARRIOS  
11 DE SEPTIEMBRE  
AV. PABLO RICHIERI

**VÍAS SECUNDARIAS:**  
PROVINCIA VASCONGADAS  
AV. VUCETICH



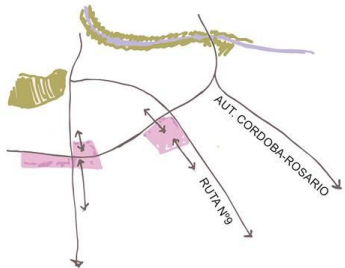
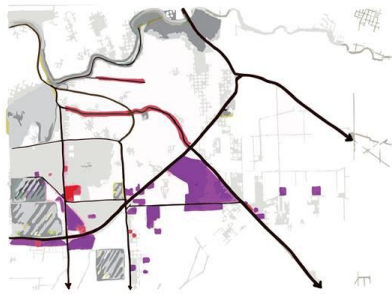
**EQUIPAMIENTOS / ESPACIOS VERDES PÚBLICOS**

EL SECTOR NO CUENTA CON UN ESPACIO VERDE PÚBLICO NI ESTABLECIMIENTOS A GRAN ESCALA EN DONDE LOS RESIDENTES PUEDAN HACER USO RECREATIVO DE LOS MISMOS. SOLAMENTE SE HALLA UN EQUIPAMIENTO DEPORTIVO DE GRANDES DIMENSIONES PERO DE INDOLE PRIVADO. POR OTRA PARTE, CONSTA CON UNA GRAN CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS PEQUEÑOS EL CUAL SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON UNA PLAZA PÚBLICA.



**RESIDENCIAL**

ZONA INDUSTRIAL COMO ACTIVIDAD PRINCIPAL DEL SECTOR BARRIOS DE DENSIDAD BAJA - MEDIA QUE ESTÁN FUERTEMENTE RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD PRINCIPAL (RELACIÓN TRABAJO-VIVIENDA). ESTAS ZONAS RESIDENCIALES NECESITAN DE EQUIPAMIENTOS Y COMERCIOS PARA SOLVENTARSE. ADEMÁS, HAY OTRA ZONA RESIDENCIAL DE DENSIDAD MEDIA, QUE ESTÁ VINCULADA DE UNA MANERA SECUNDARIA CON LAS INDUSTRIAS, Y DE UNA MANERA PRINCIPAL CON EL CENTRO DE LA CIUDAD.



**COMERCIAL / INDUSTRIAL**

PEQUEÑOS Y MEDIANOS COMERCIOS UBICADOS EN LAS AVENIDAS PRINCIPALES DEL SECTOR COMO SON LA AV. SABATINI Y LA SAN JERONIMO. POR OTRA PARTE, SE HALLAN COMERCIOS DE MAYOR ENVERGADURA A NIVEL URBANO Y PROVINCIAL COMO SON EL WALMART, CORRALONES, EASY, ETC. ZONAS INDUSTRIALES (PRINCIPALMENTE AUTOPARTISTAS) VINCULADAS DIRECTAMENTE CON VÍAS RÁPIDAS PARA SU CONEXIÓN CON OTRAS PARTES DE LA CIUDAD A TRAVÉS DE LA AVENIDA CIRCUNVALACION, Y, ADEMÁS, CONECTADAS CON VÍAS IMPORTANTES A NIVEL NACIONAL, COMO ES LA RUTA NACIONAL Nº9.

**GRÁFICO SÍNTESIS**



**TRANSFORMACIONES DEL SECTOR 2000-2015**  
SE OBSERVA EN ESTOS ÚLTIMOS 15 AÑOS UN AUMENTO DE ZONAS RESIDENCIALES E INDUSTRIALES. DEJANDO A EMPALME COMO LA ZONA CON MÁS INDUSTRIAS DE LA CIUDAD DE CORDOBA.

Fig. 2. Diagnóstico del macrosector urbano CPC Villa Libertador. Grupo de estudiantes: Agusti, Rocío. Barisón, Karen. Bringas, Carla. Samín, María Sol. Taller Prof. Asist. Arq. César Torres.

A partir de esta tarea, se recompone el plano de la Estructura Físico-Funcional Urbana-Territorial, lo que permite una lectura actualizada, profundizada y completada de la escala municipal.

A escala del contexto metropolitano, se realiza una valoración de la organización actual de la Región Metropolitana Córdoba para comprender las implicancias que la misma tiene en los procesos de estructuración y conformación del Municipio de Córdoba en relación con los condicionantes y posibilitantes del soporte natural, de la estructura del sistema vial y ferroviario, de los usos del suelo rurales, de las infraestructuras territoriales, de las cuencas hídricas y de las situaciones de conurbación, y se establece una relación con los macro-sectores urbanos del Municipio de Córdoba (Fig. 3).

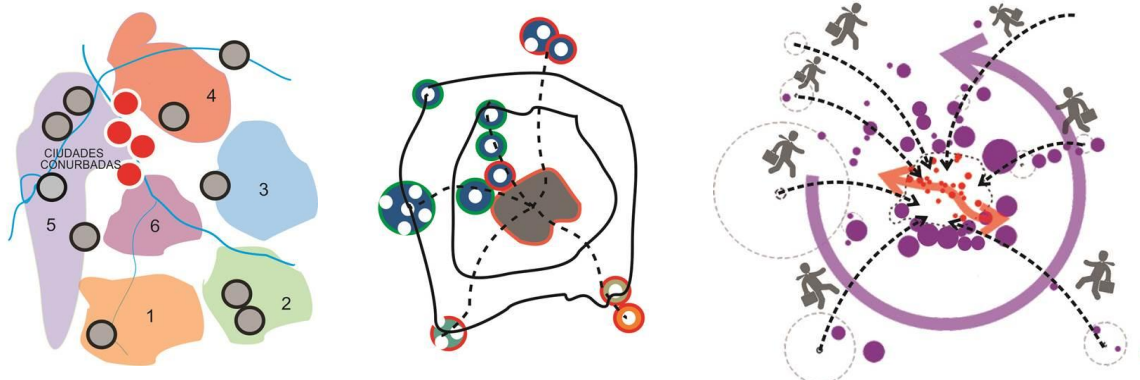


Fig. 3. Esquemas conceptuales sobre la relación entre los municipios de la Región Metropolitana Córdoba. Grupo de estudiantes: Equiza, Eloisa. Espeche, Néstor. Pastrana, Guillermo. Sánchez, Mariana. Taller Prof. Asist. Arq. César Torres.

Finalmente se realiza una lectura crítico-reflexiva de la Estructura Urbana-Territorial de Córdoba 2015 en su escala municipal y en el contexto metropolitano en la que se determinan los problemas y desafíos de la misma según sus características estructurales, morfológicas, ambientales y socio-económicas. El marco teórico-conceptual de referencia para todas las tareas se sustenta en la idea de ciudad metropolitana basada en la sustentabilidad ambiental, en sintonía con lo que expresa el Arq. Guillermo Curtit (2003): *“pensar la ciudad sustentable implica, entre otras acciones, oponer a la ciudad “extensa y difusa” una más “compacta y diversa”, menos consumidora de energía, espacio y tiempo; atender a la relación entre densidad poblacional y compacidad urbana; observar los niveles de heterogeneidad social y funcional; favorecer las condiciones de accesibilidad y la apropiación de los espacios públicos con el fin de generar “ámbitos de ciudadanía”, lugares de intercambio, de pertenencia e identidad conectivamente construidos”*.

Las **estrategias didácticas** que se utilizan para las reflexiones colectivas son las exposiciones grupales de diagnósticos con proyecciones digitales y la elaboración simultánea en pizarra de una síntesis de elementos estructurantes y dinámica urbana (Fig. 4). En uno de los talleres se opta, además, por la elaboración de una maqueta por grupo y por macro-sector en escala 1:25.000 para identificar los elementos estructurantes y distintivos de cada macro-sector con códigos de colores predefinidos (Fig. 5); luego se realiza una composición de la maqueta general en el taller con la articulación de las maquetas grupales por macro-sectores y se genera el armado grupal de la estructura síntesis en el radio municipal completo (1:25.000), con diagnósticos gráfico-conceptuales de sus principales características, fortalezas y debilidades (Fig. 6). El uso de las herramientas que ofrece internet para compartir información facilita el intercambio de datos, cartografía y fotografías. Pero también lleva implícita la responsabilidad de cada grupo de trabajar con el mismo ritmo y de subir la información en los tiempos y formas establecidos por el Prof. Asistente.



Fig. 4. Análisis de macro-sectores a escala 1: 10.000 y síntesis de su estructura elaborada en taller. Taller Prof. Asistente Arq. Victoria Cebrían.



Fig. 5. Elaboración de maquetas por macro-sectores a escala 1: 25.000 sobre base común en taller. Taller Prof. Asistente Arq. Victoria Cebrían.

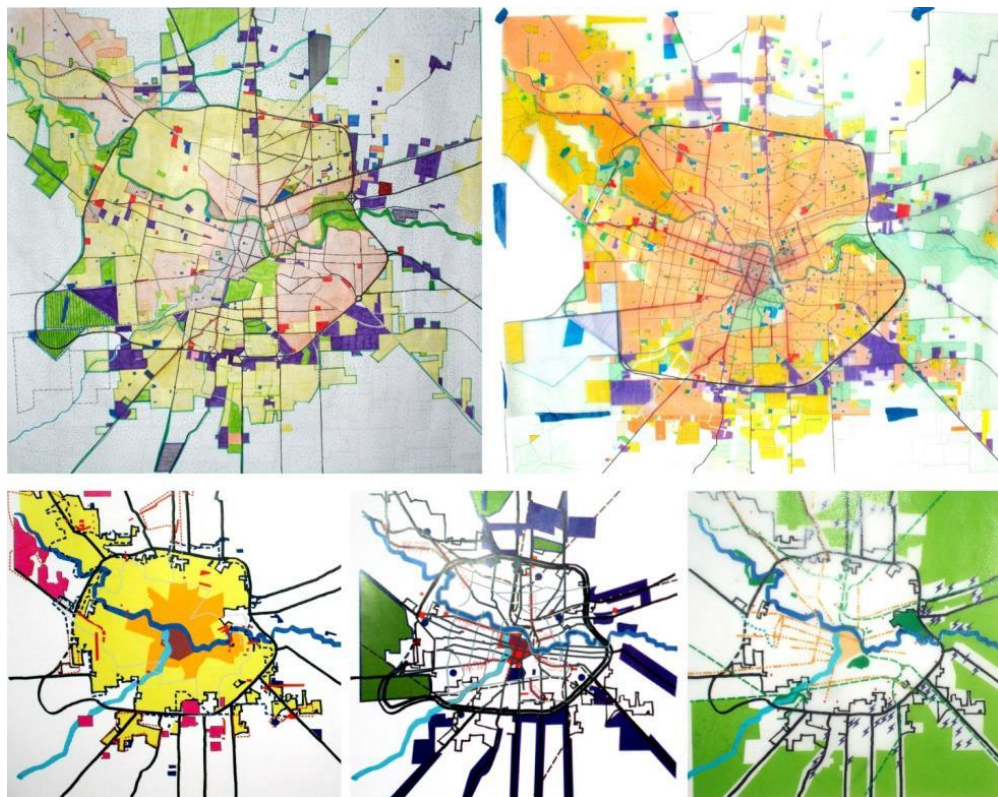


Fig. 6. Recomposición de la estructura urbana de Córdoba 2015 (1:25.000) a partir de lecturas macro-sectoriales (arriba) y gráficos síntesis (abajo). Taller Prof. Asistente Arq. Victoria Cebrían.

Estas estrategias permiten socializar y compartir la producción entre todos los grupos, además de facilitar la construcción colectiva del conocimiento sobre el hecho urbano-territorial y explorar en conjunto distintas estrategias de desarrollo futuro

Respecto de los **resultados del diagnóstico urbano-metropolitano de Córdoba**, en todos los talleres se observa que hay algunos ejes temáticos que se comparten respecto a las problemáticas del Municipio de Córdoba. A modo de ejemplo, se mencionan los siguientes:

- ✓ Movilidad urbana-metropolitana: inadecuados sistemas de transporte público de pasajeros y desarticulados con los municipios de la Región Metropolitana; serios problemas de congestión tanto en el área central como en las vías de acceso regional.
- ✓ Infraestructuras: insuficiente cobertura de las redes de desagües cloacales, pluviales y de alumbrado público; inadecuados sistemas de tratamiento de residuos sólidos.
- ✓ Crecimiento: excesiva extensión urbana dispersa, con modalidades de barrios cerrados que generan fragmentación urbana, altos costos de urbanización y segregación social. Densificación residencial insustentable con verticalización desmedida en el área central.
- ✓ Estructura urbana-territorial: desarticulación de las áreas periféricas internas y externas a la avenida de circunvalación; subcentralidades débiles y vías con escasa jerarquización que no logran estructurar los barrios de las áreas periféricas.

**b. Escenarios de futuro, lineamientos urbanísticos y proyectuales.** A partir de las tareas precedentes y de la reflexión compartida por todos los grupos del taller sobre el escenario tendencial, se plantean los escenarios de futuro posibles. Para ello, se hipotetiza a futuro sobre el rol regional metropolitano, provincial, nacional e internacional de Córdoba en un horizonte temporal de 15 años. Se exploran roles tendenciales según la base económica actual de Córdoba y algunos potenciales según nuevas actividades posibles y se asumen determinadas dinámicas de crecimiento poblacional, se calculan posibles demandas de equipamientos, viviendas, transporte e infraestructuras y se delimitan áreas de oportunidad de proyectos.

Ello deriva en el planteo de los escenarios espaciales de futuro en los que se exploran procesos de consolidación, renovación, densificación, extensión, etc. y se formulan estrategias de estructuración y configuración. Se pretende un trabajo colaborativo y una reflexión compartida del escenario tendencial –que evidencia síntomas de serios problemas socio-territoriales ambientales– y en la apuesta del planteo escenarios que posibiliten revertir tales situaciones a través de la formulación de proyectos y recomendaciones normativas en un horizonte temporal de 15 años.

Además, se plantean los proyectos estructurantes considerados estratégicos (movilidad, equipamientos, infraestructuras) y proyectos urbanos en áreas de oportunidad que tengan la capacidad de generar positivas transformaciones urbano-territoriales, y a la vez, que colaboren en cohesionar y articular las diversas partes de la ciudad en que se localizan; se formulan algunos criterios normativos para ámbitos clave de renovación, de densificación, consolidación o extensión. Cabe aclarar que la instancia proyectual consiste en hipótesis/ensayos proyectuales que brinden ideas a nivel de prefiguraciones de las propuestas que se plantean. No se pretende el diseño urbano-arquitectónico de los mismos.

En uno de los talleres, la formulación del escenario a escala del macrosector se realizó por capas a través del planteo de estrategias basadas en la progresividad de su materialización a lo largo del tiempo, que permiten mostrar la evolución de los elementos estructurales y morfológicos del macrosector (Fig. 7).



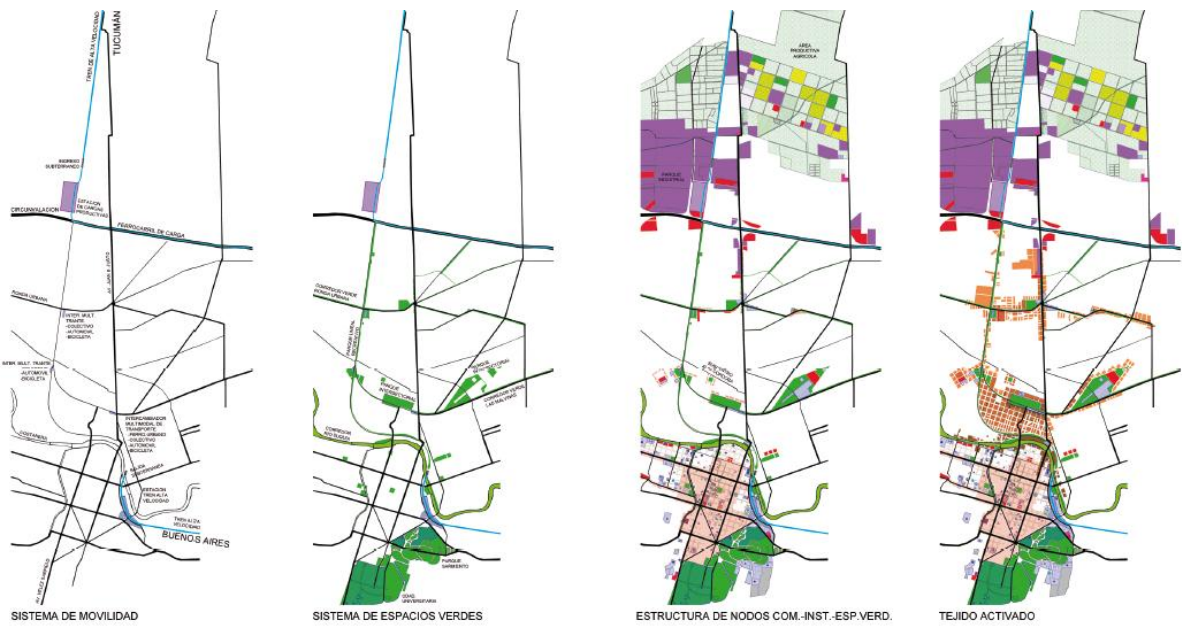


Fig. 7. Propuesta de estructuración del macro sector por sistemas. Grupo de estudiantes: Cortés, Arturo. Gamba, Mateo. Gianoni, Daniel. Taller Prof. Asistente Arq. Sebastián Rosa.

En otro taller, las propuestas por macrosectores urbanos fueron compartidas por todos los grupos de estudiantes para conformar la estructura urbano-territorial físico-funcional del Municipio de Córdoba en el horizonte temporal 2030 (Fig. 8).

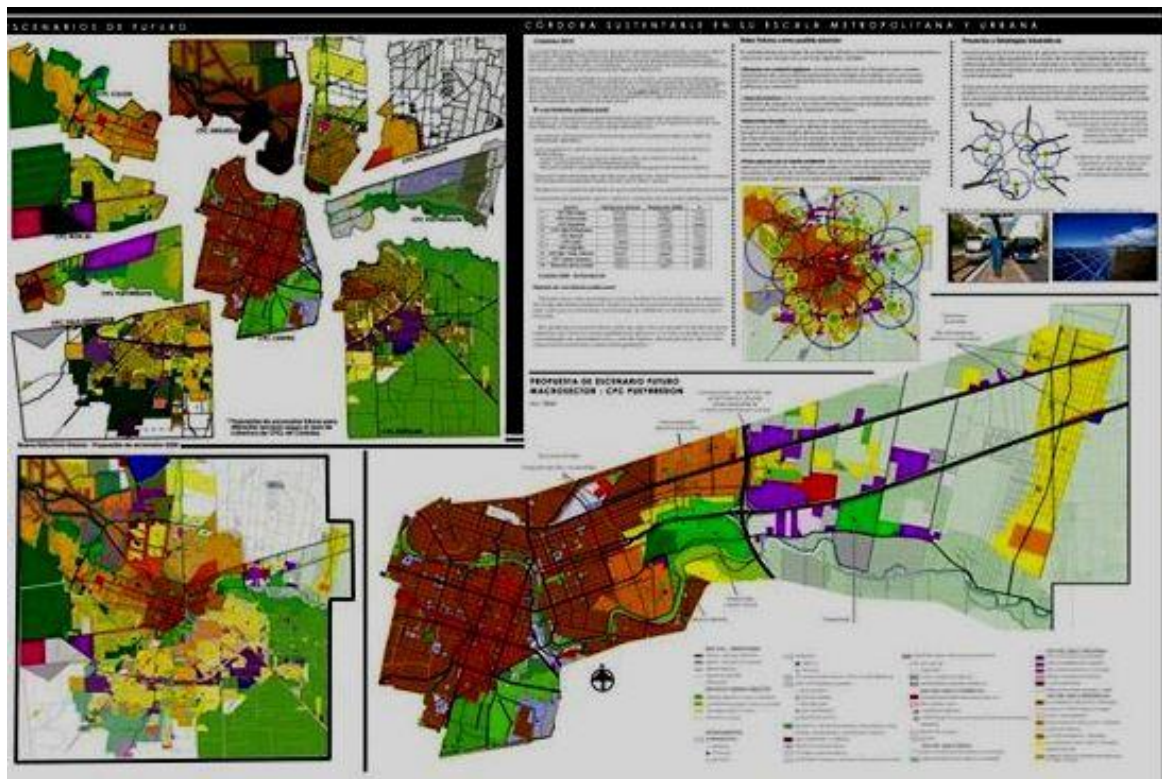


Fig. 8. Propuesta de estructuración físico-funcional del marco sector y relación con la propuesta de estructura urbano-territorial. Grupo estudiantes: Cadaillón, Julieta. Piñero, Florencia. Ovejero, Horacio. Taller Prof. Asist. Arq. Jorge Ruiz.

Respecto de esta instancia propositiva, de los resultados obtenidos en los diversos talleres, las propuestas se podrían sintetizar en los siguientes ejes temáticos:

1. **Patrimonio natural:** puesta en valor de los cursos de agua –ríos, arroyos, cañadas y cañadones naturales-, las áreas verdes naturales, las condiciones del relieve y el paisaje, mediante acciones de saneamiento, mitigación, reforestación, deslinde del espacio público con calles costeras y veredas perimetrales, entre otras.
2. **Sistema de espacios verdes públicos y áreas de recreación:** mejora de los existentes y diseño de nuevos espacios verdes públicos: saneamiento, reforestación, iluminación, equipamiento urbano mínimo. Puesta en valor de los grandes parques urbanos (Sarmiento, Parque de la Vida, Parque de los Niños), proyecto de nuevos parques (Parque del Este, Parque del Oeste). Puesta en valor de las áreas de protección del Oeste - Reserva). Uso y desarrollo de actividades recreativas organizadas.
3. **Nuevas centralidades por sectores urbanos:** generación de nuevas centralidades por sectores, apoyándose en elementos estructurales existentes (corredores y áreas de usos mixtos) y potenciales. Consolidación con densificación de áreas.
4. **Crecimiento urbano sustentable:** prohibición del desarrollo de nuevas urbanizaciones cerradas en el ámbito municipal y metropolitano. Promoción de la consolidación y densificación en áreas de nueva centralidad. Control de la verticalización y densificación residencial desmedida en el área central y corredores urbanos.
5. **Sistema de movilidad sustentable:** diseño de nuevas vías, conformación de una ronda urbana interna a avenida de circunvalación. Aprovechamiento de la infraestructura de transporte ferroviaria existente. Desarrollo de un transporte público de pasajeros masivo de alcance metropolitano, con nudos intercambiadores sobre circunvalación y ronda intermedia. Vinculados con nuevas centralidades por sectores.
6. **Fortalecimiento y/o reactivación de las actividades económicas:** producción frutihortícola intensiva en las áreas rurales; industriales tradicionales -automotriz, aeronáutica, metal mecánica- y otras con innovación tecnológica; servicios vinculados con la educación y el turismo cultural.

### **REFLEXIONES sobre el PROCEO del TALLER**

Respecto del proceso pedagógico, es válido rescatar la dinámica generada en los talleres a partir de un trabajo reflexivo planteado para un semestre con un enfoque multiescalar y multidimensional. En relación con el abordaje colectivo del trabajo práctico, constituye un aporte positivo en el contexto de grupos numerosos y tiempos acotados. A la vez que se reconoce su potencia pedagógica, se hace necesario afrontar los riesgos que implica la participación responsable de cada grupo y su contribución al conjunto del taller en los plazos establecidos.

Por otra parte, se considera muy positiva la discusión amplia sobre el devenir de Córdoba en su contexto regional involucrando actores, modos de gestión y procesos económicos a los que los estudiantes se asoman por primera vez como hecho integral. No obstante, se observa en algunos estudiantes, poco conocimiento de la realidad de la ciudad de Córdoba y más aún, de su contexto metropolitano.

Otra dificultad observada es la comprensión por parte de los estudiantes, de la evolución futura de la ciudad en cuanto a la factibilidad de las transformaciones urbanas en un horizonte temporal dado.

Respecto del estudio y propuestas para el municipio de Córdoba, los resultados son muy alentadores por la profusa información elaborada, por los interesantes diagnósticos planteados y por las innovadoras estrategias formuladas.

### **CONSTRUIR CONOCIMIENTOS y COMUNICARLOS**

Por todo lo expuesto, y considerando la importancia de transferir los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizará una selección de los trabajos que hayan cumplido más adecuadamente con los objetivos planteados, y se realizará una publicación para

contribuir a generar un debate que permita repensar las actuales políticas urbanísticas y normativas vigentes, y las alternativas de estructuración urbana-territorial del Municipio de Córdoba.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Curtit G. (2003). Ciudad. Gestión Local y Nuevos desafíos ambientales. Reflexiones en torno a las políticas neoliberales y sus efectos sobre nuestros territorios. Buenos Aires. Espacio Editorial.

Díaz Larenas, C. Chiang Salgado, M. Ortiz Navarrete, M. Solar Rodríguez, M. (2012). Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Concepción, Chile. Disponible en: [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/Conceptos Fundamentales para la Doc Universitaria.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/Conceptos_Fundamentales_para_la_Doc_Universitaria.pdf)

Domingo Roget, À. (¿?). *El profesional reflexivo (D.A. Schön)*. Descripción de las tres fases del pensamiento práctico. Disponible en: [http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)

Escotet, M. (2012). Educar para la incertidumbre es absolutamente necesario en estos tiempos. Entrevista. Revista EDUGA. N° 59. Disponible en: <http://www.miguelescotet.com/webnews/edugainterviewES.html>

Irós, G. y otros. 2012. Lineamientos del Plan Estratégico Urbano Territorial de la Región Metropolitana de Córdoba. Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Córdoba. Instituto de Planificación Área Metropolitana. Córdoba.

Moreno Olivos, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Revista Perspectiva educacional. Formación de Profesores. Vol. 50 N° 2*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/45>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/PensamientoComplejoTransdisciplinario/lossietesaberesnecesariosparalaedudelfuturo.pdf>

Sánchez, M. (2015). Propuesta Pedagógica. Concurso Profesor Titular Cátedra Urbanismo IIA. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Córdoba.

Sánchez, M. Rosa, S. Soto, M.G., Aguirre Moro, R. (2014). *Estudio de la estructura urbana de la Ciudad de Córdoba y de sus procesos de transformación urbana. Problemas y potencialidades*. Proyecto de Investigación SECyT UNC 2012-2013. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.