

Ponencia 2

ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: APORTES DE LA INVESTIGACIÓN AL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

Benítez, María Elena.

maria_ebenitez@yahoo.com.ar

CIIPME-CONICET.

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados provenientes de una investigación desarrollada recientemente que centró su análisis en los perfiles lingüísticos y cognitivos de jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización (Benítez, 2013) como también presentar los aportes provenientes de otros estudios desarrollados desde la psicología cognitiva y la neuropsicología en los cuales se aborda la problemática del analfabetismo.

En un trabajo reciente Rosa María Torres (2007) ha analizado diversas experiencias de alfabetización de adultos en América Latina y ha observado que la mayoría de ellas adolece de serias falencias como la ausencia de articulación entre la investigación en el campo de la lectura y la escritura y el diseño de planes y programas de alfabetización de jóvenes y adultos.

En este sentido, se espera señalar aquellos aportes más relevantes de distintos estudios con el fin de presentar los lineamientos de un programa de alfabetización fundamentado en investigaciones científicas actuales y sistemáticas.

Los estudios realizados con la población de jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva no son numerosos. Un foco de interés ha sido proporcionar evidencia empírica sobre el proceso de alfabetización, particularmente sobre el papel de la conciencia fonológica como facilitador del aprendizaje de la lectura y de la escritura (Morais, Cary, Alegria & Bertelson, 1979, Carpio Fernández, Defior Citoler & Justicia Justicia, 2002; Greenberg, Ehri & Perin, 1997, 2002; Emme, 2011). En nuestra investigación de referencia (Benítez, 2013) se ha puesto el foco en las estrategias utilizadas por los jóvenes y adultos que están empezando a alfabetizarse y se ha podido identificar que el patrón de aprendizaje es similar al de los niños (Borzzone & Signorini, 1994; Borzzone de Manrique & Signorini, 2002, 2003) en los que hay un predominio temprano de estrategias fonológicas (Benítez y Borzzone, 2012).

Por otra parte, se han desarrollado estudios experimentales con el objetivo de comprobar la incidencia positiva del entrenamiento en habilidades fonológicas sobre la adquisición de la lectura y la escritura. Los resultados señalan la importancia de diseñar propuestas de intervención en las que se contemple el trabajo sobre dichas habilidades (Villa Carpio Fernández & Justicia Justicia,

2000; Landgraf et al., 2011; Eme, 2011).

Desde la Neuropsicología se ha puesto el foco en la incidencia a nivel cerebral y de funciones cognitivas de la ausencia de alfa-betización (Ver Revisión en Ardila et al., 2010). Estos estudios realizados a través de neuroimágenes permitieron identificar la incidencia de la alfabetización en la arquitectura cerebral, mostrando que las consecuencias no se limitan sólo a las habilidades relacionadas con el lenguaje sino que además afectan otros dominios cognitivos como la memoria y las habilidades viso-espaciales. En este sentido, algunos estudios experimentales han planteado la necesidad de incluir dentro de los programas de alfabetización para jóvenes y adultos el trabajo con las áreas de memoria verbal y espacial, habilidades de abstracción, atención y habilidades visoperceptivas (Ardila, Ostrosky & Mendoza, 2000; Rüsseler et al., 2012).

Atendiendo a estos resultados, se ha avanzado en el diseño de un programa de alfabetización que trabaja alrededor de 3 ejes: habilidades de procesamiento fonológico, habilidades discursivas y funciones cognitivas. Se ha diseñado una progresión en las actividades y los textos elaborada en base a los resultados observados en las investigaciones. Se propone el trabajo no sólo con los sonidos, la lectura y la escritura de palabras sino, sobre todo, con textos y relatos de distintos tipos desde el primer encuentro. Asimismo, se ha adoptado una perspectiva de la enseñanza centrada en las fortalezas y no en las debilidades de los educandos. Se propone un abordaje intercultural donde se reconocen los conocimientos y la cultura que los educandos poseen. Estos posicionamientos buscan atender a los procesos psicosociales y emocionales que tienen lugar en el proceso de alfabetización, estimulando el desarrollo de la autoestima, sentimiento indispensable para el sostenimiento de la experiencia por parte de los jóvenes y adultos.

Palabras Clave: Alfabetización de Jóvenes y Adultos, Procesamiento Fonológico, Desempeño Lingüístico, Habilidades Neuropsicológicas.

Abstract

The aim of this paper is to present the results from a recently developed research that focused its analysis on the linguistic and cognitive profiles of young people and adults with low level of literacy (Benitez, 2013) and also submit contributions from other studies developed from cognitive psychology and neuropsychology in which the problem of illiteracy is discussed.

In a recent paper Rosa Maria Torres (2007) it has analyzed different experiences of adult literacy in Latin America and it has been observed that most of them suffer from serious shortcomings as the lack of coordination between research in the field of reading and writing and the design of plans and programs for young and adult literacy.

In this sense, it is expected to point out the most relevant contributions of different studies in order to present the outlines of a literacy program based on current scientific and systematic research.

Studies with young people and adults with low literacy from the perspective of cognitive psychology are not numerous. A focus has been provide empirical evidence of the literacy process, particularly on the role of phonological awareness as a facilitator of learning to read and write (Morais, Cary, Joy & Bertelson, 1979, Carpio Fernández, Defior Citoler & Justice Justice, 2002; Greenberg, Ehri & Perin, 1997, 2002, Emme, 2011).

Keywords: Young and Adults Literacy, Phonological Processing, Linguistic Performance, Neuropsychological Skills.

Referencias bibliográficas

- Ardila, A., Bertolucci, P.H., Braga, L.W., Castro-Caldas, A., Judd, T., Kosmidis, M.H., Matute, E., Nitrini, R., Ostrosky-Solis, F & Rosselli, M. (2010). Illiteracy: the neuropsychology of cognition without reading. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25, 689-712.
- Ardila, A., Ostrosky, F., y Mendoza, V. (2000). Learning to read is much more than learning to read: A neuropsychologically-based learning to read method. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 6, 789–801.
- Benítez, M.E. y Borzone, A.M. (2012). Estrategias de lectura y escritura en jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización. *Revista del IICE*, 31, 117-134.
- Benítez, M.E. (2013). *Perfiles lingüístico-cognitivos para la lectura y escritura de palabras en jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización*. (Tesis doctoral inédita). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Borzone de Manrique, A.M. y Signorini, A. (2002). El aprendizaje inicial de la lectura. Incidencia de las habilidades fonológicas, de la estructura de la lengua, de la consistencia de la ortografía y del método de enseñanza. *Lingüística en el Aula*, 6 (5), 29-48. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Borzone de Manrique, A.M. & Signorini, A. (1994). Phonological awareness and reading and spelling abilities in spanish-speaking children. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 429-439.
- Eme, E. (2011). Cognitive and psycholinguistic skills of adults who are illiterate: Current state of research and implications for adult education. *Applied Cognitive Psychology*, 25 (5), 753-762.

- Greenberg, D., Ehri, L.C. & Perin, D. (2002). Do Adult Literacy Students Make the Same Word-Reading and Spelling Errors as Children Matched for Word-Reading Age? *Scientific Studies of Reading*, 6 (3), 221-243
- Greenberg, D., Ehri, L.C. & Perin, D. (1997). Are Word-Reading Processes the Same or Different in Adult Literacy Students and Third-Fifth Graders Matched for Reading Level? *Journal of Educational Psychology*, 89 (2), 262-275.
- Landgraf, S., Beyer, R., Hild, I., Schneider, N., Horn, E., Schaadt, G, Foth, M., Pannekamp, A. & van der Meer, E. (2011). Impact of phonological processing skills on written language acquisition in illiterate adults. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 15 (2), 129-138.
- Morais, J., Cary, L., Alegria, J. & Bertelson, P. (1979). Does awareness of speech as a sequence of phones arise spontaneously?. *Cognition*, 7 (4), 323-331.
- Rüsseler, J., Menkhaus, K., Aulbert-Siepmeyer, A., Gerth, I. & Boltzmann, M. (2012). “Alpha Plus”: An Innovative Training Program for Reading and Writing Education of Functionally Illiterate Adults. *Creative Education*, 3 (3), 357-361
- Signorini, A. y Borzone de Manrique, A.M. (2003). Aprendizaje de la lectura y la escritura en español. El predominio de las estrategias fonológicas. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 20 (1), 5-30
- Torres, R. M. (2007). *Acceso a la alfabetización y a la cultura escrita por parte de jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar en América Latina y el Caribe*. Instituto Frónesis – CREFAL.
- Villa Carpio Fernández, M., Defior Cítoles, S.A. y Justicia Justicia, F. (2002). Habilidades fonológicas y lectura en adultos analfabetos. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8, 179-218.
- Villa Carpio Fernández, M. y Justicia Justicia, F. (2000). Influencia de variables léxicas y subléxicas en adultos neolectores. *Anales de Psicología*, 16 (1), 33-40.