

Ponencia 3

EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN LOS PRIMEROS GRADOS.

De Mier, Mariela Vanesa.

vandedmier@gmail.com

CIIPME-CONICET

Resumen

Problema y objetivos: La fluidez lectora ha recibido especial atención en los últimos años puesto que se ha observado que los niños que no alcanzan a leer con la velocidad necesaria tampoco logran comprender los textos que están leyendo (Breznitz, 2006; Daane 2005; Fuchs 2001; Torgesen, 2001). No obstante, a pesar de las numerosas investigaciones, aún no existe consenso sobre cómo definir la fluidez y, por ende, sobre cuáles serían sus indicadores.

Los trabajos actuales consideran que la fluidez daría cuenta de las habilidades de decodificación y la comprensión (Samuels, 2006) a la vez que sugieren que la velocidad, la precisión y la prosodia serían indicadores de que ambos procesos están ocurriendo al mismo tiempo (Kuhn et al., 2010). Los rasgos prosódicos, particularmente, organizan la secuencia de palabras en unidades de sentido por medio del parsing sintáctico de la cadena de habla y guían la atención del oyente hacia las palabras relevantes por medio del acento. En la lectura en voz alta, los lectores iniciales pueden encontrar dificultades para realizar un uso apropiado de la prosodia. En este sentido, la lectura prosódica puede ser considerada un indicador de fluidez.

Si bien existen trabajos sobre las relaciones entre las variables que intervienen en la fluidez en lectura, todavía no hay acuerdo sobre el rol que tiene la prosodia durante la lectura de textos (Miller & Schwanenflugel, 2008; Schwanenflugel, Hamilton, Kuhn, Wisenbaker, & Stahl, 2004; Veenendaal, Groen, & Verhoeven, 2014). Asimismo, en general, los trabajos se han realizado en inglés y son escasos los que proponen modelos explicativos sobre la fluidez en lectura considerando las características de una lengua de ortografía transparente (Baker et al., 2011). Por otra parte, se ha estudiado muy poco el interjuego entre las habilidades de reconocimiento automático y preciso de las palabras en texto y la prosodia durante la lectura en voz alta cuando los niños están desarrollando sus habilidades de lectura.

El objetivo de este trabajo es examinar el rol de la prosodia como indicador de la fluidez, por lo que proponemos un modelo que atiende a la relación entre el proceso de comprensión, el vocabulario, la memoria operativa y las habilidades de reconocimiento de palabras.

Metodología: Participaron 317 niños de segundo, tercero y cuarto grado de dos escuelas urbanas de la ciudad de Córdoba (rango de edad de 7.33 años a 11.08 años).

Se solicitó a los niños que respondieran a una serie de tests para medir memoria operativa, vocabulario y comprensión. Para la prueba de comprensión, se seleccionaron textos narrativos y expositivos de materiales escolares y se solicitó a los niños que los leyeran en voz alta y respondieran a una serie de preguntas sobre información literal e inferencial. Para medir la prosodia, se consideró la cantidad de pausas y el tiempo total de lectura de los textos. Se computó también la cantidad de palabras leídas en texto por minuto.

Para el análisis de los datos, se realizaron estudios de la correlación entre las variables, análisis MANOVA y ANOVA, y SEM (Structural Equation Modeling) de modo tal de dar cuenta de las relaciones propuestas en el modelo.

Resultados: El modelo explicó un 34% de la varianza en prosodia y se corroboraron las relaciones propuestas entre las variables. Tanto comprensión ($\beta = .54$) como palabras en texto ($\beta = .23$) incidieron de manera directa en la prosodia. Por su parte, las variables vocabulario y memoria explicaron un 41% de la varianza en comprensión. Vocabulario incidió también en la memoria para frases, de manera directa, y en la prosodia, indirectamente.

Discusión: Los resultados obtenidos en el modelo propuesto coinciden con estudios realizados en otras lenguas (Klauda & Guthrie, 2008; Miller & Schwanenflugel, 2008) y en español (Borzzone & Signorini, 1988) que observaron la relación entre comprensión y prosodia. En los primeros grados, leer en voz alta, es decir, articular y oír las palabras a medida que son percibidas visualmente, conduce a formar y consolidar las representaciones articulatorias y acústicas de las palabras en la memoria operativa (Chi, 1976). En efecto, el hecho de que tanto la comprensión como el reconocimiento de palabras contribuyan a explicar la varianza en la cantidad de pausas durante la lectura indica la relevancia de esta variable en el desarrollo de la fluidez. Asimismo, estos resultados permiten señalar que en los programas de fluidez se debería atender a la prosodia como una variable que facilita la construcción del significado de los textos que se leen.

Palabras clave: Fluidez Lectora, Reconocimiento De Palabras, Comprensión, Prosodia.

Abstract

BACKGROUND

Reading fluency has received special attention in recent years since it has been observed that children who fail to read fast also fail to understand the texts they are reading (Breznitz, 2006; Fuchs et al., 2001; Torgesen, Rashotte & Alexander, 2001). However, despite extensive research,

there is still no consensus on how to define fluency and, therefore, on which variables could be considered as indicators.

More recent definitions consider that, while reading, fluency could be define as decoding and comprehending at the same time (Samuels & Farstrup, 2006) and suggest that the rate, accuracy, and prosody are indicators that these processes are occurring (Kuhn et al., 2010). Prosodic features organize word sequences in meaning units by parsing the speech stream and guide the listener's attention to the relevant words by the accent. While reading aloud, beginning readers may find it difficult to make appropriate use of prosody. In this regard, prosodic reading could indicate fluency.

Although there is a growing literature on the relationship between variables, there is no agreement about the role of prosody during text reading (Miller & Schwanenflügel, 2008; Schwanenflügel, Hamilton, Kuhn, Wisenbaker, & Stahl, 2004; Veenendaal, Groen, & Verhoeven, 2014). Moreover, in general, studies are developed in English and there are a few explanatory models proposed to explain reading fluency considering the characteristics of a language with transparent orthography (Baker et al., 2011). Besides, the interplay between the ability to read words in text and prosody has been less studied when children's reading skills are still developing. The current study investigates the role of prosody as an indicator of fluency. We propose a model that addresses the relationship between the process of comprehension, vocabulary, working memory, and word reading skills.

Referencias bibliográficas

- Baker, D. L., Stoolmiller, M., Good III, R. H., & Baker, S. K. (2011). Effects of Reading Comprehension on Passage Fluency in Spanish and English for Second-Language Learners. *School Psychology Review*, 40, 331-351.
- Breznitz, Z. (2006). *Fluency in reading: Synchronization of processes*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Borzone de Manrique, A. M. & Signorini, A. (2000). Lectura y prosodia: una vía para el estudio del procesamiento cognitivo. *Interdisciplinaria*, 17, 95-117.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K. & Jenkins, J. R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5, 239-256.
- Kuhn, M. R., Schwanenflugel, P. J., & Meisinger, E. B. (2010). Aligning theory and assessment of reading fluency: Automaticity, prosody, and definitions of fluency. *Reading Research Quarterly*, 45, 230-251.

- Kluda, S. L., & Guthrie, J. T. (2008). Relationships of three components of reading fluency to reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 100, 310-321.
- Miller, J., & Schwanenflugel, P. J. (2008). A longitudinal study of the development of reading prosody as a dimension of oral reading fluency in early elementary school children. *Reading Research Quarterly*, 43, 336-354.
- Schwanenflugel, P. J., Hamilton, A. M., Kuhn, M. R., Wisenbaker, J. M., & Stahl, S. A. (2004). Becoming a Fluent Reader: Reading Skill and Prosodic Features in the Oral Reading of Young Readers. *Journal of educational psychology*, 96, 119.
- Torgesen, J. K., Alexander, A. W., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Voeller, K. K., & Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of learning disabilities*, 34, 33-58.
- Samuels, S.J., & Farstrup, A.E. (2006). *What research has to say about fluency instruction*. Newark, DE: International Reading Association.
- Veenendaal, N. J., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2014). The role of speech prosody and text reading prosody in children's reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 521-536.