

Ponencia 3

PSICOLOGÍA, CIUDADANÍA E INFANCIA: ARTICULACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NACIÓN MODERNA.

Chávez, Jorge.

jorgechavez@psico.edu.uy

Facultad de Psicología- UdelaR.

Resumen

El objetivo de esta comunicación es presentar algunos avances surgidos de la ejecución del proyecto de investigación: “Genealogía de las prácticas en el campo de la psicología y su relación con las tecnologías de gubernamentalidad en el Uruguay moderno”. El proyecto busca abordar los modos en que se articularon las prácticas psicológicas y las tecnologías de gobierno en la instalación del Estado Moderno tratando de reconocer los modelos subjetivos que se promovieron desde esta articulación.

En las primeras décadas del siglo XX el proceso de construcción del Estado en el Uruguay fue paralelo a la generación de condiciones para una ciudadanía moderna. La consolidación de un espacio público homologado al rol del estado se inscribió profundamente en la matriz subjetiva de la emergente nación. Las prácticas de gobierno; agenciadas a dos grandes campos de intervención: la educación y la salud; llegaron a los rincones más alejados del territorio y de la vida de la población.

Educación y salud se configuraron como dos ámbitos privilegiados de la construcción de ciudadanía, donde el foco principal se situó sobre la infancia.

Uno de los vectores del cuidado de la población se concentró fuertemente en la protección de la infancia. Ésta fue incluida en el debate sobre la ciudadanía como condición de posibilidad para construir una nación civilizada y moderna.

En el proceso “civilizador” fueron enrolados una diversidad de saberes y prácticas donde se incluye el saber y quehacer de la psicología. A partir de nuestro estudio visualizamos el recorrido del saber psi a través de las redes generadas en los ámbitos de la educación y la salud.

En primera instancia aparece como un saber incluido en los fundamentos pedagógicos de finales del Siglo XIX, específicamente a través del debate entre los planteos de Francisco Berra y Vaz Ferreira. Luego, como resultado del “devenir científico” de la psicología, es incluida en la formación magisterial.

El espíritu positivista, triunfante en el debate contra el espiritualismo, impregnó el accionar del gobierno invocando en su accionar a las ciencias del hombre. La psicología ingresó al escenario de

la ciencia a través de la cátedra de filosofía de Vaz Ferreira y la creación de un laboratorio (1898). Este espacio de experimentación a la vez que operó como ámbito de legitimación empírica de los desarrollos del saber psi, ubicó a nuestro país en el circuito de los avances regionales e internacionales en el campo de la psicología.

Luego, el saber psi es movilizado desde del debate pedagógico a la formación curricular de los estudiantes y del magisterio (1917). En la formación de los maestros normales la psicología será un aporte fundamental para delinear el contorno del nuevo sujeto educativo.

El niño como sujeto de construcción ciudadana fue moldeado en la escuela y modulado por el saber médico. La movilización de múltiples saberes son consecuencia, en gran medida, por el rol de la medicina en la codificación de la infancia. Desde la creación del Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia en junio de 1927, los más destacados médicos vinculados a este Instituto ocuparon puestos de Dirección en Instrucción Primaria.

La fluida recepción de los desarrollos de la psicología y la constante participación en eventos internacionales aportaron a legitimar y consolidar la dimensión psicológica en el campo de la infancia y por ende, ocupó un lugar en la construcción de una infancia ligada al desarrollo de la nación.

El saber psi recorrió los circuitos de las redes de salud y educación, legitimaron habilidades y condiciones para el ejercicio, primero de la psicotecnia, y luego de los futuros expertos autorizados para el ejercicio de la psicología. Las conductas, la inteligencia, el aprendizaje comenzaron a habitar el discurso sobre la infancia, la medición, el diagnóstico y el cálculo se ensamblaron como procedimientos de la maquinaria del gobierno y aportaron a la construcción del ciudadano moderno.

Palabras clave: Gobierno, Psicología, Ciudadanía, Infancia.

Abstract

The aim of this communication is to present some results of the research project: "Genealogy of practices in the field of psychology and its relationship with governmentality technologies in modern Uruguay". The project analyses the ways in which psychological practices were articulated with government technologies during the installation of Modern State Government, trying to recognize the subjective models promoted from this joint.

During the first decades of the 20th century in Uruguay, the State construction was parallel to the creation of conditions for a modern citizenship. Governance practices were linked to two large fields of intervention: education and health. They were configured as two privileged areas of the construction of citizenship, where the main focus is placed on children.

The care of population was strongly concentrated on the protection of children. It was included in the debate on citizenship as a condition of possibility to build a modern and civilized nation.

In the "civilizing" process a diversity of knowledge and practices -including psychology- were enrolled. In our study we observe the circulation of psy knowledge through networks in the fields of education and health.

In the first instance it appears as a knowledge included in pedagogy of late 19th century, specifically through the debate between Francisco Berra and Vaz Ferreira. Then, as a result of the "scientific development" of psychology, it was included in teacher training.

Positivism permeated the Government actions by invoking in his actions the social sciences. Psychology entered the stage of science through the Chair of philosophy of Vaz Ferreira and the creation of a laboratory (1898). This space of experimentation which simultaneously operated as field of empirical legitimacy of the developments of psy knowledge, placed our country in the circuit of the regional and international developments in the field of psychology.

Psy knowledge then is mobilized from the pedagogical debate curriculum training of students and teachers (1917). In the formation of normal teachers psychology will be an essential contribution to delineate the profile of the new educational subject.

The child as a citizen was molded into the school and modulated by the medical knowledge. Since the creation of the International American Institute of Childhood Protection in June 1927, the most prominent doctors linked to this Institute occupied management positions in primary education.

The reception of psychological theories and the constant participation in international events contributed to legitimize and consolidate the psychological dimension in the field of childhood and therefore, it occupied a place in the construction of a childhood linked to nation development.

Psy knowledge toured health and education networks circuits, they legitimized skills and conditions for the exercise of psychotechnique and later the future experts authorized for the practice of psychology. Behaviour, intelligence, learning began to inhabit the discourse on childhood, measurement, diagnostics and calculation were assembled as the machinery of government procedures, and contributed to the construction of the modern citizen.

Keywords: Government, Psychology, Citizenship, Childhood.