

Ponencia 4

RECAPITULACIONISMO, VALORES Y REPRESENTACIONES EN LAS EXPLICACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO. EL CASO DE *ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA INFANTIL* (1911) DE RODOLFO SENET.

Vicari, Pablo Martín.

pablovicari@gmail.com

Universidad Nacional de Tres de Febrero

Resumen

El desafío de toda psicología del desarrollo ha sido siempre el explicar, y no solo describir, los cambios que se dan en el desarrollo psicológico. Para el caso de la psicología del desarrollo y educacional en la Argentina a principios del siglo XX encontramos un marco naturalista y evolucionista que promovió interpretaciones de los problemas psicológicos, en los cuales las cuestiones valorativas no se veían como tales, sino que se describían como propiedades naturales de los fenómenos psicológicos estudiados. Esta primera psicología se sostenía en un principio fundamental: el desarrollo psicológico era la de la recapitulación, *ontogenia* - desarrollo individual, repetía en forma abreviada la *filogenia*, -las etapas de desarrollo de la propia especie-. Dentro de este marco epistemológico general encontramos las investigaciones y enseñanzas de Rodolfo Senet quien, desde el seno del movimiento pedagógico y político normalista, busca consolidar una didáctica científica y masiva sostenida en los conocimientos psicológicos en torno al desarrollo y el aprendizaje del niño.

La evolución psicológica individual era considerada parte de la ontogenia funcional, y, en tanto tal, la tesis recapitulacionista servía para justificar que el sujeto revivía la psique de las generaciones anteriores. "... la ontogenia es la historia abreviada de la filogenia" (Senet, 1911: 9). La idea de que el desarrollo psicológico del individuo recapitulaba el desarrollo de la especie se usaba para justificar la manifestación de ciertas características conductuales que parecían típicas de ciertas etapas evolutivas. Rodolfo Senet consideraba, por ejemplo, que el período de megalomanía y el período belicoso en el desarrollo de los niños se explicaban como una repetición de tendencias ancestrales, producto de la herencia filogenética, tendencias que, sin embargo, podían verse atenuadas por formas de educación contrarias a las mismas.

Rodolfo Senet y otros autores argentinos que se dedicaron a investigar en temas de psicología del niño y del adolescente, intentaron acumular numerosos datos sobre diferentes variables del desarrollo. El uso de la inferencia inductiva para establecer los rangos propios de los fenómenos estudiados, se correspondía con la idea de un método científico objetivo, valorativamente neutro,

y que parecía cubrir el aspecto indeterminista del desarrollo, dentro de una concepción general determinista. La probabilidad interpretada como expectativa de futuro, como propensión, venía a confirmar las diferencias encontradas como diferencias de naturaleza.

La explicación del desarrollo normal y de sus problemas muestra el papel que jugaron los diversos contextos en los cuales se estudiaban y se definían esa normalidad y sus desviaciones. Esos contextos -la escuela, la familia, la calle, los institutos de menores, las comisarías y las prisiones, las colonias, el hospital- fueron portadores de valoraciones para definir la adaptación esperada, y por consiguiente, normal. Los estudios psicológicos no tematizaban el carácter construido de la normatividad que esos dispositivos sostenían, y tendían a verlos como ámbitos neutros, en los cuales se producía el desarrollo humano siguiendo las leyes universales de la naturaleza.

En la presente colaboración analizaremos los supuestos valorativos y representaciones sociales que operan en las explicaciones psicológicas que Senet propone a la hora de dar cuenta del desarrollo del lenguaje infantil. Analizaremos también cuáles son las consecuencias didácticas que de allí se derivan. Aquellas teorizaciones se llevaban a cabo en un contexto educativo particular en donde la formación del niño argentino era entendida como la formación patriótica que consolida “la identidad del pueblo”. En ese proceso formativo la adquisición y aprendizaje de la lengua valorada como la forma correcta de hablar y escribir se evidenciaba como una de las principales preocupaciones. Nuestro autor hace propuestas específicas para conducir tal proceso y lo fundamenta desde sus teorías psicológicas en donde el recapitulacionismo opera como hipótesis central.

Palabras clave: Recapitulación, Psicopedagogía, Rodolfo Senet, Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Nacional.

Abstract

The challenge of all developmental psychology has always been to explain, not only describe the changes that occur in the psychological development. In the case of psychology in Argentina -in the early decades of the twentieth century- we find a naturalist and evolutionary framework that promoted interpretations as if they were neutral. This first psychology was based on a fundamental principle: the psychological development was the recapitulation, ontogeny - individual development, repeated in abbreviated form phylogeny- the developmental stages of the species itself.

Senet Rodolfo theories appear within this general epistemological framework and in relation to the “*normalismo argentino*”. Senet seeks to consolidate a scientific theory of teaching that can be used massively and based on psychological knowledge of child learning.

In this collaboration we analyze the value assumptions and social representations that operate in psychological explanations, especially those dedicated to language development in children. These Senet's investigations are carried out in a particular educational context in which the formation of argentine child was understood as the patriotic education that strengthens "the identity of the people."

In this process, learning the language assessed as the correct way of speaking and writing was one of the main themes. Our author made teaching proposals that were grounded in psychological theories where recapitulacion operates as central hypothesis.

Keywords: Recapitulation, Psychopedagogy, Rodolfo Senet, National language.