

## Ponencia 2

### DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN: TUTORES DE PRÁCTICAS Y PROFESORES EN PSICOLOGÍA NOVELES.

*García Labandal, Livia.*

livialabandal@gmail.com

Facultad de Psicología. UBA.

#### Resumen

Este trabajo presenta una investigación de tipo cualitativa desarrollada al interior de un PROINPSI. La misma procura identificar y caracterizar las competencias docentes en Profesores de Psicología en formación que cursan Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en el Profesorado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, relevando y analizando la presencia de cambios en las prácticas de enseñanza realizadas. Se indaga el desarrollo y manifestación de tres aspectos centrales en la intervención docente: los componentes competencial didáctico, evaluativo y metacognitivo.

La adquisición de competencias es un proceso complejo, que admite diversas interpretaciones y matices. Se escoge la noción de competencia como una manera de operacionalizar el saber. El desarrollo de competencias para enseñar, implica centrarse en un modelo de formación que si bien se nutre de la noción de aprendizaje, éste es entendido en su anudamiento dinámico, experiencial y contextual. A pesar de las limitaciones se trataría de un concepto integrador que permite superar otras conceptualizaciones más fragmentadas del tipo habilidades, destrezas, técnicas, actitudes, valores. Implica centrarse en un modelo de formación que si bien se nutre de la noción de aprendizaje, éste es entendido en su anudamiento dinámico, experiencial y contextual.

La metodología utilizada es la de observación de clases con una Guía de Observación para Tutores de Prácticas docentes implementada por el observador, y una Entrevista Estructurada, Autoadministrada, para Futuros Profesores en formación. La población estuvo constituida por 325 sujetos.

Teniendo en cuenta que los procesos de formación docente de profesionales que se desarrollan actualmente son diversos en sus finalidades, contenidos y alcances, se focalizará en los dispositivos de formación y su relevancia en la misma. Ello considerando que un dispositivo pedagógico es un artificio instrumental complejo constituido como combinatoria de componentes heterogéneos que tiene disponibilidad para generar desarrollos previstos e imprevistos y poder para ser proyectado, instalado, realizado y analizado. Asimismo se contemplará que dicho

dispositivo plantea un predominio técnico, sin desatender otras dimensiones y dispone componentes variados y diversos, en función de una intencionalidad pedagógica: facilitar el aprendizaje. Esto lo convierte en portador de un organizador técnico en tanto dispone condiciones para su puesta en práctica y realización. Opera con lo aleatorio, lo incierto, y está pensado con posibilidad de modificación continua. El docente debe estar preparado para integrar lo nuevo con el objetivo de modificar o enriquecer la acción. Es un modo particular de organizar la experiencia formativa para generar situaciones experimentales donde los sujetos que participan en él se modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros, adaptándose activamente a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos, desarrollando disposiciones y construyendo capacidades para la acción. En función de lo planteado, es posible pensar en dos tipos de dispositivos en la formación de profesores en psicología: Los dispositivos basados en interacciones privilegian el intercambio y la confrontación entre pares y los dispositivos basados en narraciones que posibilitan una toma de conciencia que permitirá iniciarse en la docencia o mejorar sus prácticas actuales, haciendo visibles los criterios por los cuales arribaron a esas decisiones y acciones.

El dispositivo instaurado promueve en el estudiante la reflexión crítica sobre la propia intervención y se construyen y reconstruyen instrumentos para su revisión y ajuste. La figura del tutor es nodal como referente que propicia contextos y ofrece herramientas de mediación que contribuyen al desarrollo y mejora de habilidades de intervención práctica requeridas para la enseñanza.

Se espera contribuir al análisis de variables que influyen en la formación de competencias docentes, así como relevar dificultades o puntos críticos emergentes, estableciendo su relación con los dispositivos didácticos orientados a su desarrollo.

**Palabras clave:** Tutores, Competencias docentes, Dispositivos de formación, Profesores de Psicología.

### **TRAINING DEVICES: PRACTICE TUTORS AND NOVICE TEACHERS IN PSYCHOLOGY.**

#### **Abstract**

This paper presents a qualitative type of research developed into a PROINPSI. It seeks to identify and characterize the teaching skills in training teachers enrolled in Psychology Teaching and Practice of Special Education Teachers in the School of Psychology, relieving and analyzing the presence of changes in teaching practices carried out.

The methodology used is based on class observation, made by the teaching practice tutor on students' classes with an Observation Guide for Tutor teaching practices, and a Structured Interview, self-administered, for Future Teachers in training. The population consisted of 325 subjects.

The device established promotes in the student critical reflection on the intervention itself and the instruments are constructed and reconstructed for review and adjustment.

Given that the process of teacher training of professionals who currently develop are diverse in their objectives, content and scope, in the case of the UBA analyze training devices. This considering that a pedagogic device is a device formed as instrumental complex combinatorial heterogeneous components that have availability to generate expected and unexpected developments and able to be designed, installed, performed and analyzed. Also it is contemplated that the device poses a technical predominance, without neglecting other dimensions and has varied and diverse components, based on a pedagogical purpose: to facilitate learning. This makes carrying a technical organizer has as conditions for its implementation and realization. Opera with randomness, uncertainty, and is designed with the possibility of continuous change. The teacher must be prepared to integrate the new with the aim to modify or enhance the action.

**Keywords:** Tutor, Skills Training, Devices teachers, Teachers of Psychology.

### Referencias bibliográficas

- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. 3era ed. Madrid: Ediciones Akal.
- Blanco, A. (2009) *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea
- Cano, E. (2009) *Como mejorar las competencias de los Docentes. Guía para la autoevaluación y el Desarrollo de las competencias del profesorado*. Madrid: Graó.
- Compagnucci E., Cardós P. y Ojeda G. (2002) "Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología", en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Mérida, Venezuela. ISSN1316-9505N°7:7-24.
- Coronado, M. (2008) *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires: Noveduc.
- De La Cruz Flores, G. y Abreu Hernández, L. (2009) *Competencias docentes para la tutoría en educación superior*. México: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Erausquin C., Basualdo M., García Labandal L., González D., Ortega G., Meschman C., Salinas D., Fernández V., Nuevo M. y López A. (2007) "Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Profesores de Psicología: reconstruyendo sentidos de experiencias educativas". *XII Congreso Argentino de Psicología (FEPA-AUAPSI) Agosto de 2007*. San Luis. Argentina.

- Fraser, S. y Greenhalgh, T. (2001) *Coping with complexity: educating for capability*. BMJ, 323(6), 799-806.
- García Labandal L., González D. y Meschman C. (2014) *Praxis y formación docente: aportes de la Psicología Educativa para entamar trayectorias*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Publicación UBA CEP.
- González, E. M. (2007) *Fundamentos de totalidad y holismo en las Competencias para la investigación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En Laurus, Vol. 13, Núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 338-354. Disponible en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111485017>
- IPE/UNESCO-Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (2000); *Los docentes y los desafíos de la profesionalización*. Informe de investigación. Buenos Aires. Dos vol
- Mastache, A. (2007) *Formar Personas competentes. Desarrollo de competencias Tecnológicas*. Buenos Aires: *Novedades Educativas*.
- Perrenoud, Ph. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Tedesco, J.C. (2008), *Profesionalización y capacitación docente*, documento IPE-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- Tejada Fernández, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 7 N° 2.
- Toledo Pereira, M. (2006) *Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas*. En *Revista de Orientación Educativa* V20 N°38, pp 105-116, 2006.
- UNESCO (2009) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009).  
[http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significados e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M.A. (2009) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.