

Ponencia 1

LA ADMINISTRACIÓN DEL RORSCHACH EN NIÑOS: SUS PROBLEMÁTICAS.

Elías, Diana; Palacios Vallejos, Eugenia; Silva Acevedo, Verónica & Tonin, María Soledad.

soledadtonin@gmail.com

Facultad de Psicología de la UNLP.

Resumen

En el marco de nuestro proyecto de investigación *Construcción de normas locales para Rorschach en niños*, nos enfrentamos con diferentes problemáticas. En esta oportunidad, este trabajo tiene por finalidad transmitir distintas variables a tener en cuenta en la administración del Rorschach en niños. Partimos de la idea que el Rorschach es un test de percepción- apercepción, cuando se le presenta al sujeto el estímulo (lámina) junto con la consigna (*¿qué podría ser esto?*), se genera una situación de resolución de problemas, en la cual el sujeto (niño o adulto), pone en marcha una serie de mecanismos psicológicos, cognitivo-perceptivos, para tomar una decisión, es decir, para dar una respuesta. (Exner, 1994)

La mayoría de los autores e investigadores del Rorschach acuerdan en que si bien no se precisan normas de administración específicas, es necesaria una preparación previa cuando se trabaja con niños o adolescentes, para lograr establecer un contacto adecuado. Por otro lado, Zoila Rossel (1987), sostiene la necesidad de considerar las limitaciones propias de la niñez como la comprensión, la fluidez verbal y la habilidad introspectiva para realizar algunas modificaciones en la administración del Rorschach en los niños, Klopfer y Beck (1954), plantean la necesidad de utilizar una consigna estándar para todos los casos, es decir niños y adultos, pero con una variación del lenguaje en el caso de los niños. Por su parte, Hertz (1960) sugiere utilizar láminas de manchas de ensayo, previamente al test, su "Trial Blot".

Respecto del interrogatorio para lograr la comprensión de las respuestas y su respectiva codificación, Klopfer sostiene que a partir de los 6 años de edad la encuesta se aplica una vez concluida la administración de las diez láminas, tal como se realiza en la administración de adultos. Sin embargo otros autores, señalan que es importante administrar y encuestar a la vez cada respuesta del niño, en especial en niños muy pequeños o con claros signos de desorganización. Rapaport (1978) plantea que no es importante la edad considerando que encuestar de manera inmediata no varía ni ejerce influencias en las respuestas posteriores en las subsiguientes láminas.

En nuestra experiencia, con el fin de organizar una muestra piloto, las dificultades surgieron no tanto en la fase de administración propiamente dicha, sino en la encuesta, en particular en

aquellas respuestas donde parece estar involucrados determinantes que se relacionan con el claroscuro.

Metodología: Administramos el Rorschach según SC a 20 niños cuyas edades oscilan entre 6 y 12 años, todos escolarizados en EPB de instituciones públicas que no presentan al momento de la evaluación ningún antecedente de enfermedad neurológica ni antecedentes psicopatológicos.

Resultados: Encontramos algunas dificultades en lo concerniente a poder precisar la localización utilizada y en el interrogatorio de determinantes de claroscuro y sombreado.

Conclusiones: Los resultados arrojados en este comienzo de nuestra investigación sobre una muestra piloto resultan interesantes a los fines de analizar y discutir las dificultades encontradas en la administración del Rorschach a niños y, a partir de ellas, pensar en variaciones para obtener protocolos válidos y confiables.

Palabras clave: Rorschach, Administración, Prueba piloto, Niños.

Abstract

As part of our research project Construction of Rorschach standards for children, we are faced with different problems. This time, this work aims to convey different variables to consider in administering the Rorschach in children. We start from the idea that the Rorschach test is a perception- apperception , when it comes to subject the stimulus (sheet) with the slogan (what could this be?) , A situation of problem solving is generated in the which the subject (child or adult) , launched a series of psychological , cognitive- perceptual mechanisms , to make a decision ,it ie to respond. (Exner, 1994)

We explore different situations relating to housing management and interrogation in order to present our housing management difficulties in children

Methodology

Administer the Rorschach as 20 children aged between 6 and 12 years, all enrolled in public institutions EPB not present at the time of evaluation no history of neurological disease or psychopathological background

Results

We found some difficulties with regard to aid in locating and used in the interrogation of chiaroscuro and shading determinants

Conclusions

The results obtained in this beginning of our research on a pilot sample are interesting in order to analyze and discuss the difficulties encountered in the administration of Rorschach children and, from them, think of variations to obtain valid and reliable protocols.

Keywords: Rorschach, Administration, Pilot test, Children.