

### Ponencia 3

#### “EL CONSENSO COGNITIVO Y SOCIAL EN NIÑOS A TRAVES DE LAS RESPUESTAS POPULARES AL TEST DE RORSCHACH (S.C.). UN ESTUDIO PRELIMINAR”<sup>1</sup>.

*D’Alessio Vila, Sebastián Domingo; Elías, Diana & Urrutia, María Inés.*

[lic.sddv@gmail.com](mailto:lic.sddv@gmail.com)

Facultad de Psicología de la UNLP.

#### Resumen

Las culturas y grupos presentan distintas modalidades de pensar y actuar (expresar sus emociones, tolerar las desigualdades, canalizar la agresividad, etc.) que definen lo consensuado dentro del grupo, lo igual a sí y lo diferente respecto de otros grupos. Las respuestas populares (RP) constituyen una variable dentro del Test de Rorschach que permite conocer el grado de adherencia del sujeto al consenso cognitivo de su grupo de pertenencia. Asimismo, al verse enfrentado a una serie de manchas ambiguas como estímulo, el sujeto ignora como adecuar sus respuestas a la deseabilidad social, siendo entonces un método indirecto para conocer las formas de pensar y sentir de un sujeto.

Son respuestas dadas con una frecuencia muy alta a un área particular de la mancha. H. Rorschach entendía por éstas, respuestas que aparecen en al menos uno de cada tres protocolos. Exner, para el Sistema Comprensivo, también adoptó este último criterio. Hay acuerdo acerca de que las RP indican la presencia de un fuerte consenso cognitivo en la población, en otras palabras, la capacidad del sujeto de ver el mundo, y de reaccionar, como los demás miembros de su grupo.

Importantes rorschachistas coinciden en que las RP varían siguiendo el medio cultural, la edad, el sexo y la educación. Y que la frecuencia de RP aumenta conforme lo hace la edad del individuo.

Se plantea la cuestión, entonces, sobre si el aumento de las RP con la edad constituye un correlato de los cambios evolutivos del niño y de su gradual inserción en el mundo extrafamiliar. A este respecto, con el surgimiento del Superyó el niño podrá desarrollar un sentido moral, roles e instituciones sociales. Lo cual se profundizará en los años próximos. La represión del interés sexual (periodo de latencia) permitirá que el sujeto despliegue toda su actividad consiente y preconsciente. En esta época se esbozan las características sociales del sujeto. Esto favorece la salida exogámica. La gradual inserción en el ambiente social implica la progresiva separación de los padres y la conexión con otros adultos y pares que se transforman en nuevas influencias.

Lo anterior se profundizará llegada la pubertad, cuando el joven se incline por el establecimiento de ídolos e ideales.

**Proponemos que el paulatino crecimiento de la frecuencia de las RP en los protocolos de niños conforme aumenta la edad es un indicador del ingreso del niño-joven al consenso socio cultural de su grupo de pertenencia.**

### Objetivos

1. Precisar conceptualmente la noción de respuesta popular en el Test de Rorschach y sus hipótesis interpretativas.
2. Situar evolutivamente al niño de 6-12 años a fin de interpretar contextualmente la implicancia de la producción de RP en protocolos de sujetos de tal edad.
3. Comprobar empíricamente la ocurrencia de las respuestas populares (argentinas) en una muestra de niños (6-12 años).
4. Contribuir a la elaboración inicial de una tabla de respuestas populares argentinas para niños.

### Metodología

1. Indagación bibliográfica para precisar la conceptualización de la respuesta popular y su aparición en protocolos de adultos y niños de argentina y otros países del mundo.
2. Indagación bibliográfica acerca de las particularidades psicológico - evolutivas del niño de 6 a 12 años (niño normativo).
3. Estudio de la ocurrencia de respuestas populares en una muestra de niños de 6 a 12 años (20 protocolos<sup>ii</sup>).

### Resultados

Se observa un aumento progresivo del número de RP a medida que avanza la edad. Particularmente el incremento más marcado se produce a eso de los 8 años, coincidiendo con la consolidación de la etapa de latencia. Luego, si bien tiende a aumentar la media de RP dadas, los protocolos alcanzan, usualmente, el número de RP esperado para adultos.

### Conclusiones

Habría RP dadas con una frecuencia mucho mayor y desde una edad menor. Otras, en cambio, no suelen producirse habitualmente en protocolos de niños pequeños (hasta 9 años). La latencia sexual y los progresos cognitivos logrados correlacionan con el aumento de las RP. Lo que sugiere

que el incremento de las RP está dado por la creciente inserción del niño en el mundo extrafamiliar, siendo las RP un indicador de esto último.

**Palabras clave:** Respuesta Popular, Consenso Social, Rorschach, Etapa de Latencia.

## "COGNITIVE AND SOCIAL CONSENSUS ON CHILDREN THROUGH THE POPULAR RESPONSES TO

### Abstract

The popular response (PR) are a variable within the Rorschach that allows to know the degree of adherence of the subject's cognitive consensus of the group they belong.

They are responses to a very high frequency to a particular area of the ink blot.

The RP vary according to the cultural background, age, sex and education.

We propose that the gradual increase in the frequency of RP in the protocols of children with increasing age is an indicator of the child's entry to the socio-cultural consensus.

### Methodology

1. Bibliographic inquiry to clarify the conceptualization of PR.
2. Literature Inquiry about the psychological peculiarities - evolutionary child of 6-12 years.
3. Study of the occurrence of PR in a sample of children aged 6-12 years (20 protocols).

### Results

A progressive increase in the number of RP as you age is observed.

### Conclusions

It would have given RP with a much higher frequency and from a younger age. Sexual latency and cognitive progress correlate with increased RP. Suggesting that the increase in RP is given by the increasing participation of children in the world outside the family.

**Keywords:** Popular Response, Social Consensus, Rorschach, Latency Stage.

## "EL CONSENSO COGNITIVO Y SOCIAL EN NIÑOS A TRAVES DE LAS RESPUESTAS POPULARES AL TEST DE RORSCHACH (S.C.). UN ESTUDIO PRELIMINAR"<sup>iii</sup>.

### I – Introducción.

Conocer y estudiar las características propias de nuestra cultura es fundamental para realizar una práctica contextualizada en materia de salud que resulte eficaz. Las respuestas populares (RP) son un indicador simple y rápido que permite conocer el grado en el que un sujeto comparte las significaciones sociales características de su grupo. Tomando en cuenta el transitar evolutivo del niño, creemos, las RP permiten informarnos sobre cómo va ingresando en un mundo cada vez

más social y extra familiar; si se va constituyendo como un ser aislado, adaptativo o sobreadaptado (Lunazzi, 2006a, b).

### **Las respuestas populares en el Test de Rorschach.**

Las RP son respuestas dadas con una frecuencia muy alta a un área particular de la mancha. Hermann Rorschach se refirió a ellas en un artículo póstumo de 1923 llamándolas “respuestas vulgares” (citado por Lunazzi 2006; Rorschach, 1955). Entendía por éstas, respuestas dadas por aproximadamente un tercio de los sujetos normales, es decir respuestas que aparecen en al menos uno de cada tres protocolos.

Los continuadores de su obra tomaron diferentes criterios para definir a una respuesta como popular según fuera la frecuencia esperable de su aparición. Piotrowski esperaba una frecuencia de una cada 4 protocolos, Hertz una cada 6 o Klopfer una cada 3 (Exner, 1994). Exner, para su Sistema Comprehensivo (Exner 1994, 2001) también adoptó este último criterio de al menos una aparición cada 3 protocolos.

Se ve así que el número y tipo de populares varía de sistema en sistema y de población en población, habiendo actualmente distintas listas de populares según sea uno y otra.

Hay acuerdo en que las RP indican la presencia de un fuerte consenso cognitivo en la población. En este sentido Exner (1994) sostiene que solo cuando las diferencias culturales son sustanciales hay una variación significativa en las populares. Exner sostiene que las propiedades distales de algunas de las manchas influyen decididamente para que sean mucho más fáciles de desidentificar y producir una RP. Más allá de esto reconoce que la edad y el género introducen diferencias (aunque por él tomadas como sutiles) a la lista de RP. Otros importantes representantes de distintas escuelas de Rorschach (Rauch de Traubenberg, 1970; T. Alcock, 1962; Piotrowski, 1957, citados por Campo, 2008; y Klopfer, 1942) coinciden en que las RP varían siguiendo el medio cultural y la edad. Este último autor sostiene incluso diferencias según sexo (al igual que Exner, 1994) y educación.

Más allá de haberse comprobado que existen RP específicas de cada cultura, en general son respuestas añadidas a una lista básica.

**Respuestas populares argentinas.** A nivel local un equipo dirigido por la Dra. H. Lunazzi constituyó, para el Sistema Comprehensivo, una lista de RP argentinas en base a 506 protocolos demográficamente representativos. La misma es la que se tiene en cuenta en el presente estudio para determinar si una respuesta es popular (Lunazzi, 2006b).

**Las RP como indicador.** La hipótesis interpretativa de las RP es, para distintos expertos, bastante uniforme: indican la capacidad del sujeto de ver el mundo como los demás (Lunazzi, 2006); una manera de reaccionar semejante a los modos de reacción habitual para el grupo social al que pertenece el sujeto, lo que supone una adaptación a lo convencional sin grandes esfuerzos

creativos (Campo, 2008). Revelan la habilidad para participar en el pensamiento común o popular del grupo o la conformidad del pensar de esos sujetos con la del grupo (Beck, 1945, citado por Campo, 2008; Piotrowski, 1957, citado por Campo, 2008). Para Rapaport, Gill y Schafer (1953, citado por Campo, 2008) exigen para su producción poca riqueza asociativa o flexibilidad perceptual; un alto número de RP implica que el sujeto posee un adecuado sentido común siendo, entonces, suficientemente sensible a los significados obvios de las situaciones cotidianas. Hermann Rorschach (1923, citado por Exner 1994; 1955) sugirió que representaban la capacidad de percibir y reaccionar de modo convencional (es decir, un modo de actuar semejante al del común de la gente) ante los rasgos de las manchas.

La falta de contacto con la realidad objetiva y social o el desinterés en ésta reducen la frecuencia de RP. Al contrario, éstas aumentan conforme lo hace la preocupación por el conformismo y la docilidad pasiva (Rauch de Traubenberg, 1970, citada por Campo, 2008).

Para el Sistema Comprensivo (Exner 1994, 2001) una frecuencia baja de RP en un adulto (4 o menos RP) refleja la incapacidad o la reticencia del sujeto a expresar las respuestas que pueden considerarse como más obvias. No necesariamente va a indicar un contacto pobre con la realidad, sino que por algún motivo el sujeto ha producido respuestas menos típicas de lo esperable. Ahora, un sujeto puede tener respuestas con una adecuada calidad formal y un número inferior a lo esperado de RP. Es este el caso de un sujeto que ha optado por respuestas menos convencionales y/o menos económicas en cuanto a recursos cognitivos empleados. Ello puede mostrar desde una grave patología (como ser una tendencia fuertemente paranoide) hasta una propensión a reaccionar de modo idiosincrático y original.

### **El niño de 6 – 12 años.**

Ahora bien, al trabajar con protocolos de niños se torna necesario revisar brevemente las características psicológico - evolutivas del niño normativo.

Es un niño que ha arribado a las operaciones concretas (Piaget & Inhelder, 1997). En lo referente a la organización sexual infantil, el niño ingresa aproximadamente a los 6 años (y hasta aproximadamente los 12 años), al período de latencia sexual (Freud, 1905). Durante este período la pulsión sexual es desviada y aplicada a metas socialmente valoradas gracias a los mecanismos de sublimación y formación reactiva. Surge la moral, el asco, la vergüenza y, el sentir y actuar del niño van adecuándose progresivamente a lo consensuado y reglado por el grupo. Algunos autores (Uribarri. Ficha) dividen a este período en dos fases: la Latencia temprana (6-8 años) y latencia tardía (a partir de aproximadamente los 7-8 años). La primera está ligada principalmente al control pulsional por parte del yo y a limitar la descarga. Entre otras cosas, los niños comienzan a establecer prohibiciones (a otros niños menores, hermanos) en lo cual se observa una identificación con el censor y una internalización de mandatos. En la latencia tardía

se profundiza la socialización secundaria y la distancia respecto de la familia. La represión del interés sexual permitirá que el sujeto despliegue toda su actividad consciente y preconscious, y adquiera los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida. A este respecto, las sublimaciones son importantes porque, entre otras cosas, en esta época se esbozan las características sociales del sujeto (Dolto, 1986). La castración edípica permite la adaptación del niño a todas las situaciones de la sociedad; las pulsiones reprimidas experimentan una reestructuración y el deseo, cuyo fin inicial fue prohibido, aborda su realización por nuevos medios, sublimaciones, o sea la simbolización de las pulsiones hacia la búsqueda de nuevos objetos conformes a las leyes del grupo social (Freud, 1905; Uribarri. Ficha; Dolto, 1986; Laplanche, 1987). El niño comienza el aprendizaje de conocimientos y técnicas, busca el reconocimiento por medio de la producción de cosas y el cumplimiento de metas. Esto favorece la salida exogámica (Laplanche, 1987; Uribarri. Ficha; Rodulfo, 1992; Berenstein, 1976). La gradual inserción en el ambiente social implica la progresiva separación de los padres y la conexión con otros adultos y pares que se transforman en nuevas influencias. La salida exogámica significa, de este modo, poblar un espacio público regido por normas sociales y lograr la capacidad para desprenderse de la familia de origen en pos de un proyecto propio (Rodulfo, 1992).

Sin embargo, a pesar de que progresivamente el mundo social (extra familiar) va ganando terreno en la vida del niño, es recién con la adolescencia que el primero cobra mayor importancia. La mirada está centrada en los ideales del grupo (Rodulfo, 1992). Al decir de Aulagnier (1991.) para seguir avanzando en su construcción identificatoria el ideal del yo, que responde al deseo materno, deberá ser parcialmente abandonado, y el yo deberá irse modificando producto de las relaciones de objeto resinificadas y las identificaciones con otros significativos (sustitutos de las figuras parentales); los enunciados identificatorios fundamentales en este momento serán los provenientes del discurso social.

### **Las respuestas populares en los protocolos de niños.**

Los estudios que incluyen protocolos de Rorschach producidos por niños son mucho más escasos que los de adultos, tal como sucede en la mayoría de los campos de la psicología. Destacados Rorschachistas coinciden en que la frecuencia de RP varia con la edad, aumentando conforme esta lo hace (Klopfer, 1942; Rauch de Taubenberg, 1970, citada por Campo serymp 8; Ames et al., 1971, citado por Exner, 1994; Exner, 1994). Exner (1994) encontró en su muestra normativa (no pacientes) para el Sistema Comprensivo una media de 7 RP para los adultos, siendo esperables entre 5 y 7. En cuanto a los niños (no pacientes, de entre 5 y 16 años) se verifica que la media de RP aumente con la edad de los protocolos. Además, se observa que entre los 7-8 la cantidad de populares en los protocolos de niños se aproxima a lo esperado para los adultos. Entre los 5 y los 6 años entre el 7 y el 10 % de los protocolos registra menos populares de

las esperadas ( $P < 4$ ). Este porcentaje cae bruscamente al 3 % a los 7 años para luego mantenerse o decrecer en años superiores.

A partir de lo anterior pensamos que **el paulatino crecimiento de la frecuencia de las RP en los protocolos de niños conforme aumenta la edad es un indicador del ingreso del niño-joven al consenso socio cultural de su grupo de pertenencia.**

## II – Estudio empírico.

La muestra piloto sobre la que se trabajó consistió en una muestra fortuita, es decir formada de modo casual por los sujetos que la componen (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010). Se trató de 25 protocolos que fueron recolectados por el equipo de la investigación de donde se desprende el presente trabajo. Está constituida por un 60 % de no pacientes y un 40 % de pacientes. Respecto a estos últimos son pacientes atendidos en consultorio privado por diversos malestares que no configuran trastornos de la estructuración psicológica. Las edades van de los 5 a los 13 años, habiendo un 60 % de varones y un 40 % de mujeres.

### Resultados.

El número de RP en niños pequeños (5-7 años) es bajo (1 a 3 RP).

Se observa un aumento progresivo del número de RP a medida que avanza la edad. Particularmente el incremento más marcado se produce a eso de los 8 años. Luego, si bien tiende a aumentar la media de RP dadas, los protocolos alcanzan, usualmente, el número de RP esperado para adultos.

Con una frecuencia mucho más alta se han registrado las RP pertenecientes a las láminas VIII (dada en la casi totalidad de los protocolos) y la lámina V (65 % de los protocolos). Luego siguen las RP dadas a las láminas I, IV y VII (alrededor del 50 % de los protocolos). Y aparecieron con una frecuencia mucho menor las RP a las láminas II, III y X. Mientras que fue casi nula la presencia de RP a la lámina VI.

### Discusión y conclusiones.

El incremento marcado de RP se produce conjuntamente con la consolidación de la etapa de latencia, o con el ingreso a lo que algunos autores llaman segunda latencia (Uribarri. Ficha). Un incremento similar se registró en la muestra normativa de Exner (1994) entre los 6 y 8 años. Durante el periodo de latencia sexual el niño irá reaccionando ante las situaciones de modo cada vez más parecido a como se espera que lo haga, desde el consenso social. Durante este período los mecanismos de sublimación y formación reactiva permiten que la energía de la pulsión sexual sea desviada de su uso sexual y sea aplicada a metas socialmente valoradas (arte, estudio, investigación, etc.). Se erigen los llamados diques anímicos: la vergüenza, el asco y la moral van coincidiendo progresivamente con el sentir adulto (Freud, 1905; Laplanche, 1987; Dolto, 1986,



Erikson, 1959). Siguiendo a Uribarri este mayor control pulsional por parte del yo y limitación de la descarga forman parte de lo que denomina latencia temprana (6-8 años). A este momento le sucede la latencia tardía, en el cual se profundiza la socialización secundaria. Aumenta la distancia de los padres y adquiere cada vez mayor importancia el grupo de pares. El niño desarrolla la capacidad de trabajar en equipo lo que implica la posibilidad de interiorizar roles y diferenciar lugares y funciones. Las actividades se vuelven más organizadas, compartidas y socializadas.

Se comprueba empíricamente que hay RP producidas con una frecuencia mucho más alta y desde una edad menor. Otras, en cambio, no aparecen habitualmente en protocolos de niños pequeños (6-9 años). De las RP más frecuentes a edades bajas, las correspondientes a las láminas VIII y V, pertenecen a la lista de RP que Mons (1950, citado por Campo, 2008) consideró como RP absolutas. Constituyen esta lista las figuras humanas en la L. III, el “animal volador” en la L. V y el “animal lateral” en la L. VIII. Estas son, para el autor, RP más constantes que otras en muestras de diversas latitudes. En estos casos puede suceder, tal como sostiene Exner (1994), que las propiedades distales de estas manchas influyan decididamente para que sean mucho más fáciles de desidentificar y producir una RP, no viéndose tan afectadas por las particularidades socio – culturales.

Asimismo, nuestros hallazgos son compatibles con la idea acerca de la existencia de una lista de RP que se mantienen en diferentes grupos culturales y edades (Leighton & Kluckholm, 1947; Honingamm, 1948; Joseph & Murray, 195.....; Bourguignon & Nett, 1955; Hallowell, 1956; Fried, 1977. Citados por Exner, 1994).

La latencia sexual y los progresos cognitivos logrados correlacionan con el aumento de las RP. Lo que sugiere que el incremento de las RP está dado por la creciente inserción del niño en el mundo extrafamiliar, lo cual alcanzará su máximo a partir de la adolescencia (Rodulfo, 1992). Es durante la adolescencia que lo extra familiar (es decir el mundo social) deviene por primera vez más importante que lo familiar. Si bien durante la latencia se desarrolla y toma importancia lo extra familiar (por ejemplo a través de las amistades), no llega a superar en primacía a lo familiar. En efecto, durante el proceso adolescente se produce la salida exogámica (Berenstein, 1976; Erikson, 1959; Uribarri. Ficha) que implica pasar de una forma de vida predominantemente familiar a un espacio público ligado a normas sociales.

Incluso se puede pensar que las RP que registran menor frecuencia de aparición en edades inferiores, o sea las dadas a las láminas II, III, X y, fundamentalmente, VI, poseen un poder mayor a la hora de discriminar el ingreso del niño al consenso social adulto.

La progresiva aparición de las RP en los protocolos conforme avanza la edad nos estaría indicando que el sujeto va haciendo suya la mirada social de su grupo y su capacidad de ver el mundo como los demás. El progresivo crecimiento de la frecuencia de las RP en los protocolos de niños



conforme aumenta la edad se presenta como un fiel indicador del ingreso del niño-joven al consenso socio cultural de su grupo de pertenencia.

De modo mucho más tentativo se puede anticipar que la lista de RP en niños probablemente no difiera sustancialmente de la lista para adultos. Una próxima indagación esclarecerá si hay RP características de nuestros niños.

Las conclusiones del presente trabajo deben ser tomadas como preliminares y provisorias. Serán puestas a prueba, corregidas y ampliadas a partir de una muestra mayor.

### Referencias bibliográficas

Aulagnier, P. (1991). Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio.

En: *Cuerpo, historia e interpretación*. Bs. As.: Paidós.

Berenstein, I. (1976). El Complejo de Edipo. Estructura y Significación. Bs. As.: Paidós.

Campo, V. (2008). Cultura y Rorschach. Las Respuestas Populares. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos (Serymp)*, (21), 25-38.

Dolto, F. (1986). *Imagen inconsciente del cuerpo*. Bs. As.: Paidós.

Erikson, E. (1959). *Infancia y sociedad*. Bs. As.: Paidós

Exner, J. Jr. (1994). *El Rorschach. Un Sistema Comprehensivo*. Volumen 1: Fundamentos básicos.

Madrid: Psimática

Exner, J. Jr. (2001). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. Madrid:

Psimática

Freud, S. (1984). Tres ensayos para una teoría sexual. En J. L. Etcheverry (Traduc.), *Obras completas: Sigmund Freud (Vol. VII)*. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado 1905)

Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación (10ma. Ed.)*. Madrid: McGraw Hill.

Klopfer, B. (1942). *Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach*. Bs. As.: Paidós

Laplanche, J (1987). *La sublimación. Problemáticas III*. Bs. As.: Amorrortu

Lunazzi, H. Elías, D. García de la Fuente, M. & otros (2006b). Comparaciones interculturales respecto del conformismo cognitivo y social. *Psicodiagnosticar*, 61-70. ISSN 0328-2104.

Lunazzi, H. Elías D. García de la Fuente, M. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. La Plata: Edulp Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Lunazzi, H. Elías D. García de la Fuente, M & otros (2006a). *El Rorschach en sujetos no pacientes: tablas normativas*. Madrid: Psimática

Lunazzi, H. (2009). *Qué dice el método Rorschach de los argentinos*. Buenos Aires: Akadia.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Morata

Rodolfo, R. (1992). *Estudios clínicos*. Bs. As.: Paidós.

Rorschach, H. (1955). *Psicodiagnóstico*. Bs. As.: Paidós

Sambucetti, A., Passalacqua, A., Simonotto, T., Mussoni, A., Polidoro, A. y Zuccolo, S. (2014). *Los efectos psíquicos de la migración en niños: un estudio comparativo con Rorschach*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Uribarri, R. Replanteos sobre el período de latencia. CEP. Ficha.

---

<sup>1</sup> Esta comunicación se desprende del Proyecto: “Construcción de normas locales en niños, para el Sistema Comprehensivo de Rorschach, Exner”. Director: D. Elías. Fac. de Psicología. UNLP. Código del Proyecto: S036.