

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Psicología

Psicología Genética

Unidad 1: La Psicología Genética y la Epistemología constructivista

María Florencia Gómez

Lic. y Prof. en Psicología, UNLP

Correo: florgda@hotmail.com



Licencia CC: Atribución -
NoComercial - CompartirIgual
CC BY-NC-SA 4.0 Internacional

Introducción

Unidad 1
Primera clase

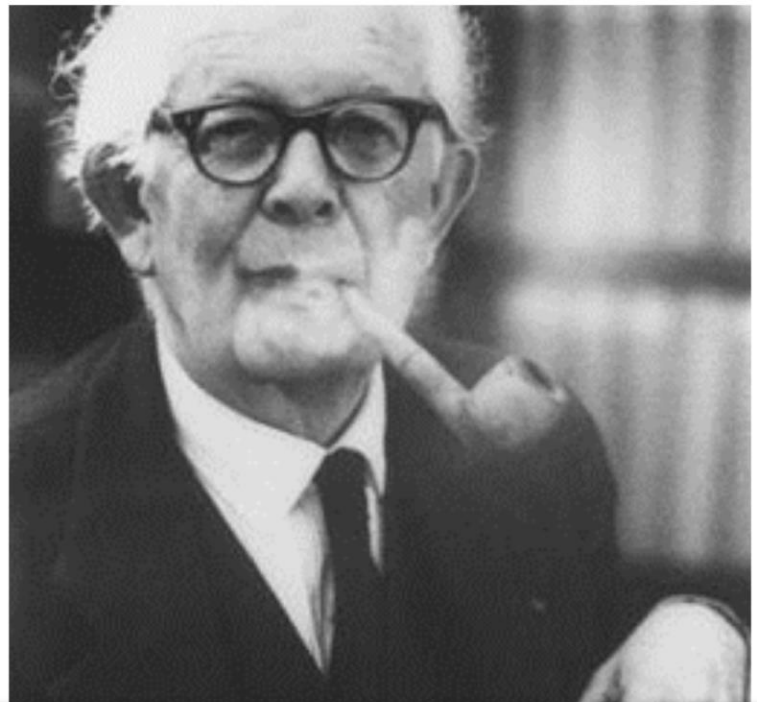
Síntesis de temas y contenidos



**Primera Parte:
Conociendo a Jean Piaget**



**Segunda Parte:
Introducción conceptual.
Actividades sugeridas**

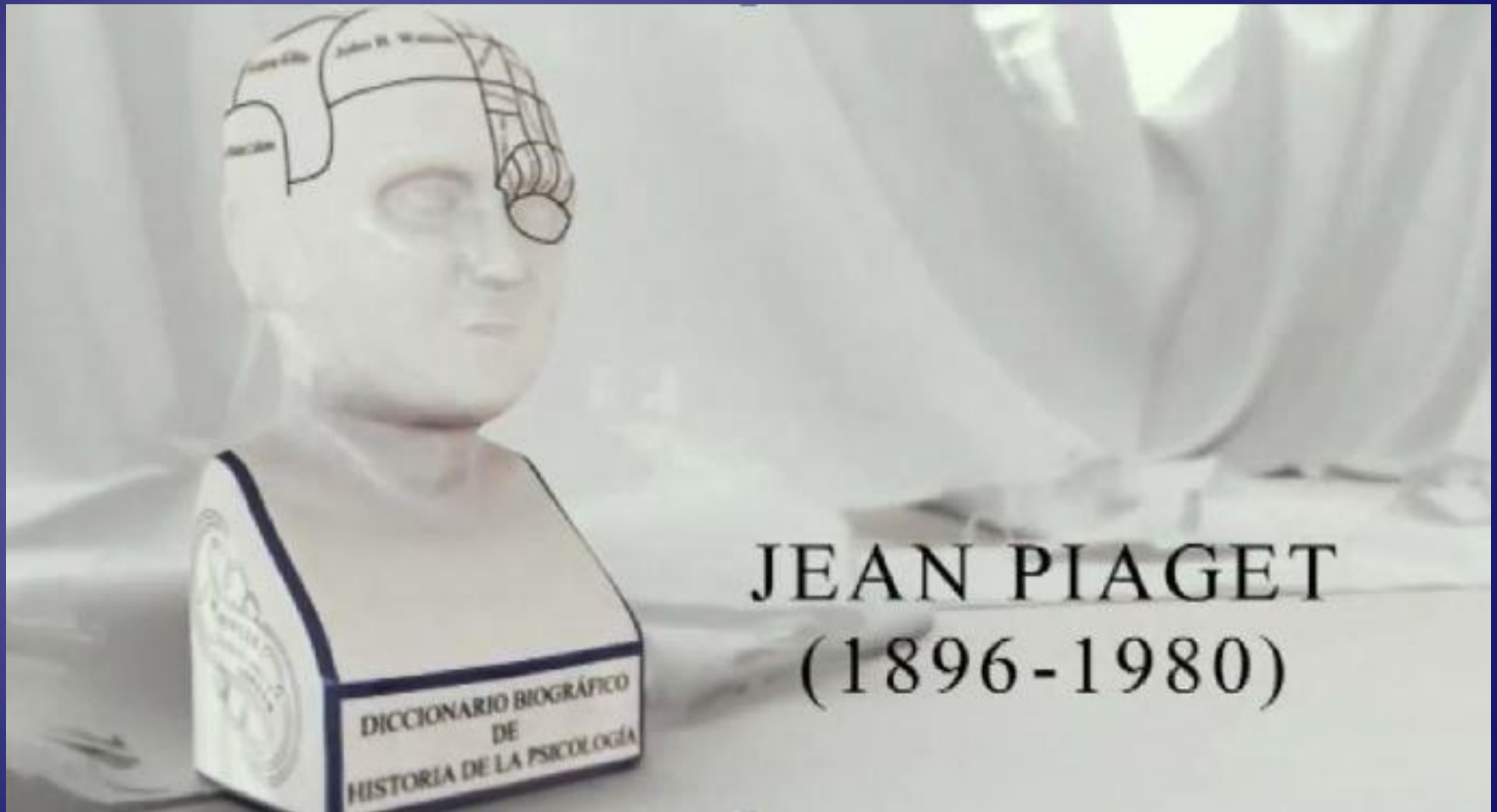


Presentación

Conociendo al autor

- ✓ ¿Quién fue el autor y qué se conoce de su vida personal?
- ✓ ¿Cuáles fueron sus intereses académicos? ¿Cuáles son sus investigaciones más relevantes y cuáles las más conocidas?
- ✓ ¿A qué público de profesionales se ha dirigido su trabajo?
- ✓ ¿Cuáles han sido los grupo de intelectuales a los que ha dirigido las críticas en sus obras?
- ✓ ¿En qué sociedades y organizaciones ha participado?
- ✓ ¿Cuál es su aporte al campo de la Psicología infantil y del Desarrollo?

Breve biografía del autor



JEAN PIAGET
(1896-1980)

Consultar este material con subtítulo en línea en el siguiente enlace: <http://bit.ly/1PdQ4xe>

Presentación teórica

Introducción Unidad 1



Bibliografía obligatoria

-Disponible en Programa de TP 2016-



Primera Clase:

GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. Boletín de la Academia de la Investigación Científica 28, 5-9. México.

Segunda Clase:

FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET. Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1 (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo I, pp. 9-15].

GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.), Desarrollos y Problemas en Psicología Genética (pp.15-31). Buenos Aires: Eudeba. [ver pp.19 a 21].

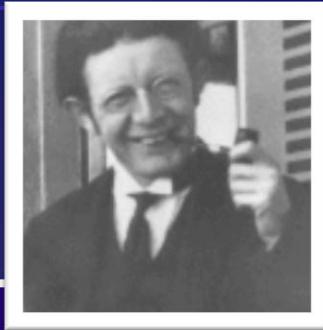
CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Cuestiones iniciales



- ✓ ¿Cuál fue el interés central del autor: en el campo de la psicología o de la epistemología?
- ✓ ¿Qué estudia un epistemólogo y cuál es el objeto de estudio de la epistemología?
- ✓ ¿Cuáles son las epistemologías tradicionales y por qué Piaget discute con ellas?
- ✓ ¿Cuál es el planteo del autor y por qué necesita construir una base empírica?

Primeras definiciones



- A. Las teorías clásicas del conocimiento: la filosofía especulativa.**
- B. Epistemología y Empirismo.**
- C. La Epistemología Genética, una teoría científica del conocimiento.**
- D. Necesidad de verificación: la creación de una base empírica con dos disciplinas**

Imagen: Jean Piaget

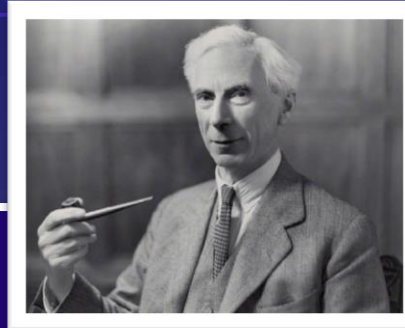
Fuente: http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/biographie/index_photos.php



A. Las teorías clásicas del conocimiento: la filosofía especulativa

Todos los grandes filósofos del pensamiento occidental dieron respuestas a problemas comunes sobre el conocimiento: la naturaleza del mismo, su valor, sus variedades, su significado, su origen, su génesis.

Sus teorías filosóficas explican qué es el espacio, qué es el tiempo, qué es la causalidad, qué son las matemáticas, y centralmente qué son las teorías y cómo los científicos explican con sus teorías.



B. Epistemología y Empirismo

La filosofía de la ciencia o epistemología del S XX es una teoría de la ciencia que explica la producción del conocimiento científico; surge diferenciándose de las explicaciones de la filosofía especulativa.

Se basa en el empirismo de principios de SXX: las afirmaciones de las teorías científicas se explicarían en términos de sensaciones y relaciones entre sensaciones.

Imagen: Bertrand Russell

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bertrand_Russell_photo.jpg

C. La Epistemología Genética, una teoría científica del conocimiento



Su objeto de estudio es el desarrollo del conocimiento válido, tal como es aceptado por una comunidad social en un momento dado.

Su propósito es validar científicamente sus supuestos epistemológicos sobre la construcción del conocimiento.

Para proceder como las demás ciencias, deberá formular preguntas verificables. Sustituye la pregunta metafísica ¿qué es el conocimiento en sí? por la pregunta de investigación ¿cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento?

Requiere del control experimental de sus afirmaciones y supuestos epistemológicos.



D. Necesidad de verificación

La base empírica de la Epistemología piagetiana está formada por dos disciplinas: Historia de la Ciencia y Psicología Genética.

- ✓ Reformulaciones en la Historia de la Ciencia y limitaciones en la demostración por experimentación –reconstrucción histórica-;
- ✓ Supuesto de continuidad funcional y aportes de la psicología;
- ✓ Limitaciones de las explicaciones y teorías psicología de la época: en objetos de estudio y en métodos utilizados a principios del SXX;
- ✓ Creación de una nueva psicología: la Psicología Genética.

Objeto de estudio de la Psicología Genética: el desarrollo cognitivo en el niño.

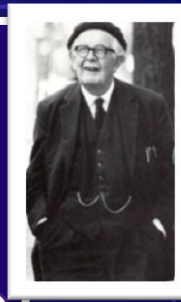


D. Necesidad de verificación: los aportes de la investigación psicología

(...) la investigación psicológica es pertinente a la epistemología también en otro sentido. Toda epistemología hace suposiciones psicológicas, ya sea definiendo aquello que hace de alguien un sujeto cognoscente, o bien definiendo aquellas formas de conocimiento básicas y elementales sobre las cuales se asentaría cualquier forma de conocimiento. Las epistemologías clásicas han privilegiado así ciertas funciones psicológicas sobre otras (las percepciones en las corrientes empiristas, la imagen en ciertas formas de idealismo, la intuición en las corrientes irrealistas, etc.), pero sin verificar esas afirmaciones. Piaget sostiene que éstas son afirmaciones de hecho, que corresponde verificar experimentalmente, y por eso dirá que es preciso “tomar en serio los aportes de la psicología”, en lugar de contentarse con la especulación o el recurso a la introspección (Ferreiro, 1999, p. 115).

Fuente:

FERREIRO, E. (1999). Jean Piaget: El hombre y su obra. En Vigencia de Jean Piaget (pp. 93-132). México: Siglo XXI.



D. Aportes de la investigación psicología: la continuidad entre el niño y el científico

[Piaget] no se ocupa del alcance y los límites del conocimiento desde el punto de vista filosófico; parte de la ciencia existente, la ciencia como un hecho social e históricamente determinado. Él se pregunta cómo llega el conocimiento de un estado anterior a un estado actual. Su problema es cómo se produce ese cambio, la transformación, la reorganización del estado de una ciencia. Él está interesado en un problema que, como decíamos, no es psicológico: no le interesa la vida psíquica sino el modo en que cambian los conocimientos científicos, la dinámica que preside sus cambios, el modo en que intervienen las interacciones entre las comunidades científicas y el mundo (...) Piaget sostiene una hipótesis que debe poner a prueba: hay una continuidad entre el mecanismo de funcionamiento del conocimiento individual, el proceso de su génesis, y la sociogénesis de la ciencia. De ahí la base misma de la necesidad de estudiar cómo se genera el conocimiento, apelando a la ontogénesis (Castorina, 2012, p.13-14).

Fuente:

CASTORINA, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas. Buenos Aires: Lugar. [Clase 1, "Psicología y Epistemología Genéticas", pp. 7-26].

Actividades

Unidad 1





Síntesis de temas e interrogantes centrales



Epistemología

Teorías epistemológicas filosóficas

Epistemología Genética

¿cuáles son los intereses del autor y sus razones para crearla?

¿Qué se estudia en la epistemología genética (objeto de estudio) y cuáles son las formas de validar el conocimiento que produce esta disciplina (métodos)?

Base empírica

Dos disciplinas

Historia de la Ciencia

Psicología Genética

¿para qué necesita una base empírica? ¿cuál es la función de una BE en toda ciencia?

¿Por qué Piaget creó esta nueva psicología? ¿Qué temas estudiaban las psicologías de la época (principios del SXX)?

¿Qué estudia el psicólogo que utiliza la teoría piagetiana del conocimiento y cuál es el método que emplea?

Complemento para la lectura y escritura

Términos a definir:

- ✓ **Teoría filosófica y teoría científica**
- ✓ **epistemología**
- ✓ **objeto de estudio**
- ✓ **método** en una ciencia
- ✓ **Base empírica**
- ✓ **Verificación** de hipótesis
- ✓ **Diferenciar objeto de estudio** de una disciplina de **objeto de conocimiento** en el niño
- ✓ **Especulación vs demostración empírica**

Temas para la siguiente clase



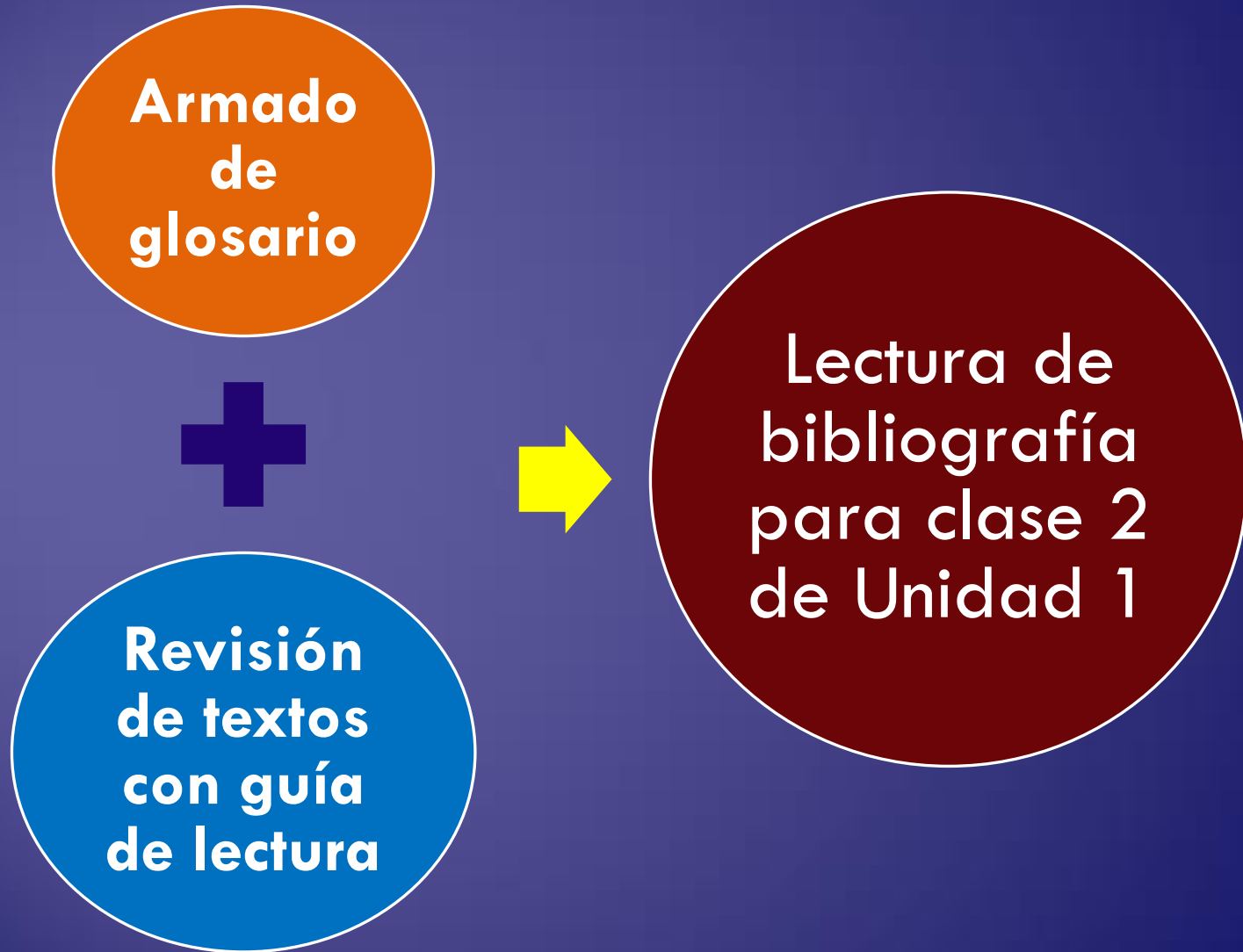
Objetivo:

Profundizar los vínculos entre estas disciplinas.

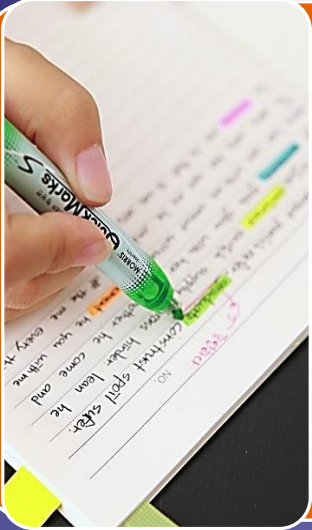
Para ello, es importante:

- **Diferenciar objeto de estudio de Psicología y Epistemología Genéticas.**
- **Focalizar en el término de desarrollo cognitivo para definir el objeto de estudio de la Psicología Genética.**
- **Comprender la utilidad de una base empírica para poder verificar/demostrar las afirmaciones teóricas.**
- **Revisar los métodos de la Epistemología Genética y la Psicología Genética.**

Actividades sugeridas

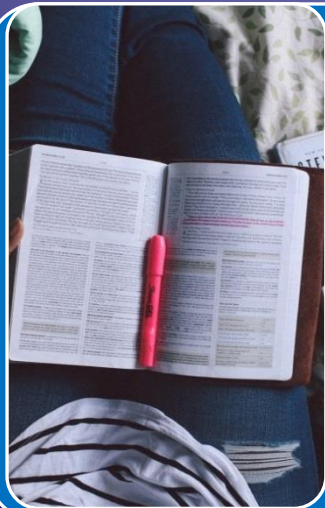


Actividades sugeridas



Armado de un glosario

- Profundizar en las definiciones de los términos teóricos de una teoría de autor.
- Ejercitar la lectura comprensiva -selección de términos clave y delimitación de definiciones centrales y accesorias- y escritura académica -síntesis y parafraseo en frases cortas las ideas del/ de los autor/es sin realizar copia textual-.



Responder consignas de guía de lectura

- Focalizar en algunos temas y cuestiones planteados por los autores, siguiendo los contenidos mínimos del programa.
- Ejercitar la escritura académica: armado de frases originales y sintéticas de los temas tratados en los artículos -evitar la copia de frases del texto, y ejercitar el parafraseo-



Disponible
en Blog de
Cátedra

Parafraseo: función en la escritura académica

En Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA, 3ra Ed.), se solicita siempre al estudiante y profesional psicólogo dar crédito en sus escritos de las ideas que se toman de otros autores, y ello puede realizarse:

- ✓ Citando las ideas textuales y dando crédito a la referencia
- ✓ Parafraseando, es decir, armado un argumento propio con las ideas de los autores consultados (APA, 2010: 171).

Para ampliar la diferencia entre **citar**, **parafrasear** y **resumir**, a continuación se encuentra un vínculo a un artículo del Centro de escritura de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali, Colombia): <http://bit.ly/1nTkZjr>



Para armar el glosario, se recomienda:

Comenzar por las definiciones dadas por los autores en la bibliografía obligatoria.



Consultar la ficha de cátedra “Nociones centrales de la teoría”, compilación de citas de textos de J. Piaget y otros autores.



Consultar sitios web acreditados en su contenido.



Lecturas en línea para complementar temas de Unidad 1



Empirismo

<https://es.wikipedia.org/wiki/Empirismo>

Fundación Jean Piaget (texto en francés)

Epistemología Genética

http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/ModuleFJP001/index_gen_page.php?IDPAGE=150&IDMODULE=9

Objeto de estudio de la epistemología genética (texto en francés)

http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/ModuleFJP001/index_gen_page.php?IDPAGE=151&IDMODULE=9

Síntesis de métodos de la Epistemología Genética (texto en francés)

http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/ModuleFJP001/index_gen_page.php?IDPAGE=152&IDMODULE=9

Para profundizar sobre la Epistemología Genética,

Artículo de R. García: <http://www.scielo.org/pdf/scol/v2n2/v2n2a02.pdf>

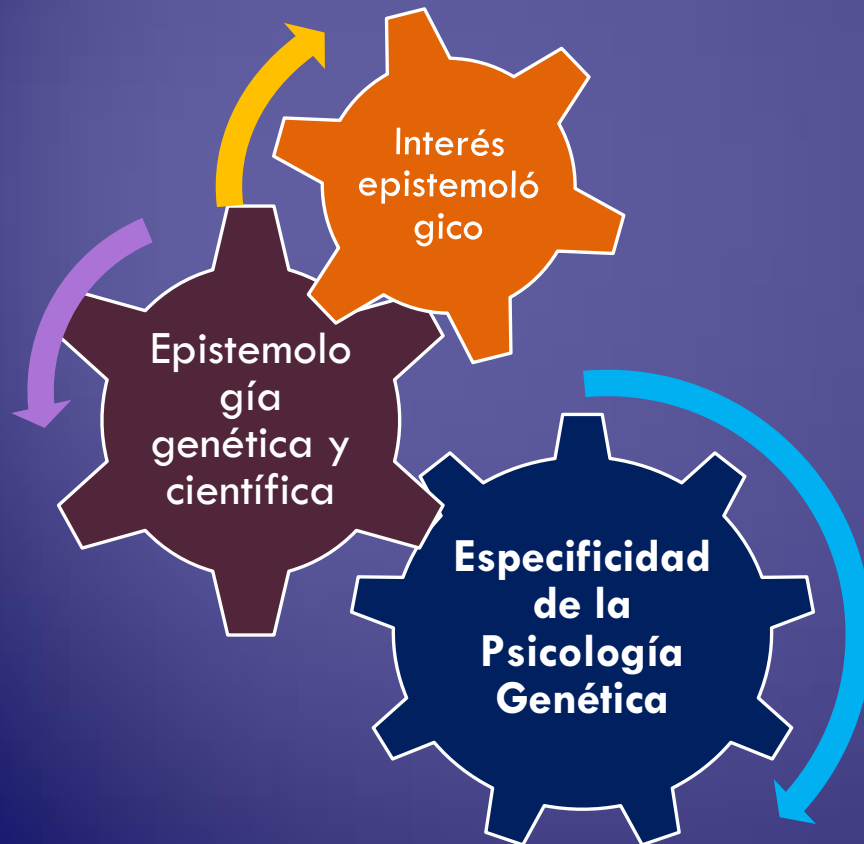
Presentación del tema en video: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/rolando-garcia/>

Articulación de temas y cierre

Unidad 1
Segunda clase

Organización de la clase

**Primer Momento:
revisión conceptual**



**Segundo Momento:
Método Clínico**



Caracterización
del método de
la Psicología
Genética



Uso en
investigación
y clínica

Bibliografía obligatoria

-Disponible en Programa de TP 2016-



Primera Clase:

GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica* 28, 5-9. México.

Segunda Clase:

FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética*, Tomo 1 (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo I, pp. 9-15].

GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp.15-31). Buenos Aires: Eudeba. [ver pp.19 a 21].

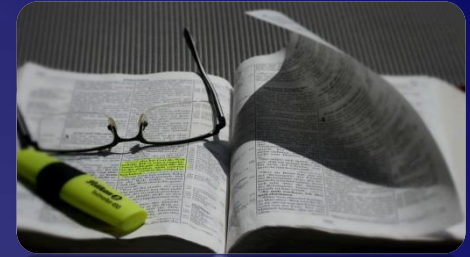
CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Presentación teórica

Revisión Unidad 1



Temas de clase previa



Revisión de las primeras definiciones:

- ✓ Interés epistemológico del autor;
- ✓ Creación de una epistemología científica;
- ✓ Construcción de una base empírica con dos disciplinas;
- ✓ Vínculos entre estas disciplinas.

Presentación teórica

Objeto de estudio de cada disciplina y vínculos entre Epistemología Genética, Historia de la Ciencia y Psicología Genética.

Métodos de la Epistemología Genética:

Método Histórico-crítico

Método Genético

Análisis Formalizante



Consultar los artículos:

FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975).
Presentación a la ed. castellana. En J.
PIAGET. Introducción a la
Epistemología.

LENZI, A. M., & BORZI, S. (2012).
Nociones centrales de la teoría
piagetiana. Ficha de Cátedra.



Método clínico en Psicología Genética

Introducción

A. ¿Cuál es el método de la Psicología Genética y cómo se caracteriza?

B. ¿Piaget inventa esta forma de exploración o la toma de otra disciplina?

C. ¿Cuáles eran los métodos que predominaban en la psicología de la época, cuando Piaget inicia sus estudios en psicología (años '20)?

D. ¿Este método ha permanecido sin modificaciones en el curso de sus estudios?



Método clínico en Psicología Genética

A. ¿Cuál es el método de la Psicología Genética y cómo se caracteriza?

El método clínico es una estrategia que combina la observación clínica con la entrevista con niños y jóvenes de todas las edades.

El trabajo con este método supone la elaboración por parte del psicólogo de una hipótesis sobre la psicogénesis de una conducta o noción en un niño, y su verificación a través de preguntas y manipulación de material sencillo (figuras de madera, bolitas, líquidos, etc.).



Método clínico en Psicología Genética

B. ¿Piaget inventa esta forma de exploración o la toma de otra disciplina?

C. ¿Cuáles eran los métodos que predominaban en la psicología de la época, cuando Piaget inicia sus estudios en psicología (años '20)?

Este método es una invención del autor, tomando como modelo la entrevista diagnóstica de la psiquiatría de la época.

Constituyó una innovación metodológica en el ámbito de la psicología infantil y del desarrollo. En los estudios en este campo a principios del SXX se utilizaban la observación y registro descriptivo de las conductas por edades y la toma de los novedosos tests de inteligencia —entrevistas estandarizadas con registro en protocolos—.



Método clínico en Psicología Genética

D. Cambios en el método, según las problemáticas de estudio



Estudio del pensamiento infantil



Estudio de la organización de la acción sensorio motriz



Estudio de las operaciones y la organización de la lógica operatoria

Para ampliar estas definiciones, se sugiere consultar: <https://youtu.be/ruOgHbOjt-o>

Método clínico en Psicología Genética

Es justamente este último tipo de intervención de control o contrargumentación la que le confieren al método su aspecto crítico (Castorina, Lenzi & Fernández, 1984). La contrargumentación no consiste, como podría creerse, en negar lo que el sujeto responde o realiza frente a la situación planteada por el investigador, sino en presentar un argumento o solución alternativa que ofrezca la oportunidad de ratificar o modificar la respuesta inicial. Tampoco es un objetivo perseguido determinar el grado de información del sujeto sobre alguna cuestión —como si se tratara de un método enfocado en las performances—, sino de captar la actividad lógica profunda y propia de su nivel de conocimiento (Vinh-Bang, 1968, p. 46).

(Tau & Gómez, *en prensa*, p. 90-91).



Fuente:

TAU, R., & GÓMEZ, M. F. (en edición). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. BORZI (Coord.), El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales. P. 84-105. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.

Método clínico en Psicología Genética

Existen dos condiciones esenciales que el psicólogo debe reunir en el campo de la indagación clínica y la investigación en psicología en general: debe “saber observar, es decir, dejar hablar al niño, no agotar nada, no desviar nada, y, al mismo tiempo, saber buscar algo preciso, tener en todo instante alguna hipótesis de trabajo, alguna teoría, justa o falsa, que comprobar” (Piaget, 1926, p.17).

Siguiendo esta consideración, Piaget señala que los novatos en el uso de esta técnica de indagación suelen presentar dos actitudes extremas: o sugieren todo lo que desean encontrar en el sujeto, o no sugieren ni indagan nada, por lo que no encontrarán tampoco algo útil para analizar (...) El entrevistador, entonces, no debe ponderar las respuestas obtenidas en base a su propia concepción de los hechos planteados (...) [sino que] debe introducirse en la forma de pensar del sujeto sin caer en la anticipación de significación de las respuestas (Delval, 2001, p. 73). (Tau & Gómez, *en prensa*, p. 94).



Fuente:

TAU, R., & GÓMEZ, M. F. (en edición). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. BORZI (Coord.), El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales. P. 84-105. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.

Actividades

Unidad 1



Revisión y cierre

Unidad 1

Esquema de síntesis

Epistemologías
Teorías del conocimiento científico

Teorías
filosóficas del
conocimiento

Epistemología
Genética

Epistemología científica. Demuestra sus supuestos con evidencia empírica. Objeto de estudio: desarrollo del conocimiento científico, válido para una sociedad en un momento dado. Método Histórico Crítico

Teorías que no demuestran sus supuestos y explicaciones sobre el conocimiento. Estudian el conocimiento en sí. Predominan las explicaciones con presupuestos aprioristas y/o empiristas

Base empírica
Formada por
dos disciplinas

Historia de la Ciencia
Reformulada como historia crítica.
Método Histórico Crítico

Psicología Genética
Creada con el objeto de demostrar los supuestos epistemológicos.
Método Clínico crítico –entrevista y observación clínica con niños y jóvenes-

Temas para la siguiente clase



Objetivo:

Introducir a los supuestos y las nociones centrales de la teoría del conocimiento de J. Piaget.

Para ello, es importante focalizar en:

- **Los supuestos centrales o núcleo duro en un teoría de autor (cuestión epistemológica).**
- **Los presupuestos centrales de la teoría según Inhelder (1975): interpretación biológica de la inteligencia, interaccionismo sujeto-objeto y constructivismo genético.**
- **Contexto conceptual y cuestionamiento a otras posiciones teóricas en psicología: supuestos empiristas e innatitas en psicología.**

Tres niveles de análisis de la teoría piagetiana: la propuesta de R. García



Primer Nivel, de la Base empírica.

Es el nivel de los hechos empíricos, que deben ser explicados con el recurso a la teoría; permiten construir los datos científicos para corroborar los supuestos teóricos.



Segundo Nivel, de la Teoría.

Contiene la teoría del conocimiento, con los supuestos centrales del núcleo duro de la teoría, y también los indicadores clínicos que permiten vincular la teoría a la empiria.



Tercer Nivel, de aplicación de la epistemología Genética.

Es la utilización de la teoría del conocimiento para interpretar a la ciencia y al conocimiento científico.

Actividades sugeridas



Revisión de consignas de guía de lectura

- Focalizar en algunos temas y cuestiones planteados por los autores, siguiendo los contenidos mínimos del programa.
- Ejercitar la escritura académica: armado de frases originales y sintéticas de los temas tratados en los artículos. Ejercitar el uso de parafraseo.



Consulta del Blog de la materia para revisar las novedades y cronograma de bibliografía para cada clase y actividades

Referencias bibliográficas



Las imágenes de esta publicación son recortes de pantalla de la autora, y de autores varios en Pixabay (<https://pixabay.com/es/>), Wikimedia Commons (<https://commons.wikimedia.org>) -sitios web de imágenes con Licencia Libre de Creative Commons (CC0 Public Domain)-, y Fondation Jean Piaget (http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/biographie/index_photos.php)

- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar. [Clase 1, “Psicología y Epistemología Genéticas”, pp. 7-26].
- CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- FERREIRO, E. (1999). Jean Piaget: El hombre y su obra. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-132). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética*, Tomo 1 (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo I, pp. 9-15].
- GARCÍA, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. *Salud colectiva* (Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires), 2(2), 113-122. [Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/scol/v2n2/v2n2a02.pdf>].
- GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 15-31). Buenos Aires: Eudeba. [pp.19 a 21].
- GARCÍA, R. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Barcelona: Gedisa. [Cap 2: parágrafo, Apriorismo, empirismo y constructivismo, pp. 45-49].
- GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, México, 28, 5-9.
- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2012). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. [Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/>].
- TAU, R., & GÓMEZ, M. F. (en edición). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. P. 84-105. Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.

Este material ha sido confeccionado con fines académicos por la Esp. María Florencia Gómez, docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Este recurso educativo está licenciado bajo las normas de CREATIVE COMMONS, con los siguientes elementos:

Atribución - NoComercial - Compartirlgual
CC BY-NC-SA 4.0 Internacional



Resumen de la Licencia en:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>