

## Ponencia 1

### ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO. POSIBILIDAD DE INCLUSIÓN Y PERMANENCIA.

*Chá, Rita Teresita & Quiles, Cristina Haydeé.*

[ritateresitacha@yahoo.com](mailto:ritateresitacha@yahoo.com)

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

#### Resumen

En el marco de la Investigación “Evaluación de Estrategias de Inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos-formativos”, se analizan los primeros hallazgos correspondientes al año en curso, de un Programa de Seguimiento personal y académico, que se realiza a jóvenes que ingresan a distintas carreras de nuestra Universidad, y que han sido beneficiarios del Programa de Extensión Universitaria “Equidad y Orientación, el desafío de una propuesta”, con ámbito de aplicación en escuelas secundarias de gestión estatal que atienden poblaciones vulnerables de La Plata y zona de influencia.

El programa de seguimiento mencionado cuyos resultados fueron insumo fundante para el planteamiento de las dos últimas investigaciones que este equipo desarrolló/desarrolla, vinculadas al problema del Abandono universitario: Estrategias de inclusión, se ha realizado en forma sistemática y sucesiva a partir del año 2010.

Desde una perspectiva teórica en general encontramos cinco grandes categorías para clasificar los enfoques sobre deserción y retención, según el énfasis asignado a las principales variables explicativas: personales, familiares, institucionales y sociales.

Estos enfoques son: psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de interacción

Todos ellos forman parte de la posibilidad de una explicación integral sobre las posibilidades de inclusión y permanencia en el sistema universitario, y una vez más, se refuerza la importancia de una mirada desde estas distintas perspectivas o enfoques teóricos

Este trabajo considerará aspectos de cada uno de estos enfoques, dado que en el análisis que venimos realizando sobre este grupo de ingresantes, se presentan claramente como indicios de permanencia durante este primer semestre, factores de índole psicológica como características personales, la intensidad del deseo por la carrera elegida, fuertes intenciones iniciales y actitud frente al mundo académico; económicos vinculados a posibilidades individuales y familiares, ayudas por parte de la Universidad tanto en el plano pedagógico, como en el económico, a través de las diferentes becas de la propia Institución y/o articulando con otros planes gubernamentales de ayuda económica, sociológicos en tanto posibilidades de integrarse al otro y encontrarle un sentido a lo que hacen; organizacionales, como características de la Unidad académica a la que

ingresaron, la calidad de los docentes y las experiencias en las primeras asignaturas; y por último entre otras las de Interacción como experiencias de integración en el ámbito académico y social.

Motivos diversos contribuyen a reelaboraciones y adecuaciones permanentes tanto de la intervención orientadora como de la estrategia de seguimiento posterior a los alumnos, que proveen de materiales empíricos de mucho valor a los efectos de hacer un análisis en el marco de nuestra investigación actual.

El presente trabajo intenta plantear algunas hipótesis explicativas respecto a diferencias sustanciales con años anteriores en que se ha trabajado con esta metodología de acompañar el primer año de egreso del nivel secundario a los jóvenes que ingresan al nivel superior de formación, y que resultan particularmente interpelativas para el equipo de investigación en el presente período.

Se hará referencia específicamente a un grupo de 30 jóvenes sobre un total de 124 bajo seguimiento, que se encuentran en este momento incluidos en carreras de la UNLP, habiendo superado satisfactoriamente el primer semestre dentro de las mismas y con buen pronóstico en relación a su continuidad, de acuerdo a entrevistas en profundidad que se mantienen con los mismos. Más allá que nuestro especial interés, es analizar y evaluar las estrategias de inclusión para permanecer en el ámbito universitario, es importante señalar como dato no menor que hay además 24 jóvenes que se encuentran insertos y con el mismo pronóstico en el nivel de enseñanza superior no Universitaria, lo cual también e indirectamente formará parte de nuestras propuestas interpretativas al respecto.

Se deja constancia que el programa de seguimiento “Equidad y Orientación: El desafío del seguimiento de los jóvenes egresados”, viene precedido del proyecto de Extensión: “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta” (Gavilan, M & Chá, T).

Se valora altamente positiva la intervención del equipo de seguimiento para esta población de ingresantes y se consolida la idea de la importancia de los procesos de contención y acompañamiento iniciales necesarios para los que inician los estudios en la Universidad.

**Palabras claves:** Inclusión, Estrategias, Seguimiento, Ingresantes.