

## Ponencia 2

### LA REORIENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN: ESTUDIO DE CASOS, FACULTAD DE INGENIERIA.

*Di Meglio, Mariela.*

[mariela.dimeglio@gmail.com](mailto:mariela.dimeglio@gmail.com)

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

#### Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación que evalúa las estrategias de inclusión tendientes a disminuir el abandono universitario. En este caso en especial en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata.

En esta presentación se tomara la experiencia de la facultad de ingeniería, que trabaja de manera sistemática y sostenida para la retención e inclusión, con estrategias tanto al ingreso, como de acompañamiento en el recorrido académico, articulándola con la experiencia del Programa de reorientación vocacional a estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad e insatisfacción frente a la opción de carrera elegida inicialmente.

Este programa, denominado Volver a Mirar, tiene tres años de desarrollo, está subsidiado por la Secretaría Académica de la UNLP, si bien han participado jóvenes universitarios de las facultades que hemos incluido en nuestra investigación, se hace extensivo a todas las unidades académicas y articula con el Proyecto de Contención y Permanencia de nivel central de nuestra Universidad.

En función de nuestra investigación se ha comenzado a analizar las características de los alumnos de la facultad de Ingeniería en relación al contexto de la totalidad de los alumnos de diferentes unidades académicas que se incluyen en la propuesta. Se tendrá en cuenta las consultas recibidas desde el comienzo del programa, las facultades de las cuales provienen su distribución porcentual, con especial énfasis y profundidad en los alumnos que provienen de la facultad de Ingeniería, los recorridos que han hecho hasta el momento, sus interrogantes, el grado de conocimiento de las estrategias que se implementan desde lo pedagógico y social en el ámbito de la unidad académica, como del Rectorado y su posible grado de articulación.

El proceso de reorientación permite relacionar deserciones, tener algunas respuestas y varios interrogantes en relación a la práctica, adecuándolo a las necesidades de los alumnos, pero también, en la posibilidad de evaluar estrategias de inclusión y permanencia. Este programa es un espacio donde se consideran además las dificultades emergentes que permanentemente hay que considerar, para de esta manera sostener, enriquecer y desarrollar el camino de acompañamiento a los alumnos y las instituciones.

El análisis de los mencionados recorridos serán motivo de la exposición en el presente simposio.

**Palabras claves:** Reorientación, Acompañamiento, Seguimiento, Inclusión.