

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

IMPLEMENTACION DE NUEVOS RECURSOS DENTRO DEL AULA VIRTUAL

Autor: Gómez María Verano

Director: Débora Schneider

Índice

Capítulo I

Introducción	04
Antecedentes institucionales	06
Situación problemática	08
Propósitos	09

Capítulo II

Fundamentación	10
----------------	----

Capítulo III

Descripción general del proyecto	17
Desarrollo de las actividades	18
Análisis de resultados	21

Capítulo IV

Conclusiones	24
Anexos	26
Bibliografía	41

*“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso siempre aprendemos”*

Paulo Freire (1921-1997)

CAPITULO I

Introducción

El uso de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) dentro del área de la educación ha provocado el surgimiento de nuevos espacios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo universitario. Es así que se crean plataformas educativas como Moodle, Caroline, Udemy o Chamilo; las cuales presentan versión en español y de software libre; o como FirstClass, e-educativa, Blackboard y WebTC, de índole comercial; o plataformas de desarrollo propio creadas por instituciones o grupos de investigación con fines específicos, como ejemplo de ello se puede mencionar la plataforma WAC de la Universidad Nacional de La Plata.

SanchezRodriguez (2009) engloba dentro del término *plataforma* a un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesor la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet. Por otro lado, Zapata (2003) caracteriza a la *plataforma de teleformación* como una herramienta informática organizada en base a objetivos educativos específicos, que posibilita el acceso remoto de todos los participantes a través del uso de un navegador de Internet, que permite colocar o retirar información, con acceso restringido (uso de usuario y contraseña), estructurar la información de acuerdo a las necesidades del curso, categorizar a los usuarios dándoles diferentes privilegios (administrador, docente, tutor, estudiante, etc).

La implementación de herramientas tecnológicas, como la mensajería interna, los wikis y los foros académicos, en las plataformas educativas permite la interacción entre los docentes, los estudiantes y los materiales educativos, contribuyendo a la producción de nuevos conocimientos a partir del intercambio y la reflexión; construyendo de manera colaborativa su propio aprendizaje.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

La utilización de plataformas educativas a nivel universitario permite que las clases presenciales adquieran una extensión en la virtualidad. De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje pasa de ser meramente expositivo por parte del docente y memorístico desde el lado del estudiante, a un proceso de tipo constructivista por parte del estudiantado. Esto es así ya que, las plataformas brindan la posibilidad de realizar tareas de índole colaborativa desarrollada por el docente del curso, adquiriendo una función de guía-tutor más que de expositor y dueño del conocimiento.

Antecedentes institucionales

1.- Curriculares:

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP a partir del año 2006 comenzaron a coexistir dos planes de estudios; el plan 206 y el 406. El actual curso de Teriogenología, del plan 406, tiene una duración cuatrimestral y se encuentra ubicado curricularmente en el primer cuatrimestre del cuarto año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLP¹. Tiene una carga horaria de 7,5 horas semanales en un día y 13 semanas de cursada. El curso que poseía los mismos contenidos educativos en el plan 206, denominado Reproducción Animal, se encontraba ubicado en el último año de la carrera con un número histórico de 140 estudiantes separados en dos cuatrimestres y una carga de 12 horas semanales además de las dos horas de teórico semanales no obligatorios. Dentro de las diferencias de la nueva currícula con respecto al anterior plan, se encuentra la posibilidad de acreditar los cursos por el régimen de promoción en el plan 406. En el nuevo plan las clases teóricas, optativas en el antiguo plan, deben darse dentro de la carga horaria del curso, reduciendo de esta manera el tiempo para la actividad práctica.

2.- Tecnológicos

A principios del presente siglo el Instituto de Investigación y Desarrollo en Informática III-LIDI perteneciente a la Facultad de Informática y la Dirección de Educación a Distancia dependiente de la Secretaria de Asuntos Académicos de la UNLP desarrollaron la plataforma educativa WAC con el objetivo de desarrollar una herramienta que permita de manera sencilla el manejo administrativo, de contenidos y de comunicación de una cátedra.

En el año 2009 se implementó en el curso de Reproducción Animal la utilización de la plataforma WAC como aula virtual, a partir de la inquietud planteada por una auxiliar diplomada y por mí, dada

¹http://www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1299&Itemid=1804

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

la dificultad que existía con respecto a la obtención de material bibliográfico por parte de los estudiantes; así como para proponer otra vía de comunicación entre ellos y entre los docentes y estudiantes (Anexo I - A)².

Fue así que conformamos un grupo encargado de la puesta en marcha y mantenimiento del aula virtual del curso de Reproducción Animal dentro de la WAC. El aula virtual se utilizó como herramienta para colgar material sobre el curso, el cual correspondía a presentaciones PowerPoint® de las clases presenciales, documentos elaborados por docentes del curso, así como material de lectura complementaria. También se implementaron foros de consulta académica y sobre dificultades para el uso de la plataforma.

A nivel institucional, la Pro-secretaría de Asuntos Académicos optó por migrar todos los cursos de la carrera desde la WAC a Moodle a partir del segundo cuatrimestre del año 2012³.

²<http://wac.unlp.edu.ar/>

³<http://ead.fcv.unlp.edu.ar/>

Situación problemática

En 2009 llegó la primera cohorte del plan 406 a cuarto año, con un número de 35 estudiantes, comenzando a incrementarse en los siguientes años, llegando al 2013 con 99 estudiantes inscriptos. El aumento en el número de estudiantes a partir del año 2011 y la reducción en la carga horaria en el curso de Teriogenología, así como recursos limitados para el dictado de actividades, lo que incluye escaso número de animales, precarias instalaciones rurales y un laboratorio con capacidad para diez personas, obligan a crear pequeños grupos de estudiantes en la misma cantidad de horas, para la realización de las actividades prácticas. Esto trae aparejado una disminución en la carga horaria de las actividades prácticas para poder brindar los contenidos teóricos en forma presencial. Todas estas nuevas características académicas llevaron a un replanteo del dictado de toda la materia, proponiéndose la necesidad de elegir entre brindar un curso netamente áulico o darles la posibilidad a los estudiantes de tener el contacto con la práctica.

Dadas las condiciones anteriormente mencionadas, se consideró la opción de implementar el uso de una nueva herramienta que nos permitiese ofrecer a los estudiantes, los contenidos en los cuales se basa la actividad práctica veterinaria, a través de materiales multimediales. Es así como a partir del año 2011 los docentes del curso creamos videos con contenidos educativos relacionados con las clases teóricas y prácticas, utilizándose para ello presentaciones en Power Point® y software Camtasia 6.0® para su conversión a video con el agregado de voz en off.

Con respecto a la acreditación del curso de Teriogenología en los años 2009, 2010 y 2011 ningún estudiante promocionó el curso, debiendo rendir una Evaluación Final Integradora (EFI) de manera oral. En el año 2012 un solo estudiante promocionó de un total de 73 educandos (Anexo I - B).

Propósitos

En el presente trabajo la incorporación de herramientas tecnológicas del curso de Teriogenología tiene como propósito invitar a los estudiantes de 4° año de la carrera de Ciencias Veterinarias a que conozcan y utilicen algunas de ellas y, a través de pautas marcadas por la docente así como a través de preguntas disparadoras, incentivarlos a la búsqueda de fuentes bibliográficas confiables y actualizadas, a la lectura y comprensión de textos científicos, estimularlos al intercambio de ideas y conocimientos basados en fundamentos científicos y proponerles la producción colaborativa de material de estudio. Para ello se utilizaron como herramientas tecnológicas la producción de un wiki y el foro académico.

Como objetivo general se planteó:

- Implementar nuevos recursos dentro del Aula Virtual a través del uso de herramientas colaborativas aplicadas al curso de Teriogenología.

Los objetivos específicos se centraron en:

- Estimular y mejorar la participación activa de los estudiantes a través de herramientas tecnológicas, usadas como disparador para la producción de aportes de manera crítica y constructiva.
- Promover la búsqueda bibliográfica, la lectura y comprensión de textos científicos y la producción grupal de su propio material de estudio en una temática impartida dentro del curso de Teriogenología.

CAPITULO II

Fundamentación

El aprendizaje en entornos virtuales puede ser considerado un proceso constructivista en el cual lo que el estudiante aprende no es una reproducción del material de estudio, sino que es una reelaboración de dicho contenido mediada por la conducta cognitiva del educando. Durante este proceso diversos factores propios del estudiante se ponen en juego, como ser sus capacidades cognitivas básicas, estrategias de aprendizaje, factores afectivos, motivaciones o metas; los cuales le permiten realizar las diferentes actividades propuestas con el objetivo de que lograr la internalización del nuevo conocimiento (Onrubia, 2005).

Dentro de este proceso de aprendizaje virtual, lo que el estudiante construye y debe construir incluye dos tipos de representaciones. Por un lado, las representaciones sobre el significado del contenido a aprender y, por el otro, representaciones sobre el sentido que tiene para él aprender ese contenido, así como las motivaciones para hacerlo y las necesidades que ese aprendizaje cubre (Onrubia, 2005). Es importante reconocer que ambos tipos de representaciones se construyen de manera contextualizada y dinámica; o sea ni el significado ni el sentido que el estudiante construye están en el material (objeto de aprendizaje), ni su construcción está asegurada por el diseño del material (Onrubia, 2005).

Así mismo, la actividad constructivista realizada por el estudiante no garantiza una construcción óptima del nuevo conocimiento, ya sea porque carece de las habilidades cognitivas necesarias para internalizarlo o incluso en caso de que las posea puede no saber cómo optimizar su uso. Por lo tanto, la relación entre el estudiante y el contenido educativo *per se* no asegura la construcción óptima de significado (Onrubia, 2005). Es aquí donde el rol del tutor cobra un papel importante, ya no como docente fuente del conocimiento, sino como animador y vehiculizador del aprendizaje autónomo de los estudiantes (Lugo y Schulman, 1999; Onrubia, 2005). Podrían aplicarse en este

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

tipo de interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, las ideas de Paulo Freire, quien considera que la relación entre el docente y el estudiante debe ser problematizadora y crítica, en donde estudiar no sea un acto de consumir ideas sino de crearlas y recrearlas y en donde la educación sea la creación de la capacidad de diálogo.

El uso de internet y la inclusión de TIC dentro del ámbito educativo superior provocaron una confrontación entre las instituciones académicas tradicionales y una realidad desconocida por el límite permeable entre lo real y lo virtual que se resiste a su instrumentación. La resistencia ocurre ya que el hecho de introducir TIC junto con las lógicas de la educación presencial evidencia una crisis en varios niveles: el lugar del docente se modifica, dejando de ser el centro del saber; los procesos cognitivos en las redes trabajan de manera diferente a la clásica transmisión de información; difieren las capacidades para acceder, procesar y gestionar la información y más aún para producir conocimiento en red y analizar su validez (Marín Díaz, Ramírez García y Sampedro Requena, 2011; Peña Sánchez, 2010).

La aplicación de la virtualidad dentro de la educación clásica presencial modifica el eje del modelo educativo, ya que el actor principal no es ni el saber en sí mismo ni el docente; sino que es un modelo centrado en el estudiante (Marín Díaz, Ramírez García y Sampedro Requena, 2011). Este modelo busca ayudar al estudiante a convertirse en una persona independiente, autónoma, capaz de seguir aprendiendo de forma autorregulada. Además, potencia el aprendizaje colaborativo ya que, en terminadas actividades, debe interactuar con sus compañeros para obtener el conocimiento y compartirlo.

Por otro lado, el docente se ubica en una posición distinta al transformarse en el factor facilitador del proceso de aprendizaje, acompañando y apoyando al estudiante durante su camino de apropiación del conocimiento, focalizándose en el desarrollo de habilidades para construir y reconstruir conocimientos en respuesta a una determinada situación (Marín Díaz, Ramírez García y Sampedro Requena, 2011; Gros Salvat, 2002).

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

Así mismo la presencia en la clase clásica, a la cual se le atribuye una conexión o interrelación entre el docente y los estudiantes se presenta también en la virtualidad. En el primer caso es una presencia física, el docente y el estudiante se ven; aunque ello no implique que ambos estén interactuando. En cambio, al utilizar una plataforma educativa como Moodle, la actividad conjunta entre los estudiantes y el docente es el factor fundamental y no es necesaria la presencia física de ambos actores. La actividad conjunta es tanto la interacción a través de los foros, como cuando el docente revisa un documento enviado por un estudiante o como cuando el educando estudia un material hipertextual o multimedial puesto previamente por el docente en el entorno virtual que comparten (Onrubia, 2005).

La tecnología es una herramienta mediadora, **noun fin en sí mismo**; por lo que su uso como mediadora del aprendizaje debe estar centrado en el estudiante, y las actividades a realizar deben estar en concordancia con los contenidos a transmitir; proponiendo tareas lo más realistas posible (Gros Salvat, 2002). Para ello pueden utilizarse varias herramientas tecnológicas aplicables a plataformas educativas como son el foro y el wiki.

El foro virtual es un espacio de comunicación, en donde se propicia el debate y el consenso de ideas. En él, un usuario publica su mensaje en cualquier momento, quedando visible para el resto de los usuarios, permitiendo de esta manera la reflexión de los aportes así como tiempo para que los estudiantes puedan procesar la información obtenida previamente para lograr contribuciones constructivas (García y Perera Rodríguez, 2007). Este tipo de comunicación se denomina asincrónica, ya que no ocurre en simultáneo (Arango, 2003). Tal como muestran Garibay y colaboradores (2009) en su trabajo sobre “El foro virtual como herramienta didáctica en la asignatura Geología y Geotecnia”, la implementación de foros educativos en cursos presenciales permiten desarrollar actividades que favorecen el trabajo colaborativo y mejoran el aprendizaje. Este tipos de foros son los denominados *foros académicos o de discusión*, en el cual se estimula la participación, indagación y la reflexión sobre los conceptos en discusión (Arango, 2003; Ornelas Gutierrez, 2007). Esta asincronía, a su vez, implica que los estudiantes sean capaces de desarrollar

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

habilidades para seguir y participar en las discusiones, a pesar de la no presencialidad o no respuesta instantánea que ocurre durante el desarrollo de los foros (Arango, 2003).

El uso de foros virtuales refuerza el aprendizaje, mejora su significatividad, desarrolla el pensamiento crítico, favorece el desarrollo de habilidades sociales a partir de la interacción; y ayuda a mejorar la comunicación escrita. Además permite al docente conocer las actitudes de los estudiantes frente a ciertos temas, participar en la discusión formulando preguntas o comentarios con el fin de promover el pensamiento crítico en los estudiantes (Ornelas Gutierrez, 2007; García y Perera Rodriguez, 2007; Seoane y Pulido Valero, 2011).

Por otra parte, la evaluación del estudiante a través de su participación en un foro académico permite determinar el número de participaciones por estudiantes, redacción y calidad de las intervenciones. Aunque el número de participaciones no necesariamente expresa el proceso de aprendizaje de cada estudiante, permite apreciar la dinámica del grupo y su compromiso con el tema. La valoración de la redacción y calidad de las intervenciones se centran en la ortografía, gramática, claridad de los conceptos que desean transmitir, así como en la elaboración y profundización de la información y de las conclusiones elaboradas individualmente (Ezeiza y Palacios, 2009; Seoane y Pulido Valero, 2011).

El wiki, palabra originada posiblemente del término hawaiano “wikiwiki” que significa veloz, rápido; es un software para la creación de contenido de forma colaborativa, un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la web, de forma fácil y automática (Tiscar, 2011). Esta herramienta permite que varios usuarios puedan editar, modificar o borrar de manera conjunta, asincrónica y rápida un determinado texto, tal como ocurre con Wikipedia (López García, 2010).

Dentro del ámbito educativo, el uso de las wikis posibilita:

- **Promover la comunicación entre estudiantes:** ya que sin estar físicamente en un mismo lugar los estudiantes pueden intercambiar ideas o trabajar en equipo.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

- **Desarrollar habilidades de colaboración:** la creación de wikis permite que el estudiante colabore con sus compañeros en el desarrollo de la misma, negocie y llegue a un acuerdo para lograr un trabajo académico que al sea aprobado por parte del docente.
- **Elaborar textos:** Un wiki es un espacio ideal para la creación de textos de manera colectiva y asincrónica, además al poseer el historial de cambios permite regresar a una versión anterior al texto, así como insertar comentarios marginales.
- **Recopilar información:** Los estudiantes pueden utilizar un wiki a manera de repositorio para reunir y ordenar diversos materiales que encuentren durante las investigaciones necesarias para resolver los problemas de información que se presenten.
- **Re-elaborar libros de texto:** Los wikis posibilitan que, al cursar una asignatura, los estudiantes rescriban colectivamente su “libro de texto”, dotándolo de sentido personal y colectivo, situándolo en contexto y apropiándose de las ideas que conforman el núcleo de los aprendizajes de la asignatura, eliminándose de esta manera la “toma de apuntes personales”, ya que luego de la elaboración del wiki el docente debe evaluar dicha producción corrigiendo durante o al finalizar la construcción del wiki los errores que pudieran presentarse. De esta manera los estudiantes obtienen una producción propia, colaborativa y avalada por el docente para su posterior uso académico.
- **Enriquecer trabajos en grupo:** Los estudiantes tienen la posibilidad de enriquecer sus trabajos con elementos multimediales como: videos, sonidos o imágenes que pueden ser insertados en el wiki.
- **Presentar trabajos:** Los wikis facilitan a los estudiantes la publicación de tareas, informes, ensayos o presentaciones, debido a la facilidad con que se crean y su posibilidad de modificación.
- **Revisar y corregir trabajos:** Los estudiantes pueden compartir sus trabajos con el docente para que este los revise.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

- **Crear contenidos:** Tanto docentes como estudiantes, sin importar el área académica, pueden crear contenidos sobre temas educativos y publicarlos en un wiki sin necesidad de instalar aplicaciones o tener conocimientos de programación. Además, facilita que grupos de docentes de una asignatura determinada, pertenecientes a diversas Instituciones Educativas, elaboren colectivamente recursos de aprendizaje para sus estudiantes.
- **Crear glosarios:** Los estudiantes pueden utilizar un wiki para crear colectivamente el glosario de términos y conceptos clave de una asignatura.
- **Llevar a cabo Proyectos Colaborativos:** Los wikis son una de las herramientas más útiles para conectar grupos de estudiantes que se encuentran en diferentes partes del mundo, a la hora de realizar entre ellos proyectos colaborativos(López García, 2010).

Por otro lado, la evaluación de un wiki a través de una matriz de valoración permite al docente calificar al estudiante en relación con su producción. Una matriz de valoración podría definirse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias logrados por el estudiante en un trabajo determinado. Para ello deben establecerse niveles de calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar la tarea durante el proceso de aprendizaje (Churches, 2010). Dentro de los niveles de calidad deben estar presentes la ortografía, la gramática, la redacción del texto, la profundidad de desarrollo y la comprensión de texto, así como las fuentes bibliográficas utilizadas. En el valor de calidad más bajo (1) se observará ortografía deficiente y errores gramaticales, falta de estructura, copiado y pegado del texto original sin análisis ni re-elaboración o con una pobre reescritura. En el grado 2 de valor de calidad, existirán algunos errores ortográficos y gramaticales, continuará el copiado y pegado del texto o podrá observarse una re-elaboración simple del mismo y se manifestará cierto grado de comprensión. En el grado 3 existirán pocos errores de ortografía y gramática, existirá una estructura y diseño dentro del texto, se podrá observar que el estudiante ha realizado búsqueda bibliográfica acorde, habrá leído y comprendido el texto original y existirá una re-elaboración del mismo. En el grado más alto (4) existirán escasos o serán nulos los errores de

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

ortografía y gramática. La conformación del wiki será estructurada de manera tal que permita su lectura, contendrán enlaces o imágenes relacionadas con el tema a desarrollar así como también se reconocerá la auditoria de dichas imágenes, la bibliografía será presentada de manera correcta y el contenido textual evidenciará que fue escrito en su totalidad por el estudiante manifestando su comprensión y aprendizaje (Churches, 2010).

Al evaluar la producción de un wiki por parte de un grupo de estudiantes, puede utilizarse la taxonomía de Bloom para la era digital (Churches, 2009). En el Anexo II se diagrama el mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital, en donde puede observarse que la colaboración o trabajo colaborativo abarca casi todos los elementos taxonómicos lo que contribuye al proceso del aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto es que en este trabajo de intervención se utilizó la plataforma educativa Moodle como soporte áulico virtual y las herramientas tecnológicas denominadas foro académico y wiki para el desarrollo de las distintas actividades planteadas.

Capítulo III

Descripción general del proyecto

El proyecto estuvo compuesto por tres etapas. La **primera etapa** consistió en la organización y producción de las diversas actividades que posteriormente se propusieron a los estudiantes y se desarrolló durante los meses de diciembre del 2012, Febrero y Marzo del año 2013.

Para ello se utilizó la plataforma virtual Moodle a través del aula virtual que posee la Facultad de Ciencias Veterinarias, en el área de Educación a Distancia. Como herramientas tecnológicas propias de Moodle se utilizaron: el foro, el wiki, la mensajería interna y la encuesta (incidentes críticos).

La **segunda etapa** inició el mismo día que la clase inaugural del curso de Teriogenología (15 de marzo del 2013 – Anexo III) y duró hasta una semana antes de la EFI – 1º instancia, que se realizó el 26 de abril del 2013. En esta etapa los estudiantes debieron interactuar a través de los foros y ser parte activa de la producción del wiki y al finalizar las actividades propuestas debieron contestar una breve encuesta sobre la dinámica de las actividades.

La **tercera etapa** se inició el 21 de abril del 2013 y correspondió primeramente a la evaluación de los aportes realizados por los estudiantes en los foros y en la producción del wiki. Aquellos estudiantes que fueron evaluados satisfactoriamente obtuvieron un punto extra que fue sumado al promedio de las notas obtenidas en las dos EFI, y en caso de que dicha suma diera 7 (siete) o más, ese estudiante obtuvo la promoción del curso, sin la obligación de rendir la EFI para acreditar el curso de Teriogenología.

Posteriormente se realizó la comparación del número de estudiantes promocionados entre el grupo de estudiantes que realizó la actividad virtual y aquellos que no la realizaron.

Desarrollo de las actividades

1.- Primera etapa:

La implementación de las actividades se inició con la organización y diagramación del curso Teriogenología dentro del aula virtual de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Dado que la tutoría y la gestión de los foros y wikis estarían a cargo de mi persona, y al ser una actividad voluntaria por parte de los estudiantes, limité la participación a un número de 12-15 estudiantes, los cuales posteriormente serían distribuidos al azar en tres grupos de trabajo (A, B y C).

Se crearon los tres foros, los cuales fueron habilitados para los tres grupos de trabajo, y tres wikis, uno para cada grupo. El foro social consistió en la presentación de mi persona, tanto a nivel académico como extracurricular con el objetivo de que los estudiantes hagan su presentación individual de manera similar y así conocer su lugar de procedencia, si vivían en La Plata o viajaban para cursar, si trabajaban o no o si poseían hobbies (Anexo IV).

Para poder participar en todas las actividades, los estudiantes debían realizar su aporte al foro social durante la primera semana de clases, en caso contrario serían dados de baja.

Con respecto a los foros académicos, ambos estuvieron orientados hacia el área específica de reproducción en ovinos y caprinos (Anexo V).

Para la creación del wiki organicé 3 cuestionarios diferentes utilizando la herramienta presente en Moodle; cada uno de ellos con siete preguntas orientadoras sobre el tema a desarrollar (Anexo VI-A y VI-B).

2.- Segunda etapa:

Al finalizar la clase inaugural propuse la actividad voluntaria y aquellos estudiantes interesados se anotaron para luego conformar los grupos al azar. Aunque originalmente el límite fue de 15 estudiantes como máximo, al anotarse 24 voluntarios, decidí conformar 3 grupos de 8

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

personas en vez de 5. Los estudiantes ya poseían usuario y contraseña propia para el uso de aula virtual, y al día siguiente fueron habilitados los grupos, los foros y los wikis. Para ello se les avisó por mensajería interna que grupo conformaba cada uno, el límite de tiempo para los distintos foros y los wikis (Anexo VII).

Durante la primera semana de actividad, del total de estudiantes que se inscribieron voluntariamente, 14 estudiantes realizaron su presentación en tiempo y forma, dándose de baja los restantes participante por no hacerlo correctamente. De esta manera, de los 3 grupos conformados originalmente por 8 estudiantes, quedaron dos grupos constituidos por 4 estudiantes y un grupo de 6 estudiantes.

Los foros académicos presentaron una pregunta disparadora en cada uno, a partir de la cual los estudiantes realizaron sus aportes y surgieron nuevos interrogantes que posibilitaron mayor interacción entre ellos y con la herramienta. Tanto el desarrollo de los foros como la producción de los wikis fueron realizados dentro de los tiempos estipulados. Durante la producción de los wikis, interactué con los estudiantes a través de sugerencias sobre la bibliografía que habían utilizado, o sobre algunos puntos poco desarrollados. Al término de la actividad habilité los tres wikis para todos los grupos de manera que tuvieran la posibilidad de utilizar el wiki creado por los otros grupos como material de estudio (Anexo VII). Al finalizar el curso se solicitó a los estudiantes integrantes de la propuesta que completaran una encuesta sobre la experiencia.

3.- Tercera etapa:

La última etapa correspondió a la evaluación de los foros y de los wikis. Para la evaluación de los foros se construyó una plantilla *ad-hoc* para facilitar dicha acción (Anexo IX), evaluándose el número de aportes realizados por cada estudiante, la redacción (ortografía y gramática) y la profundidad de los mismos así como la relación con aportes anteriores y la inclusión o no de bibliografía de apoyo. Se utilizó una clasificación específica en donde los valores variaron de 1 a 4,

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

siendo 1 el valor más bajo correspondiente a un aporte, con mala redacción y escasa o inexistente profundidad del mismo, con nula relación con demás aportes y nula apoyatura bibliográfica. El valor 2 correspondió a un aporte, con una redacción pobre, poca profundidad, sin relación con otros aportes e inexistente bibliografía relacionada. La valoración siguiente (3) se caracterizó por tener uno o más aportes, de buena redacción (escasos errores ortográficos y/o gramaticales), de regular profundidad, relacionado con otros aportes y con escasa bibliografía acorde. Para realizar la última valoración (4) se tuvo en cuenta que el estudiante hubiese realizado al menos dos aportes con excelente redacción (sin errores ortográficos ni gramaticales), que hayan profundizado en el tema, se relacionen con demás aportes y tengan sustento bibliográfico de tipo científico.

Los wikis fueron evaluados por grupo y por intervención individual tomándose los valores mencionados anteriormente por Churches (2010), creándose una planilla de características similares a la planilla de evaluación de foros con el fin de evaluar la búsqueda bibliográfica acorde al tema, la re-elaboración del texto buscado en el aporte así como la redacción, gramática y ortografía de cada aporte; la colaboración por parte de cada estudiante en la creación del wiki, tanto en el número de aportes realizados en todo el wiki como la intervención en cada pregunta del wiki o la colaboración con otro aporte realizado anteriormente por otro compañero de grupo.

Análisis de resultados

Del total de estudiantes anotados voluntariamente (n=24), el 62,5% (n=15) realizó la actividad en el foro social durante el tiempo estipulado de una semana, siendo el 47% (n=7) provenientes de La Plata o del conurbano bonaerense, el 47% (n=7) son del interior del país de los cuales una estudiante viaja todos los días desde Coronel Brandsen para cursar (aproximadamente 60km hasta la facultad); y una estudiante es de Costa Rica (6%). De los 9 estudiantes restantes, 7 no se contactaron durante el transcurso de la actividad y dos lo hicieron a los 20 días de iniciada solicitando la posibilidad de incorporarse lo cual no fue concedido por haber finalizado el periodo de presentación en el foro social.

Para evaluar ambos foros académicos, se unificaron en una sola evaluación por estudiante ya que los foros estuvieron habilitados durante el mismo período de tiempo y con temas relacionados. La evaluación de los foros arrojó que 53% de los estudiantes realizó al menos un aporte correctamente redactado, relacionado con la temática propuesta y con otros aportes, y con apoyatura bibliográfica (Valor 3, n= 8), mientras que el 33% realizó al menos un aporte de poca profundidad y pobre redacción, sin relación con aportes anteriores y nula bibliografía (Valor 2, n=5), el 14% restante estuvo conformado por un estudiante que obtuvo la valoración mínima ya que el aporte presentó mala redacción, sin profundidad ni bibliografía de apoyo (Valor 1, n=1) y una estudiante que no realizó aportes en ninguno de los foros. Así mismo, se observó que a partir de la pregunta disparadora surgieron otros temas relacionados permitiendo mi intervención para realizar nuevas preguntas y ampliar el tópico original.

La evaluación grupal de los wikis manifestó que cada grupo realizó una búsqueda bibliográfica correcta, confiable y acorde con la temática. La redacción fue entre buena y muy buena, con escasos o nulos errores gramaticales, demostrándose la reelaboración de los textos a partir las fuentes bibliográficas consultadas. La valoración final fue para un grupo la máxima puntuación (4) y para los dos grupos restantes un valor de 3.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

La producción del wiki por parte de cada estudiante fue evaluada teniendo en cuenta el número de aportes, ortografía, redacción, re-elaboración de los textos a partir de la apoyatura bibliográfica y tipo de bibliografía consultada (libros, videos, artículos científicos, revistas). Del total de los estudiantes evaluados, uno copió literalmente párrafos completos de un libro, mientras que una estudiante utilizó bibliografía desactualizada. En ambos casos, se les solicitó la adecuación de los textos pero no se obtuvo respuesta en el primer caso, en cambio en el segundo caso la estudiante realizó una nueva búsqueda bibliográfica actualizada. De esta manera las evaluaciones individuales tuvieron un valor entre 3 y 4, excepto el estudiante que no realizó las modificaciones por lo que obtuvo el valor mínimo (1).

Con respecto a las encuestas realizadas al finalizar las actividades se transcriben algunas de las respuestas dadas por los estudiantes:

Pregunta: ¿En qué momento, durante la clase, se sintió más involucrado como estudiante?

Respuesta: “En el momento de interactuar” “... las correcciones por parte de la profesora y su invitación a profundizar e en cada pregunta, y en la investigación propia”

Respuesta: “Al tener que responder las preguntas, buscando material bibliográfico relacionado y en la interacción mediante sus devoluciones de si estaba bien lo que poníamos o cuando repreguntaba de algo de lo que pusimos”

Pregunta: ¿Qué acción dentro de la wiki le ha parecido más compleja o confusa por parte de cualquiera de sus participantes?

Respuesta: “Ninguna”

Respuesta: “En el inicio de la actividad era un poco confusa la metodología, más que nada la organización de las redacciones”

Respuesta: “Moverme a travez (sic) de los espacios virtuales”

Respuesta: “la parte inicial, las consignas no estaban del todo clara, inclusive de la wiki, hablé con varios de mis compañeros y les pasó lo mismo, como que no sabíamos bien como arrancar”

Pregunta: ¿Qué evento le ha sorprendido más?

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

Respuesta: "... las distintas ideas que surgían de una misma pregunta"

Respuesta: "...obtener, a través de todas las preguntas de todos los grupos de la wiki, un material confiable de lectura y bastante actualizado, hecho por nosotros mismos"

Respuesta: "el hecho de utilizar esta herramienta como medio de estudio, sinceramente noté la diferencia entre quienes participaron de la wiki u quienes no, evidentemente sirve!"

La totalidad de las encuestas se presentan en el Anexo X debiendo hacerse la aclaración que algunas respuestas corresponden a la totalidad de la cursada y no solamente a la actividad virtual. Esto podría tener su causa en que no fue aclarado que la palabra clase de la encuesta correspondía a las actividades de foro y wiki; por lo que algunos estudiantes respondieron sobre las clases presenciales tanto teóricas como prácticas.

Por último, del total de estudiantes que finalizaron las actividades (n=15), el 87% (n=13) lograron el punto extra, mientras que el 13% (n=2) no desarrollaron las actividades correctamente por lo que no lograron obtener el punto extra; y uno de ellos debió recurrir a la materia al no aprobar las evaluaciones parciales. De esta manera de los 14 estudiantes voluntarios en condiciones de acreditar el curso, el 71% (n= 10) promocionaron y el 29% (n=4) debieron acreditar el curso a través de la EFI. Así mismo de los 10 estudiantes que promocionaron, el 80% obtuvo una nota final de 7 resultante del promedio de las notas de las dos evaluaciones más el punto extra; los dos estudiantes restantes obtuvieron un 8 y un 9 como nota final.

De los estudiantes que no participaron de la propuesta (n= 86), sólo promocionó el 8% (n=7).

Capítulo IV

Conclusiones

El uso de herramientas tecnológicas, como los wikis dentro de un aula virtual, como apoyo de un curso presencial, permite que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo reelaboren, creando un material originado de su propia búsqueda del conocimiento. De esta manera el rol del docente debe ser modificado ya que, aunque deja de ser la fuente del saber necesaria para el estudiante, debe comprometerse con el estudiante acompañándolo, apoyándolo y orientándolo, en caso de ser necesario, durante el camino hacia ese nuevo conocimiento. Los foros académicos pueden ser un lugar de encuentro, de discusión y de intercambio de saberes; aún para aquellos participantes que nunca estuvieron en situaciones similares. La mensajería o correo interno permite otra vía de contacto entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes, lo cual también es beneficioso para ambos actores ya que en determinadas situaciones la consulta personal al docente es muy difícil.

A través del desarrollo de las diferentes actividades, los estudiantes realizaron aportes constructivos relacionados con la temática, logrando una escritura correcta, con sustento científico, en los tiempos estipulados. La producción de los wikis estimuló el trabajo colaborativo, la búsqueda de bibliografía y la reformulación de los textos; obteniéndose un material de estudio sobre el tema planteado realizado por ellos mismos, lo cual provocó un estímulo en el uso de esta herramienta como parte del aprendizaje sobre la temática planteada. Así mismo se vio favorecido el número de estudiantes promocionados en relación con años anteriores.

Una de las clases presenciales correspondientes a la temática tratada estaba planificada para el 5 de Abril, pero el día 2 la ciudad de La Plata sufrió una importante inundación que provocó pérdidas humanas y materiales. Y aunque el docente a cargo del dictado se encontraba presente para desarrollar la actividad, la misma no contó con estudiantes. En esta situación pude observar

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

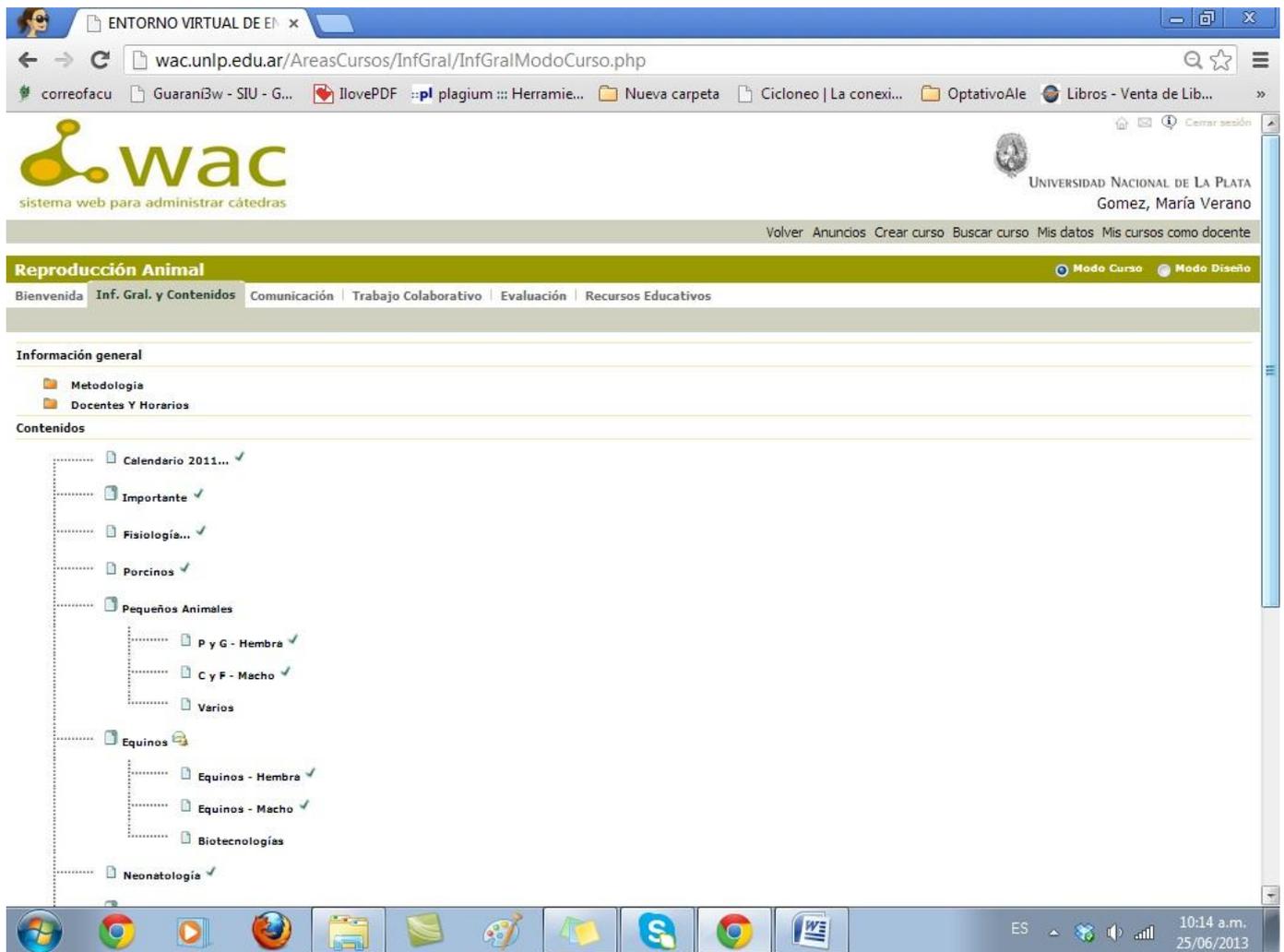
que la utilización de las herramientas tecnológicas permitió que, estudiantes que no estuvieron en la clase presencial pero fueron parte de los grupos optativos, pudieran desarrollar la temática durante la evaluación con buenos resultados.

A nivel personal, la organización y desarrollo de las actividades planteadas me permitió reconocer los beneficios y limitaciones que posee el uso de herramientas tecnológicas; así como la organización, en tiempo y forma, necesaria para el contacto con los estudiantes y para el seguimiento de las actividades planteadas. En base a los resultados, realicé una presentación en modo de poster en el XV Congreso y 12º Jornadas de Educación – Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata, desarrollados durante el mes de Agosto del 2013.

En síntesis, no debe olvidarse que la tecnología es meramente una herramienta para la obtención del conocimiento por parte del estudiante y para ello es necesaria la presencia de tres elementos indispensables: el docente-tutor motivado y capacitado, las herramientas y materiales educativos acordes a los objetivos planteados y el estudiante comprometido con su propia búsqueda del conocimiento.

Anexos

ANEXO I-A



ANEXO I - B

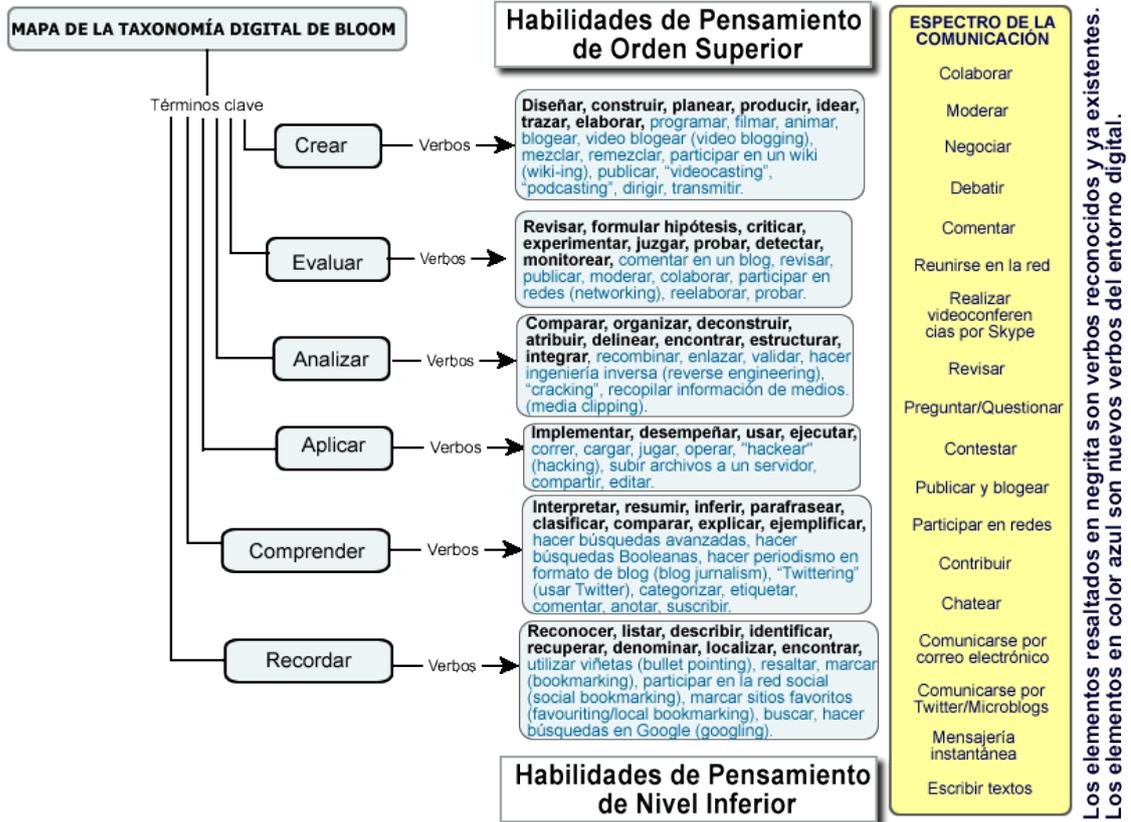
Número de estudiantes que promocionó el curso de Teriogenología

Año	Número de estudiantes	Promocionó
2009	35	0
2010	35	0
2011	62	0
2012	73	0
2013	99	15

Fuente: Siu-Guaraní de la Facultad de Ciencias Veterinarias – UNLP

ANEXO II

Taxonomía de Bloom para la era digital



Churches, 2009

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

Anexo III

Cronograma de Actividades curso de Teriogenología

Cronograma							
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complem							
J7 fx							
	A	B	C	D	E	F	G
1	Semana	Fecha	Especie	APO N°	CH	Comisión	Lugar
2	1	viernes, 15 de marzo de 2013	Clase Inaugural	-	1	A y B	Genética
3			Bovinos Obstetricia y Cirugia	7 y 10	7	A y B	Genética
4							
5	2	viernes, 22 de marzo de 2013	Bovinos hembra, Neo y US	1, 8 y 9	8	A	Santa Catalina
6			Ovinos y US	2 y 9	8	B	Pereyra
7							
8	3	viernes, 5 de abril de 2013	Bovinos hembra, Neo y US	1, 8 y 9	8	B	Santa Catalina
9			Ovinos y US	2 y 9	8	A	Pereyra
10							
11	4	viernes, 12 de abril de 2013	Bovinos macho y US	1 y 9	8	A	Bavio
12			Porcinos y US	3 y 9	8	B	Genética
13							
14	5	viernes, 19 de abril de 2013	Bovinos macho y US	1 y 9	8	B	Bavio
15			Porcinos y US	3 y 9	8	A	Genetica
16							
17	6	viernes, 26 de abril de 2013	Seminario	-	6	A-B	Genética
18			1ª instancia EVALUACION I (Obstetricia y Neo bov, Bovinos con US y Cirugia, Ovinos con US, Porcinos con US)				
19							
20	7	viernes, 3 de mayo de 2013	obstetricia y neo equina	6	6	A-B	Genetica
21			2ª instancia EVALUACION I (Obstetricia y Neo bov, Bovinos con US y Cirugia, Ovinos con US, Porcinos con US)				
22							
23	8	viernes, 10 de mayo de 2013	Silvestres	6	6	A-B	Zoo
24			3ª instancia EVALUACION I (Obstetricia y Neo bov, Bovinos con US y Cirugia, Ovinos con US, Porcinos con US)				
25							
26	9	viernes, 17 de mayo de 2013	Equinos y US	4 y 9	8	A	Santa Catalina
27			Pequeños y US	5 y 9	8	B	Genetica y Clínica
28							
29	10	viernes, 24 de mayo de 2013	Equinos y US	4 y 9	8	B	Santa Catalina
30			Pequeños y US	5 y 9	8	A	Genetica y Clínica
31							
32	11	viernes, 31 de mayo de 2013	Caninos Obst, Neo y Cirugia	5, 7, 8 y 10	8	A-B	Genética
33							
34							
35	12	viernes, 7 de junio de 2013	1ª instancia EVALUACION II (Equinos y US, Pequeños y US, Silvestres, Obstetricia & Neonatologia y Cirugia Equina y Pequeños)				Aula Magna
36							
37							
38	13	viernes, 14 de junio de 2013	2ª instancia Eval II				Genetica
39							
40							
41	14	viernes, 28 de junio de 2013	3ª instancia Eval II				Genetica
42							

Nota: las fechas corresponden a las actividades presenciales teóricas o práctica a campo.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

Anexo IV Foro de estilo social: Presentación

The screenshot shows a Moodle forum page for 'Teriogenología'. The page title is 'Teriogenología' and the breadcrumb is 'AULA VIRTUAL > Terio > Foros > Presentación'. There is an 'Actualizar Foro' button. Below the header, there is a dropdown menu for 'Grupos separados' set to 'Todos los participantes'. A notice box contains the text: 'Hola! en este foro deberán presentarse individualmente y comentar lo que consideren más importante de ustedes. Tienen hasta el domingo 24 de marzo para aportar. Nos estamos leyendo!! Saludos Verano'. Below the notice is a button 'Colocar un nuevo tema de discusión aquí'. At the bottom, there is a table with the following data:

Tema	Comenzado por	Grupo	Respuestas	Último mensaje
Presentación de Verano	Verano Gomez	Grupo B	4	JASMIN [redacted] sáb, 23 de mar de 2013, 20:11
Presentación de Verano	Verano Gomez	Grupo C	9	JULIO LUCIANO [redacted] sáb, 23 de mar de 2013, 18:15
Presentación de Verano	Verano Gomez	Grupo A	5	Martin [redacted] sáb, 23 de mar de 2013, 12:50

Se pueden observar los tres grupos (A, B y C), el número de respuestas en cada uno de ellos y el último mensaje con la fecha y el autor.

Foro social y presentación de la docente (Verano Gómez) y una estudiante (Florencia)

The screenshot shows a Moodle forum discussion thread. The thread title is 'Presentación de Verano' and it was started by 'Verano Gomez' on 'domingo, 17 de marzo de 2013, 15:50'. The post content is: 'Hola a tod@s! soy Verano, la docente a cargo de esta experiencia cibernética. Tengo varios años (41 para ser precisa), soy hinchita del Lobo, nacida en La Plata y me encanta trabajar con las ovejas y en la facu. Estoy terminando mi tesina en especialización en docencia universitaria y es por ello que implementé este trabajo en grupos para utilizar la Moodle como herramienta de aprendizaje. Además comencé mi tesis doctoral y también estoy aprendiendo a tocar la armónica. Creo que es un mini resumen de mí, así que ahora espero conocerlos a ustedes 😊 Seguimos en contacto virtual Verano'. Below this post is a second post from 'FLORENCIA R [redacted] AL' on 'miércoles, 20 de marzo de 2013, 14:36'. The post content is: 'Hola gente! Soy Florencia Carbajal, tengo 22 años. Soy de Temperley, zona sur de Buenos Aires pero lógicamente, por una cuestión de tiempos, ahora vivo en La Plata. Estudié música unos años, pero después dejé por la facu; los tiempos no me ayudaban! En cuanto a la carrera, me inclino por el lado de la cirugía (tanto de pequeños como de grandes animales). Después me gustaría hacer alguna especialización de fauna marina o animales exóticos/silvestres. SALUDOS!'. At the bottom of the thread are buttons for 'Mostrar respuestas anidadas', 'Mover este tema a...', 'Mover', 'Editar | Borrar | Responder', and 'Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder'. There is also a 'Dropbox 2.2.13 Actualizado' notification in the bottom right corner.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

Anexo V

Foro académico sobre pequeños rumiantes

Teriogenología

AULA VIRTUAL ▶ Terio ▶ Foros ▶ Pequeños rumiantes

Grupos separados:

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no
[Suscribir a todos](#)
[Mostrar/editar suscriptores actuales](#)
[Darse de baja de este foro](#)

Este foro tiene como objetivo que puedan intercambiar opiniones, dudas, comentarios sobre la reproducción en ovinos y caprinos principalmente tratando de responder ¿para qué serviría conocer el ciclo estral en los ovinos y caprinos?

[Colocar un nuevo tema de discusión aquí](#)

Tema	Comenzado por	Grupo	Respuestas	Último mensaje
Pequeños Rumiantes	Verano Gomez	Grupo B	7	Verano Gomez mar, 30 de abr de 2013, 16:49
Pequeños Rumiantes	Verano Gomez	Grupo A	6	DAVID F. [REDACTED] jue, 25 de abr de 2013, 21:11
Pequeños Rumiantes	Verano Gomez	Grupo C	8	JUAN VALENTIN F. [REDACTED] jue, 25 de abr de 2013, 18:33

Presentación general del foro, con la pregunta a partir de la cual interactúan los estudiantes.
Nota: el plazo para realizar los aportes fue una semana antes de la Evaluación Parcial Integradora.

Foro académico sobre pequeños ruminantes y el aporte de un estudiante (Guillermo)

Pequeños Rumiantes
de Verano Gomez - viernes, 22 de marzo de 2013, 10:20

Este foro tiene como objetivo que puedan intercambiar opiniones, dudas, comentarios sobre la reproducción en ovinos y caprinos principalmente tratando de responder ¿para qué serviría conocer el ciclo estral en los ovinos y caprinos?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Pequeños Rumiantes
de GUILLERMO [REDACTED] - sábado, 23 de marzo de 2013, 13:01

Bueno, luego de haber cursado la clase de reproducción de ovinos y caprinos, y de haber aclarado algunas cosas sobre los pequeños rumiantes, creo que puedo decir que a diferencia de otras especies, en donde la sincronización de los ciclos es más exacta, en estos animales el ciclo puede ser muy variable más aun si hablamos de razas diferentes como lo son las de producción de lana, de carne, leche o las doble propósito, que muchas veces se desarrollan en un mismo establecimiento, y a su vez aumenta la variabilidad si analizamos el lugar geográfico donde se realiza la producción. Por lo que creo que es de fundamental importancia para efectivizar los métodos elegidos de inseminación y reducir los costos de manejo en cierto modo, pero que la variabilidad (siempre en relación con otras especies) hace que igual sea un trabajo dificultoso.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Pequeños Rumiantes
de Verano Gomez - sábado, 30 de marzo de 2013, 16:17

Hola Guillermo no entiendo a qué te referís con que la sincronización de los ciclos es muy variable en los pequeños rumiantes. Te referís a la sincronización de celos y/o ovulación que se utiliza para realizar una Inseminación Artificial (IA)?

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Pequeños Rumiantes
de GUILLERMO [REDACTED] - miércoles, 10 de abril de 2013, 15:24

Segun entendi, cada raza posee un especifico ciclo estral de fotoperiodo negativo particular para cada una, entonces la sincronizacion de la preñez se torna dificultosa, en el caso de tener mas de una raza, y siendo de fundamental importancia lograr la sincronizacion debemos conocer las características fisiológicas de las diferentes razas del rodeo para poder llevar a cabo un correcto manejo, aumentar la producción y facilitarla a su vez.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Anexo VI - A

Wiki del grupo A: pautas para su producción

Teriogenología

AULA VIRTUAL > Terio > Wikis > Hablemos sobre ovejas y cabras...

Grupos Wiki para Grupo A:

Buscar Wiki: -- Elegir Enlaces Wiki -- Otros Wikis: Elegir... -- Administración --

La wiki es una herramienta que permite que un grupo de personas realicen un trabajo colaborativo sin necesidad de estar presentes. Se logra de esta manera un material de estudio de mejor calidad que los clásicos apuntes, ya que entre todos los participantes elaboran y mejoran la wiki.

Ver Edición Enlaces Historia

Hablemos sobre ovejas y cabras...

La producción de wiki permite que un grupo de personas sin necesidad de encontrarse físicamente logren desarrollar un determinado tema en cooperación mutua. En este caso ustedes producirán una wiki sobre la reproducción de la hembra ovina y caprina. Les dejo algunos lineamientos para poder desarrollarla y aprovecharla al máximo:

- Debe citarse la fuente bibliográfica consultada, ya sea libro, trabajo científico, revista o la web.
- Para citar dicha fuente debe colocarse un número luego del aporte realizado. Dicho número será correlativo de acuerdo al desarrollo de la wiki y se colocará en la sección Bibliografía que se encuentra al final, donde se escribirá autor (apellido) nombre del libro o artículo, página, editorial y año. En caso de ser un link se colocará la dirección web, así como el autor de la misma en caso de que existiera dicha información.
- Luego de cada aporte deberán consignar sus iniciales, para poder identificarse entre ustedes.
- Para ingresar y comenzar a desarrollar la wiki deben presionar en la palabra trabajar que se encuentra debajo, y se abrirá una página similar a ésta con las preguntas a desarrollar. Para poder responder deben clicar la lengüeta de Edición y no se olviden de Guardar al finalizar!!
- Tienen tiempo de realizarla hasta la 1ª instancia de la EPI

Ahora sí a trabajar 😊

Nota: el plazo para finalizar la wiki fue una semana antes de la Evaluación Parcial Integradora

Anexo VI - B

Wiki en desarrollo

TERIOGENOLOGÍA OVINOS Y CAPRINOS - 2013

1. ¿Qué es un ciclo estral, cuál es su duración en pequeños rumiantes, qué etapas y fases comprenden un ciclo?

Un ciclo estral es un conjunto de eventos fisiológicos que se repiten de manera sucesiva, es resultado de la coordinación entre el cerebro, la hipófisis, los ovarios y el útero, los cuales se comunican fundamentalmente a través de hormonas de distinta naturaleza, entre las que se encuentran:

- **Hipotalámicas:** GnRH (hormona liberadora de gonadotropinas).
- **Hipofisarias:** LH (hormona luteinizante) y FSH (hormona foliculo estimulante).
- **Ováricas:** Estradiol, Inhibina y Progesterona.
- **Uterinas:** PGF_{2α}.

Para mantener el carácter secuencial de los eventos, es necesario que funcionen correctamente los mecanismos por los cuales una estructura (ya sea Cuerpo lúteo o Folículo ovulatorio) es destruida para dar paso a la siguiente etapa.

Temporalmente el ciclo estral está comprendido desde el comienzo de un celo hasta el inicio del siguiente y en el caso de los pequeños rumiantes, los ciclos se repiten sucesivamente durante un periodo del año (especies **Poliéstricas estacionales**). La duración del ciclo varía con la especie y en el caso de los **Ovinos**, presenta una media de 17 días, con un rango que va desde los 15 a los 19 días, mientras que para el caso de los **Caprinos**, presenta una media de 21 días, con un rango que va de 17 a 22 días. Por conveniencia suele comenzarse la cadena temporal de eventos a partir del pico de LH, ya que implica un cambio brusco y marcado en los niveles de una hormona y es fácilmente identificable.

Para su estudio, se puede dividir el ciclo estral de dos maneras, en fases según la estructura en desarrollo:

- **Fase folicular:** Es aquella que se extiende desde la **luteólisis** (regresión del cuerpo lúteo) hasta la **ovulación**. En esta fase se incluye al celo y se extiende en los **ovinos** desde el día 13-14 hasta el día 2 aproximadamente y en los **caprinos** desde el día 15-17 hasta el día 2 aproximadamente.
- **Fase Luteal:** Comienza con la **ovulación**, donde las células de la teca y la granulosa del folículo ovulado (ahora cuerpo hemorrágico) comienzan el proceso de luteinización con el fin de formar un nuevo cuerpo lúteo, hasta la **luteólisis**. Se extiende en los **ovinos** desde el día 2-3 hasta el día 13 aproximadamente y en los **caprinos** desde el día 2 aproximadamente hasta el día 15-17.

Por otro lado es posible dividir el ciclo estral en **etapas**:

- **Proestro:** Es aquella etapa que va desde el comienzo de la luteólisis hasta el inicio del celo.
- **Estro:** Es el período receptivo o celo, en el que la hembra acepta la monta por parte del macho. A nivel hormonal, se dan paralelamente la caída de los niveles de progesterona y el pico de LH, desencadenando el final del desarrollo folicular y la ovulación. La duración del celo en los **ovinos** presenta una media de 22 Hs y un rango de 18-48 Hs, mientras que en los **caprinos** presenta un rango de 24-36 Hs (hasta 55 Hs según otros autores).
- **Metaestro:** Es la etapa que va desde el final del celo hasta la formación del cuerpo lúteo.
- **Diestro:** Etapa que se caracteriza por la presencia de un cuerpo lúteo activo, finaliza con el comienzo de la luteólisis.

M.M (1)

2.- ¿A qué se denomina ciclo estral corto? ¿cuáles son sus características?

Para poder explicar que es o a que nos referimos al calificar un ciclo estral como corto, previamente se debe conocer como se produce el crecimiento folicular y que son las ondas foliculares. El proceso de desarrollo folicular en los pequeños rumiantes (PR) al igual que en la vaca acontece de forma organizada y cíclica, gobernado por gonadotropinas y describiendo un patrón de ondas de crecimiento folicular. Una onda folicular consta de tres etapas que son el reclutamiento, la selección y la dominancia. La primer etapa es principalmente de desarrollo, en la que un grupo de folículos primordiales pequeños (de 2mm aproximadamente) comienza a crecer, proliferar y a producir estradiol en respuesta a niveles tónicos de FSH y LH. Posteriormente algunos de esos folículos sufren la atresia e involución y aquellos dominantes (ya de 4mm de tamaño aprox) son seleccionados y siguen produciendo estradiol e inhibina (esta hormona proteica inhibe selectivamente la liberación de FSH). La condición de dominancia esta dada por 1 o 2 folículos preovulatorios grandes que ejercen efectos inhibitorios sobre otros folículos menores en el reclutamiento y la selección, y se lleva a cabo por una disminución del suministro sanguíneo y la disminución de la concentración de FSH en sangre, lo que provoca la atresia. Sólo proliferaran aquellos folículos grandes que posean un buen suministro sanguíneo y altos niveles de gonadotropinas. Este es un ciclo continuo y la atresia folicular ocurre continuamente, de esta forma se producen las ondas foliculares. Por lo general en pequeños rumiantes el ciclo estral consta de 3 ondas foliculares y en la 3er onda se produce la ovulación, esto se explica ya que durante las primeras 2 ondas existe una concentración de progesterona producida por el cuerpo lúteo, y los folículos dominantes en desarrollo no pueden producir la ovulación. Sin embargo, este es un patrón predominante, pero pueden existir de 2 a 5 ondas foliculares en un ciclo, para producir la ovulación. Debido a la variación en la cantidad de ondas, no se puede afirmar que el ciclo estral dure una cantidad de días determinados, y se establece una media con variaciones. Cuando hablamos de un ciclo estral corto, hacemos referencia a un desarrollo folicular de 2 ondas, en el que la ovulación se produjo en la segunda onda de crecimiento, permitido por una baja en la concentración de progesterona dependiente del estado del cuerpo lúteo, por esta razón, se dice que la duración de la fase luteal determinara el número de ondas de crecimiento folicular que tendrá un ciclo. En PR es

ANEXO VII

Mail de bienvenida a través de la plataforma Moodle



Historia de mensajes - Google Chrome

ead.fcv.unlp.edu.ar/message/history.php?user1=2045&user2=5

 ↔ 

Martín [redacted] Verano Gomez

domingo, 17 de marzo de 2013

Verano Gomez [15:39]: iiiBienvenid@s al Grupo A!!!! a partir de ahora tienen hasta la fecha de la primera instancia de la EPI 1 de completar la wiki. Recuerden que es un trabajo en grupo, o sea no necesariamente tienen todos que completar todas las preguntas, pero sí tiene que estar la wiki completa.

Además, individualmente van a tener que interactuar en los foros habilitados. El primero es de presentación, cada uno de ustedes comentará brevemente quien es y lo que consideren más interesante de comentar sobre su persona e intereses. Los otros dos foros son específicos de la temática y deberán hacer sus aportes en base a su experiencia (si no la tienen no hay ningún problema!) y sobre lo que han aprendido.

Cualquier duda me mandan un mensaje por la plataforma!!!

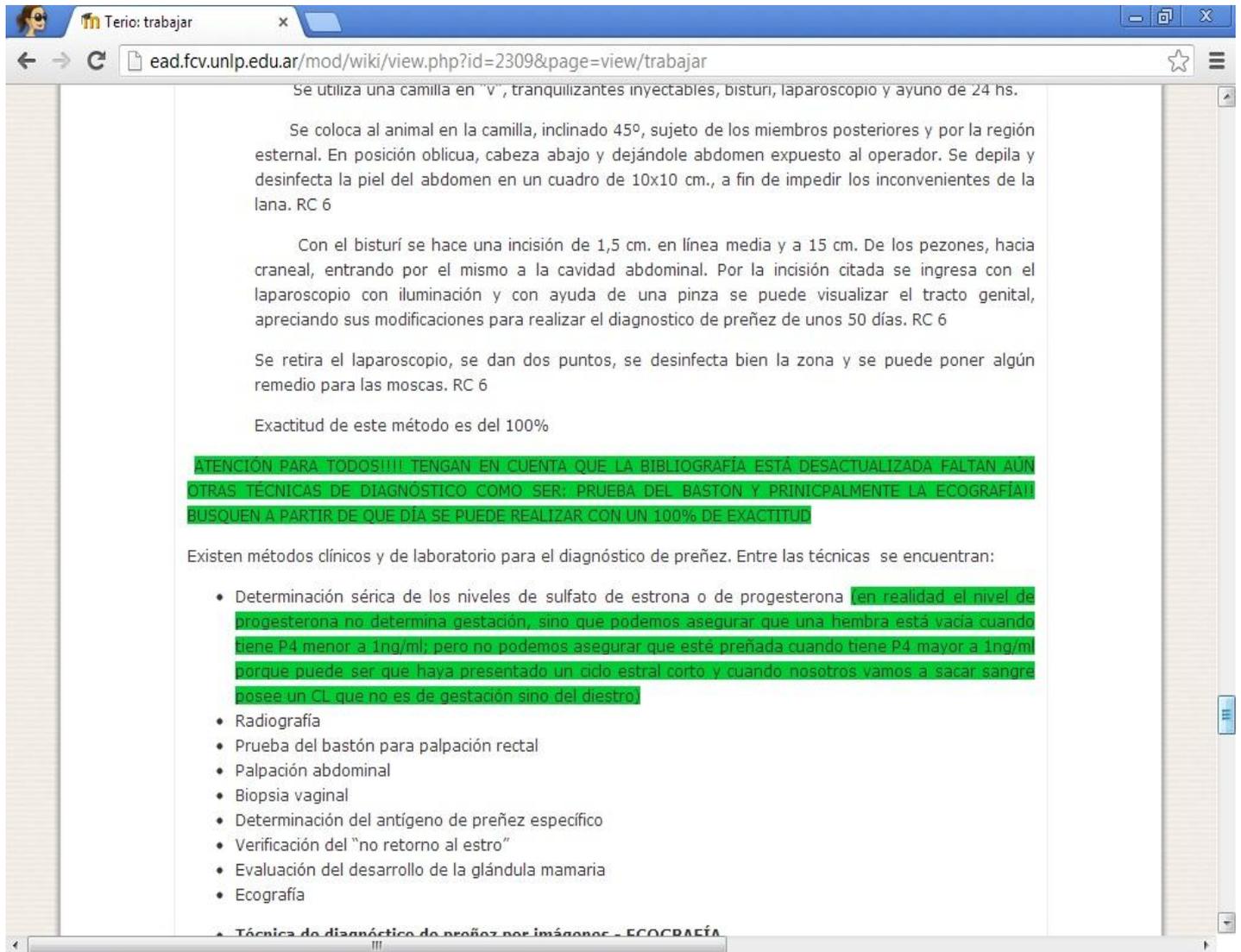
Ahhh y antes que me olvide por favor agreguen sus datos personales y una foto así nos vamos conociendo.

Nos seguimos leyendo!!

Verano

ANEXO VIII

Vista del wiki en desarrollo



Se utiliza una camilla en "v", tranquilizantes inyectables, bisturi, laparoscopio y ayuno de 24 hs.

Se coloca al animal en la camilla, inclinado 45°, sujeto de los miembros posteriores y por la región esternal. En posición oblicua, cabeza abajo y dejándole abdomen expuesto al operador. Se depila y desinfecta la piel del abdomen en un cuadro de 10x10 cm., a fin de impedir los inconvenientes de la lana. RC 6

Con el bisturí se hace una incisión de 1,5 cm. en línea media y a 15 cm. De los pezones, hacia craneal, entrando por el mismo a la cavidad abdominal. Por la incisión citada se ingresa con el laparoscopio con iluminación y con ayuda de una pinza se puede visualizar el tracto genital, apreciando sus modificaciones para realizar el diagnóstico de preñez de unos 50 días. RC 6

Se retira el laparoscopio, se dan dos puntos, se desinfecta bien la zona y se puede poner algún remedio para las moscas. RC 6

Exactitud de este método es del 100%

ATENCIÓN PARA TODOS!!!! TENGAN EN CUENTA QUE LA BIBLIOGRAFÍA ESTÁ DESACTUALIZADA FALTAN AUN OTRAS TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO COMO SER: PRUEBA DEL BASTÓN Y PRINCIPALMENTE LA ECOGRAFÍA!! BUSQUEN A PARTIR DE QUE DÍA SE PUEDE REALIZAR CON UN 100% DE EXACTITUD

Existen métodos clínicos y de laboratorio para el diagnóstico de preñez. Entre las técnicas se encuentran:

- Determinación sérica de los niveles de sulfato de estrona o de progesterona **en realidad el nivel de progesterona no determina gestación, sino que podemos asegurar que una hembra está vacía cuando tiene P4 menor a 1ng/ml; pero no podemos asegurar que esté preñada cuando tiene P4 mayor a 1ng/ml porque puede ser que haya presentado un ciclo estral corto y cuando nosotros vamos a sacar sangre posee un CL que no es de gestación sino del diestro.**
- Radiografía
- Prueba del bastón para palpación rectal
- Palpación abdominal
- Biopsia vaginal
- Determinación del antígeno de preñez específico
- Verificación del "no retorno al estro"
- Evaluación del desarrollo de la glándula mamaria
- Ecografía

• Técnica de diagnóstico de preñez por imágenes - ECOGRAFÍA

Los párrafos resaltados en verde corresponden a correcciones o sugerencias realizadas por la docente

ANEXO IX

Plantilla base de evaluación de foros

Apellido	Nº de aportes	Ortografía/gramática	Profundidad	Relación	Bibliografía

ANEXO X

Encuesta Actividad Propuesta en el Área Ovinos

Preguntas:

¿En qué momento, durante la clase, se sintió más involucrado como estudiante?

¿En qué momento, durante la clase, se sintió más distanciado como estudiante?

¿Qué acción, de cualquiera de sus participantes, le ha parecido más útil o positiva dentro del foro?

¿Qué acción dentro del foro le ha parecido más compleja o confusa por parte de cualquiera de sus participantes?

¿Qué evento le ha sorprendido más?

Respuestas:

2016 JUAN VALENTIN BORRAZAS juanborrazas@hotmail.com 7-may-2013 09:15:41

La parte que sentí que realmente estaba involucrado con la veterinaria fue durante la clase en el campo cuando trabajamos con los animales.

Me paso en varias clases teóricas, no se si esta encuesta se refiere al tema del plan de estudios, pero creo que hay cosas para corregir, las clases son muy ricas en contenidos y culpa del plan que nos toco, tenemos que recibir muchísima información en muy poco tiempo, creo que no sirve de mucho.

La atención hacia el alumno, en saber explicar y saber entender a un estudiante, da a luz que se lo valora y muestra por parte de aquellos profesores o alumnos la convicción de querer enseñar.

Ninguna.

La verdad que aun no me siento sorprendido, a nosotros nos toco tener la clase de ovinos en la facultad, mi comisión no tuvo ida al campo a ver la hembra bovina, solo fuimos al campo en la clase de toros y justo en la clase de cerdos falte por las inundaciones, seguramente si hubiésemos ido todas las veces al campo me habría sorprendido en que es la primera materia en que teníamos tantas salidas al campo. Estaría bueno que para los años venideros puedan solucionar esos temas y que los alumnos puedan disfrutar eso.

2030 JASMIN SUAREZ minsrz_90@hotmail.com 13-may-2013 01:13:00

Me senti más involucrada en las especies que tuvimos práctica.

En ovinos, lamentablemente no tuve ni teórico ni práctico.

Quizas el hecho de no haber tenido la clase de Ovinos.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

El hecho de que cada participante del foro buscara información, se interiorizara sobre el tema y aportara sus opiniones, fue muy útil.

Quizás me resulto difícil realizar la Wiki, por falta de conocimiento de como era el procedimiento. Pero una vez que lo supe, no hubo mayor problema.

Me han sorprendido, las distintas ideas que surgian a una misma pregunta.

2041 ANTONELLA CASTELLI antonella_latone@hotmail.com 13-may-2013 01:19:05

En el momento de interactuar En el momento que leía lo que respondían mis compañeros, las correcciones por parte de la profesora y su invitación a profundizar en cada pregunta, y en la investigación propia.

Cuando no me llegaban algunos e-mails a mi casilla, y tenia que esperar a ver los mensajes a través del moodle. Otro momento fueron los foros.

Cuando mis compañeros en los foros escribían todo lo que pensaban.

Encontrar material bibliográfico confiable, y justificar alguna pregunta del foro con palabras precisas.

Lo sorprendente desde mi punto de vista es obtener, a través de todas las preguntas de todos los grupos de la wiki, un material confiable de lectura y bastante actualizado, hecho por nosotros mismos.

1772 GONZALO MENDES gonza_m_13@hotmail.com 14-may-2013 02:38:55

Sin dudas en las clases prácticas de las distintas especies.

En general por ahora me interesaron todas las clases porque es lo más cercano a la práctica que vemos.

Cuesta involucrarse en la clases grabadas como vídeos.

Muchas respuestas de los distintos participantes fueron útiles para preparar la parte de ovinos para el parcial. Fue una ventaja para los que teníamos el acceso a las respuestas.

En el inicio de la actividad era un poco confusa la metodología, más que nada la organización de las redacciones.

No tener el práctico de ovinos!!

2004 ROCIO PAOLA ALVAREZ alvarez887@hotmail.com 15-may-2013 12:47:59

Al tener que responder las preguntas, buscando material bibliografico relacionado y en la interaccion mediante sus devoluciones de si estaba bien lo que poniamos o cuando repreguntaba acerca de algo de lo que pusimos.

ninguno

que algunas de las preguntas eran respondidas y completadas por varios de nosotros, agregando siempre informacion.

ninguna

el hecho de utilizar esta herramienta como medio de estudio, sinceramente note la diferencia entre quienes participamos de la wiki y quienes no, evidentemente sirve!

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

2045 Martín Márquez martin89_sl@hotmail.com 19-may-2013 02:00:37 En general me sentí bastante involucrado a lo largo de la clase, mas aún durante la integración de los temas de los cuales siento que tenemos una base un poco mas sólida, como las enfermedades y los mecanismos patogénicos involucrados.

Si bien no me sentí totalmente distanciado durante la clase, creo que al momento de integrar temas de los cuales deberíamos tener una mejor base de años anteriores (como fisiología reproductiva y conceptos básicos de métodos complementarios) hubo ciertas falencias de nuestra parte, las cuales debieron ser evacuadas a modo de repaso durante la clase en el primero de los casos y básicamente explicadas por primera vez para el caso de los métodos complementarios, particularmente la ultrasonografía.

La Wiki me pareció muy útil, siempre que esté como en este caso, supervisada por un docente, para que podamos utilizar la información subida sin dudar de su veracidad o de su adaptación a los criterios de la cátedra.

Realmente la considero una buena herramienta para la cursada.

Si bien no fue un problema mayor, quizás la forma de saber quien escribió cada cosa, cual fue la fuente, quien lo corrigió y en base a que, podría ser un poco mas clara, quizás un color o una tipografía o algo por el estilo propio de cada participante, además de las iniciales y la cita correspondiente, y de ser posible algo que indique si se trata de un extracto literal de la fuente o una modificación hecha por el participante.

En cuanto a la clase y al foro, ambos cumplieron con mis expectativas, por lo que no hubo sorpresas, lo que me sorprende(o quizás no tanto) es que la facultad no se preocupe por brindarle a la cátedra el material necesario y los animales suficientes para la realización de las prácticas, siendo estas, creo yo fundamentales para completar el aprendizaje y que dependan de encuentros extracurriculares con material del trabajo particular de los docentes.

2048 SEBASTIAN ASTORECA sebastoreca@hotmail.com 20-may-2013 09:24:47

Al momento de tener que responder las preguntas y buscar información sobre el tema.

Creo que nunca, porque siempre la profesora tenía un seguimiento para que todos respondamos.

Las respuestas a las preguntas, ya que había información interesante. Por ahí no lo utilizamos mucho mas que para responder las preguntas pero creo que es un espacio que esta bueno para poder sacarse dudas y aprender más todos juntos.

Creo que todo fue claro.

Creo que lo que mas me sorprendió fue que por primera vez le dimos utilidad a la plataforma, que generalmente no se utiliza para otra cosa que para cargar información.

1765 ROCIO SOLEDAD CASTILLA roncho_89@hotmail.com 27-may-2013 07:55:22

no tuve la clase

las preguntas que puede hacer cualquiera de los que participa en el foro que te llevan a reflexionar en ello

no hubo una en puntual, yo misma le pifíe con el material que dubí en un principio porque era de un libro viejo, eso quizás puede confundir

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

1984 FLORENCIA ROCIO CARBAJAL florencia.carbajal@hotmail.com 30-may-2013 07:28:41

Si es referido a la clase de ovinos, lamentablemente no pude tenerla. Si se relaciona a toda la cursada, me sentí mas involucrada durante los prácticos.

Ídem a la respuesta anterior (si se relaciona con la de ovinos, no pude tenerla)

Lo más útil para mi fueron las correcciones que iba haciendo Verano

Ninguna acción me pareció mas compleja que otra. De toda la cursada? Si es así, diría que la wiki. Algo innovador y distinto

2000 LINSEY VILLALOBOS OVARES lindsayvilla@hotmail.com 2-jun-2013 12:51:25

me senti involucrada desde el dia uno.

en ninguno.

me parecio muy bueno todo el debate en cada uno de los temas y como la profe nos iba remarcando lo que si estaba bien y a lo que hacia falta agregar conocimiento.

Creo que desde un inicio mucha gente no comprendia en que consistia la wiki y los foros y por eso muchos compañeros no optaron por ser parte ..porahi si la explicacion hubiese sido un poco mas grafica se hubiera comprendido mejor desde el inicio.

la wiki y los foros me parecieron muy sencillos de realizar y no pense que fuera asi al inicioasi que eso me sorprendio es mas accesible de lo que se piensa.

2077 LUCAS SANTIPOLO santipolito@hotmail.com 3-jun-2013 05:52:29

La realizacion de los foros es lo que mas me ayudo, porque a mi parecer era mas dinamico y mas espontaneo.

un poco de lo que habíamos hablado, la wiki me parecio un copie y pegue dificil de usar como herramienta para estudiar.

las preguntas que surgieron despues de la consigna principal.

la parte inicial, las consignas no estaban del todo clara, inclusive de la wiki, hable con varios de mis compañeros y les paso lo mismo , como que no sabiamos bien como arrancar.. ...

2087 GUILLERMO FLOREZ guillermoflorez@msn.com 6-jun-2013 06:03:54

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

En las partes practicas

Cuando hablaron sobre la ultrasonografia, que por no haber cursado analisis complementarios no entendia mucho.

La de moderadora de Verano, que nos fue guiando para llevar adelante las preguntas.

Moverme a travez de los espacios virtuales.

El compromiso de la profesora y la predisposicion para con el foro y el entorno en general.

Bibliografía

1. SanchezRodriguez, J. (2009) Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Enero N°34: 217-233.
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf> visitado Agosto 2012
2. Zapata, M. (2003) Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación. RED. Revista de Educación a Distancia. Noviembre N° 9.
<http://www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf> visitado Noviembre 2012
3. Onrubia, J. (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia. Año IV. Número monográfico II. <http://www.um.es/ead/red/M2/index.html> visitado Agosto 2012
4. Marín Díaz, V., Ramírez García, A. & Sampedro Requena, B. (2011). Moodle y estudiantes universitarios. Dos nuevas realidades del EEES. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado; 15(1): 109-120
5. Peña Sánchez, J. A. (2010). La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual. Revista Colombiana de Educación;58: 118-138
6. Gros Salvat, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación;328: 225-247
7. Arango, M.L. (2003) Foros Virtuales como estrategia de Aprendizaje. Revista debates latinoamericanos, N° 2, Abril 2004. Disponible en: <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>
8. Garibay, M. T., Angelone, S., Fraga, H., Polare, M. & Torres, P. L. (2009, Septiembre). El foro virtual como herramienta didáctica en la asignatura “Geología y Geotecnia”-Unr. Trabajo presentado en II Jornadas de Experiencias Innovadoras en Educación en la FCEIA, Rosario Argentina.

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

9. Ornelas Gutiérrez, D. (2007) El uso del foro de discusión virtual en la enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación (44) 4:1-5
10. Martín Seoane, G. & Pulido Valero, R. (2011) La evaluación del aprendizaje a través del foro virtual. Disponible en:<http://www.eprints.ucm.es/12993/1/170-174.pdf> visitado el 25/06/12
11. García Beltrán, A., Martínez, R., Jaén, J.A. & Tapia, S. (2006, Septiembre) La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza. RED. Revista de Educación a Distancia,(M6). Disponible en <http://www.um.es/ead/red/M6> Visitado 06/05/2013
12. López García, JC (2010, Mayo) Uso educativo de los wikis. Disponible en: <http://www.eduteka.org/WikisEducacion.php> Visitado 06/05/2013
13. García, C. y Perera Rodríguez, V. (2007). Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje. Revista de Educación, (343) 318-429. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre343/re34317.pdf?documentId=0901e72b81239333> Visitado 06/10/2012
14. Ezeiza, Ainhoa y Palacios, Santiago (2009). Evaluación de la competencia comunicativa y social en foros virtuales. RELIEVE, v. 15, n. 2, p. 1-15. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_2.htm
Visitado 06/03/2013
15. Lugo MT, Schulman D (1999). Capacitación a distancia: Acercar la lejanía: Herramientas para el desarrollo de programas a distancia. Editorial Magisterio del Río de la Plata; 175pp.
16. Tiscar, Lara (2011). Una definición de wiki. Disponible en: <http://www.manualdeestilo.com/escribir/una-definicion-de-wiki/> Visitado 05/03/2013
17. Churches, Andrew (2010). Matriz de valoración para la edición de wikis. Disponible en: <http://www.eduteka.org/ChurchesRubricaWikis.php> Visitado 15/05/2013

Implementación de nuevos recursos dentro del aula virtual

18. Churches, Andrew (2009) Taxonomía de Bloom para la era digital. Disponible en: <http://www.eduteka.org/ChurchesRubricaWikis.php>

Visitado 15/05/2013