

Ponencia 1

PROBLEMAS CONCEPTUALES EN TORNO A LA FOBIA ESCOLAR: DEL TRASTORNO AL SÍNTOMA.

Martin, Julia & Machado, María Inés.

juliamartin17@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

Diversos trabajos han señalado la frecuencia de la fobia escolar en el tiempo prepuberal, motivando la pregunta por su relación con el segundo despertar sexual. Situaremos el uso del término en diferentes contextos semánticos, y el aporte que la enseñanza de Lacan puede hacer al brindar coordenadas para formalizar la encrucijada estructura-desarrollo.

Desde que Johnson acuñara el término en 1941, su definición fue problemática. Para la psiquiatría no constituye un trastorno específico de la niñez y adolescencia, vinculándose con el trastorno por ansiedad de separación. Esta perspectiva señala la afinidad, pero también su diferenciación, con el trastorno por ansiedad de separación. Otros autores las consideran un artificio que alberga un heterogéneo grupo creado por la necesidad de tratar a los niños que no cumplen con su obligación legal de ir a colegio y que al mismo tiempo tienen un trastorno emocional o afectivo. La teoría cognitivo-conductual sí propone su especificidad. De este modo, los enfoques categoriales no consideran el aspecto económico que el psicoanálisis subraya. Tampoco la Teoría del Apego de Bowlby, de actual resurgimiento.

En el campo de los desarrollos psicoanalíticos, no podemos dejar de mencionar al caso Emma, el que Freud presenta dentro de la Segunda parte del “Proyecto de una Psicología para neurólogos”. Se trata del abordaje de lo que Freud denomina “compulsión histérica”, cuya génesis logra establecer. Aquí el maestro vienés muestra las dificultades en la conceptualización de la fobia, en la medida en que se trata de una joven descripta como no pudiendo entrar sola en una tienda, perturbación que responde a las características fenomenológicas de la fobia y no de una compulsión. Pero nos interesará más bien subrayar que si bien no se trata de una fobia escolar, es una fobia relacionada con un espacio, y que conoce su aparición en el tiempo del segundo despertar sexual. El caso nos enseñará sobre lo que puede venir a suplir una fobia en este peculiar tiempo. Asimismo, no desconoceremos el problema de las denominadas “fobias típicas” que Freud propone en 1894, de las cuales la agorafobia constituye un paradigma, ya que la fobia a una situación como puede ser la escolar se emparentaría más a las neurosis actuales tal como se conceptualizan en este momento iniciático de su obra. Como vemos, desde el inicio en Freud el estatuto de las fobias, su lugar en la nosografía, será tema de difícil resolución.

Dentro del postfreudismo, revisaremos las perspectivas de Anna Freud y de Melitta Sperling. La primera considera que la fobia escolar sería una respuesta frente al temor a la pérdida del amor de los pares, como desplazamiento del amor a los padres, desde una perspectiva evolutiva. La segunda alcanza a subrayar las dificultades que puede traer abordar esta fobia directamente como una neurosis, sin hacer una lectura más singular. Se señalarán los problemas de una orientación meramente evolutiva.

Contrariamente, las coordenadas que se desprenden de la enseñanza de Lacan permiten leer a la fobia escolar como respuesta subjetiva y localizar su función. Presentaremos la viñeta de una niña que produce una fobia escolar en la entrada de la pubertad, entramada a una peculiar versión de sus Otros primordiales y a un nuevo estatuto del cuerpo, mostrando el trabajo de la fobia sobre la categoría del espacio.

De este modo, se vuelve necesario reintroducir el tratamiento que la fobia puede hacer de lo real del cuerpo. Las operaciones subjetivas juveniles están ligadas al reconocimiento del Otro sexo, como exigencia de simbolización. Proponemos entonces que las fobias pueden ser un modo de responder a este esfuerzo de trabajo que la pubertad impone. Siendo la escuela un representante del Otro Social, y por lo tanto, de una posible salida exogámica, proponemos que la lectura de la fobia escolar incluya esta dimensión de un cuerpo que se genitaliza, la respuesta a la ausencia de proporción sexual, a diferencia de otros paradigmas que la reducen a un trastorno.

Palabras clave: Fobia escolar, Pubertad, Síntoma, Trastorno.

Abstract

This work has its origin in the clinical fact already underlined by Sperling: the high frequency of school phobias during prepuberty period. We will describe actual perspectives in Psychiatry and Psychology which leave behind the economical aspect involved in school phobias: its dimension as a solution to what puberty demands in the sexual awakening. In these orientations, school phobia is taken as a disorder. Also, we will take the debate between authors from different orientations in Psychoanalysis in order to determine the obstacles of a libido evolution perspective that ignores structure. In that sense, we will work the Freudian case of Emma, in which a phobia is produced in the context of puberty. Finally, the work of Jacques Lacan will allow us to read school phobias under this different angle, recovering Freud's perspective of symptom as a solution, and we will add with Lacan, to the absence of sexual proportion.

Keywords: School phobia, Puberty, Symptom, Disorder.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson.
- Birraux, A. (1995). "La fobia, estructura originaria del pensamiento". Revista Uruguaya de Psicoanálisis. Nº 99.
- Birraux, A. (2004). "Historia de las fobias". Revista Uruguaya de Psicoanálisis. Vol (99), 101-131.
- Cameron, N. (1994). Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Un enfoque dinámico. (2ª Edición). México: Trillas.
- De Ajurriaguerra, J. y Marcelli, D. (1996). Psicopatología del niño. (3ª Edición). Barcelona: Masson.
- Dio, E. (1998). Temores y fobias. Condiciones de génesis en la infancia. Barcelona: Gedisa.
- Fenichel, O. (1999). Teoría psicoanalítica de las neurosis. México: Paidós.
- Freud, S. (1895/1981). "Obsesiones y Fobias". Obras completas. Tomo I. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1893-1895). "Estudios sobre la histeria". Obras completas. Tomo I. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1895). "Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de neurosis de angustia". Obras completas. Tomo I. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Heiliger, A. (1977). La angustia y el miedo en el niño. México: Roca.
- Lacan, J. (1955-1956). El Seminario Libro 3, Editorial Paidos, Bs. As., 2005
- Lacan, J. (1957-1958). "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis", en Escritos II. Edit Siglo XXI, Bs As, 2002
- Lacan, J. (1974). "El despertar de la Primavera". Intervenciones y textos 2. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Mallet, J. Von Gebattel, Fenichel, O. y Sauri, J. (1984). Las fobias. Argentina: Nueva Visión.
- Sperling, M. (1967). School phobias. Classification, dynamics, and treatment. Psychoanal Study Child. 1967; 22:375-401