

Ponencia 1

DIVERGENCIAS Y CONVERGENCIAS ENTRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS PSICÓLOGOS/AS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS AÑOS 70' 80' Y 90'.

Veloz, Julieta.

velozjulieta@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata- Instituto de Investigaciones en Psicología.

Resumen

En el presente trabajo nos centraremos en las prácticas profesionales en ámbito de las instituciones públicas para la niñez y adolescencia, en la Provincia de Buenos Aires, y nos proponemos construir unas primeras líneas de análisis respecto a las articulaciones que se han producido en los distintos cortes temporales, entre los saberes transmitidos en la Facultad de Psicología, las normativas y las prácticas profesionales que se producen en dicho ámbito.

En otras palabras, en las entrevistas realizadas a psicólogos/as egresados en los años 70', 80' y 90', que se incorporaron como profesionales en los equipos técnicos de las instituciones de la secretaria de niñez y adolescencia del estado provincial, se han desplegado líneas que visibilizan diversos modos de articulaciones, o anudamientos entre los saberes transmitidos en la Facultad de Psicología, las prácticas profesionales que producen y las políticas públicas.

Es a fines de los 60' y principios de los 70' cuando los y las primeras psicólogas se integran como profesionales en los equipos técnicos de las instituciones que alojaban a los 'menores'. En esa coyuntura histórica estaba en vigencia la Ley denominada del Patronato. En las entrevistas y producciones teóricas de la época, se evidencia un singular anudamiento entre la formación, la tarea prescrita por la institución, dicho anudamiento producía unas prácticas profesionales 'contrainstitucionales', implementaban grupos y asambleas, a la vez que había una reciprocidad entre las experiencias profesionales en dicho ámbito y la enseñanza en la universidad.

Los psicólogos/as entrevistados que ingresaron a trabajar en el ámbito de las instituciones de 'menores' y que egresaron en los años 80', en el periodo denominado, en la carrera de Psicología de la UNLP 'cupo cero', relatan tensiones entre la formación recibida en la facultad y las prácticas profesionales en las instituciones, mientras la formación estaba orientada a las técnicas de evaluaciones diagnósticas vía los test, ellos y ellas diseñaban e implementaban prácticas en dispositivos grupales y asamblearios, de orientación psicoanalítica, con herramientas de los grupos operativos y psicodramáticas, para lo cual se formaban en grupos de estudios por fuera de la universidad.

Por otro lado se evidencian en los relatos, disputas tanto con integrantes del Poder Judicial como con personal jerárquico del poder ejecutivo respecto a las normativas jurídicas e instituciones que regulaban los modos de intervención.

En las entrevistas realizadas a psicólogos/as egresados en los años 90' y que ingresaron a trabajar en la secretaria de Niñez y Adolescencia fines de los 90' y principios del 2000, se presenta un modo de pensar la práctica profesional reducida al dispositivo individual de cura, un movimiento de lectura en clave psicopatológica y con una fuerte 'culpabilización' de la 'familia', los padres (siempre ausentes) y las madres (siempre estragantes). Las dimensiones socio-históricas, políticas, económicas no son pensadas como elementos que operan en la construcción de la niñez y adolescencia, a la vez que se evidencian ciertos grados de desconocimiento de las normativas que regulan los modos de intervención.

En el actual momento histórico co-existen en las instituciones de la Secretaria de Niñez y Adolescencia modos heterogéneos de prácticas profesionales, heterogeneidad que, pensamos, se vincula con los modos de producción de subjetivación profesional de cada momento socio-histórico.

Palabras clave: Infancias, Prácticas Profesionales, Derechos, Instituciones.

Abstract

In this paper we focus on professional practices within public institutions for children, in the Province of Buenos Aires, and we intend to build a first line of analysis regarding the joints that have occurred in different courts temporary, between knowledge transmitted in the School of Psychology, regulations and professional practices that occur in this area. In the current historical moment co-exist in the institutions of the Ministry of Children and Adolescents heterogeneous modes of professional practices, heterogeneity that we think is linked to the modes of production of professional subjectivity of each socio-historical moment.

Keywords: Childhoods, Human Rights, Institutions.

Referencias bibliográficas

- Fernández, A. M. (1996). La Psicología como profesión: de la salud de la formación a la formación para la salud (inédito).
- García Méndez, E. & Vitale, G. (2009). Infancia y Democracia en la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: Editores del Puerto