

Ponencia 4

LA INFLUENCIA DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE.

Fachal, Julieta.

Julieta_fachal@hotmail.com

CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL (CEREN) DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (CIC) – FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FaPsi) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)

Resumen

El propósito del presente trabajo es examinar la relación entre las capacidades cognitivas y la Teoría de la Mente (TM). Dicho trabajo se incluye en un proyecto aprobado por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires y llevado a cabo en el Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) desde abril de este año. El mismo se centra en la importancia del estudio más detenido de las relaciones de implicación entre dichas variables en niños preescolares con desarrollo normotípico. Se enmarca dentro de los estudios de la TM entendida como la habilidad para predecir y explicar el comportamiento de los demás, haciendo referencia a sus conocimientos, intenciones y creencias (Tirapu-Ustárrroz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao, & Pelegrín-Valero, 2007). Esta habilidad es de suma importancia para el conocimiento y control de sí mismo, la interacción social y los logros culturales. En los últimos años las investigaciones se han centrado en explicar las diferencias individuales en el desempeño en las tareas mentalistas, a partir de las relaciones entre la TM y otros procesos psicológicos, particularmente las capacidades cognitivas y el lenguaje general (Devilliers, 2005; Milligan, Astington & Dack, 2007). La relación entre el nivel intelectual y las competencias mentalistas en niños con desarrollo normal no ha sido suficientemente delimitada, ya que la mayoría de las investigaciones se han orientado a examinar sujetos con alteraciones significativas en el desarrollo (autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Down), sin el objetivo específico de analizar la relación entre TM e inteligencia (López Leiva, 2007). Los estudios existentes, que evaluaron el desarrollo de las competencias mentalistas en niños con retraso mental, sostienen que éstos presentan un desempeño mentalista por debajo del que manifiestan las personas con desarrollo habitual. Estos datos muestran cómo la capacidad cognitiva general influye en el desarrollo de la TM. López Leiva (2007) considera en primer lugar, que el funcionamiento mentalista está relacionado con la capacidad cognitiva general pero no es ni se puede explicar totalmente por ella. En segundo lugar, que se relaciona con las competencias socioemocionales, mediando éstas la relación entre el funcionamiento mentalista y la adaptación social. Para

analizar la asociación entre estas variables, en este trabajo se ha realizado un estudio transeccional correlacional. Se evaluaron 40 niños de 3 años 6 meses a 4 años 6 meses, de modo individual en sus establecimientos escolares, considerando como criterios de inclusión: a) niños sin patología demostrada de dificultades específicas del lenguaje, discapacidad intelectual u otras patologías asociadas al desarrollo psicológico; b) niños escolarizados de acuerdo a las edades consideradas. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: 1) para examinar la atribución de estados mentales, la Escala de Tareas de Teoría de la Mente [Scaling of Theory-of-Mind Tasks] (Wellman & Liu, 2004) que incluye tareas que examinan diferentes aspectos, de diversa dificultad, que componen la Teoría de la Mente tales como a) Deseos Diferentes, b) Creencias Diferentes, c) Acceso al Conocimiento, d) Falsa Creencia de Contenidos, e) Falsa Creencia Explícita, f) Creencia-Emoción y g) Emoción Real-Aparente ; 2) para explorar la capacidad cognitiva general, la Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI III) (Wechsler, 2009). Entre los primeros resultados se observó que los niños evaluados resolvieron las tareas más simples de TM que implican diferenciar deseos y creencias propias de las ajenas sobre un mismo objeto o predecir el conocimiento que puede tener el otro sobre un objeto. No lograron responder de manera correcta a la tarea de falsa creencia, es decir no pudieron reconocer que una persona puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa. Respecto del desempeño intelectual, las puntuaciones ponderadas obtenidas en el WPPSI III, particularmente el CI verbal y el CI total, se sitúan en la zona de normalidad pero por debajo de la media. Por último, se hallaron correlaciones moderadas entre la actuación en las tareas de Teoría de la Mente y el desempeño en las tareas del WPPSI III. El análisis de estos resultados permitirá arribar a un conjunto de consideraciones referidas a si la TM está determinada por la capacidad cognitiva general o si se trata de habilidades de dominio específico referidas, en este caso, a las personas y sus mentes.

Palabras clave: Infancia, Teoría de la Mente, Inteligencia.

Abstract

The aim of this paper is to explore the relationship among the cognitive skills and the theory of mind (TM) in preschool children with normal development. It centers within studies of the TM understood as the ability to predict and explain the behavior of others, referring to their knowledge, intentions and beliefs. Most of the investigations have been oriented to examine children with significant alterations in the development, without the specific purpose of analysing the relationship between TM and intelligence. To analyze the association between these variables, in this work evaluated 40 children with normal development from 3 years 6 months to 4 years 6 months. Two assessment tools were used: 1) the Scaling of Theory-of-Mind Tasks

(Wellman & Liu, 2004) which includes tasks that examine different aspects of the TM ; 2) to explore the general cognitive ability, were used the Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI-III) (Wechsler, 2009). The results show moderate correlations between the performance in theory of mind tasks and the performance on the WPPSI III tasks. The analysis of these results will allow to arrive at a set of considerations concerning whether the TM is determined by general cognitive ability or if it deals of specific domain abilities.

Keywords: Childhood, Theory of Mind, Inteligence.