

Ponencia 1

LOS ABORDAJES METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA TEORIA DE LA MENTE.

Sebastián, Julián; Picot, Carla & Gutiérrez, Pilar.

sejuli@hotmail.com

FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FaPsi) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP).

Resumen

El propósito de este trabajo es sistematizar el desarrollo de las tareas experimentales que se han elaborado para la evaluación de las habilidades mentalistas infantiles. Para ello, se realizará un estudio bibliográfico de las líneas de investigación más representativas de la perspectiva de la Teoría de la Mente (TM). Los avances en el conocimiento del razonamiento sobre los estados mentales en los niños, se registran tanto a nivel teórico como metodológico. En los primeros años, se privilegió el estudio de las creencias; sin embargo, progresivamente el estudio de otros estados mentales como la comprensión de los deseos y de las emociones ha ido ganando camino. A inicios de los años 80, Wimmer y Perner (1983) crearon una tarea experimental (“Maxi y el chocolate”) que marcaría el punto de partida del uso de las situaciones de falsa creencia (FC), para investigar los orígenes y el desarrollo de la capacidad de los niños de comprender estados mentales. Esta década fue especialmente productiva en el desarrollo de estudios basados en FC con diferentes versiones de la tarea original. Las modificaciones de estas situaciones se crearon debido a las críticas que surgieron en parte de la comunidad científica sobre la consistencia de las demandas reales de lenguaje y memoria (Roncancio Moreno, 2010). A partir de la década de los ‘90, se diseñaron nuevas tareas para examinar los estados mentales y se realizaron estudios de comparación de dos estados mentales, por ejemplo, las creencias y los deseos. Así, en el año 1989 aparece el primer estudio en comprensión de deseos (Bartsh & Wellman, 1989), que será replicado y perfeccionado al año siguiente (Wellman & Wooley, 1990). Esta investigación proponía una tarea en la cual el niño debía predecir la acción y la reacción emocional del personaje basándose en el conocimiento de la satisfacción del deseo de éste. Se comparó el desempeño de los niños de 3 años en la tarea de deseos y en una tarea similar pero que involucraba falsas creencias. Los resultados evidenciaron que los niños fueron exitosos en la tarea de deseos y fallaron en la de FC, probablemente debido a la complejidad en la estructura de ésta última en comparación con la primera. Es interesante destacar que se logró establecer cómo la comprensión de los deseos aparece con un año anterior de diferencia a la emergencia de la comprensión de las creencias. Este estudio es pionero en demostrar la simplicidad de la

comprensión de los deseos versus la complejidad de los estudios de FC. Otro tipo de tareas en comprensión de deseos fue diseñado

a partir de modificaciones de tareas de FC. Los investigadores tenían la hipótesis que el niño no daba cuenta de las FC debido a que usaban los deseos para predecir el comportamiento de los personajes (Bartsch & Wellman, 1995; Cassidy, 1998; Moses, 1993). De esta forma, la comprensión del deseo parecía ser un obstáculo. Es así como se diseñaron algunas tareas con fines específicos para determinar si ese razonamiento que el niño hace en base a los deseos interrumpe el razonamiento en base a las creencias. En la década siguiente, los estudios estuvieron destinados fundamentalmente a examinar las relaciones entre la comprensión de estados mentales, especialmente creencias y deseos, y el lenguaje (Ferres, 2003; Hughes, Lecce & Wilson, 2007; Wellman, Phillips & Rodriguez, 2000), y entre el deseo y la emoción (Bradmetz & Schneider, 2004; Rieffe, Meerum Terwogt, Koops, Stegge & Oomen, 2001; Wertz & German, 2007). Ya finalizando la década, hacia el 2009, se comienzan a realizar estudios desde las Neurociencias (Liu, Melzoff & Wellman, 2009), interesados en examinar el compromiso del funcionamiento cerebral en la comprensión de los estados mentales. Finalmente, algunos investigadores se han esforzado por diseñar tareas estandarizadas -es decir, no sólo evaluaciones “experimentales” sino baremadas y tipificadas para la población local- para evaluar TM de primer y segundo orden. Tal es el caso de Wellman y Liu (2004), quienes han elaborado la “Escala de Teoría de la Mente”, un instrumento compuesto por una batería de siete tareas, la cual incluye dos tareas estándar de comprensión de creencia falsa, más tareas que evalúan comprensión de deseos, conocimiento y emociones. El interés de este trabajo ha sido presentar el estado de la cuestión respecto de la evaluación de la TM y elaborar, a modo de conclusión, un inventario de tareas mentalistas válidas y plausibles de ser traducidas y adaptadas a nivel local.

Palabras clave: Evaluación, Teoría de la Mente, Falsa Creencia.

Abstract

The aim of the present work is to systematize the advances in experimental tasks which have been elaborated for the evaluation of young children mental abilities. For this reason, a bibliographic review of the most representative lines of research in Theory of Mind (ToM) will be carried out. In the early 80s, Wimmer and Perner designed the classic false-beliefs task (FB) with the objective to investigate the origins and the development of the capacity to understand mental states in young children. This decade was particularly productive in the development of studies based on FB with different versions of the original task. A critical view with respect to the exclusive use of FB tasks for the study of the ToM development has been adopted progressively.

A more gradual approach of the ToM has been adopted and new tasks for examining other mental states such as desires and emotions have been proposed. In conclusion, an inventory of the main ToM tasks which are valid and plausible of being translated and adapted to the local area is been made.

Keywords: Assessment, Theory of Mind, False Beliefs.