

### Ponencia 3

#### LENGUAJE Y TEORÍA DE LA MENTE.

*Querejeta, Maira.*

[miraquerejeta@gmail.com](mailto:miraquerejeta@gmail.com)

CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL (CEREN) DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (CIC) – FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FaPsi) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)

#### Resumen

El propósito de esta presentación es examinar las posibles relaciones entre el desempeño lingüístico, particularmente el caudal de vocabulario de palabras concretas y abstractas, y la atribución de estados mentales en niños de 4 años. En los últimos años, los estudios de la Teoría de la Mente (TM) se han centrado en explicar las diferencias individuales en el desarrollo de la comprensión social, a partir de las relaciones entre la emergencia de la TM y otros procesos evolutivos, en especial las capacidades lingüísticas (Devilliers, 2005; Milligan, Astington & Dack, 2007). Existen dos grandes líneas de investigación de las relaciones entre lenguaje y la TM. La primera sostiene la existencia de un factor común, de naturaleza cognitiva, responsable del desarrollo simultáneo de las habilidades lingüísticas y sociocognitivas durante la edad preescolar. La segunda, plantea una relación de implicación directa entre el lenguaje y la TM (Resches et al., 2010). Respecto de la primera línea de investigación, Malle (2001) propone al respecto la tesis de que una de las facultades haya emergido primero en forma primitiva facilitando a la vez el surgimiento de una forma también primitiva de la otra y que rápidamente ambas se hayan sumergido en una carrera en la cual los avances en una permitieran los avances en la otra y viceversa, sucesivamente. En cuanto a la segunda línea de investigación, existen estudios que proporcionan evidencia acerca de la coincidencia en los comienzos del desarrollo de la TM y del lenguaje, y a su vez, de que el período de mayor desarrollo en TM es al mismo tiempo el período de desarrollo y consolidación de las capacidades lingüísticas. Esto permitiría sostener algún tipo de influencia recíproca (Resches *et al.*, 2010). De este modo, se hace necesario el estudio más detenido de las relaciones de implicación entre lenguaje y TM. Las perspectivas que se han pronunciado por una formulación causal entre lenguaje y TM, son las que cuentan con mayor apoyo empírico por parte de los investigadores, pero al mismo tiempo han suscitado debates teóricos acerca del papel que le cabe al lenguaje en la emergencia y desarrollo de la TM (Astington & Baird, 2005). Del conjunto de estas consideraciones surge el interés en examinar las relaciones entre el desarrollo del lenguaje y la emergencia de la TM. En función de ello este trabajo está orientado por los siguientes interrogantes: ¿Qué características presenta el

desempeño lingüístico de los niños de 4 años de la ciudad de La Plata? ¿Existen diferencias en el caudal léxico a los 4 años, según se trate de palabras concretas o abstractas? ¿La disponibilidad léxica de palabras abstractas se relaciona más fuertemente que la de palabras concretas con el desempeño en tareas de atribución de estados mentales? Para ello se examinaron 40 niños de 4 años de edad, de diferente procedencia sociocultural, sin dificultades específicas del lenguaje, retraso mental u otras patologías asociadas. Se utilizaron pruebas de lenguaje general (WPPSI III) y tareas de atribución de estados mentales (Escala de Wellman y Liú, 2004). En cuanto a los resultados encontrados, se advierten diferencias según se trate del vocabulario productivo o receptivo y de las palabras concretas o abstractas. Las dificultades más importantes se observan en el vocabulario productivo, es decir en la capacidad de recuperar el significado de la palabra. Esto se traduce en altos porcentajes de niños que obtienen puntajes verbales por debajo de lo esperable para su edad. Por otra parte, no se registraron respuestas que indiquen una buena comprensión de las palabras abstractas, a diferencia de lo sucedido con las palabras concretas. En cuanto a las habilidades mentalistas, los niños examinados pudieron resolver mayoritariamente hasta cuatro tareas. No se relevó algún caso que lograra responder exitosamente la totalidad de las pruebas. Además aparecen diferencias en cuanto al orden de emergencia esperable de las habilidades mentalistas. La prueba sobre creencia-emoción, es resuelta por un porcentaje mayor de niños que las de falsa creencia. Se hallaron asociaciones moderadas entre ambas variables. Esta línea de investigación se presenta promisorio por dos razones: la primera, proporciona evidencia acerca de dónde se ubican las dificultades lingüísticas que presentan los niños que provienen de poblaciones consideradas de riesgo. La segunda, permite indagar si el desempeño respecto de las palabras abstractas y concretas incide en la comprensión de las tareas que ponen a prueba la atribución de estados mentales a otros, tomando en consideración la importancia de ambas variables en el desarrollo lingüístico-cognitivo infantil.

**Palabras clave:** Teoría de la Mente, Lenguaje, Preescolares.

### **Abstract**

The aim of this paper is to examine the relationships between linguistic performance, particularly the vocabulary of concrete and abstract words, and the attribution of mental states in 4 years-old children. For it, 40 children from 4 years old, without specific language difficulties, mental retardation or other pathologies associated to language development were examined. General language test (WPPSI III) and mental state attribution tasks (Wellman and Liu scale, 2004) were used. In the results, differences are noted depending on whether productive or receptive vocabulary, and concrete or abstract words. Regarding the mentalist skills, the examined children

could solve mostly up to four tasks. Differences in the expected order of emergency in the mental skills also appear. Moderate associations were found between the two variables. This research line provides evidence about the linguistic difficulties presented by children coming from considered populations of risk, and inquire whether the performance in abstract and concrete words incises in the comprehension of tasks of Mind Theory.

**Keywords:** Theory of Mind, Language, Preschoolers.