

Políticas de inclusión digital en escuelas

Dr. Leonardo J. González

leonardo.gonzalez@presi.unlp.edu.ar

Mg. Sebastián Novomisky

sebastiann@perio.unlp.edu.ar

Lic. Claudia Suarez Baldo

clausuba@hotmail.com

Lic. María Julia Barba Pertiné

julia.barba@presi.unlp.edu.ar

Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS)

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Argentina

El presente trabajo recupera los resultados y conclusiones finales del proyecto de Investigación “*Políticas públicas de Inclusión tecnológico/Digital. Procesos formativos en escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires: Tv digital y Conectar Igualdad*”, que se desarrolló durante el año 2014, en el Centro de Investigación y Desarrollo en Medios Industrias Culturales y Televisión (CEID – TV) dirigido por el Dr. Leonardo González, radicado en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP. Allí se avanza en un relevamiento de la llegada y uso de las políticas públicas digitales del Conectar Igualdad y el Programa Mi TV Digital en las escuelas secundarias públicas de La Plata y alrededores: Berisso, Ensenada, Brandsen, Verónica y Pipinas. El relevamiento comprende Escuelas Secundarias Básica, Escuelas de Educación Media, Escuelas Rurales, Escuelas Técnicas, Escuelas Agropecuarias y Escuelas de Educación Especial, ubicadas en diferentes zonas geográficas de los distritos.

Esta investigación se diagrama en dos etapas. La primera, de carácter cuantitativo, pretende dar cuenta de los alcances concretos de la política pública, es decir en qué medida las políticas llegan concretamente a las escuelas según el propio relato de sus directivos. Y la segunda, de carácter cualitativo, que se focaliza en la producción de conocimiento a partir de las experiencias generadas

en las escuelas a partir del uso de las Netbooks del Conectar Igualdad y del Programa Mi TV Digital.

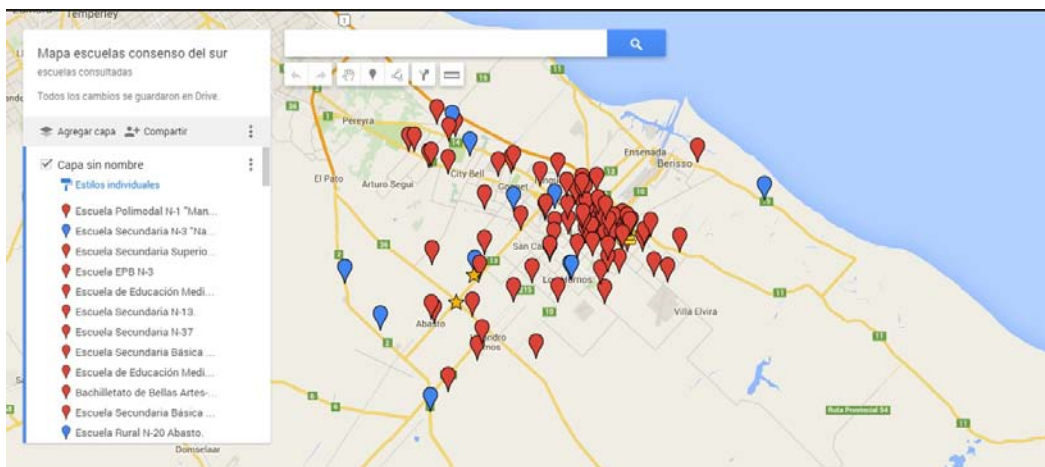
Este camino metodológico intenta recuperar experiencias educativas significativas a partir del relevamiento concreto de las políticas públicas. Creemos que es fundamental, tratándose de una política pública, elaborar un registro cuantitativo del alcance material de la política, echando luz sobre las experiencias concretas que acontecen en la cotidianidad de las escuelas y que aportan experiencias novedosas a la valoración y uso de las políticas públicas en las escuelas.

Relevamiento Cuantitativo Final y Análisis de experiencias significativas a partir de la llegada del Conectar Igualdad y el Programa Mi TV Digital a las escuelas secundarias públicas del Gran La Plata, hasta diciembre de 2014.

En función de estos objetivos, el acercamiento inicial se realizó telefónicamente dialogando con los/las directivos/as de las escuelas. Este primer registro, que permitió la construcción de la variable cuantitativa, facilitó también el segundo análisis de carácter cualitativo a partir de entrevistas y observaciones en aquellas instituciones que habilitaron la continuidad del diálogo a través de una visita.

La selección de las escuelas para esta posterior etapa de análisis cualitativo se produjo, como expusimos arriba, a partir de la habilitación de las instituciones a la visita, pero también por medio de una selección intencional de las experiencias generadas en las instituciones. De manera que, intentamos generar un segundo encuentro en aquellas escuelas donde habían llegado las Netbook del Conectar Igualdad y se había solicitado el Programa Mi TV Digital.

El siguiente **mapa** clarifica territorialmente el alcance de la muestra



Datos Generales.

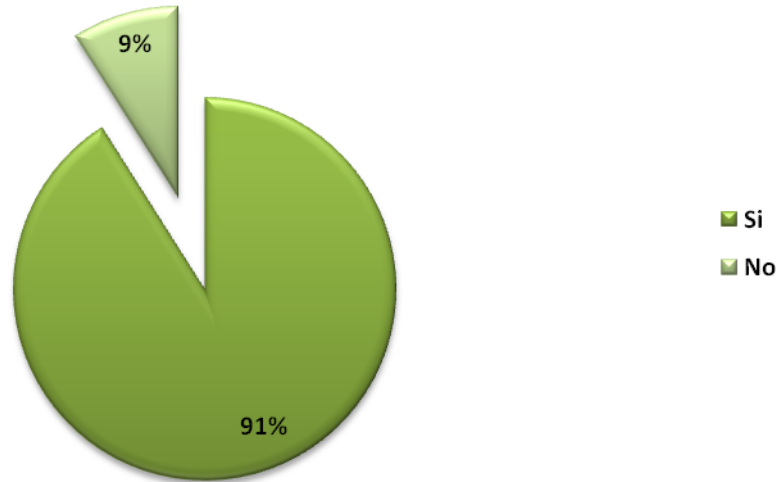
Escuelas y Políticas Públicas

Tipo de Escuela	Conectar Igualdad	Mi TV Digital
104 Secundarias Provinciales	93	8
21 Escuelas Especiales	20	0
13 Escuelas Técnicas	13	3
7 Escuelas Rurales	7	3
2 Escuelas Municipales	0	0
1 Bachillerato	1	0

Sobre el Conectar Igualdad (CI)

-134 escuelas, del total del registro (148) recibieron las computadoras del Conectar Igualdad.

CI en Escuelas de La Plata, Berisso y Brandsen

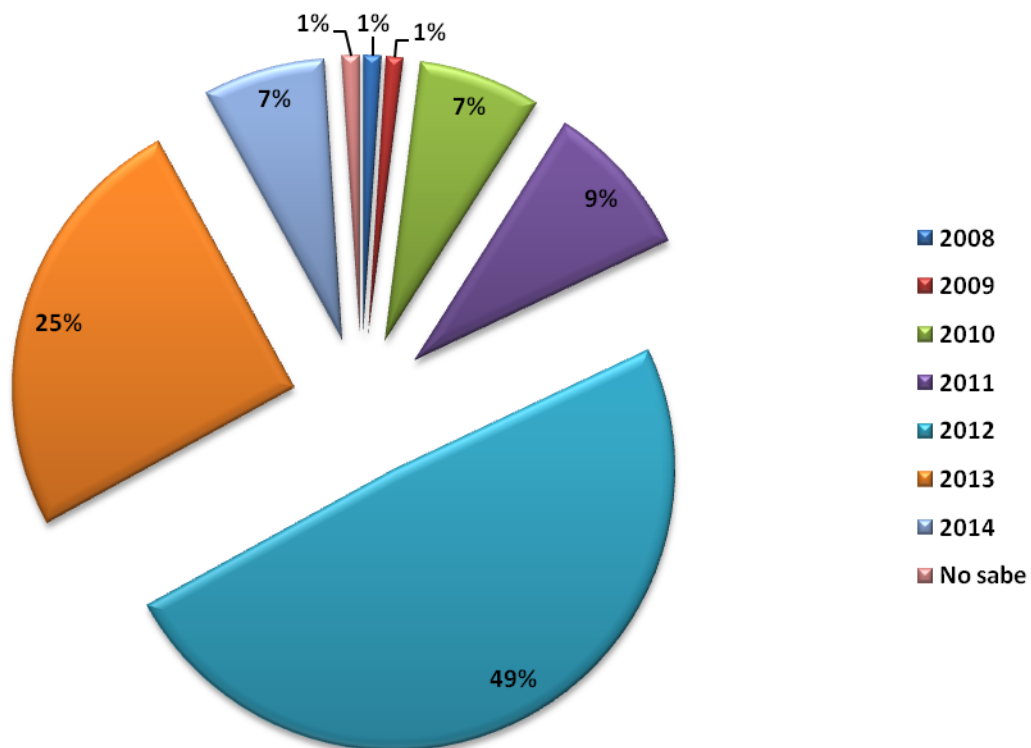


- ¿En qué año llegaron las Netbook a la Escuela?

Año	Escuelas
2008	1 Escuela Técnica N-2 "República de Italia".
2009	1 Escuela de Educación Técnica N-4
2010	8
2011	12
2012	66
2013	34
2014	10

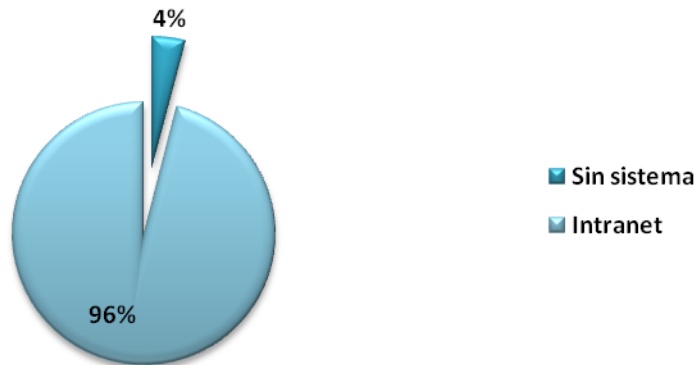
En dos instituciones sus directivos desconocen el año de llegada de las computadoras del CI.

¿En qué año llegaron las Netbook a la escuela?



- Las Netbook del CI se conectan entre sí con un sistema de Intranet: **En 129 escuelas del total de los establecimientos con CI (134), Intranet funciona eficientemente.** En 5 instituciones con Netbook del CI los directivos afirman “no tener sistema”.

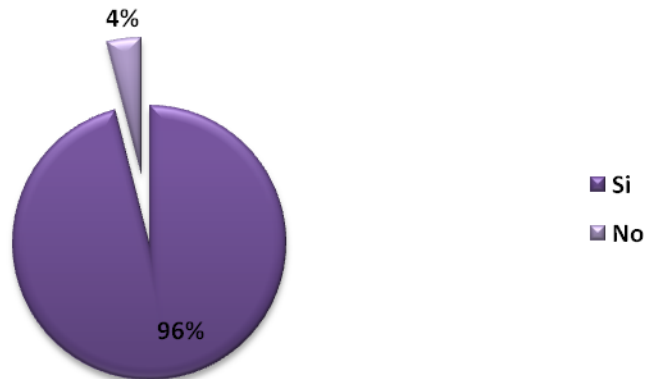
Intranet en las escuelas con CI



Sobre la reparación de las máquinas, **129 directivos de escuelas del total CI (134) afirma que el servicio técnico arregla las máquinas.**

Cuando éstas eventualmente se rompen, existe en las escuelas, personal a cargo del polo tecnológico que en general, repara las computadoras. Cuando el arreglo excede las habilidades del personal, las máquinas son enviadas, vía correo argentino, al servicio técnico del CI retornando a la institución aproximadamente 3 meses después.

Arreglo de las Net en las escuelas



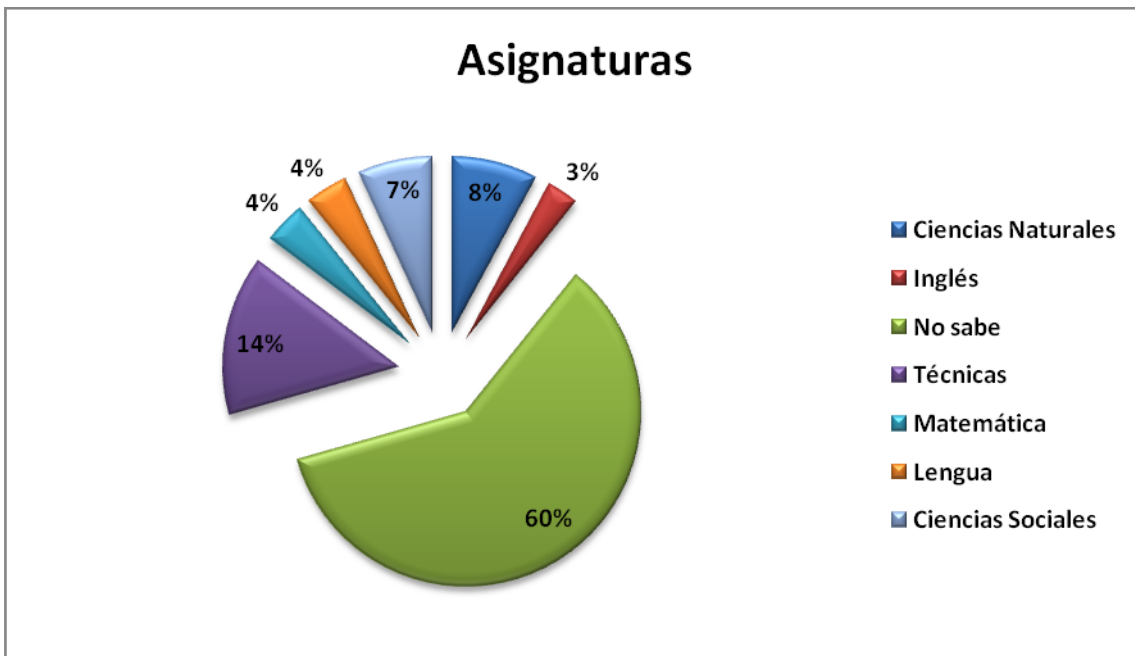
- Sobre la capacitación a los/las docentes para el manejo de los programas de las computadoras: **En 109 escuelas CI (134), sus directivos afirman que los docentes necesitan capacitación para el uso de las máquinas.**

Necesidad de capacitación para docentes



- **Los usos dentro del aula**

-En 95 casos, los/las directivos/as desconocen las asignaturas y el uso que se le da a las máquinas dentro del aula. En 41 casos supieron describir en qué asignaturas eran utilizadas, las principales fueron:



- **Usos por fuera del Aula**

-Directivos de **120 escuelas** afirman que las **Netbook** son utilizadas por los/las **estudiantes** y por los/las **docentes** fuera del aula “para uso personal y **capacitaciones**”.

En 13 de las instituciones que poseen el CI manifestaron no saber sobre su uso por fuera del aula.

Uso de las Net fuera del aula



Es importante resaltar que la política del Conectar Igualdad también incluye a los/las docentes de las escuelas secundarias públicas.

- **INTERNET EN LAS ESCUELAS**

En 119 instituciones del total de 148 poseen conexión a Internet:

Internet en las escuelas

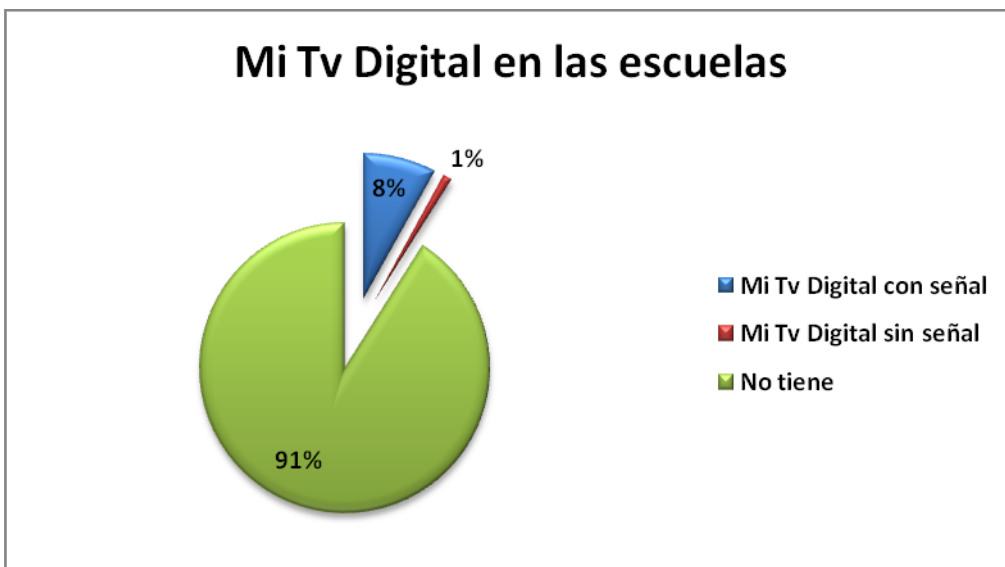


118 escuelas son clientas Cablevisión/Fibertel. 1 Escuela tiene conexión municipal.

La empresa ofrece a través de sus políticas de Responsabilidad Social Empresaria conectividad sin cargo y cable a través del “**Programa de Inclusión Puente Digital Cablevisión**”. La mayoría solicitó la política de RSE, otras pagan el servicio como particular.

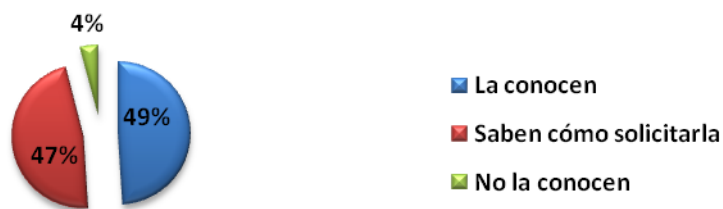
- Programa Mi TV Digital.

En **14 escuelas de las 148 relevadas**, han solicitado la antena y el decodificador del Programa Mi TV Digital. En 3 escuelas de esas 14 no tienen señal de la TDA.



-138 directivos, de las 148 escuelas consultadas, conocen la existencia del Programa Mi TV Digital. En 133 casos dicen saber cómo solicitarla, pero solo 14 escuelas poseen el Programa Mi Tv.

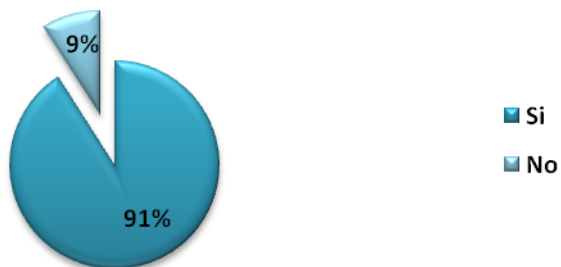
Sobre el conocimiento de la Política Pública



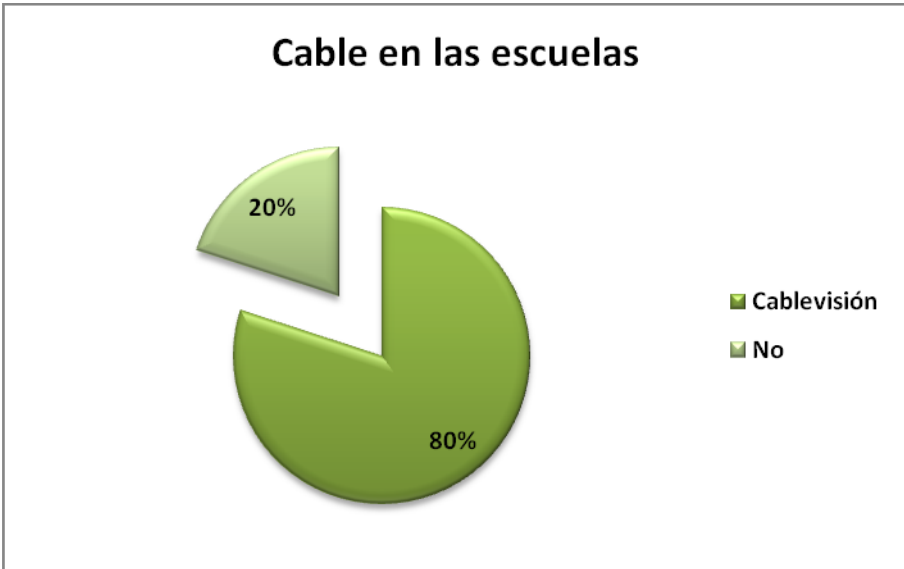
- **TELEVISORES EN LA ESCUELA**

-136 escuelas de las 148 encuestadas poseen televisores.

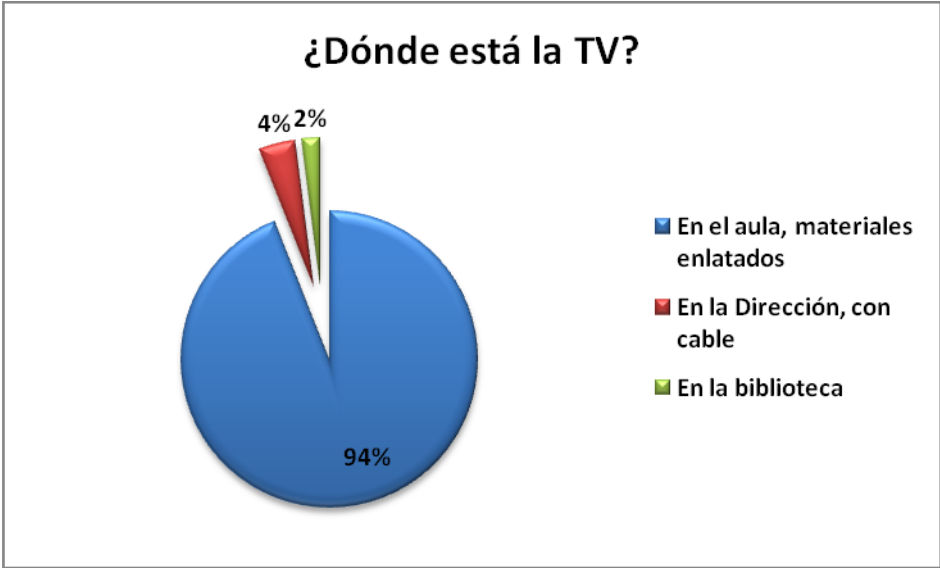
Tv en las escuelas



-129 escuelas, de las 136 con TV, tienen Internet de Fibertel, de modo que también poseen Cablevisión.



-En 130 casos las TVs están en el aula y se utilizan para reproducir materiales editados por los/las docentes (series, películas, documentales). En 4 casos la TV está en la dirección utilizando el cable, en 2 casos la TV está en la biblioteca.



¿CÓMO SE MIRA TV EN LAS ESCUELAS?

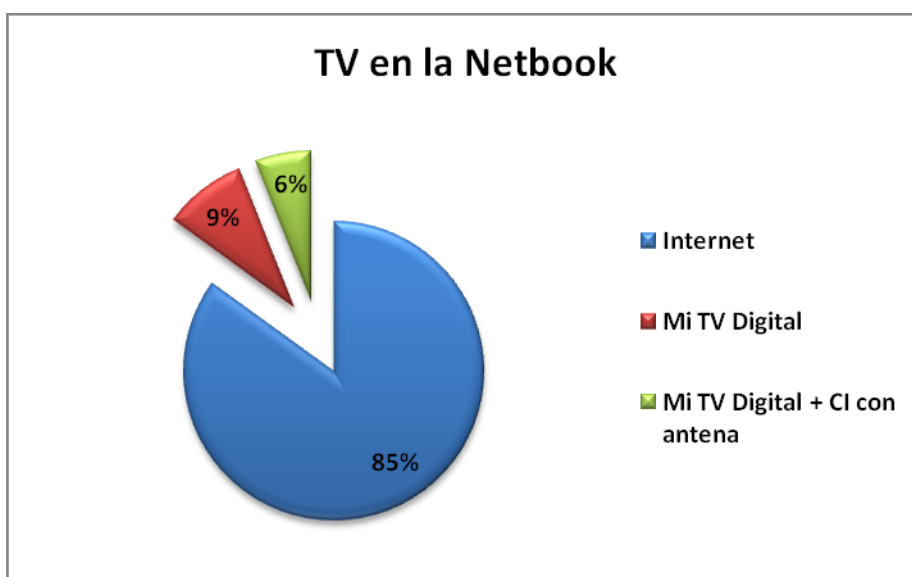
Según los datos expuestos un 91 % de las escuelas tienen TV y un 80% tiene TV por cable, sin embargo en la mayoría de los establecimientos el cable no está conectado a la TV; y la TV está en las aulas pero generalmente desenchufada.

Los TV se encuentran mayormente en el salón para vehiculizar materiales editados por los docentes, como series, películas y documentales.

En 125 escuelas, sus directivos/as afirman que los/las estudiantes miran TV en la escuela en la Netbook del CI. ¿Pero cómo lo hacen?

-Las Netbook del CI vienen **todas** equipadas con contenidos televisivos: Contenidos Digitales Abiertos, Canal Encuentro, etc.

A partir del 2013 las computadoras del CI traen incorporadas la antena de la Televisión Digital Abierta que permite ver televisión en vivo. En 41 instituciones las Netbook son 2013/2014, pero solo 6 escuelas poseen el Programa Mi Tv Digital y 4 señal de la TDA, **y recordemos que en 119 escuelas, que poseen CI, hay Internet.**



A modo de síntesis, existen diferentes modos de ver televisión: en diferido, series, you tube, en vivo, etc. Los contenidos que vienen con la Netbook: CDA, documentales, serie Horizontes, etc. pueden verse en todas las computadoras del CI, con o sin antena. En tanto televisión en vivo, videos, redes sociales, otros contenidos televisivos no diagramados por CI, pueden mirarse en un 85% por Internet.

Algunas Experiencias Escolares.

La Escuela Secundaria Básica (ESB) N°78 está ubicada en la localidad de Melchor Romero, a dos cuadras del Hospital Neuropsiquiátrico. En la zona se hallan dos establecimientos más, uno con Modalidad Agraria y el otro Técnico Profesional. La institución cuenta con la Orientación en Comunicación, y tiene una matrícula de 400 alumnos aproximadamente.

Su vicedirectora, Andrea De la Iglesia, nos comentaba que las netbook comenzaron a llegar al establecimiento a partir del año 2010, con la antigua gestión. Cuando asumió en el 2012, tanto ella como la Directora actual, regularizaron todas las que faltaban y actualmente están al día.

Desde su perspectiva, la implementación de esta política *“fue bárbara. Después criticaremos el cómo, de dónde, etc”*. La docente cree que es una herramienta que actualmente tanto los profesores como los estudiantes tienen, y que el problema radica en el no saber cómo utilizarla de algunos docentes. Nos decía que el mayor conflicto es *“el problema generacional de que el profesor lo sabe todo. Los chicos se sienten menos vulnerables frente al nose, y un profesor puede no saber”*.

A su vez, plantea que para ponerse a trabajar solamente con las Net, hay que empezar de cero, *“tirar todas las carpetas, y lamentablemente no tenemos capacitaciones en servicio que sirvan”*. Y agrega, que *“nosotros tenemos suerte de contar con gente que sabe usarla, y que busca, trae, prepara, pero no hemos tenido un tiempo suficiente para sentarnos y trabajar todos en conjunto”*. Asimismo, plantea que desde la dirección y con algunos docentes tienen la

intención de generar reuniones con todo el personal para fomentar este tema. Por último, comentaba que llevar a cabo esto les sería de suma utilidad, por ejemplo, para los Proyectos Flexibles, destinados a *“adolescentes embarazadas, alumnos que son papas o trabajadores”*.

Con el ingreso de las Net a la escuela, hubo un cambio tanto en las dinámicas de las aulas como en la manera de dar clases. A su vez, a través de talleres con los alumnos sobre el uso responsable de las máquinas, les permitió abordar temáticas como la violencia.

Andrea De la Iglesia, relataba que *“hay muchos profes que en primer lugar hay que enseñarles a usarlas y a su vez muchos niños y niñas que es la primera vez que están en contacto con una computadora. Frente a esto, desde el establecimiento, decidieron comenzar con la primaria “enseñándoles a buscar información. (...) la bibliotecaria hizo un blog, donde los chicos se comunican con ella, les busca material... es una forma de llevarlos a ellos a que puedan crear herramientas para ir buscando distintas informaciones”*.

Paralelamente, en el ciclo superior y con algunos profesores *“ya las utilizan con la especificidad de la materia”*. La Vicedirectora contaba el caso de la materia Práctica del Lenguaje, donde la docente a través del uso de sinónimos y adjetivos, *“les propuso hacer una presentación en la compu, de quien era la persona describiéndose la cara. Tuvieron que realizarla, pero teniendo en cuenta que no se podían ver y los compañeros iban escuchando, las Net abiertas, a ver quién era el que estaba hablando. Realmente fue un trabajo de mucho tiempo, y que ellos no se dan cuenta lo que lograron”*.

Por otro lado, y en relación a los contenidos audiovisuales que los docentes utilizan en sus clases, De la Iglesia relataba que *“muchos de los materiales son de canal Encuentro o distintos programas que se utilizan pedagógicamente”*. A su vez, comentaba que armaron una sala de video que funciona en la biblioteca del establecimiento donde tanto los docentes como los estudiantes pueden ver los materiales para cada una de sus clases.

Con respecto a los contenidos, la Vicedirectora contaba que por ejemplo, cuando organizaron el acto del 20 de junio, trajeron un programa de Encuentro

sobre Manuel Belgrano donde se mostraba que opinaba la gente, *“abrimos el juego y sumamos a los chicos para preguntarles qué opinaban ellos”*. A su vez, explicaba que *“en todos los actos tratamos de trabajar junto a los chicos con los materiales audiovisuales que nos van llegando desde el Ministerio”*.

La Escuela Técnica Nro 6 “Albert Thomas”, está ubicada en la calle 1 entre 57 y 58, dentro del casco histórico de La Plata, en el ingreso al bosque platense, en una zona de grandes instituciones educativas.

Es un edificio muy grande de construcción antigua, que alberga a 1500 estudiantes en 5 Orientaciones: Industrial, Electrónica, Construcción, Eletromecánica e Industrias de Procesos.

Su director, Sergio Figueredo, a quien entrevistamos, nos aportó las siguientes impresiones:

Sobre el Conectar Igualdad

“Nos llegaron las computadoras por primera vez en el año 2010 y fueron llegando consecutivamente todos los años. Las usan tanto en el ciclo básico como en el superior. En el superior las usan más por el tema de los programas que se utilizan en cada especialidad. En Electrónica, Química, Construcción, se cargan programas nuevos. De igual forma los profesores traen los contenidos en un pen drive, así por ejemplo, las computadoras son usadas igual”

Esto nos habla del compromiso de algunos docentes con el uso de las computadoras como capital fundamental en el aprendizaje de los estudiantes además de la especial utilidad que en las escuelas técnicas tiene la computadora con la utilización de programas especiales.

“En los recreos se la pasan jugando al Counter Strike, usando redes sociales, etc. Las compus son de los chicos, se las llevan a sus casas, y las traen todos los días para utilizarlas en clase”

Figueredo nos habla de la necesidad de *“poder poner internet en toda la escuela para poder manejar mayor cantidad de contenidos”* Actualmente, a través de la cooperadora, se abona el servicio de Fibertel 6 megas *“Antes había un mega y no alcanzaba para un colegio como éste”*

Las escuelas técnicas en lo que refiere a la capacitación de los docentes y a la reparación de las máquinas poseen una ventaja. Sus profesores, al tener profesiones afines al uso de las computadoras, en general no necesitan capacitaciones *“sucede que en el ciclo básico la mayoría de los docentes maneja el tema de las computadoras y en ciclo superior más aún porque son ingenieros, arquitectos, etc y la parte de dibujo la manejan ellos”*

Y sobre las reparaciones: *“si el daño es en el sistema se reparan acá mismo, si tiene que ver con roturas físicas, se tienen que enviar para ser reparadas; por este camino tardan entre uno o dos meses”*

La escuela posee instalaciones tecnológicas de última generación *“tenemos una red interna, el piso tecnológico funciona muy bien”* Tienen una sala de informática muy completa, computadoras de última generación, internet acorde a la amplitud de los espacios y una pantalla gigante en un salón muy grande conectado a MI TV DIGITAL. Este dispositivo *“fue preparado especialmente para el mundial, allí transmitimos los partidos de Argentina cuando coincidían con los horarios de clase”*

Los docentes no utilizan el programa Mi Tv digital para ver tele en las computadoras. En las compus se miran videos de la CDA o material llevado por los/las docentes *“Se usa mucho en Historia y Geografía, en el básico. Por ejemplo los videos de Felipe Pigna en Historia”*

La escuela, tal vez por su especialidad, tiene una excelente predisposición al uso de tecnologías.

También entrevistamos a la **Vicedirectora Diana Vázquez, docente de Electrónica**. Diana tiene unos 55 años, cerca de 35 años de profesión y dice lo siguiente acerca de las computadoras del Conectar: *“Me parecen perfectas, que están muy bien. Son fundamentales. Te permiten dar clases dinámicas, a ellos (los estudiantes) les facilita el tomar apuntes “*

Diana es profesora de Lenguaje Electrónico y Sistema de Comunicaciones, *“los chicos elaboran todo en la computadora, porque sería muy denso tomar nota a mano. Así que hacen las tareas y me las envían por correo electrónico. Por mi*

parte, la información que yo tengo y la bibliografía, también se las mando por correo”

Diana nos cuenta que en sus materias sin computadora prácticamente no pueden trabajar, *“nosotros utilizamos un programa de Diseño gráfico, de diseño de circuitos electrónicos, se trata de un diseño asistido con computadora. Este del que te hablo es un programa de Conectar que utilizo mucho, aunque también usamos programas complejos que no vienen con la compu, así que les doy una consigna, vamos trabajando y nos ayudamos”*

Culmina Diana, *“los chicos tienen una re buena predisposición. El trabajar con las computadoras les da otra motivación. Si bien usan las computadoras para trabajar en clase, a la vez utilizan las redes sociales. Siempre llevan y traen las computadoras. En caso que no las tengan, doy la clase en la sala de Informática porque no podemos trabajar sin la herramienta”*

La Escuela Secundaria Básica (ESB) N° 49 está ubicada en la localidad de Abasto, partido de La Plata, sobre la ruta 36 a la altura del km 45. En el mismo edificio funciona el Jardín de Infantes y una cooperativa de trabajo escolar llamada “Amasando futuros”. Actualmente cuenta con una matrícula de 249 alumnos, y posee como orientación Economía y gestión y Educación Física.

El director del establecimiento, Marcos Rosenfeld, nos contaba que las Netbook comenzaron a llegar a partir del 2013 de manera consecutiva. En relación al uso dentro de las aulas, relataba que *“hubo muchos intentos de uso, porque se frustran en el medio por distintos motivos o a medias un grupo la usa, el otro la tiene rota, etc. Igual una profe demostró que si quiere, si está convencida lo logra”*. La docente de Arte daba clases en el 6° año, donde tenía 18 alumnos. Su intención era trabajar el lenguaje multimedial y la animación, pero que cada estudiante pueda hacerlo con una computadora. Por esta razón, y a través de la gestión que hicieron el Director junto con el EMATP¹ habilitaron las máquinas que les hacían falta para poder llevar adelante el trabajo. Rosenfeld nos relataba que

¹ Encargado de Medios de Apoyo Técnico Pedagógico

“le llevó cuatro clases que se centralice el trabajo y que cada chico tenga su compu.... costo, en el medio hubo paros, fueron más de cuatro clases...pero hizo un trabajo muy lindo multimedial y de animación”.

Por otro lado, el Director se propone desde el establecimiento que se trabaje de forma colaborativa y colectiva entre los diferentes docentes junto a los estudiantes. De esta manera, la profesora de Plástica junto con el docente de Arte, elaboraron un trabajo donde les propusieron a los chicos *“una serie de poemas latinoamericanos propios del contenido que tienen que trabajar. Pusieron sobre la mesa 120 poemas, los chicos leyeron uno por uno, trabajamos en forma comunitaria, en formato de taller (como institución nos proponemos que esas prácticas se institucionalicen un poco más)...cuesta, hay que romper un montón de estructuras sobre todo con los profes, y se llegó a elaborar dos ejemplares en papel con encuadernación, con ilustraciones hechas por los chicos con serigrafía y todo ese trabajo lo hicieron los chicos por medio de las Net, las impresoras de la escuela, escanearon y lo encuadernaron”.*

Frente a esta experiencia, Rosenfeld comentaba que el objetivo para este ciclo lectivo es que los chicos digitalicen esas producciones. A través de este proyecto trabajaron *“el profe de literatura y de plástica en un programa de forma paralela y pusieron en práctica no sólo una técnica de ilustración, como la serigrafía, sino que después usaron las tecnologías como para poder terminar el producto y ahora se proyecta usarlas para tenerlas también digitalizadas y que se usen en otras escuelas”.*

Por otro lado, el Director nos contaba que en la escuela no tienen cable, pero que al venir las Net con la antena de la TDA, los chicos ven programas desde ahí. A su vez, esto posibilitó que *“en la época del mundial las usaran para mirar los partidos. Entonces eso permitió que no haya ausentismos”.* Asimismo, en el establecimiento cuentan con tres televisores que son utilizados frecuentemente por los docentes sobre todo cuando dan contenidos específicos que pasan películas o programas, y muchos de ellos *“sobre todo de sociales, trabajan con contenidos de canal Encuentro y los traen en sus compus para que los chicos los vean”.*

El Director remarca que cuando comenzaron a llegar las Net no existió ninguna capacitación que les enseñara a los docentes a utilizarlas, y que eso dificultó en muchos casos que se comiencen a generar actividades con ellas. Por esta razón, Rosenfeld decidió ponerse *“en contacto con una profe de exactas de otra escuela, y va a venir a darnos dos módulos para capacitar a las profes de esa área y después buscar un referente que pueda brindarles los conocimientos del uso”*.

En relación a las políticas públicas de inclusión, el docente plantea que *“hay dos cosas que cambiaron: los recreos los hicieron más tranquilos... algunos escuchan música, otros juegan a los jueguitos. Y la otra es que en el aula pasa lo contrario. Para mí no es una computadora, es una herramienta de trabajo”*.

A su vez, considera que *“para trabajar en la mayoría de los lugares tienen que saber utilizarlas. Entonces jugando, dibujando aprenden a hacerlo. Por eso, uno a veces contextualiza los contenidos como para que de determinada forma se den otros con otras herramientas para un objetivo: prepararlos como ciudadanos, para un trabajo, para los estudios superiores”*.

CONCLUSIONES

Según el relevamiento realizado en esta investigación, el 91% de las escuelas consultadas recibieron las computadoras del Conectar Igualdad, dato que acompaña **las cifras oficiales que afirman que la política Conectar Igualdad, hasta diciembre de 2014, distribuyó en La Plata 60.969 Netbook en 143 Escuelas.**

La principal distribución de las máquinas se realizó en el año 2012, cuando se repartieron casi el 50% de las Net que hoy pertenecen a los/las estudiantes y docentes de la escuela secundaria pública. Estas computadoras no poseen la antena de la TV Digital Abierta.

Con respecto al funcionamiento de las máquinas, repasemos dos variables: **Intranet** (conexión intra sistema) funciona eficientemente en un 96% de los casos consultados. En relación al **mantenimiento** de las computadoras que sufren roturas la proporción es idéntica, 96% de los/las directivos/as aseguran que las máquinas son reparadas.

Estos datos conforman un contrapunto al supuesto con el cual llegamos a las escuelas. Compartimos un imaginario negativo respecto al funcionamiento y el mantenimiento de las máquinas. **Como observamos, esta representación se desarticuló: las computadoras funcionan y se arreglan.**

Sin embargo, en relación a la capacitación de los/las docentes, quienes son los/las encargados/as de guiar los procesos educativos áulicos, el relevamiento confirmó la sospecha: según los/las directivos/as en 82% de las escuelas consultadas, los/las docentes necesitan capacitación.

Es importante resaltar que desde el gobierno nacional se generan capacitaciones subvencionadas para docentes, es decir el Estado Nacional les paga a los/las docentes para que asistan a las capacitaciones. Al contrario, el Estado Provincial no ha acompañado el proceso.

Es importante remarcar que las Netbook también llegan para los/las docentes y que las computadoras son utilizadas para cuestiones personales y/o capacitaciones. **El espíritu de la política pública es la distribución de Netbook para la inclusión digital, y esto no es solo aprender programas contables en matemática o mapas de geografía en el aula, también es para las prácticas cotidianas de la vida: las capacitaciones, las redes sociales, la escritura de trabajos y cartas, la TV, el diario, las películas y la radio, tanto de los/las docentes como de los/las alumnos/as.**

En este sentido, según los/las directivos del 91% de las escuelas consultadas las compus son utilizadas para “uso personal” en la institución, por fuera del contrato de enseñanza- aprendizaje del aula.

En lo que respecta al uso de las Netbook dentro del aula, los talleres en Escuelas Técnicas llevan la delantera. Si bien un 60% de los/las directivos no saben qué hacen con las compus en el aula ni en qué materias las utilizan, generalmente en los establecimientos técnicos tienen una relación más cotidiana con las tecnologías, **por ejemplo todas las escuelas técnicas relavadas, 13 de 148, poseen Conectar Igualdad, funciona bien la Intranet e Internet, 3 de ellas Mi TV Digital y todas poseen Televisor en la escuela.**

Respecto al servicio de **Internet en las Escuelas**, nos hemos encontrado con un dato políticamente fuerte:

-El 82% de las escuelas consultadas poseen Internet. El 99% de estas escuelas son clientes de Fibertel/Cablevisión. Una eficaz política de Responsabilidad Social Empresaria cubre casi la totalidad de las escuelas que poseen Internet.

Dos cuestiones a tener en cuenta: por un acuerdo político/económico el actual intendente de la ciudad de La Plata, Pablo Bruera, no permite el ingreso de otras empresas que le disputen la hegemonía a la empresa Fibertel/Cablevisión del Grupo Clarín. Un ejemplo de este acuerdo es la negativa a la habilitación para operar del Grupo mendocino Telecentro. A cambio Cablevisión/Fibertel ofrece el servicio de Internet y cable de manera gratuita a las escuelas públicas, afianzando por medio de esta política de comunicación externa su legitimidad y status empresarial.²

Con respecto al **Programa Mi TV Digital** solo 14 escuelas, un 9 % del total de establecimientos consultados ha solicitado el Programa. Es, claramente, un resultado negativo para la política pública. Incluso en 3 escuelas de esas 14 no hay Señal de la Televisión Digital Abierta (TDA).

Creemos que un dato fundamental sobre estos números es la estrategia de recepción de Mi Tv Digital. A diferencia del Conectar Igualdad, que llega a las escuelas como un derecho al acceso tecnológico/digital de los/las estudiantes y docentes; el Programa Mi TV digital debe ser solicitado por las escuelas mediante un formulario en línea.

Esta estrategia de recepción creemos que es equivocada, pues históricamente la Escuela rechazó la televisión por considerar su contenido no educativo. De manera que esperar a que los/las directivos soliciten la política pública, no es una

² Este acuerdo no sólo está presente en la Ciudad de La Plata, Tigre, Chascomús, Plottier (Neuquén) y Tres Arroyos también pactaron esta relación recíproca

buena metodología para la democratización del programa. Incluso en algunas escuelas aseguraron que los contenidos de Mi Tv Digital son los contenidos de La Cámpora que vienen a colonizar la escuela.

El mayor pedido de Mi TV Digital se produjo durante las vísperas del último mundial de Fútbol, Brasil 2014.

En 32% de las escuelas consultadas las netbook son 2013-2014 por lo que poseen la antena que capta la señal de la TDA, pero solo un 6% de esas escuelas tiene señal de la TDA.

Un dato llamativo es que las 14 escuelas que poseen Mi TV Digital, tienen también Conectar Igualdad y en todas funciona eficientemente la Intranet. A su vez, 11 también tienen Internet, 12 escuelas no poseen Internet, tampoco Conectar Igualdad ni el Programa Mi TV Digital.

Veamos entonces la relación de la Escuela con la Televisión:

- Un 91% de los establecimientos poseen televisores. De ellas un 80% TV por Cable; (sin embargo este dato no quiere decir que esa TV se use ni mucho menos que se analicen los contenidos en clase)
- En un 93% de los casos la TV está en las aulas, pero sin el cable, eventualmente se transmiten videos, documentales, pre- seleccionados por los/las docentes.
- Según los/las directivos los/las estudiantes miran TV por la Netbook, al margen de la propuesta curricular formal. **¿Cómo lo hacen?**

Para profundizar la inclusión y disminuir la brecha digital es necesario democratizar Internet.

No es intención de esta investigación denostar lo hecho, al contrario, creemos que la distribución material de las máquinas es una política fundamental y prioritaria, es decir lógicamente antes de Internet es importante que estén las computadoras; y tampoco negar los procesos actuales como lo es la conquista de la soberanía energética a través de la creación de Arsat, pero creemos que las computadoras

del Conectar Igualdad con Internet en las escuelas inauguran un sin fin de potencialidades, también es importante en función de esta idea, disolver los monopolios de la comunicación.

Las políticas de derrame del Grupo Clarín no pueden protagonizar el sentido del Conectar Igualdad en las escuelas públicas.

Internet es hoy la conexión vital de toda organización, incluso para ver televisión. La convergencia digital que se estipula para el 2019, sumado a la direccionalidad del capital hacia la Internet, abona la idea de que el cable tal como lo conocemos ahora, desaparecerá. La TV se verá más por Internet, que por su soporte tradicional, al igual que la radio. Por ello celebramos la democratización de las computadoras del Conectar Igualdad, los decodificadores y antenas del Programa Mi Tv Digital, pero insistimos en la lucha contra los monopolios y la democratización de Internet.

