

## Prácticas Corporales y co-gestión en territorio

Lic. Sosa Emanuel  
(FaHCE/UNLP)

[sosaemanuel91@gmail.com](mailto:sosaemanuel91@gmail.com)

Tozzi Juan Ignacio  
(FaHCE/UNLP)

[juani\\_14\\_90@hotmail.com](mailto:juani_14_90@hotmail.com)

Maillo Agustina  
(FaHCE/UNLP)

[agostina\\_1711@hotmail.com](mailto:agostina_1711@hotmail.com)

Musicco Damián  
(FaHCE/UNLP)

[damianmusicco@gmail.com](mailto:damianmusicco@gmail.com)

Prof. Lucia Servera  
(FaHCE/UNLP)

[luciaservera@gmail.com](mailto:luciaservera@gmail.com)

### Resumen

El proceso materializa un espacio de trabajo territorial en Educación Física y Prácticas Corporales que surge de la implementación del Proyecto Transversal en el marco del dispositivo “Centros Comunitarios de Extensión Universitaria”. El texto pretende desarrollar los senderos claros por dónde venimos transitando, antes de que ellos tomen entidad en sí mismo y no hayamos podido verlos. Es decir, se presenta como parte de una serie de documentos que se irán publicando a medida que se avance en el trabajo territorial.

El mismo consta de seis apartados y una conclusión. En el primero, nos referenciamos en el marco del Proyecto Transversal cuyo dispositivo se denomina Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. En el segundo desarrollaremos la organización interna del grupo de trabajo de Extensión Universitaria desde el campo de la Educación Física y las Prácticas Corporales. En el tercero enmarcamos la relevancia del proyecto a partir de las demandas específicas del territorio. En el cuarto presentamos acciones concretas, centrándonos en el Centro de Extensión de Villa Elvira, desarrollando un breve recorrido de lo realizado. El quinto enfatiza en los indicadores de impacto, y el último, toma consideraciones que ameritan un balance premonitorio y las motivaciones que empujan al presente proyecto.

Palabras claves: Extensión Universitaria – política – cogestión - intervención.

## **1. La Extensión Universitaria como política educativa:**

Esta propuesta es una iniciativa conjunta, la cual fue elaborada a través de una planificación estratégica participativa, a partir de un relevamiento sistemático que se realizó en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria y tomando como referencia el plan estratégico de la UNLP. La propuesta fue presentada a la Dirección General de Políticas Sociales por la Dirección de Deportes, conjuntamente con la Secretaria de Extensión de la Facultad de Humanidades, con el propósito de elaborar políticas en común en beneficio de la comunidad, que articulen las tareas de extensión tanto como de formación profesional de nuestra alta casa de estudios.

Por todo lo expuesto, nos proponemos en el presente programa avanzar en la consolidación de un espacio de construcción participativa que intente dar respuestas específicas a las demandas de los diversos actores de todos los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria en el ámbito de la Educación Física y de las prácticas corporales. Se trata de trabajar en la ejecución, diseño, organización y desarrollo de las diferentes actividades de prácticas corporales, ludomotrices, deportivas y expresivas.

Los Centros Comunitarios de Extensión (CCEU) son “espacios de cogestión entre la universidad y la comunidad que pretenden implementar acciones que aborden los problemas y necesidades de un territorio determinado”(Bermúdez, Lorena, 2011:3)

Por todo lo dicho, el proyecto entiende a la extensión “(...) como una de las funciones primordiales de la Universidad, como un proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social. Para su ejecución se acordará en consecuencia, las máximas facilidades para su realización y estimulará los trabajos de extensión que realicen los miembros de su personal docente, no docente, graduados y estudiantes que suelen ser originados por la detección de necesidades específicas. En las actividades que se enmarcan en esta

definición no podrá mediar lucro alguno entre los actores e instituciones involucradas”(Estatuto de la UNLP, 2008: 9).

Nuevamente, citando la reforma del Estatuto de la UNLP, la cual corresponde al año 2008, en su Preámbulo, nos encontramos con una Universidad la cual se ofrece abierta e inclusiva a toda la sociedad. La Universidad establece que los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrán carácter y contenido ético, cultural, social y científico. Serán activos, comprometidos, generales y sistemáticos en el sentido de lo interdisciplinario, capaces de anticipar las transformaciones y nuevas tendencias, generando cambios con sentido creativo e innovador y propiciando el aprendizaje permanente. Estará inspirada en los principios reformistas, asegurando la más completa libertad académica, sin discriminaciones, limitaciones o imposiciones, buscando generar profesionales íntegros, capaces de afrontar los desafíos de su tiempo y comprometidos con la realidad de su gente. Asimismo, y para asegurar sus objetivos, establecerá políticas que tiendan a facilitar el ingreso, permanencia y egreso de los sectores más vulnerables de la sociedad.

## **2. Formación interna:**

La formación interna se propone consolidar un grupo de trabajo interdisciplinario contenido por cincuenta y cinco (55) integrantes, entre ellos, graduados, docentes (profesores y licenciados en educación física, profesores en informática), no docentes (personal del área audiovisual) y estudiantes del profesorado en educación física de la UNLP; que puedan desarrollar las actividades propuestas y cumplimentar de este modo los objetivos propuestos en el proyecto de extensión, “Educación Física y prácticas corporales en Territorio”.

Modo de organización:En primera instancia, en la etapa analítica del proyecto, nos reuníamos en salones de la Facultad de Humanidades de la UNLP o en la casa de alguno de los integrantes. Pero la dinámica no nos era del todo acorde y se dispersaba la organización de la misma, sumado a la gran cantidad de propuestas y situaciones emergentes que aparecieron por el crecimiento exponencial del grupo, fue que nos propusimos trabajar de otra manera.

Intentamos obtener una forma orgánica, que respetara los espacios de decisión y siendo lo más horizontales posible en cuanto a la toma y ejecución de las mismas. Para ello nos propusimos reunirnos los martes en el aula A núm.223 de la secretaria de extensión de la facultad de humanidades, de 8 a 12hs, y desde aquí empezar a canalizar nuestras discusiones, operativizarlas y generar soluciones acordes a las problemáticas que permeábamos al interior de nuestro grupo. Decidimos tener actas que informen lo discutido, realizar informes de lo trabajado en el barrio que contenga además de la narración el apoyo audiovisual que potenciara y visibilizara lo transcurrido. Dividimos la cantidad de integrantes en los 4 barrios a trabajar: Villa Elvira, Las Malvinas, Altos de San Lorenzo y Villa Argüello, y situamos a dos responsables por barrio, uno de los cuales debió tomar el rol de coordinador. Decidimos elegir a otro compañero como coordinador general de los cuatro barrios, responsable de articular los informes de cada uno de ellos, con el fin de bajar la experiencia a un trabajo más metodológico y fácil de leer desde una matriz de datos.

Comunicación: La comunicación interna es mediante redes sociales (WhatsApp y grupos cerrados de Facebook), siendo utilizadas para operativizar encuentros, o mostrar publicaciones inmediatas. La información académica de relevancia, es llevada a cabo por medio del campus virtual de la FaHCE y aquella información de alcance público la difundimos mediante Facebook hacia un alcance masivo.

Capacitaciones internas: Con el fin de lograr una nivelación de contenidos y saberes que nos lleven por decantación a producir un trabajo territorial eficiente y fructífero, fue que nos propusimos espacios de capacitación interna. Efectuadas hasta el momento, han sido las siguientes:

- Capacitación en informática: La capacitación en informática se dirigió al manejo del campus virtual de la FaHCE y a la creación de un campus propio. Esta capacitación estuvo a cargo de María Oltolina<sup>1</sup> y se dirigió a todos los integrantes del proyecto, tanto a alumnos como a profesores y no docentes. Una vez creado el espacio del grupo, todos los integrantes obtuvieron acceso al comando del espacio, donde se puede subir material bibliográfico, como textos,

---

<sup>1</sup>María Teresa Oltolina Giordano. Profesora de la UNLP, Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra de Capacitación en Informática de la UNLP.

libros y apartados de revistas, material visual, videos y fotos e información de registros de reuniones y jornadas de trabajo.

- Capacitación en juego: La capacitación en juegos contó con dos encuentros y estuvo a cargo de Manuel Olano<sup>2</sup>. Uno de ellos, desarrollado en el campo de deportes de la UNLP y otro en un espacio destinado a las artes circenses, “La Gran 7”. El fin de esta capacitación era cargar al grupo con materiales didácticos, generar nuevas experiencias y reconocer en las artes circenses un espacio de trabajo que amplíe y potencie nuestros conocimientos.

### **3. Objetivos y tareas:**

En principio, la propuesta del Proyecto General prioriza una serie de objetivos, los que surgen de una planificación de trabajo colectiva y democrática.

- Fortalecer las instancias de acuerdos sobre las acciones de la UNLP en el territorio, implementando gradualmente Centros Comunitarios con Programas planificados entre diversos actores.
- Promover la utilidad social del conocimiento y la práctica solidaria y formativa, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de la población, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural. (Plan Estratégico UNLP; 2010- 2014)
- Fortalecer actividades promotoras de los derechos humanos y de integración de las minorías.
- Participar en experiencias de abordaje de problemas específicos en el área de la Educación Física, en un ámbito de cogestión territorial.
- Visibilizar, jerarquizar y acompañar con recursos materiales y humanos las actividades que se realizan bajo la denominación de extensión universitaria.
- Comprometer la participación de todos los actores barriales posibles, generando lazos de cooperación y articulación con organizaciones estatales (nacionales, provinciales y municipales) y organizaciones sociales no gubernamentales. En este sentido, el Proyecto General intenta dar un lugar de referencia para que múltiples proyectos específicos se desarrollen en los

---

<sup>2</sup>Manuel Olano. Estudiante avanzado del Profesorado en Ed. Física de la UNLP, el cual cuenta con una larga trayectoria en el campo lúdico y de las artes circenses.

CCEU, lo que motivó la priorización de los siguientes ejes de desarrollo: Juegos, Deportes y Gimnasias.

**3.1- Juegos.** Las siguientes acciones son parte de la propuesta general del área de juego.

- Se propondrán dos encuentros semanales de dos horas cada uno en las que se recuperen los juegos tradicionales y los juegos con los cuales niños y niñas se identifican y disfrutan de jugar. Procurándose el armado de juegotecas teniendo como experiencia los proyectos que se están desarrollando en Altos de San Lorenzo y en Los Hornos.

- Será necesario destinar y acondicionar un espacio para el desarrollo de las actividades dentro de cada CCEU.

- Se incluirán talleres para la “invención” de juegos y juguetes.

**3.2- Deportes:** la propuesta consistirá en las siguientes actividades y acciones:

- Llevar adelante jornadas de enseñanza de algún deporte elegido por los niños, niñas y jóvenes que participan del CCEU, las que se abarcarán durante dos encuentros semanales de dos horas cada uno.

- Garantizar que en un mismo año se puedan practicar dos o tres experiencias deportivas.

- Será necesario acondicionar un espacio para practicar deportes.

- Formar líderes que, en principio se encarguen de la administración de esos espacios y materiales, pero que, con el tiempo, se vayan transformando en verdaderos animadores de los grupos y referentes en el territorio.

**3.3- Gimnasias:** la propuesta incluye las siguientes actividades y sugerencias

- Integrar mediante ejercicios propios de la gimnasia, a personas de diferentes grupos etarios, para poder, a partir de estas, mejorar y corregir la postura, lograr mejores desempeños en la vida cotidiana, evitando dolores, lesiones y fatiga.

- Resulta de primordial importancia la consideración de un espacio para la práctica gímnicas con embarazadas y con mujeres en situación de pos-parto.

#### **4. VILLA ELVIRA: *La presentación***

Antes de entrar en la narrativa del proceso de inserción con el barrio, es necesario explicar que la misma opera en un marco de realidad diferente al patio de la escuela, o al del club. Aquí las condiciones de posibilidad para desarrollar nuestras tareas específicas (juegos, deportes y gimnasias) están limitadas o severamente obstaculizadas por condiciones ajenas a las de nuestro campo de aplicación. Es decir, por ejemplo, por el mal estado del terreno, por el agua que inunda el espacio, por los pozos profundos que podrían ocasionar accidentes, por la falta de un espacio cerrado y dispuesto a tareas más cuidadas, etc.

Aclaremos esto, porque quizás el lector u oyente está a la espera de los juegos, de qué tipos de juegos hacemos, socializantes o pasatistas o qué tipo de deportes llevamos adelante en estas situaciones divergentes, etc. Y no, nosotros creemos importante contarles qué tipo de cuerpos debimos poner, que obstáculos debimos sortear para poder jugar. Por eso hablamos al principio de condiciones necesarias, ya que sin terrenos y espacios aptos, las condiciones de suficiencia, entiéndase los juegos, deportes y gimnasias, que son los A B C con los que contamos, no se hubiesen podido desarrollar.

Ahora sí, Villa Elvira. Villa Elvira, era una incógnita. Solo un par de nosotros sabíamos, aproximadamente, dónde quedaba. Las ansias nos impulsaban hacia lo desconocido y no había manera de evitarlo, era real, era un incierto. En eso surge la primera reunión referencial, era alguien que militaba el barrio y sabía de lo que hablaba cuando decía Villa Elvira. Pablo Allo, referente territorial del barrio y secretario de extensión en Trabajo Social, nos abrió las puertas y al hacerlo se nos dispararon los apuntes: 600 y 117- Plaza Néstor del Sur- población paraguaya-hablan guaraní-juegan vóley- es el Centro Comunitario de Extensión N °7- tienen murgas- un espacio cerrado-les robaron- desde la CTA oficial articulan actividades-“*el jueves vamos a Tecnópolis: ¿vienen? Salimos desde el barrio, avisen al resto, no hay problema*”, dijo Pablo y nos invitó.

Todo un palo. El aluvión estaba en la libreta y ahora deberíamos caminar. Fue así que articulamos un encuentro. Iríamos a un espacio plenario en el Barrio, el cual se realiza los sábados 15hs y es abierto a la comunidad. Caímos 16hs,

en abanico, reunidas una veintena de mujeres discutiendo, diagramando, organizando. En eso se hicieron un espacio para escucharnos. La propuesta les gusto: jugar, hacer gimnasia y deportes a partir del dialogo constante, la búsqueda y el trabajo.

### **EL TRABAJO Y LA COGESTION:*Ni lerdos ni perezosos***

Ese mismo día de la ronda de presentación notamos que estructuralmente el espacio de juegos, deportes y gimnasias estaba un poco venido a menos. La cancha inundada, arboles a medio talar estorbando potenciales espacios recreativos y, los juegos de plaza (hamacas, toboganes, subí bajas) se encontraban en defectuoso estado. Le sugerimos rellenar la cancha y dijeron que sí. Emprendimos la tarea y mediante ésta el armado de la primera red de cogestión y el ensamble de la doble vía como medio de diálogo.

Felipa, de origen paraguayo y con unos cincuenta años en su haber, es de esas mujeres que no paran de hacer por los suyos. *“Mis hijos ya están grandes, yo me preocupo para que los chicos del barrio tengan un espacio para hacer deporte y no anden por ahí de gusto”*, nos comentó. De inmediato nos pusimos en contacto y juntos empezamos a gestionar la tierra para el rellenado de la cancha. Harían falta varias camionadas, y las mismas se podrían conseguir de las excavaciones que se estaban haciendo en el barrio para mejorar los desagües y permitir el cese de las inundaciones. No fue fácil, varias idas y vueltas entre el capataz de obra, el ingeniero y el delegado de la comuna nos mantuvieron en vilo durante un par de semanas. Los pormenores en estas situaciones son un obstáculo fácil de resignar y largos de recuperar, si no las encaras de lleno mejor es delegarlas en otro compañero. Los obstáculos llegaron en los *“Que”*: *Que el capataz hacía la vista gorda y por debajo, de 8 a 10hs, antes de que llegue el ingeniero de obra, atendía su kiosco y vendía camionadas de tierra a la gente del barrio para nivelar sus casas o distintas tareas referidas al frenado del agua. Que el ingeniero ya había destinado la tierra a los lugares más necesitados y que hasta no rellenar la zanja de la obra hídrica no podía volver a comprometerse con nadie. Que el delegado aun no llegó, que pasen más tarde. Que esta obra terminó, que pasen el lunes de la*

*semana que viene, que otra empresa abrirá nuevas excavaciones...que...que....*

Finalmente y antes del hartazgo tomamos la decisión unánime de dar con el delegado cueste lo que cueste, sino los *que* prontamente serían un culebrón sin salida. Y así, como por arte de magia el delegado apareció, estaba pronto a la delegación y parecía no estar al tanto de nuestra búsqueda. Y caímos en la cuenta. Eran tiempos eleccionarios, donde todo el mundo demanda y dar la cara a todos no le estaba siendo fácil. Luego de varias idas y vueltas nos atendió, nos explicó el dilema y se comprometió a darnos tierra, ya sea de su acopio (el cual lo había generado para evitar la venta de tierra de modo clandestino entre el ingeniero y el capataz) o de la obra misma haciendo conocer el rigor de su mando al ingeniero de obra.

La tierra llegó y de inmediato se detuvo la entrega. Dos semanas de lluvia ininterrumpidas nos paralizaron la tarea. Pero nuestra misión ya estaba en marcha. Solo quedaba seguir insistiendo cuando las inclemencias del tiempo cesaran.

Mientras, los árboles, mientras, la primera compra de materiales. ¡Las palas! Si sí, no pelotas, no redes de vóley. Solo palas. Entre pozos, raíces secas y hachazos de ampollas profundas, fuimos yendo una y otra vez al barrio durante un mes, abarcando todos los sábados de 9 a 13hs, con lluvia, con sol, con ganas.

Mientras estas tareas estructurales se llevaban a cabo otras de menor envergadura íbamos sosteniendo: rellenar una futura aula que funcionaría como guardería para los niños y niñas mientras sus padres estuvieran trabajando. Realizar un relevamiento de materiales rotos para conjuntamente con el Colegio Albert Thomas<sup>3</sup> ir reponiendo, a través de la cogestión y el trabajo organizado.

Y en ello todos, mujeres, niños y nosotros, entre palas, excavaciones y barro nos íbamos conociendo. Intimándonos, riéndonos y almorzando típicas recetas del más allá de la triple frontera, íbamos pasando las jornadas.

---

<sup>3</sup> El Colegio Albert Thomas, es un colegio industrial de la ciudad de La Plata, con el que dimos para concretar la reparación y la puesta en marcha de algunos elementos del territorio, como fueron los juegos de plaza.

Pero las sorpresas en el barrio transitan en lo inesperado: llego ese día, el día en que los jóvenes adultos, esos que solo fuman porro y se drogan, esos que: *“se juntan acá y ¿qué le vamos a hacer? ¿Los vamos a echar? Si todos los echan, ¿nosotros también? ¡¿Justo nosotros que tratamos de incluirlos?!”* Comentaba Felipa. Si, ellos. Los jóvenes perdidos, aquellos que no ven en el día de mañana el depósito de sus esperanzas, la impronta de un futuro tranquilizador, esos de lo que se dice y se acusa por doquier en el voz populi mediático, los estigmatizados: los pibes chorros, los moto chorros, los pibes faloperos, los vagos del gobierno. Ellos, los jóvenes argentinos. Ese día llegó, se acercaron. Llamados por Fidedigna en bravo acento guaraní- que intuimos como un: *che vagos de mierda, vengan a laburar-* pero que jamás quisimos averiguar a ciencia cierta qué fue realmente lo que les dijo. Lo cierto es que ellos, los pibes del barrio estaban acá, en el pozo del primer árbol interminable de sacar. Claro, si nos habían visto tres fines de semana escavar, romper mangos de hacha, trabajar como ellos, ser como ellos, ser. ¿Por qué no coparse? Así lo hicieron, y el dialogo llegó. La doble vía se impuso y lo diagramado cobró sentido.

¿Y los juegos? Los juegos fueron parte del trabajo, mientras unos poníamos el cuerpo a la pala, otros hacían lo mismo con los chicos y chicas que se arrimaban tímidamente al encuentro. Entre softbol y fútbol hermanábamos los cuerpos, soltábamos las esperanzas de integrarnos y pasábamos un buen momento.

Entre todos nos fuimos comprendiendo, sus modos y los nuestros, y que si ellos escogen ciertas maneras para decir y obrar es porque así les sale, y que si tuvieran otra quizás las aplicarían. Y lo mismo sucede con nosotros, los académicos. Si hablamos así, es porque así lo sabemos hacer.

Sin profundizar mucho en la diversidad de modos, pero teniendo en claro y organizado un posible timón, una cierta batería de juegos y deportes a realizar, es que vamos dialogando entre todos para buscar una salida, que como las puertas de su casa, siempre están abiertas y receptivas: sólo que no todos se animan a entrar.

## **5. Las propuestas que continúan.**

En primer lugar, buscamos llevar adelante actividades extensionistas con el objetivo central de lograr una interrelación con los sujetos particulares del barrio, a fin de poder visualizar en conjunto, las diferentes problemáticas que puedan estar arraigadas con mayor o menor fuerza en el interior de la comunidad, y teniendo siempre en cuenta de nuestro lado, la intención de interactuar, dialogar, comprender e intervenir, dentro de aquellos puntos en los que nuestro contenido pueda ser relevante, para garantizarle sus derechos a los sujetos de la comunidad.

Dentro de las potenciales actividades y recursos que se están pensando, gestionando y garantizando con el correr del tiempo, están algunas como:

- Otorgamiento de becas deportivas: La Dirección de Deportes de la UNLP otorgará a todo aquel niño, niña o joven que quiera realizar una actividad deportiva, una beca para que esto pueda darse en el marco de las instalaciones del Campo de Deportes de la UNLP, dentro de las prácticas que aquí se llevan adelante. En esta etapa procuraremos tender un puente entre los sujetos y las instituciones deportivas, si el interés despertado en él encuentra en el deporte formal una vía de realización.
- Sistema de tutorías: Estos acompañamientos intentarán que se garantice la permanencia de los chicos en las actividades que escojan.
- Jornadas inter-centros: estas jornadas integrativas se llevaran adelante en las instalaciones del Campo de Deportes de la UNLP. Se buscará que los diferentes agentes de los distintos barrios sobre los que realizamos extensión, priorizando a niños, niñas y jóvenes, pero dando el lugar a los adultos, interactúen y logren un dialogo a partir de actividades recreativas, gímnicas y deportivas. Esta actividad está pensada de modo individual en un primer momento, en el que cada organización barrial, pueda acercarse al predio de la UNLP; para posteriormente reunir a todas las organizaciones dentro del Campo de Deportes. Y, en una última instancia, en la que la interacción de estas jornadas, se lleve adelante en el propio territorio de cada comunidad, logrando generar conocimiento de las situaciones particulares de cada barrio.

- Jornadas de capacitación: las jornadas serán abiertas a toda la población extensionista (alumnos y docentes, agentes adultos y jóvenes respectivos a cada barrio) y accionaran como una herramienta de formación que procure mejorar los equipos de trabajo en pos de los diferentes proyectos que la Universidad va a encarar hacia el interior de los barrios. Las capacitaciones intentarán acercar, mejorar y potenciar a los diferentes actores en formación, hacia los fines que los distintos proyectos de extensión se proponen. Buscando nivelar nuestros conocimientos y ampliar el marco de posibles experiencias, nos propusimos, en un primer momento, realizar tres capacitaciones. Una en Deporte, otra en Gimnasia y finalmente una en Juego, ocupando un rango horario de 4 horas, los terceros sábados de los últimos 3 meses del año.

## **6. Consideraciones finales**

Para nosotros, la extensión no debería ser una obligación o una responsabilidad para con, sino con. Entendemos que es desde esta perspectiva en donde nos pensamos con el otro, donde nos aceptamos, nos reflexionamos y nos potenciamos. Creemos que desde esta situación, la formación del Profesor y las Prácticas Corporales tomarían un punto de vista dual, reconociendo las distinciones y operando desde ellas mediante un enfoque dialéctico, realista e integral en base al reconocimiento de las diferencias entre los sujetos que operan en la realidad; la constituyen y le dan forma. Es una dialéctica constante que entre el ir y venir busca formarse en un sujeto capaz de ver en las barreras, una posibilidad de acercamiento y conocimiento y no una valla limitante, un obstáculo.

Bajo los lineamientos de plataforma de la Universidad Nacional de La Plata que refieren a la Extensión, puede verse como punto medular la intención de “Desarrollar y consolidar prácticas extensionistas que integren la universidad, en tanto institución del Estado Nacional, con la comunidad de la cual forma parte, promoviendo la articulación, la comunicación, la expresión y el intercambio de saberes que contribuyan en la resolución de las diversas

problemáticas sociales, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.”(PE UNLP, 2014:51)

Atravesados por una sociedad inmersa en un sistema de producción que explota la fuerza de trabajo de los que menos tienen en favor de un número reducido de personas, desarrollando un modelo de vida social desigual que tras las sendas de un capitalismo ilimitado, salvaje y deshumanizante, deja afuera de su competencia a todo aquel que no disponga de los medios económicos para subsistir; es que vemos pertinente actuar y salir del campo puramente áulico en pos de acercar el saber a toda la sociedad, cruzando en esta dialéctica de doble vía, la producción de conocimientos generativos de nuevas formas, prácticas y hábitos capaz de ser compartidos y enriquecidos por el total de la población, sin por ello actuar como limitante entre los que más y menos tienen.

La Extensión Universitaria posee como fortaleza, poder ser pensada y ejecutada como una matriz paralela a la docencia y a la investigación; siendo jerarquizada en distintos ámbitos de la comunidad universitaria e incorporada a las reglamentaciones, documentos y resoluciones docentes, que señalen su obligatoriedad. A su vez permitiría la promoción de actividades donde los “actores universitarios (docentes, estudiantes, graduados y trabajadores no docentes) participan activamente en distintas acciones, propiciando la cooperación, reconociendo la importancia del trabajo interdisciplinario y favoreciendo la construcción de respuestas dirigidas a la comunidad”(PE UNLP, 2014:55). Por último, creemos rescatable como uno de sus puntos más fuertes, su obligatoriedad, que en base a un “equipo docente responsable de las actividades, pueda incluir a estudiantes en carácter extensionista dentro de las mismas, ofreciéndoles instancias de formación y capacitación en temáticas y complejidades actuales que se constituirán en desafíos profesionales que deberán atender”(PE UNLP, 2014:55).

Todas estas acciones en vista a propiciar espacios de participación y expresión en distintas instancias, favorecerán a la construcción de la identidad del sujeto y a la de su lugar de residencia, ayudando al reconocimiento de la comunidad total y encontrando en la Universidad una institución en la cual reflejarse,

valorando los medios que de ella se pueda extraer, visibilizando la calidad de las respuestas y obteniendo un aporte significativo de las mismas. De esta manera la Universidad tendrá “una fuerte injerencia en la sociedad, aportando en la construcción de ciudadanía y contribuyendo en la construcción de subjetividad”. (PE UNLP, 2014:56).

Ahora bien, y para ir cerrando, queda en nosotros ser un engranaje más, que mediante acciones concretas, pueda ir empujando este Proyecto Transversal hacia una vía perdurable en el tiempo, que pueda formalizarse en un plan de estudios del Profesorado y que cuente para esto con el aporte económico que tal emprendimiento demanda, lo que es en sí mismo: la ejecución de una decisión política. Para ello, lo presente, ir contribuyendo en el desarrollo de trabajos, en la sistematización de las experiencias y de instrumentos metodológicos adecuados para medir el impacto de las acciones realizadas; para a partir de ellos poder articularlos con los resultados y diagnósticos detectados en otros proyectos de investigación universitarios que nos permitan ir planificando intervenciones extensionistas de rápido alcance y ejecución.

Es operando en esta doble vía que se procurará visibilizar las diferencias que existen y existirán, comprendiéndolas como parte de la vida y no su excepción: una otra cosa, una otra manera de ser, sino la manera de ser en el mundo. La ciudad de La Plata cuenta con aproximadamente 130 asentamientos y es embajadora de una de las casas de estudios más antigua y grande del país, de las más renombradas; situación paradójica y que Galeanamente nos inspira a mostrar el mundo del revés.

Situarnos ajenos a esta realidad es situarnos afuera de ella, de la vida o del mundo de la vida. Y como bien dijo K. Marx que reinterpretamos humildemente para todo el campo del saber: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. Entendemos al saber como una puesta en acción en pos del cambio social, pues a ella nos debemos y en ella somos. Por una Universidad de Todos y Todas.

## **7. Bibliografía:**

BERMÚDEZ, Lorena, BONICATTO, Maria, MORATTI SERRICHIO, María Florencia, CALVO, Victoria; GÓMEZ, María Inés; *Realidades territoriales y un modelo de cogestión entre comunidad y universidad: Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria.*

UNLP (2009). Estatuto. Reformado en 2008. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Disponible en [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto\\_2008\\_final.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto_2008_final.pdf)

UNLP (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, Gestión junio 2014 – mayo 2018. Estrategia 3. Disponible en [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan\\_estrategico\\_2014\\_2018.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan_estrategico_2014_2018.pdf)

UNLP (2014). Centros comunitarios de extensión universitaria. Planes anuales de intervención 2014. Documento de trabajo. Dirección de Políticas Sociales, Secretaría de Extensión, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/planes\\_anuales\\_de\\_intervencion\\_2014.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/planes_anuales_de_intervencion_2014.pdf)

BEDAÑA PEDROZA C. (1981). Karl Marx, *Tesis sobre Feuerbach* (pp. 75-83). Bogotá, Félix Burgos Editor. Disponible en [http://www.academia.edu/11090475/EL\\_MANIFIESTO\\_DEL\\_METODO.\\_ENSAYO\\_DE\\_INTERPRETACION\\_DE\\_LAS\\_TESIS\\_SOBRE\\_FEUERBACH\\_DE\\_KARL\\_MARX](http://www.academia.edu/11090475/EL_MANIFIESTO_DEL_METODO._ENSAYO_DE_INTERPRETACION_DE_LAS_TESIS_SOBRE_FEUERBACH_DE_KARL_MARX)