

Enseñanza de los deportes y gestión para poblaciones minoritarias

Viviana Gilleta

Universidad Nacional de Río Cuarto
vgilleta@hum.unrc.edu.ar

Claudio Aruza¹

Universidad Nacional de Río Cuarto
claudioaruza@hotmail.com

Resumen

Desde el año 2012 se viene implementando el proyecto de fomento a la investigación *Formación docente y ejercicio profesional del docente de educación física*. Con un diseño cualitativo, interpretativo, esta investigación tiene el objetivo de conocer la relación entre las actuales demandas laborales del ejercicio profesional del docente de educación física y su formación de grado.

Hoy nuestro equipo se encuentra trabajando en la producción de un escrito sobre temas que se desprenden del trabajo realizado durante la implementación del proyecto. En esta comunicación se presentan dos de esos temas: la enseñanza de los deportes de conjunto y la gestión en la educación física teniendo como destinatarios personas con necesidades especiales.

Palabras clave

Formación- Ejercicio profesional – Docente de Educación Física – Deporte – Discapacidad

¹ Integrantes del Proyecto de Fomento a la Investigación aprobado por SeCyT: *Formación docente y ejercicio profesional del docente de Educación Física*. Departamento de Educación Física, Fac de Ciencias Humanas, UNRC, Res. Rec. N°852/11 financiado por Res. Rec. N°328/12. Código E337. Integrantes del equipo de investigación: Ivana Rivero (Directora), Silvia Libaak, Verónica Picco, Viviana Gilleta, Claudio Aruza, Sergio Centurión, Manuel, Barcelona, Daniel Faro, Roberto Fernández, Luciana Leiggenger, Matías Zarauz. Becarios: Manuel Limbrici, Jennifer Seiseddos, Natalí Esteves, Gastón Vicentini, Federico Serra.

Introducción

El plan de estudios vigente en la UNRC para la formación de grado de docentes de Educación Física contempla la necesidad de atender la realidad laboral del campo ampliando los ámbitos de intervención del profesional. A partir de 2010, al ámbito de lo que Fainholc (1979) llama 'educación formal', ámbito históricamente reconocido como espacio de intervención predilecto de la formación docente de grado, se suman aquellos escenarios que se corresponden con la 'educación no formal', es decir, aquellas propuestas con intencionalidad educativa cuya estructura, planificación y organización responde a las demandas particulares de ese entorno; es el caso de los clubes, colonias de vacaciones, gimnasios, centros de rehabilitación y estética, escuelas deportivas, etc.

A pesar de que el espíritu de la propuesta es, que cada asignatura del plan de estudios haga una lectura de las demandas que la sociedad hace de la práctica del docente de Educación Física para seleccionar contenidos de esa asignatura, lo cierto es que su implementación depende de las concepciones de los docentes universitarios que, como demuestran estudios recientemente realizados en la UNRC (como el equipo dirigido por Di Capua), su cambio es lento y no siempre efectivo.

Desde el año 2012 se viene implementando el proyecto de fomento a la investigación *Formación docente y ejercicio profesional del docente de educación física*. Con un diseño cualitativo, interpretativo, esta investigación tiene el objetivo de conocer la relación entre las actuales demandas laborales del ejercicio profesional del docente de educación física y su formación de grado.

Se entrevistaron en profundidad a profesores insertos laboralmente en distintos contextos laborales y dedicados a la enseñanza de diferentes prácticas corporales. Del análisis de estas entrevistas surgieron cuatro resultados finales que refuerzan la necesidad de formación permanente, de contar con el conocimiento práctico que se obtiene de la vivencia corporal de la práctica a la que se dedica y revisión compartida con otros de la propia práctica docente. Dedicamos este año a la difusión y discusión de los resultados obtenidos.

En esta comunicación se presentan algunas primeras reflexiones que empiezan a ganar cuerpo a partir de los resultados obtenidos.

Inicios de la investigación

Con la pretensión de conocer y comprender las relaciones entre la formación de grado y el ejercicio profesional del docente de Educación Física, cobraron sentido las siguientes preguntas: ¿cuáles son las características de los nuevos contextos laborales y aquellos reconocidos como propios del campo?, ¿qué saberes son necesarios para ejercer la profesión en los diferentes contextos laborales?, ¿qué particularidades reviste el ejercicio profesional del docente de Educación Física en la enseñanza de las prácticas corporales en distintos contextos laborales?.

Esta seguidilla de preguntas pone a trasluz los supuestos que guiaron esta investigación. El primero de ellos afirma que existe un desfase entre los saberes construidos durante la formación de grado del docente de Educación Física y los saberes requeridos para responder a las demandas que la sociedad requiere de la profesión. El segundo supuesto es que los docentes cubren ese desfase buscando formación alternativa que no garantiza calidad en la enseñanza de prácticas corporales, de modo que, el ejercicio profesional del docente de Educación Física aparece hoy ligado a aspectos vinculados a la vocación y el oficio más que a la profesionalización. El tercer supuesto es que durante el cursado de materias vinculadas a las 'prácticas corporales' (Gallo Cadavid, 2009) o 'configuraciones de movimiento' Ron en (Bracht & Crisorio, 2001), como juego, deporte, gimnasia, vida en la naturaleza, expresión corporal, los futuros docentes construyen saberes que se redefinen en el ejercicio de la profesión, de acuerdo al contexto de intervención. Finalmente, se parte del supuesto de que la posibilidad de desplegar el abanico de oportunidades laborales del docente de Educación Física, reconociendo los saberes requeridos para un desempeño de calidad profesional, favorece la sensibilización de los docentes universitarios para reflexionar y actuar en relación a la propuesta educativa vigente.

Para conocer y comprender las tensiones que se generan entre las demandas actuales para un desempeño profesional de calidad del profesor de educación física y la formación de grado que se brinda en el Departamento de Educación Física de nuestra universidad fue necesario involucrarse en el contexto de intervención profesional y en la trama de relaciones que le otorga sentido a la problemática planteada. Para ello, a través de entrevistas en profundidad (Taylor & Bogdan, 1987), se escucharon voces de distintos profesionales de educación física insertos en diferentes contextos laborales y vinculados a la práctica y enseñanza de distintas prácticas corporales.

Las entrevistas se realizaron con diálogos distendidos y relajados con el objetivo de acceder al punto de vista de los entrevistados. Las preguntas que guiaron de manera flexible estos diálogos giraron en torno a cinco ejes temáticos, identificados como ejes de discusión a partir de la bibliografía utilizada como antecedentes. Al respecto, podemos identificar *las relaciones entre la práctica y la Educación Física, la formación profesional, la práctica corporal* en cuestión, los *practicantes* y la *didáctica de la práctica*.

Siguiendo diferentes caminos en función de las posibilidades encontradas en el análisis de cada documento, se buscaron y analizaron marcas textuales y ausencias, huellas de producción para encontrar ideas recurrentes que favorecen el acceso a las ideas del enunciador que, al compartirlas con sus pares, representan a la comunidad discursiva.

Luego, por el 'método de constante comparación', las huella de producción se fueron comparando y contrastando para dar lugar a ideas recurrentes. Así, los datos se fueron quebrando y reorganizando en ideas recurrentes que fueron ganando representación (Glaser & Strauss, 1967).

Resultados²

² Los resultados preliminares y finales de este proyecto de investigación fueron publicados con anterioridad.

De este análisis surgieron cuatro resultados preliminares de cuya discusión y análisis se identificaron cuatro resultados finales de este proceso de investigación:

1- *Se pueden identificar nuevas prácticas laborales que, sin tener escenarios prefigurados, se constituyen en nuevas oportunidades para el ejercicio profesional del docente de Educación Física.* Las voces de los entrevistados compartieron la idea de que en el ejercicio de la profesión los saberes construidos se ponen a prueba constantemente, se reactualizan, y demandan formación permanente.

2. *Ser experto en una práctica corporal requiere conocer la gente que se dedica a ella, ya sea practicándola como enseñándola.* Estas personas constituyen un círculo de especialistas sobre el tema con los cuales consiguen entenderse. En palabras de los entrevistados “hablan el mismo idioma”, “con ellos no hace falta explicar tanto porque saben de lo que estamos hablando”.

Este resultado permitió llegar a la conclusión de que *la profesionalidad del docente de Educación Física se asienta en compartir espacios, problemáticas, dudas, experiencias con colegas.* En este sentido, se vuelve una necesidad generar espacios de estudio, diálogo y discusión entre profesionales de la Educación Física para estimular el proceso de formación permanente.

3. *Se aprende a enseñar prácticas corporales siendo alumno de otro profesor, coordinador o aficionado, y mejor es el enseñante mientras más tiempo le dedique.*

Los profesores entrevistados coinciden en afirmar que saber jugar, practicar deporte, nadar, hacer gimnasia, bailar, se aprende haciendo. Es así que se reivindica el valor de estar, de probar, de comprometerse, involucrarse, se reivindica la experiencia.

Resultados finales en: Rivero, I., & Libaak, S. (2014). Educación Física: entre las nuevas demandas del ejercicio profesional y la formación de grado. Pensar a Práctica, Vol. 17; N° 4. ISSN: 1980-6183 [Online] Disponible en: www.revistas.ufg.br > Capa > Edições anteriores.

Resultados preliminares en: Rivero, I., Libaak, S., Picco, V., Gilleta, V., & Aruza. (2013.). La profesionalidad del docente de educación física: un proceso de formación permanente con otros. Revista. Artículo Completo. Congreso. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. ISSN-1852-9372. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

4. *Dedicarse a la enseñanza de una práctica corporal deja poco tiempo del día para leer y esto dificulta el reconocimiento y puesta a prueba de bibliografía especializada.*

La didáctica de las prácticas corporales es el tema de vacancia que demanda producciones académicas en el campo de la Educación Física. Esto se comprueba al ver como se duplica la participación de los docentes del campo en propuestas de formación permanente coordinadas por docentes que 'le ponen el cuerpo' al discurso que sostienen.

Conclusiones

El primer resultado permitió al equipo formular la siguiente conclusión: *la profesionalidad es un proceso continuo que no se agota en la formación inicial. En esta dirección, la formación docente no sólo debe formar para enseñar, sino además para investigar y diseñar modos particulares de intervenir y gestionar en ámbitos y contextos no escolares.*

A partir del segundo resultado se generaron distintas propuestas de espacios de encuentro y socialización de experiencias pedagógicas, didácticas y de investigación, entre ellas, una nueva edición de las Jornadas de Investigación en Educación Física del Departamento, evento reconocido a nivel nacional, al que se sumó el II Congreso del Centro del País con la pretensión de convocar a los docentes 'del patio' que no se sienten atraídos por la investigación. En este punto se evidenció que los docentes no se atreven a presentar sus producciones escritas en diferentes eventos como Jornadas, Congresos entre otros. Cuestión que hoy nos lleva a pensar en nuevas e innovadoras alternativas para la difusión de prácticas.

El tercer resultado permitió formular la siguiente conclusión: *ser un experto en una práctica corporal requiere primero tener la experiencia corporal de esa práctica, y luego en la reflexión y análisis para que impacte en la didáctica de la práctica.* En esta dirección, se considera que los espacios de formación profesional deberían

articular, teoría y práctica, saber proposicional y saber práctico, experiencia y reflexión.

El último resultado permitió formular la siguiente conclusión: *la didáctica de las prácticas corporales es el tema de vacancia que demanda producciones académicas en el campo de la Educación Física, reflexiones y análisis de la experiencia práctica concreta.*

Un par de reflexiones a partir de lo hecho

El proyecto partió con la intención de impactar sobre el cambio curricular. Una vez obtenidos los resultados, comenzaron a visualizarse posibilidades antes impensadas. Así, las decisiones del equipo fueron modificando el horizonte inicialmente planteado para definir en su lugar la generación de nuevas propuestas que acorten el camino hacia la transformación de la formación docente.

A partir de los resultados obtenidos y conclusiones arribadas, comenzaron a ocupar nuestros espacios de encuentro, comenzaron a hacérsenos visibles diferentes necesidades del Departamento de Educación Física (Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC) que nos llevaron a proyectar nuevas ideas más que a revisar cada espacio curricular de la formación.

Fue así como comenzó a pensarse en la necesidad de organizar el crecimiento del departamento en materia de investigación y formación. Fue así como surgió primero el Área de Formación e Investigación en Educación Física que colabora con el Departamento en aquellas tareas que involucran directamente a la investigación (como la definición de las líneas de investigación del departamento entre otras acciones, o la generación de un proyecto de asesoría metodológica para licenciandos y diplomandos como respuesta a una necesidad inminente), planifica, proyecta, y regula el diseño e implementación de propuestas de formación de posgrado (en esta dirección se pusieron en funcionamiento dos diplomaturas sobre juego) que encuentren vinculación con los proyectos de

investigación que hoy comienzan a ganar cuerpo para ser presentados en la convocatoria 2016³.

Hoy nuestro equipo se encuentra trabajando en la producción de un escrito sobre temas que se desprenden del trabajo realizado durante la implementación del proyecto. Algunos de esos temas son: la enseñanza de los deportes de conjunto, la gestión en la educación física teniendo como destinatarios personas con necesidades especiales, decires y haceres en y para la formación profesional en juego⁴, la transfiguración del docente de Educación Física para trabajar en distintos escenarios⁵, la construcción de discurso deportivo en los medios de comunicación. A continuación presentamos brevemente dos de esos apartados.

a- Enseñar los deportes de conjunto.

Este apartado pretende a grandes rasgos tomar los modelos de enseñanza, anhelando generar información útil a nuestras prácticas pedagógicas, es así que se pone en consideración las dos grandes perspectivas: los métodos tradicionales y los métodos activos, ambos métodos no representan con absoluta exactitud su argumentación intrínseca, pero cada una de sus características permitió en algunos autores realizar una selección, proponer fases de intervención pedagógicas y poder distinguir diferentes aspectos que intervienen en cualquier situación de enseñanza, explicando las diferencias y aplicarlo en el proceso metodológico.

Se observó un planteamiento didáctico en los deportes abordando algunas de las cuestiones que nos preocupan como enseñantes, entre ellas cuáles son las formas más apropiadas para enseñar y la propuesta de un estilo en consonancia con los postulados pedagógicos actuales.

En este escrito hacemos referencia a los modelos que describe Cavalli (2008). El autor destaca cuatro paradigmas de enseñanza: perspectiva de la técnica,

³ Presentado en Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Rivero, I y S. Libaak. *Investigar el ejercicio profesional del docente de educación física para enriquecer su formación*. Agosto 2015.

⁴En relación con la conferencia que presenta en este mismo evento la prof. Ivana Rivero.

⁵En relación a la comunicación que este mismo eje del mismo evento presenta la Prof. Silvia Libaak.

perspectiva de la tarea motriz, perspectiva de la táctica, perspectiva estructural. Apartir de estas perspectivas, define posibles objetivos en la enseñanza de los deportes de conjunto. Sin embargo, el manejo de bibliografía como esta, resulta necesaria aunque no suficientes para un desempeño de calidad de profesionales de la Educación Física. Se dice esto porque en cada acto educativo, el docente se encuentra frente a una situación única que da cuenta de la complejidad del proceso didáctico, el cuál se encuentra en permanente construcción y cambio.

b- Educación física y gestión: como destinatarios las personas en situación de discapacidad, en el ámbito universitario.

Considerando los resultados finales del proyecto de investigación: Formación docente y ejercicio profesional del docente de educación física, Proyecto de Fomento aprobado por SeCyT UNRC, Res. Rec. N°852/11 y haciendo un recorrido en el proyecto, entre las conclusiones de los resultados encontramos: “la profesionalidad es un proceso continuo que no se agota en la formación inicial. En esta dirección, la formación docente no sólo debe formar para enseñar, sino además para investigar y diseñar modos particulares de intervenir y gestionar en ámbitos y contextos no escolares”.

Reflexionando a cerca de los objetivos, los análisis de los resultados y parte de las conclusiones, pondremos nuestro interés en sumar ideas a estas nuevas oportunidades para el ejercicio profesional, haciendo hincapié que todo depende de nuestra gestión ante posibles alternativas de trabajo, que no necesariamente estén relacionadas directamente a la educación física formal y con poblaciones convencionales, sino “también” en la educación no formal y en poblaciones minoritarias.

En este marco es que el presente trabajo intenta mostrar como una Área que realiza actividades deportivas, recreativas, expresivas y campamentales hacia y con la comunidad, con una población muy particular como son las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial, que por su condiciones, no tienen posibilidades de acceder a la universidad a realizar ninguna carrera, ha

evolucionado en el ámbito universitario, se ha instituido, ha legitimado su presencia y ha perdurado durante 29 años, caso UNRC.

Se conoce que las universidades tienen que realizar tres funciones fundamentales: docencia, investigación y extensión; no se descubre nada nuevo afirmando que la producción investigadora tiene una clara primacía sobre la actividad de docencia y más aún de estas dos sobre la actividad de extensión, aunque varios autores hablan de la importancia que tiene la relación de la universidad con la comunidad y viceversa y que gradualmente se ha ido convirtiendo en una necesidad para quienes estamos en el ámbito universitario, y en especial para quienes trabajamos en relación a las Ciencias Humanas, lo que permite estar aportando conocimientos actualizados de manera directa a la población con la cual elegimos realizar una actividad de extensión, lo cual le da significado a las actividades de investigación y docencia. Claro está que no todos lo entendemos de esta manera, entonces es que existen docentes que solo priorizan la investigación o la docencia, dejando de lado la tercera pata de su función que es la extensión.

Pero ante estas demandas somos los profesionales de la Educación Física quienes debemos “acomodarnos” y adecuarnos a las oportunidades que la sociedad brinda, por esto cuando se tiene la oportunidad debemos actuar como instituyentes y ser gestores de las acciones que nos permitan crecer, articulando conocimientos, habilidades y actitudes, demostrando que somos competentes y que sabemos, podemos y queremos cambiar las situaciones o los ámbitos en donde nos toque intervenir.

Referencias bibliográfica

.Bracht, V., & Crisorio, R. (2001). *La Educación Física en Argentina y Brasil: Identidad, Crisis y Desafíos*. Buenos Aires: Al margen.

- Di Capua, A. (2010). Desafios y encrucijadas de la formacion docente en el marco de una educacion fisica "que viene siendo". En S. Centurion, I. Rivero, V. Picco, S. Oviedo, & V. (. Gilleta, *Investigaciones en la Educacion Fisica que viene siendo* (págs. 37 - 51). Rio Cuarto: Universidad Nacional de Rio Cuarto.
- Fainholc, B. (1979). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Humanitas.
- Gallo Cadavid, L. (2009). *La Educación Física contemporánea*. Bogotá: Kinesis.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory strategies for qualitative research*. New York: Aldine publishing company.
- Rivero, I., & Libaak, S. (2014). Educación Física: entre las nuevas demandas del ejercicio profesional y la formación de grado. *Pensar a Práctica*, Vol. 17; N° 4. ISSN: 1980-6183 [Online] Disponible en: www.revistas.ufg.br › Capa › Edições anteriores.
- Rivero, I., Libaak, S., Picco, V., Gilleta, V., & Aruza. (2013.). La profesionalidad del docente de educacion fisica: un proceso de formación permanente con otros. *Revista.Artículo Completo. Congreso. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias.ISSN-1852-9372. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>*. La Plata: Universidad Nacional deLa Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Ron, O. (2005). El campo de la Educacion Fisica: Constitucion,saber, rasgos. En R. Crisorio, V. Bracht, & (Coord), *La Educación Física en Brasil y Argentina. Identidad, desafios y perspectivas* (págs. 65-79). La Plata: Al Margen.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós
- Cavallis, D. (2008).Didactica de los deportes de conjunto. Editorial Stadium