

REPITO PARA RECORDAR. RECUERDO PARA RELIGAR

*Amamos la vida no porque estemos habituados a vivir,
Sino porque estamos habituados a amar”
Friedrich Nietzsche. Así habló Zaratistra.*

Lic. Horacio Eduardo Juárez
Profesorado Universitario de Educación Física.
Universidad Nacional de José C. Paz.
hjpsico28@gmail.com

Resumen:

Tanto la repitencia y el abandono escolar continúan generando importantes desafíos para el sistema educativo, a pesar de los grandes esfuerzos realizados en los últimos años en la Argentina para mejorar la inclusión y la calidad educativa. El presente proyecto de investigación de tipo cualitativo, se propone explorar a través de conceptos psicológicos como la transferencia, la influencia del profesor de educación física en el rendimiento académico del alumno de escuela secundaria. El vínculo entre alumno y docente en el área específica de la educación física y los deportes, es un terreno fértil para explorar aquellos factores psico emocionales y cognitivos que guardan una significativa incidencia en el desarrollo de la autoestima como del autoconcepto académico en el alumno. La producción del espacio transferencial es garante de un andamiaje cognitivo emocional, tan fundamental como necesario, no solo para un aprendizaje favorable y posible; sino también para generar ligaduras de pertenencia al ámbito educativo.

Palabrasclave: Repitencia – transferencia – docente alumno -

“

1. INTRODUCCIÓN.

Como refiere Alan Chalmers “investigar significa dar respuestas a problemas del conocimiento” (Chalmers:2005). Aquí el problema que nos interesaría investigar,

está relacionado con la repitencia y el abandono en el distrito de J.C.Paz para el nivel de educación secundaria. Según cifras oficiales (INDEC:2010) en los 24 partidos del conurbano hubo en el año 2010, 69.507 alumnos repitentes en ciclo básico, sobre un total de 508.806 de alumnos y de 30.535 en el ciclo orientado, sobre un total de 334.981 alumnos de la escuela secundaria. A la fecha, no tenemos cifras oficiales específicas y actuales para el distrito de J. C. Paz (dicho relevamiento se hará en breve).

Teniendo en cuenta, entonces lo antedicho, nuestro problema, será investigar si existe o no alguna relación entre los niveles de repitencia y el rol del Profesor de Educación Física; teniendo en cuenta que detrás de esta búsqueda, se espera encontrar una respuesta a la problemática referida.

2. ANTECEDENTES.

Extraído del documento N°6 de la fundación Cimientos “la repitencia es un indicador clave de la trayectoria educativa de los alumnos. Arraigada en una concepción que supone la necesidad de repetir todo un curso para lograr los aprendizajes – aún cuando los alumnos que repiten deben volver a cursar y aprobar asignaturas que ya habían aprobado la primera vez que cursaron ese año-, la repitencia es una medida que no soluciona los problemas de aprendizaje, estigmatiza a los alumnos, y tiene muy altos costos presupuestarios. Además, tomando en cuenta los resultados de investigaciones recientes sobre la cuestión, los repitentes suelen estar condenados al fracaso escolar futuro y al abandono temprano de su educación formal (Kit, Labate y España 2006)”.

El tramo más crítico en la escuela primaria es el 1° año con un porcentaje nacional del 9%, mientras que en la escuela secundaria lo es en el 8° año con un porcentaje nacional del 18%. Las jurisdicciones que optaron por la primaria de 6 y la secundaria de 6 años, muestran en el 7° año tasas elevadas de repitencia. Las tasas más altas –en el 7° año- son las de Santa Cruz. (24%), Tierra del Fuego (18,19%), San Luis (15,20%).

En cuanto al abandono escolar, es un fenómeno que se agrava a medida que se avanza desde los primeros años de escolaridad – donde es prácticamente inexistente – hasta los años comprendidos en la educación secundaria, donde la cantidad de adolescentes que ingresan pero no culminan los estudios secundarios es un problema que debe ser atendido con urgencia. En términos generales, resulta importante tener en cuenta que el problema del abandono es más frecuente, en los contextos donde la mayoría de los alumnos proviene de sectores sociales desfavorecidos y donde se registra una mayor cobertura de la educación secundaria.

En otro informe de la Fundación Cimientos, que parte de investigar las estrategias de apoyo escolar nacionales, jurisdiccionales, locales y de ONG's, que impactan en la trayectoria educativa de los alumnos y de este modo lograr la inclusión en la escuela secundaria, se refiere que “Si bien en la Argentina existen estudios que relevan las numerosas acciones nacionales y jurisdiccionales tendientes a favorecer la inclusión de los alumnos en la escuela (CIPPEC, 2007), no hay aún investigaciones que sistematicen las estrategias de apoyo a la escolaridad que tomen como eje el acompañamiento al estudiante y cómo valoran o significan estas acciones los jóvenes, los docentes y las familias.(Cimientos:2009).

Es decir, investigar en la zona que Vygotski denominó desarrollo próximo. “Partiendo de la tesis de Vygotski, repetida por él en diversas ocasiones, de que la educación debe orientarse más bien hacia la zona de desarrollo próximo en la que tienen lugar los encuentros del niño con la cultura, apoyado por un adulto que desempeña, primero, un papel de partícipe en las construcciones comunes y, luego, de organizador del aprendizaje, podría considerarse la educación escolar como el lugar donde el aprendizaje desempeña el papel de poderoso medio de fortalecimiento del desarrollo natural” (Ivic:1999).

Un dispositivo estudiado y aplicado para intentar mejorar la inclusión escolar es el rol de la tutorías que “crea un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido, escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades **afectivas**”(Panigada 2012:27). El resaltado es nuestro, y su intención, es señalar las vinculaciones entre acciones humanas en dos ámbitos distintos – la educación y la salud mental – cuyo punto de articulación, pasa por lo afectivo.

Para concluir con este apartado, no se han encontrado estudios específicos sobre la relación entre el rol del profesor de educación física y la repitencia en la escuela secundaria. Lo más cercano, son los desarrollos en torno al modelo de autoestima y autoconcepto académico “propuesto por Marsh y Shavelson (1985), por ejemplo, que concibe el autoconcepto como una estructura jerárquica, donde se distinguen dos áreas principales: verbal y matemática. Las asignaturas específicas, tales como física, geografía, biología, etc, se ven influenciadas en diversos grados por estas dos grandes áreas principales, dependiendo de su naturaleza. Marsh (1990) puso a prueba este modelo empíricamente con 234 niños de 5º y 6º año, y 524 niños de 7º a 10º grado de una escuela católica de Sydney, Australia. Mediante una análisis factorial encontró que, efectivamente, el autoconcepto académico es altamente específico dependiendo de la asignatura, es decir, que existe relativa independencia entre el autoconcepto en un área y el autoconcepto en otra. Sin embargo, se encontró que las áreas verbal y matemática no eran capaces de predecir el autoconcepto en todas las asignaturas, requiriéndose de otros factores para explicar el autoconcepto en ramos tales como **deportes** y arte”(Arancibia 2008:208). En relación a la autoestima, Arancibia también refiere que ésta “puede protegerse con el desarrollo de otras habilidades o talentos (por ejemplo, deportivos o artísticos), con el apoyo social de padres, profesores, amigos”(Arancibia 2008:215).

El resaltado en el texto es nuestro, solo a los efectos de intentar ubicar, a partir de esta presunta “independencia” de las áreas de arte y deporte, en el rendimiento del alumno de la influencia de las áreas “Verbal y Matemática”; un factor, si se quiere de protección, que pudiera ser considerado a la hora de pensar el problema de la repitencia.

3. FUNDAMENTACIÓN.

Para realizar esta investigación, vamos a apoyarnos teóricamente en el desarrollo conceptual, que realizó el psicoanálisis en relación al mecanismo psíquico de la “transferencia”, principalmente desde Freud y tomando algunas consideraciones al respecto, de Lacan. Si bien, estos pensadores circunscriben el estudio de la transferencia a la esfera de la clínica psicoanalítica; no dejan de reconocer que se trata de un fenómeno universal, “Todo ser humano, por efecto conjugado de sus disposiciones innatas y de los influjos que recibe en su infancia, adquiere una especificidad determinada para el ejercicio de su vida amorosa, o sea, para las condiciones de amor que establecerá y las pulsiones que satisfará, así como las metas que habrá de fijarse. Esto da por resultado, digamos así, un clisé (o también varios) que se **repite** –es reimpresso- de manera regular en la trayectoria de la vida [...]”(Freud 1912:97) El resaltado es nuestro y tiene un sentido.

Dentro de la serie de escritos de Freud, conocido como los “Trabajos sobre Técnica Psicoanalítica” se halla - además del anteriormente citado “Sobre la dinámica de la transferencia” –; uno que nos va a orientar acerca de aquello que presumimos podríamos encontrar. Además de las resonancias de las palabras que hacen al título del presente proyecto de investigación (“Repito para Recordar. Recuerdo para Religar”), el texto “Recordar, Repetir y Elaborar”, tiene la particularidad de evocar un aspecto de la función psíquica de la memoria, generalmente olvidada, la “compulsión a la repetición”; que es para muchas personas “su manera de recordar”. Por otro lado, “repetir” es una acción, y como tal involucra aspectos tanto psíquicos como físicos. Repetir es “actuar”, y sin saber

que quizás allí, se está recordando de otro modo y detrás de esta acción inconsciente, se halla la intención de construir o mejor dicho, de reconstruir de otro modo, lazos afectivos.

A su vez, cuando se suele escuchar desde el sentido común, que “Todo encuentro es en realidad un reencuentro”, no estamos más que ante la acción de repetir, que no por fallida, oculta del todo, su faz recreativa o reparatoria de una ligazón primaria. Que dicho sea de paso, genera añoranza precisamente porque ha resultado o bien algo ingrata, al habernos dado un lugar placentero y luego haberse perdido; o algo traumática por habernos mortificado con sus frustraciones o carencias. Sea como fuera, se nos presenta la necesidad del reencuentro, de repetir para religar.

Lacan, por otra parte, en el Seminario VIII sobre la transferencia hace referencia a que este mecanismo psíquico dentro de la clínica psicoanalítica, debiera pensarse, por un lado, dentro de una “imparidad subjetiva”, en tanto y en cuanto hay una asimetría entre el paciente y el analista (Lacan 1961:09). Y por otro, resituando la fórmula bíblica “al principio fue el verbo”, en una más psicoanalítica, expresa “al principio fue el amor”, pasando por una más pragmática “al principio fue la acción”. Lacan concluye que sin transferencia no hay tratamiento psicoanalítico, y nosotros, guiándonos por estas conceptualizaciones, inferimos que si no hay transferencia, no hay aprendizaje.

4. JUSTIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta estos fundamentos explicitados, podemos enunciar una hipótesis inicial, que oriente el presente estudio cualitativo: Si entre un/a profesor/a de educación física y un/a alumno/a de escuela secundaria no se advierte la instalación y/o construcción de un lazo transferencial; no se va a producir un andamiaje afectivo emocional, condición necesaria para un aprendizaje posible.

En este orden, a su vez, de constatarse esta situación, se podría contribuir indirectamente junto a otros factores de contexto, en la generación de condiciones

favorables a la producción de desinterés, desvinculación, y desinversión socioafectivo que son factores de riesgo para los alumnos ante diversas problemáticas específicas, como en este caso, la repitencia y el abandono escolar.

Entonces, la principal justificación de nuestro estudio sería, de existir algún tipo de relación entre la repitencia escolar en una escuela secundaria y el rol del profesor de educación física; - más allá de corroborar nuestra hipótesis inicial - abordar esta relación, a los efectos de intentar cumplir los siguientes objetivos generales:

- a) Comprender desde otra perspectiva, la problemática de la repitencia y el abandono escolar.
- b) Estudiar en el vínculo alumno - profesor de educación física, la trama afectiva emocional específica y si tiene puntos en común con aquello que entre el paciente y el psicoanalista se denomina transferencia.
- c) Evaluar si en dicho vínculo se pueden promover factores de protección que atenúen o limiten las probabilidades de repitencia o abandono escolar en el nivel secundario u otras problemáticas de la adolescencia, como ser el embarazo adolescente, las adicciones, etc.
- d) Favorecer a través del compromiso subjetivo del docente, la promoción de salud mental del mismo; al advertir - en el decurso del estudio - los riesgos psíquicos – laborales, de la no consideración del factor transferencial en la tarea educativa.
- e) Propiciar el estudio de los mecanismos transferenciales en el ámbito de la educación física, sean estos positivos o negativos.
- f) Explorar a partir del estudio transferencial, la eficacia del método de enseñanza y su correlativa consecuencia: el desarrollo psicofísico del alumno.

5. DESARROLLO.

Nos proponemos realizar una investigación de tipo cualitativa que se desarrolle en el ámbito de dos o tres escuelas secundarias del distrito de J.C.Paz, durante el ciclo lectivo 2016, en las cuales se tenga la posibilidad de acompañar la tarea cotidiana de un profesor/a de educación física en el desempeño de su tarea en cada una de estas escuelas designadas. Se prevee la participación de alumnos avanzados de la carrera (PUEF UNPAZ).

Como metodología de investigación, se propone:

- 1) Buscar en 2 o 3 escuelas secundarias del distrito de J.C.Paz, un profesor/a de educación física en cada una de ellas; que acepte no solo prestar su espacio para la investigación, sino que se comprometa a contribuir con su saber y experiencia en el proceso y resultado de la misma.
- 2) Formalizar tanto con la inspección del distrito, los directivos de la escuelas y el/la profesor/a de educación física, el acuerdo escrito para la realización de la investigación, donde se explicita los aspectos operativos como días, horarios y tareas específicas, el consentimiento informado a las partes intervinientes, y de ser necesario - previo inicio de la investigación - se proceda a someter a evaluación el proyecto de investigación por un comité ético externo (en este caso, podría el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires).
- 3) Respecto del/a profesor/a de educación física designado, realizar - previo inicio de la etapa práctica de la investigación - una entrevista semiestructurada. En una primera parte, con el relevamiento de datos personales, formación y experiencia docente general y específica en el área y la escuela destino de la investigación. En una segunda parte, que no necesariamente tiene que ser en otro momento, con un par de preguntas introductorias o disparadoras, para luego dejar fluir la entrevista por una zona de libre asociación.
- 4) Como ejemplo de preguntas, disparadoras de sentidos, se podrían efectuar las siguientes: A) ¿Según su opinión, cuál sería la causa o las causas más influyentes para que algunos alumnos repitan el año o abandonen la

escuela en el nivel secundario? B) ¿Le parece que la Institución debería proceder de otra manera respecto de este tema? C) ¿Siente, cree o piensa que es de su incumbencia el tema? D) ¿Se sintió implicado alguna vez en aquello que le ocurría personalmente a algún alumno/a suyo/a? E) Tuvo o tiene algún temor respecto del trato con sus alumnos/as? F) Tiene alguna fantasía, miedo o expectativa ansiógena, sea la que fuere, acerca del curso o resultado de la investigación

- 5) Una vez establecido el vínculo cooperativo de trabajo entre el investigador y el Profesor/a de educación Física, pautar el encuadre de la investigación y exploración en tiempos y espacios.
- 6) Presentarse ante los alumnos en el rol de investigador, delimitando escuetamente los alcances e importancia del estudio.
- 7) Acentuar luego de la primera clase de presentación, el carácter de observador prescindente.
- 8) Luego de una serie de 7 u 8 clases de observación, tener junto al profesor/a una entrevista abierta con el grupo de alumnos acerca del vínculo que consideran tener con el docente y dejar abierta la posibilidad a tener una entrevista individual con alguno de ellos, con los recaudos éticos correspondientes.
- 9) Una vez concluida la etapa exploratoria, se desarrollara, la etapa de análisis de los datos recogidos, en este caso, tanto de las observaciones hechas en las clases de educación física como de las entrevistas con los profesores como con los alumnos.

6. CONCLUSIÓN:

De confirmarse la hipótesis inicial, se solicitará tanto a las autoridades de la UNPAZ, como a las autoridades distritales de la Dirección de

Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; la conformación de un comité de expertos que estudie en profundidad la temática de la repitencia y el abandono escolar y sus posibles abordajes.

El propósito central de dicha tarea sería diseñar, en el marco de la política pública de inclusión educativa; un programa de prevención de la repitencia y el abandono escolar, centrado en la función y el rol del Profesor de Educación Física.

Por otra parte, recabar información accesorio, que permita vislumbrar al modo de presupuestos, una idea básica sobre las condiciones de salubridad mental de los Profesores de Educación Física en el cumplimiento de su rol y función, a partir de lo cual, poder diseñar programas de promoción y prevención de salud mental en el ámbito laboral.

A su vez, se promovería ante la dirección del PUEF de la UNPAZ, el estudio de las posibilidades didácticas que podría brindar los resultados de esta investigación, en la revisión continua que periódicamente se hace de la curricula académica.

Para concluir, se debe referir que una investigación de esta naturaleza requiere del docente investigador interviniente una dedicación acorde a la jerarquía e importancia de aquello que se está procurando estudiar.

En tal sentido, no hay frontera mayor al conocimiento que aquella que nos ponemos de antemano, a raíz de toda clase de presunciones muchas de ellas lógicas, racionales y enteramente acordes a lecturas curtidas por vasta experiencia de fracasos pretéritos. Incluimos, a modo de ejemplo una que en estos territorios, casi nunca falta: "DIOS está en todas partes, pero atiende en Buenos Aires, es decir en la UBA".

Ante tales supuestos, solo nos resta agregar que aunque mayormente tanto este proyecto como quizás otros, vayan a ocupar el correspondiente lugar de la debida formalidad académica para cumplir con la acreditación a un congreso o una jornada; nada ni nadie, nos quita el primario placer de darle rienda suelta a la curiosidad y la emoción por atisbar otros horizontes posibles.

Bibliografía y Webgrafía

Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Capítulos 6, 7 y 8. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile: Sexta Edición. Recuperado el 12 de agosto, 2015 de: <http://galeon.com/nada/parte3.pdf> , <http://galeon.com/nada/parte4.pdf>

Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?*, Buenos Aires, Siglo XXI editores,2005.

Freud, Sigmund (1912). *Sobre la Dinámica de la Trasferencia*. Buenos Aires. Ed Amorrortu. Tomo XII.

Freud, Sigmund (1914). *Recordar, repetir y elaborar*. Buenos Aires. Ed Amorrortu. Tomo XII.

Freud, Sigmund (1915). *Puntualizaciones sobre el amor de Trasferencia*. Buenos Aires. Ed Amorrortu. Tomo XII.

Fundación CIMIENTOS. (2011) *La Educación Argentina en Números*. Documento N°6. Buenos Aires. Recuperado el 12 de agosto, 2015 de: http://www.cimientos.org/archivos/educacion_6.pdf

Fundación CIMIENTOS. (2009) *La Escuela Media en Riesgo. Tutores al rescate*. Proyecto de investigación. Buenos Aires. Recuperado el 12 de agosto, 2015 de: http://www.cimientos.org/pdf/tutores_al_rescate.pdf

INDEC. Porcentaje de repitencia escolar. Recuperado el 12 de agosto, 2015 de: <http://www.indec.mecon.ar/buscador.asp?t=educaci%F3n>

Ivic, Iván (1994). *“Lev Semionovich Vygotsky”*. Perspectiva. Revista. UNESCO. Recuperado el 12 de agosto, 2015 de: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF>

Juarez, Horacio E. (2013). *“La transferencia. El puente que supera la brecha”*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Fac. de Psicología. UBA. 27 al 30/11/2013. CABA. Recuperado el 12 de agosto, 2015

de:

https://mega.co.nz/#!yMAFiTIR!MzTNz_24WC2ya7AT5ldiAtf60JmVi5xwYbpXv-1Uueo

Lacan, Jacques (1960-61). *Seminario VIII. La Transferencia*. Publicación de la Escuela Freudiana de Buenos Aires. 1982.

Panigada, Alicia y Alcoba, María Isabel (2012). *El rol del Tutor en la Escuela de Hoy*. San Martín, Pcia. Buenos Aires. Editorial Castro Fernández.