

LA INVESTIGACIÓN SOCIOANTROPOLÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Avalo, Carlos Roberto

Instituto Superior De Formación Docente N° 47 – Profesorado En Educación

Física - Olavarría

avalocarlosr@gmail.com

Coronel, Gabriel

Instituto Superior De Formación Docente N° 47 – Profesorado En Educación

Física - Olavarría

gabriel.coronel.407@gmail.com

RESUMEN

La investigación educativa en las carreras de formación de docentes en el área de la Educación Física.

Desde la perspectiva de la Pedagogía social, en el horizonte formativo del profesor de Educación Física se reconocen varios propósitos: el posicionamiento activo del maestro como trabajador de la cultura; la construcción del maestro como productor colectivo del discurso pedagógico; el fortalecimiento de la identidad y la significación social del docente como partícipe en la transformación de la comunidad.

Frente a la tradicional separación entre investigación educativa y los problemas prácticos escolares sostenemos que el docente es productor de saberes en su campo de trabajo, tanto en la construcción de discursos pedagógicos como en la producción de discursos culturales. Por lo tanto, debe promoverse el trabajo en investigación como una metodología básica para la recuperación de esos saberes y su uso en la formación de grado de los nuevos docentes.

La Investigación Educativa, en estos momentos, no se plantea como un patrimonio único o exclusivo de las instituciones universitarias y de altos

organismos oficiales; cada vez, con mayor fuerza se impone como una necesidad básica e ineludible, para la formación del profesorado en ejercicio y el desarrollo de los currícula de formación docente Calahorrano (2004) describe y analiza la situación de los institutos en general y del instituto N° 47 en particular, destacando que: "Problematizar la enseñanza de la Educación Física implica dar cuenta de su complejidad y diversidad mediante programas de investigación en la práctica que posibilite constituir una teoría que de respuesta a los problemas de la práctica, y a la vez, abra nuevos interrogantes" (sic). Los nuevos modelos curriculares de formación docente de la provincia de Buenos Aires, producen un corrimiento de la mirada netamente escolar hacia prácticas educativas no escolarizadas.

En primer lugar, abordaremos algunas cuestiones centrales respecto al conocimiento científico en el área, luego nos referiremos a las formas de apropiarse del mismo, y los modos de "hacer" investigación, planteando algunas características centrales de un enfoque investigativo participativo-crítico. Por último, haremos mención de algunos de las prácticas investigativas desarrolladas por los alumnos del profesorado desde esta perspectiva epistémico-metodológica.

PALABRAS CLAVES: Investigación Participativa – Etnografía – Practicas Ampliadas.

1. Investigación educativa y epistemología de la Educación Física

La importancia creciente que la sociedad otorga al deporte, el desarrollo del mercado en torno a las prácticas gimnásticas y deportivas, el desarrollo de los deportes-aventura, las tensiones entre sedentarismo y prácticas corporales que incluyen operaciones plásticas a las que se someten algunos sujetos en pos de una construcción estética basada en los 'cuerpos bellos', nos muestran a la Educación Física como un conflicto epistemológico abierto. Surgen problemas de investigación en Educación Física comunes en diversos países de América Latina: la educación física y la promoción social y comunitaria, el rescate de

prácticas propias de los pueblos originarios, el dominio sobre los cuerpos como prácticas de imposición colonial y neocolonial.

La educación física como campo teórico está en construcción. Si bien hay una serie de líneas instaladas en diversos ámbitos académicos y educativos, las transformaciones sociales imponen la necesidad de revisar estos supuestos. Avalo, C. Milton, N: (2009) hacen un recorrido rastreando los orígenes de la Educación Física en Argentina “en la propuesta **gimnástica** para el ‘mejoramiento de la raza’ de Antonio De Marchi (1900), siguiendo las escuelas italiana de Obermann y Baumann y francesa de Tissie y Lagrange. Fuerte presencia en las escuelas ha tenido la **línea pestalozziana** de los batallones escolares defendida por Eugenio Pini (1910), conjugada con la calistenia de Jaeger. Romero Brest marca un hito importante en la construcción de un discurso didáctico. En el contexto de la sociedad de masas (cuya culminación fuera el proyecto Ivanisevich en la década del cincuenta) tiene presencia la línea en la **higiénico-deportivista**. En los setenta, en cambio, se pone el acento en las teorías lúdicas y en la línea **recreativo-ambientalista**, así como en la línea psicomotricista conjugada con la teoría piagetiana de la inteligencia. Hacia los ochenta, la Educación Física es estudiada desde las Ciencias del Movimiento. Y en los noventa se instala la mirada del cuerpo como construcción social.” (sic).

Algunos de los centros académicos que están aportando a la teorización son la **Universidad de La Plata** (con sus diferentes corrientes, desde la psicomotricista de Amavet a la social de Carvallo y Crisorio), la **Universidad de Córdoba** que en los '80 instaló el discurso de la Ciencia del Movimiento, la **Universidad de Rosario** sobre la línea de la acción socio-motriz, la mirada deportológica del **CENARD**, entre otras corrientes que han ido construyendo las discusiones en torno al objeto de estudio propio.

El ISFD N° 47 ha hecho sus aportes a la construcción de discurso en el ámbito de la educación física desde aunque las teorizaciones no están sistematizadas. Varios discursos han tenido presencia en la construcción del proyecto educativo del ISFD y se han socializado en 7 jornadas de prácticas

investigativas, un simposio y dos congresos desde el 2005 hasta la actualidad apadrinado en todo este recorrido por la UNLP y algunos docentes de la casa formadora. Convirtiendo esta tarea en un proceso de compromiso con el campo y su construcción que venimos llevando adelante. Los discursos teóricos se van instalando en una ida y vuelta desde las prácticas de enseñanza. Han surgido como prácticas vividas en diversos espacios (clubes, planes gubernamentales, gimnasios, espacios escolares y no escolares de los más diversos) y como lecturas de grupos de profesionales que han sido cimientos como propuesta curricular institucional.

2. Posicionamientos teórico-epistemológicos desde una línea social crítica.

Consideramos que hacer investigación es una tarea ardua y laboriosa, y que enseñar a investigar lo es aún más. Catalina Wainerman expresa que el investigador, se asemeja a un artesano que arma, desarma, va al campo, construye, reconstruye. Y este proceso es lo que deseamos lograr en la enseñanza de una metodología investigativa. Para Crisorio la investigación es un campo en donde el docente investigador camina, observa, pregunta, escucha, reflexiona, duda, se equivoca, sobre todo no está separado del campo, sino que interpreta y analiza el contexto social del propio campo.

La tradición interpretativa, particular de una concepción etnográfica, es la que pretendemos adoptar como guía teórica-metodológica en el proceso investigativo. Para la etnografía, se considera a la teoría en relación al método, vale decir que se reconoce al valor de la teoría en el diseño de la investigación, y se le asigna un papel central al trabajo de campo en la construcción o reformulación de teorías. Y lo fundamental, para la etnografía es desentrañar estructuras de significados, buscar significados es la tarea de todo proceso de investigación. Esto conlleva a desnaturalizar los “obvios” presentes en el sentido común y que constituyen los puntos de partida para los cuales se intenta comprender y explicar la realidad educativa. El enfoque cualitativo en el campo educativo recupera la dimensión histórica, considera a un sujeto activo

que lucha y se resiste y resignifica los sentidos dominantes presentes en el sentido común, tanto en el sentido común de los actores sociales como en el sentido común científico - la doble ruptura- Bourdieu, P, Wacquant, L: (1995)

Para la antropóloga mexicana Rockwell, E: (1995) la investigación constituye un proceso que se construye, y que abarca desde las indagaciones previas hasta la redacción del informe final En la línea de la investigación educativa etnográfica, interesa fundamentalmente reconstruir aquellos saberes que “no están documentados” y se constituyen a partir de lo familiar, lo oculto, lo inconsciente, lo subyacente, lo implícito. La base para reconstruir esos saberes, es el trabajo de campo y la elaboración de registros detallados señala que “... a toda descripción le antecede ya una conceptualización y algún nivel de interpretación”. Rockwell analiza con especial atención las condiciones del trabajo de campo, como así mismo los elementos del proceso de análisis de todo proceso investigativo.

Respecto a la metodología, hay algunos autores entre ellos el brasilero Fernandez Vaz, A: (quien expresa que la investigación no es neutra ni independiente del sujeto que investiga Y sostiene que:"La veo como mediación entre sujeto y objeto..." Y agrega que "...no es posible hablar de metodología de investigación en Educación Física (...) ya que como área fuertemente dirigida a la intervenciones vuelve muy difícil, al menos en los términos de los paradigmas una investigación circunscripta al área de conocimiento de la Educación Física. Ella será en cierta medida determinada por otra..."Y el investigador Carballo acuerda con esta postura, expresando que no existe un modelo para una disciplina de naturaleza pedagógica y con objetos y problemas de estudio y métodos de investigación apropiados. Y el método apropiado para investigar prácticas de educación física, es el de las ciencias sociales, con un fuerte acento en los aspectos cualitativos "...donde no solo se permita la explicación y la comprensión, sino su transformación, característica central de la ciencia crítica"

Uno de los resguardos a tener en cuenta en el proceso investigativo, que intentamos emprender con los alumnos, está vinculado a la vigilancia

epistemológica que será necesario ejercer sobre nuestra implicación como investigadores y a la vez docentes del sistema educativo. La implicación en el campo desde diferentes lugares de poder en el sistema, obliga a reforzar la vigilancia en los procesos de distanciamiento y compromiso.

Señala el investigador Facundo Ortega que " realizar investigaciones sobre los campos exige el recurso de la objetivación del espacio de los puntos de vista, en consecuencia es tanto más difícil cuanto más involucrados estemos en él porque lo hemos vivido desde la práctica, implicados en un sistema de interacciones que exigen un posicionamiento y una defensa de uno de esos puntos de vista" El sociólogo Norbert Elías sostiene que el nivel de distanciamiento se manifiesta por la manera de posicionarse como investigador: en las herramientas conceptuales, en las premisas básicas, en los modos de pensar y proceder al abordar el objeto de estudio. Es fundamental "desnaturalizar la mirada del nativo, romper con las ópticas cristalizadas y pensar la cuestión superando la mirada local.

Por último, cabe mencionar a Elena Achilli, quién menciona entre las dificultades, para efectuar investigación en educación, es que se cuele la mirada evaluativa, y que se cuele la cuestión normativa. Es nuestra intención, que los aprendices a investigación estén alertas ante estas dificultades.

La propuesta investigativa que actualmente se está llevando a cabo intenta fomentar en los sujetos una mirada reflexiva, crítica y fuertemente analítica. En la búsqueda de que esto no quede en un mero discurso teórico, ya sea oral como escrito, sino que tienda a una real transformación de las concepciones que se sustentan en la práctica cotidiana, se ha intentado llevar adelante con los diversas investigaciones sobre las prácticas corporales en el campo escolar y en el extraescolar. Se busca integrar así tres procesos pedagógicos vinculados al cambio, que habitualmente se presentan separados: la metodología de la investigación, la formación del docente, y la profesionalización educativa.

Abordando estos tres procesos pedagógicos intentamos que el alumnado reconozca una identidad en el propio campo disciplinar, entendiendo por ello a

el conjunto de elementos constitutivos científicos, que le corresponde sólo a la Educación Física (Crisorio, 2003)

La relación existente entre los modelos y las estrategias de formación y capacitación docente y la investigación, es sin lugar a dudas la temática más relevante en la formación de los futuros profesionales de hoy, y que intentaremos abordar mediante el desarrollo de este EDI. Cada vez que en el ámbito de la ciencia de la educación se menciona el deterioro de la calidad en la enseñanza, recae una fuerte crítica a la deficiente y descontextualizada preparación de los docentes, **producto de concepciones de diferentes diseños curriculares que sustentan las prácticas de formadores.**

Desde metodología de la investigación y el TFO investigación educativa en EF, proponemos la construcción de conocimiento, articulando activamente con el proyecto de mejora institucional sobre “prácticas profesionales en EF” y en contextos de los más diversos y de las más variadas prácticas entendiendo, desde una postura socio-crítica, que el saber solamente es tal si es *saber transformativo de la realidad*. La investigación educativa tendrá como propósito la construcción cooperativa de un conocimiento científico que dé cuenta de las problemáticas sociales. Este saber es construido **con** los propios actores **en** los escenarios sociales, a través de una metodología de investigación participativa (Sirvent, 1999)

Los saberes se construyen **con** los sujetos que realizan las prácticas profesionales en los ámbitos en los que estas prácticas ocurren. Por ello, el enfoque etnográfico se resignifica desde los supuestos de la investigación participativa. La problematización e historización que conlleva esta metodología, genera un pensamiento no lineal del futuro profesor, es el soporte para el entendimiento y permite reconstruir el sentido originario de cada práctica.

El proyecto de mejora que trasciende una parte importante del currículo de instituto retomando lo trabajado desde el año 2005 documentando “Prácticas de educación física no escolares” tensionando los postulados de “Docencia ampliada” organizando Simposio de historia de EF, Pre congreso de EF y

pedagogía social” “Primer congreso de EF y pedagogía Social” auspiciado por la UNLP, Reconstruyendo prácticas profesionales en EF que permitan ampliar la mirada del campo de la EF, organizando el 8vo. Congreso de Juegos y Deportes Alternativos” y dos jornadas de socialización de prácticas profesionales con profesores de la ciudad y ciudades aledañas en conjunto con docentes de la UNLP. Estos recorridos que venimos transitando permiten por un lado visualizar las iniciativas que se llevaron a cabo las materias en los últimos años, salir de las “cuatro paredes del instituto” “salir de las prácticas meramente educativas”, ya que la educación física como práctica social, atesora un sinnúmero de conocimientos que esperan ser documentados para incluirlos al vasto repertorio del campo disciplinar. Pensar en la concepción de “Docencia Ampliada”¹, nos permite continuar con lo que se viene realizando. Por otro lado, pone a la materia metodología en un rol del cual no puede quedar ajeno en la tarea de instalar el concepto de docencia ampliada intra e inter institucional, para brindarle a cada alumno de cada año las herramientas necesarias para **mirar, documentar e interpretar** la realidad en la que le ha tocado intervenir.

Etnografía e Investigación Participativa

Consideramos que trabajando desde esta línea interpretativa, los alumnos podrán **reconocer e interpretar**, conocimiento que es potente en tanto permite la transformación en un futuro no tan lejano, de las prácticas sociales del campo de la educación física. Pero este enfoque lo significamos pensando en una construcción cooperativa de un conocimiento científico que dé cuenta de las problemáticas sociales. Este saber será construido **con** los propios actores **en** los escenarios sociales, a través de una **metodología de investigación participativa** (Sirvent, 1999).

¹ La idea de Docencia Ampliada, data de un campo disciplinar con numerosas manifestaciones en diferentes ámbitos y contextos, con diversos grados de institucionalización de las prácticas corporales. “En el campo inicialmente denominado E F surgen diferentes prácticas sociales que dada la diversidad de sentidos y significados (por las características diversificadas de sus universos simbólicos) solamente con mucha dificultad pueden reunirse en una misma institución, en un mismo campo o bajo un mismo concepto”. Brach Vater 2003:46.

Los saberes se construyen **con** los sujetos que realizan las prácticas corporales **en** los diversos ámbitos en los que estas prácticas ocurren. Por ello, el enfoque etnográfico fue **resignificado desde los supuestos de la investigación participativa**. La problematización e historización que conlleva esta metodología, genera un pensamiento no lineal del futuro profesor, es el soporte para el entendimiento y permite reconstruir el sentido originario de cada práctica.

Bibliografía:

Manuscrito no publicado

Avalo, C. Milton, N. (2009) Proyecto de cátedra "Investigación en Educación Física". Olavarría: ISFD N° 47

Achilli E. (2001). "Programa de Formación docente, Maestría de Investigación Educativa " Unidad 1. Módulo N° 3, Metodología y Técnicas de Investigación. Universidad Nacional de Córdoba.

Calahorrano, R. (2004). La Investigación en Educación Física: Un Programa Conjunto DES – DEF. En el Marco del Seminario: Situación y Perspectivas de la enseñanza de la educación física.

Achilli, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Rosario: Editorial Laborde.

Bourdieu, P (1991). "Estructuras, habitus, prácticas" en *El sentido práctico, Libro I "Crítica de la Razón Teórica"*, Madrid: Taurus.

Bourdieu, P, Waquant, L. (1995). Respuestas por una antropología reflexiva. México: Editorial Grijalbo.

Bracht, V. (2003). "Identidad y Crisis de la Educación Física: Un enfoque epistemológico" en *"La Educación Física en Argentina y Brasil. Pág. (39 a 51)* Buenos Aires: Ediciones Al Margen.

Cachorro G. (2001). Armando. "La introducción a las arenas de la investigación" en *Revista Educación Física y Ciencia*. Publicación Anual Año 5. UNLP Departamento de Educación Física.

Carballo, C. (2006). Los problemas relativos a los métodos de investigación" en *EF. ¿Qué investigar en Educación Física?*, en "La Educación Física en Argentina y Brasil. Pág. (101 a 112) Buenos Aires: Ediciones Al Margen.

Fernández Vaz, A. (2006). Metodología de la investigación "en educación física" en "La Educación Física en la Argentina y en Brasil" Pág. (113 a 123) Buenos Aires: Ediciones Al Margen.

Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el campo del trabajo. Buenos Aires: Paidós.

Rockwell E. (1982) "El proceso de análisis" en *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*. México: Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados IPN.

Sirvent, M. T. (2002). "El rol crítico de la investigación socio-educativa: ¿qué investigar? ¿Para qué / quién investigar? y ¿cómo investigar?" en XV Congreso Mundial de Sociología, Australia: 2002.

Wainerman, C. Sautu, R. Compiladoras (2001). "Introducción: acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales" en la *Trastienda de la Investigación*. Pág. (15 a 40). Buenos Aires: Ediciones Lumiere S.A.