

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos

Debo agradecer a:

Las Autoridades e Integrantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Plata, que han posibilitado el diligenciamiento de las distintas etapas de la presente Tesis Doctoral.

Especialmente a la Dirección de Profesorado y Concursos, Personal, Intendencia, A las señores Profesores Doctores, Titulares de las cátedras consultadas, a sus respectivas Secretarías/os, que han brindado atención a los requerimientos pertinentes de la investigación desarrollada.

A los componentes del Centro de Estudiantes que han prestado atenta y diligente tramitación a la entrega y devolución de Encuestas de Alumnos, con singular simpatía y desinterés y aquellos nuevos alumnos que las han completado con mucha pertinencia y presteza.

A las autoridades y Profesores en los cuales se les delegó la tramitación de las encuestas para Profesores y Alumnos y posterior respuesta de las Facultades de Ciencias Médicas de Mendoza (Cuyo), Córdoba Nacional y Católica, Tucumán, Bahía Blanca (Del Sur) y Maimónides, (Ciudad Autónoma Buenos Aires), Además del envío de sus atentas y estimulantes notas recibidas.

A la Profesora Doctora Ana Candreva y Profesor Doctor Oscar Giacomantone, ex-Directores de esta tesis quienes por razones de tarea y salud respectivamente debieron declinar su titularidad y al Profesor Doctor Rubén Storino que ha aceptado ejercerla hasta su presentación y defensa.

A la Ingeniera Agrónoma María Inés Urrutia, su invaluable contribución en los últimos tratamientos estadísticos.

A mis nietos, Licenciado Comunicador Social Javier Francisca Sisti Ripoll y Ampara Villarreal Ballesteros que contribuyeron con su delicado trabajo tipográfico, a su específica, concreta y debida presentación.

A la Diseñadora en Comunicación Visual Florencia Sisti Michellod por su valiosa colaboración en el diseño y a Felicitas Sisti Ferranz, y a Félix E. Sisti Ripoll por su aporte en la ilustración fotográfica (en la versión ilustrada)

A todos mis queridos familiares, colegas y amigos que han alentado en este trabajo final y contribuido con algunas sugerencias o comentarios a su culminación.

A Monseñor Don Gabriel Amilcar Galetti, por su inigualable, espiritual y constante incentivación para que cumpla su presentación oportuna.

A todos aquellos familiares, superiores, colegas y amigos que, como expresa San Agustín “no están donde estaban antes, pero están para siempre, donde estemos nosotros” y me sostienen y apuntalan, para que reponiéndome de mis desfallecimientos físicos y espirituales, logre darle exitoso final.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

En conocimiento pleno de los Contenidos Curriculares que abarca la Carrera Médica en la Facultad de Ciencias Médicas dependiente de la Universidad Nacional de La Plata, he podido observar que el tema Valores Éticos se halla muy pocas veces explicitado en los Curriculums y solo en escasas Asignaturas que se cursan (algunas semestrales y con carácter optativo), casi al final la Carrera o en Cursos de Postgrado.

Tampoco se explicita en la Plataforma que acompaña al Listado de Materias o Programa de Estudios, vigente.

Empero, el hecho es que al Médico se le exige, en todo momento, una conducta inmersa totalmente en los Valores Éticos, ya sea personal, individual, grupal y /o profesional, ética de excelencia. Debemos recordar las exigencias en tal sentido del Juramento Hipocrático al acceder a la Diplomatura, y el Juramento del Código de Ética Médico respectivo al Colegiarse.

Esto en la parte formal; en lo procedimental, y conductual, para su formación ética, debe internalizar un bagaje muy importante sobre el tema de los Valores Éticos inherentes.

Estas observaciones y reflexiones, también sobre la distancia tan exigua que existe entre la buena y la mala praxis, con sus consecuencias respectivas, me llevaron a indagar sobre como se cumple el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas, para que luego se pueda exigir un total conocimiento y cumplimiento estricto.

Se planificó realizar el Trabajo de Investigación respectivo con un universo constituido por las Facultades de Ciencias Médicas de La Plata, Mendoza (Cuyo), Tucumán, Córdoba (Nacional y Católica), Bahía Blanca (del Sur), y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Maimónides).

La población del mismo, se constituyó con los Profesores Titulares de Cátedra y los Alumnos.

HIPÓTESIS
PLAN DE TESIS
METODOLOGÍA

“LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES ÉTICOS EN

LAS CIENCIAS MEDICAS“

PLAN DE TESIS

HIPOTESIS: Debería intensificarse la enseñanza de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

1- INTRODUCCION

MARCO TEÓRICO

- a- Historia de la Ética Antigua, Occidental, Oriental.
- b- Axiología: Valores, características, actualización.
- c- Valores Éticos: cualidades inherentes, actualización.

2- FUNDAMENTACION DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

- a- Estado actual socio-científico-ético.
- b- Ética en Ciencias Médicas.

3- OBJETIVOS

- a- Demostrar que los Valores Éticos tienen estrecha vinculación con las Ciencias Médicas
- b- Intensificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

b.1. Explicitarse en el Currículo de las diversas Asignaturas que conforman el Plan de Estudio y Formación que componen Carrera Médica, ya que en la normativa legal están inscriptos y /o relacionados

b.2 Aplicar las Estrategias Metodológicas pertinentes.

b.3. Evaluarse, en instancias parciales y finales.

4- DESARROLLO

a- MARCO LEGAL

1- Constitución Nacional.

2- Tratados Internacionales.

3- Constitución de la Provincia de Buenos Aires .

4- Ley Federal de Educación nº 24.195/93.

5- Ley de Educación Superior, reevaluaciones (ej. 397 /1, etc.)

6- Carta Constitutiva de la Universidad Nacional de La Plata, Facultad Ciencias Médicas y otras de la República Argentina.

b- Ubicación de su enseñanza en la Carrera Médica en general y en cada una de sus Asignaturas.

c- Metodología. Estrategias Metodológicas: a) Pertinentes para su enseñanza- aprendizaje. b) Aplicadas en la realidad. c) Comparación.

d- Conclusiones.

5- METODOLOGIA A APLICAR EN EL TRABAJO DE TESIS.

- PLAN

a- Investigación Bibliográfica, Internet, etc.

b- Entrevistas y Encuestas:

1- Instituciones.

2- Decanos de Facultades de Medicina.

3- Jefes de Centros y Departamentos.

4- Titulares de Cátedra de las distintas Asignaturas.

5- Personajes ilustres de las Ciencias Médicas.

6- Alumnos de la Carrera de Ciencias Médicas.

c- Técnicas a aplicar.

C1- Las relativas al Método Científico de Investigación:

Inductivo, analógico, etc.

C2- Estadísticas.

6- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

7- INFRAESTRUCTURA

a- Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata.

b- Otras de la República Argentina, Estatales y Privadas. Bibliotecas U.N.L.P, Central, de Facultad de Humanidades, AMP, Internet, etc.

8- FINANCIACIÓN PERSONAL

9- SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN AL DECANO

La solicitud elevada, formó expediente N° 800/1836/06 del 19/04/06 comunicada en el mes de agosto /06.

10-CUMPLIMIENTO DE CURSOS DE POSGRADO

A indicación de la Superioridad La Comisión de Evaluación, otorgó por mi Currículo Vitae 12 puntos, por lo cual no tenía obligación de cumplir ningún Curso. No obstante ello, asistí y aprobé el Curso de Postgrado de “Historia de la Medicina”, dictado por la Cátedra de Humanidades Médicas, durante el Curso 2007.

11- El actual Director de esta Tesis es el Profesor Doctor Ruben Storino.

INVESTIGACION ESTADISTICA

Métodos e Instrumentos

1- **Universo**: Unidades Académicas: Facultades de Ciencias Médicas, a- Oficiales, b- Privadas. Plan de Estudio de la Carrera, Plataformas u Objetivos.

2 - **Población**: a- Informantes calificados b- Profesores Titulares de Cátedra c- Alumnos.

3- **Análisis**: pormenorizado del Marco Teórico y Marco Legal recopilado.

4- **Entrevistas**: a- Decano actual, Ex Decanos, Profesores Eméritos, etc.

5- **Encuestas**: a- Profesores Titulares a cargo de las Cátedras b- Alumnos c- Profesores Titulares de las Cátedras señaladas por los Alumnos, en las cuáles se enseñan los Valores Éticos.

6- **Desarrollo**:

- Confección de instrumentos.
- Entrega de Encuestas.
- Recepción de respuestas.
- Recopilación de datos.
- Clasificación.
- Tabulación.
- Exposición: tablas, gráficos, etc.
- Descripción y análisis de datos.
- Conclusiones parciales.
- Conclusiones Finales.

Se estima con el trabajo realizado se cumplieron ampliamente los objetivos fijados en el Plan de Tesis, destinados a demostrar que los Valores Éticos tienen estrecha vinculación con la enseñanza–aprendizaje de las Ciencias Médicas.

En los enunciados y en el texto de las Encuestas destinadas a Profesores y Alumnos de diversas Facultades de Ciencias Médicas, se indaga puntualmente y se trata por extenso el tema, con peculiaridades pedagógicas muy específicas.

El universo y la población ya se enunciaron en el listado de Facultades intervinientes. Las entrevistas realizadas a personalidades de la Medicina como Ex Decanos y Ex Profesores Titulares, han provocado opiniones que se han plasmado también en Encuestas, para cumplir con el carácter de testimonio anónimo que se deseaba contabilizar así.

La recolección de Encuestas a Profesores ha sido muy ardua y costosa, pues ha requerido en la mayoría de los casos, asistir tres o cuatro o más veces a cada Cátedra para obtener los resultados que se presentan.

Se considera lo realizado más que un muestreo relevante, sobre los aspectos que se desean plantear en la hipótesis, sobre la necesidad de

incrementar la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

Indudablemente las preguntas, orientan con exactitud muy puntual, pues destacan estrictamente la identificación de situaciones que llevan a aprobar los presupuestos dados. Esto guía y determina la investigación y ante su comprobación, da continuidad a generar conocimientos, formando parte de un campo del saber humano.

La Hipótesis expresada ha surgido de una proposición personal, primer ítem señalado por Tamayo y Tamayo en su enunciación sobre el origen de las mismas.

Se puede decir que es una Hipótesis descriptiva; para Selltiz sería una Hipótesis causal; para Neipert, sería del tipo de Hipótesis de relaciones de producción, pudiéndose ubicar dentro de las Hipótesis generales, conceptuales, fundamentales, o Hipótesis de investigación, que posteriormente permitiría convertirse en Hipótesis operacional o de trabajo. En ellas se plantean relaciones específicas y particulares entre cada una de las categorías, dimensiones o variables principales y secundarias (dependientes e independientes) a considerar.

Otra clasificación las incluiría dentro de las Hipótesis estadísticas planteadas para el análisis estadístico inferencial de los datos recolectados.

Esta Hipótesis tiene los criterios básicos para su validez: a) Está redactada en términos claros y sencillos. Es explícita y comprensible b) Es específica, exhibe concreta relación entre sus variables, para su real comprobación c) Se formula como una aseveración positiva d) es congruente con hechos confirmados (que por ser de conocimiento general, es obvio señalar aquí).

Las variables principales se enuncian de manera conceptual, a un nivel de abstracción y generalidad, que en las fases siguientes se ha llevado a un nivel operativo o plano operacional, lo cual es precisar y concretar al máximo el significado o alcance que se otorga a cada una de ellas. Es decir lograr la transformación de una variable en otra, en estudio determinado y que permite la observación del fenómeno investigado.

Se efectuaron además, las relaciones entre variables que, de acuerdo a Kerlinger se han expresado claramente de manera positiva y aseverativa pues, esta forma de estudio contribuye a la obtención de mejores resultados, aún en relación entre las variables a estudiar y en el caso de multivariabes ya explicadas.

Tabla de medición de variables

- A- En algunos casos se ha empleado la escala nominal, a veces con dos o tres categorías positiva, negativa, en blanco, etc. o en la elección de Valores Éticos, etapas del proceso de aprendizaje, por enfatizar. Esta, la escala nominal, permite la aplicación de estadísticas, de secuencias y modos.
- B- En otros, la escala ordinal se aplicó, especialmente en el punto 3 (mención de valores éticos) de cada Encuesta (sobre todo en la de Profesores), que pasaron a ordenarse, por escala de cuantificación, por valores absolutos en orden decreciente.
- C- Luego se tabulan, se presentan y grafican resultados, que posteriormente se considerarán en forma individual y en conjunto , para analizarlos , interpretarlos y relacionarlos comparativamente
- D- Se infieren de ello, Conclusiones parciales y Finales

Encuesta para Profesores

Mediante los instrumentos estructurados, se ha querido determinar en forma específica:

- a- Si se incluye en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el Currículo de la Asignatura que dictan, los Valores Éticos.
- b- Si se realiza Evaluación Diagnóstica de la internalización de los mismos en los Alumnos.
- c- Se pide una jerarquización de los Valores Éticos que transmiten. Estas respuestas han sido emitidas con total libertad, posibilitando la expresión amplia de quiénes completaron la Encuesta. Por tanto hay una extensa seriación de la cita de Valores Éticos, los que se han consignado fielmente en su expresión (a pesar de que algunas de ellos, no expongan con estrictez semántica los Valores Éticos en cuestión).
- d- Solicita opinión personal sobre cual etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje sería aquélla en la que debiera intensificarse su enseñanza para su mayor internalización: preparación- presentación- aplicación – integración.

- e- Indaga sobre la inclusión de los Valores Éticos en las Evaluaciones Parciales y Finales.
- f- Se pide la estimación personal del deber intensificar los Valores Éticos en la enseñanza–aprendizaje de las Ciencias Médicas.
Se ha tenido mucho éxito al realizarlas. Sus resultados son sumamente significativos e incuestionables, tanto cuantitativa, como cualitativamente.
Totalizaron 223 Encuestas.

Encuesta para Alumnos

En las Encuestas para Alumnos se pide:

- a- La expresión de su definición de los Valores Éticos, en tres opciones por una opción, de múltiple choice.
- b- Luego se pide manifiesten si han recibido enseñanza actual sobre los Valores Éticos, con respuesta directa.
- c- En ítem de respuesta abierta, se pide citar las Asignaturas en las que opinan se privilegia la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos. Aquí también el listado de las Asignaturas ha sido muy diverso, pero pocas con un rango ponderable de preeminencia y distintas, por sus diferencias de nomenclaturas de un Plan de Estudios a otro.
- d- Se inquiera si ha tenido Evaluación sobre los Valores Éticos necesarios o imprescindibles, ante el egreso de la Carrera Médica, con respuesta de opción directa.
Totalizaron 821 encuestas.

Esta muestra relevante, refleja, no obstante, que salvo en contadas Asignaturas, esta enseñanza-aprendizaje no se realiza, al menos, formalmente.

Si se considera su enseñanza no formal, no se cumplen los pasos necesarios de proceso internalizador consciente de los mismos y, por tanto, se convierte en aleatoria, como bagaje moral, intelectual, afectivo-volitivo, de todo Cursante de la Carrera de Ciencias Médicas.

Se busca demostrar también que no insitos en el Currículo, la enseñanza y adquisición de los mismos, queda a lo que cada Profesor, en su Cátedra, ejemplifique o aleccione sobre ellos. Y lo aleatorio que resulta que el

Alumno los adquiera, si ha estado presente en el momento de tal versión educativa, o llegue a cursar aquéllas Asignaturas, en general optativas, en las que sí forman parte del Currículo estipulado.

Se presentan, en Anexos, el Programa o Listado de Materias de cada Facultad, en cuyos Objetivos, o denominado de otra manera, como Plataforma, Perfil del Egresado, etc. o simplemente a continuación de aquél, se citan los lineamientos educativos que cada una sigue y en las que se refieren o no, específicamente la Ética.

Encuesta Final a Profesores

Se presentará la Encuesta que solicita lo siguiente:

- a) ¿ Qué Valores Éticos han enseñado en el Curso del año 2007, en la Asignatura que dicta?
- b) Si estaría en condiciones de citar en qué Contenidos Curriculares los ha insertado.
- c) Si ha Evaluado su aprendizaje en los Exámenes Parciales y/o Finales.
- d) Si puede señalar en un listado dado, qué estrategias didácticas empleó para enseñarlas o ejemplificarlas.

Posteriormente realizada la tabulación, graficación y conclusiones pertinentes, se presentará un cuadro con los Valores Éticos especificados teóricamente tanto por los Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata como de las otras Facultades consultadas y se comparará con los Valores Éticos enseñados en realidad en el curso 2007 en la primera nombrada.

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Profesores

TESIS DOCTORAL: "La enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas"

1. ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?

Sí No

2. ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos?

Sí No

3. Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad, respeto, orden, disciplina, puntualidad, valentía, lealtad, ubicuidad, solicitud, perfectibilidad, sensibilidad, cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
.....
.....

4. ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos?

A) PreparaciónB)Presentación C)Aplicación.... D)Integración.....

5. ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI.....NO..... B) Finales SI..... NO.....

6. ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?

SI NO

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Alumnos

Señale usted con una equis (X) su opinión acerca de Valores Éticos

1. ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?

- Normas de conducta
- Principios filosóficos – teóricos
- Criterios que guían su actitud

2. Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)

- Sí
- No

3. Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza-aprendizaje-----

4. Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a.

- Sí
- No

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta Final a Profesores

1- En el año académico 2007 ¿Qué valores éticos ha reafirmado en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Asignatura que Ud. dicta?

2- ¿Podría enumerar en qué Contenidos Curriculares los ha debido o podido enseñar?

3- ¿Ha evaluado su aprendizaje en los Exámenes? (Marcar con una X la opción elegida.)

a: PARCIALE SI _____ NO _____ b: FINALES SI _____ NO _____

4- ¿Puede señalar con X en el listado adjunto que estrategias didácticas empleó para enseñar o ejemplificar los valores éticos?

(Ver hoja adjunta)

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los valores
éticos en las Ciencias Médicas**

- Proceso de valoración
- Clarificación de valores: selección, estimación, actuación.
- Indicadores: metas y propósitos – creencias y convicciones

Aspiraciones	Actitudes
Sentimientos	Actividades
Intereses	Prescripciones

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos Clarificadores - Hoja de Valores - Frases inconclusas y Tribunal preguntas esclarecedoras - Trabajo en subgrupos: aula taller - Cuchicheo Phillips 66-33-22 Comentadas - Collage - Mesa Redonda - Dilema - Debate - Simposio - Panel - Seminario - Pequeño Grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de Ideas - Roll Playing - Sesión de - Entrevista - Forum - Consignas - Lecturas - Murales - Redacciones - Teatro - Artículos Periodísticos - Comentarios |
|--|--|

**Secuencia de los trámites realizados para la concreción de la
Investigación Estadística**

- A.** Previa autorización de las Autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata, para la realización de la proyectada investigación por medio de Encuestas a Profesores y Alumnos, la misma es otorgada por Sr. Decano Profesor Dr. Miguel A. Salvioli para su realización por expediente nº 800/1836/06 del 19/04/2006, la que se expidió en el mes de agosto/2006.
- B.** Se solicitó entonces el listado actualizado de Profesores, así como también se dejaron con dicha anuencia, Encuestas para los Alumnos en esa Dirección y también en el Centro de Estudiantes, a fin de que sean respondidas voluntariamente; no se ha insistido en clases o realizado otra distribución que la citada para evitar toda cohesión y que sean respondidas con total libertad y prescindencia.
- Es de hacer notar la incondicional, afable y valiosísima colaboración recibidas en las Reparticiones, con total presteza, solicitud y simpatía.
- Se han podido recoger en total 323 Encuestas de Alumnos.
- C.** En cuanto a Encuestas a Profesores de nuestra Facultad, previa ubicación de las Cátedras respectivas, con colaboración del personal de Intendencia, se distribuyeron las mismas en forma individual, al Profesor Titular de cada Cátedra, tanto en el edificio de la Facultad como sus sedes en: Hospital Interzonal de Agudos “General Don José de San Martín”, Hospital de Niños “Sor María Ludovica”, Hospital “Dr. Noel Sbarra” (Ex Casa Cuna), Hospital “San Roque” (de Manuel B. Gonnet), Hospital “Dr. Rodolfo Rossi” y Hospital “San Juan de Dios”.
- Se han podido recoger en total 223 Encuestas de Profesores.
- D.** Se han enviado por Correo o personalmente a ex Profesores, Decanos, personalidades señeras de nuestra Facultad. Se han obtenidos a la fecha 97 encuestas respondidas sobre un total de 217 Profesores, algunos de los cuáles se hallaban o siguen aun en licencia, de viaje y/o algunos se han recogido; otras que quedaron pendientes del año 2006, se han tabulado con posterioridad.
- E.** Respecto a las otras Facultades de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del interior del País, se procedió de la siguiente manera:

- E1** Se entregaron en el Decanato de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Ciudad Universitaria de Córdoba (Código Postal 5000) personalmente a la Secretaría del Sr. Decano. Se recibió la rendición de las mismas el 10/07/2006.
- E2** El 01/09/2006, por vía de la Secretaria, y con la previa aceptación de los Señores Decanos, se entregaron en la sede de Paraguay 1467 1º piso, en una reunión de Decanos a la que fui citada por el Dr. Sambueli, Decano de la Universidad Católica de Córdoba, a los Señores Decanos de las siguientes Facultades, el material de encuestas de Profesores y Alumnos, destinados a ellas:
- E2.1** Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Medicina, con sede en Jacinto Ríos 571 Barrio Gral. Paz Córdoba. Se recibió la respuesta a las mismas en mi domicilio, por correo el 11/12/2006 según constancias anexas.
- E2.2** Universidad Maimónides Facultad de Ciencias Médicas Hidalgo 775 piso 7mo Capital Federal. Se retiraron respuestas en sede de las mismas, ante el aviso por e-mail en noviembre 2006, personalmente. Solamente las de Alumnos, pues las correspondientes a los Profesores estaban bajo llave en el escritorio del Señor Decano que se hallaba en viaje a Europa.
- E2.3** Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Médicas, Centro Universitario Parque General San Martín, (Mendoza). Se recibieron las respuestas el 07/2006 por Correo.
- E2.4** Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Medicina, La Madrid 875, enviaron el 20/11/2006.
- E2.5** Facultad Nacional del Sur, Florida 1450 Hospital Militar, Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires. Remitieron las respuestas el día 17/10/2006
- E2.6** Se entregó también aleatoriamente, a la Universidad de Salta que tiene carreras Para Médicas en la Facultad de Ciencias de la Salud, Bolivia 5150, Salta.
- De todas ellas se tiene el material de encuestas respectivas, no así.
- E2.7** De Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Medicina, Avenida Luís Torres y Los Arrayanes 8321, Cipolletti, Río Negro, que se disculpó posteriormente no poder realizarla por falta de personal administrativo e invitó a la suscripta a realizarla en su sede.

- E2.8** Fundación Universidad “Dr. René Favaloro” Instituto Universitario de Ciencias, Solís 473 Piso 7, oficina 701, Capital Federal, cuyo material se entregó personalmente el día 02/09/06 en la sede. Contestaron por e-mail que no podían cumplirlo por falta de personal administrativo.
- E2.9** Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Paraguay 2155 Piso 6to Capital Federal se entregó personalmente a la Señorita Secretaria del Decano Mariana (teléfono 011-5950-9701) el día 01/09/2006 quien lo derivó al Señor Secretario Académico Dr. R. De los Santos. Autoridad que en el día 24/03/2007, contestó, que, a pesar de sus esfuerzos, fue inviable realizar el proyecto. Fue visitado personalmente en el Hospital de Clínicas donde tenía su sede.
- E2.10** En la Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, se entregaron en mano de la Señorita Secretaria del Decano el 15/11/2006 las Encuestas. No fue posible comunicarse telefónicamente ni por correo electrónico con esta Facultad, por hallarse la zona afectada por la cuenca crecida del Río Paraná. Posteriormente ante la falta de designación de Autoridades comunicaron la imposibilidad de cumplimentar lo solicitado.
- E2.11** Se entregaron personalmente a la Universidad Nacional de Barcelona que luego notificó que no realizaban esos trabajos para el exterior.

MARCO TEÓRICO

1. a. Historia de la Ética antigua, Occidental, Oriental.

Ética significa etimológicamente costumbre y empíricamente su doctrina. En el sentido aristotélico es un adjetivo virtudes éticas; justicia, amistad, valor, intelectuales, teleológicas, distinguidas de las dianoéticas intelectuales, razón, sabiduría, prudencia.

Luego sería la “ciencia que se ocupa de los objetos morales, filosofía moral”.

Su historia es limitada en el tiempo y para la Filosofía un tema particular; más amplio quizá en las Antropología y en la Sociología.

Se dificulta la separación estricta entre los sistemas morales y el conjunto de normas, actitudes morales predominantes en una sociedad y fase histórica dada.

Nació en Grecia, en territorios colonizados de Asia Menor, Mileto, Efeso, Magna Grecia, Elea y Tarento. Tiene un período cosmológico y en el siglo V a. C, con Sócrates lejos de la casa, en terrenos que ignoraba, se funda la reflexión ética autónoma, y se alejaba, no en función de su reputación, sino por desdeñar cosas carentes de valor, “adueñarse de las alas” (Píndaro), mas allá del cielo, mas debajo de la tierra”, buscando el firmamento, urdiendo los campos y la verdadera naturaleza de las cosas como un todo, sin dirigirse nunca a lo amanuense.

Junto a Platón, enseñan a pensar sobre la justicia y la injusticia, lo que son y en cuanto difieren la naturaleza de la felicidad y miseria humana; de los espíritus mezquinos, legales, estrechos, que serán el hazmerreír de los hombres educados, “antítesis de los esclavos”, en la libertad y el sosiego y captará la armonía de las palabras; se examinó la idea del Bien en la teoría de las ideas y subordinaron Ética a la Metafísica.

Para Kant en “Los Fantasmas de la Filosofía”, filósofo es una persona que no está contenta que está insatisfecha, no acepta que le digan qué pensar o sentir acerca de la vida. Y no solo a él, sino que hizo ver a los otros sus propios descontentos; se pregunta siempre: ¿Por qué sentarse a pensar, estudiar, investigar?; no se necesita recluirse para ello, sino pensar y hablar de los problemas de aquí y ahora.

Al citar Filosofía, única ciencia libre que tiene su porqué, debemos hurgar en ella para encontrar las “causas primeras” (Aristóteles) del tema que nos ocupa y preocupa: los valores éticos.

Aristóteles, griego, se adelanta en los temas de las leyes y Medicina, porque tenía su padre médico, Nicómaco, nombre que también dio a su hijo, a quien dedicó la "Ética a Nicómaco"; exploró el raciocinio, la técnica que surge de la necesidad: la técnica nacida del ocio creador. A éstas se arriba por la experiencia, tratan del acierto de lo empírico más que de lo teórico sin experiencia y define lo personal del particular arte médico (con el obrar y el devenir). No así la técnica, que pertenece a lo universal o general y se reputa más la sabiduría recibida al saber más estricto, pues se conocen las causas. Distingue al sabio del ignorante, porque aquél puede enseñar.

Planteó la mayor parte de los problemas: de la relación entre normas y bienes; entre ética individual y social, clasificación de las virtudes; relación entre vida teórica y práctica.

Parménides veía impensable el ser y el no ser a la vez, el ser es uno, eterno e inmóvil y el cambio, apariencia sensorial.

Heráclito determina la mutación permanente. Seguir a la razón que es lo común, que todo puede suceder sin discordia "que el hombre no se baña dos veces en el mismo río"; Que debe esperarse lo inesperado, que es, que es sabio conocer y pilotear la inteligencia, que la guerra hace a unos libres y a otros esclavos. En las cosas puede haber pureza e impureza a la vez, como el agua, por ejemplo que lo es todo, que Dios lo es todo, bello y justo, para los hombres hay justicia e injusticia. La enfermedad, hacer ver a la salud agradable y buena y desear luego de la saciedad y la fatiga, el reposo. Para los hombres la inteligencia y las leyes, para el Estado.

Cínicos, Cirenaicos y Estoicos, filosofaron sobre la vida moral y la relación entre vida teórica y práctica, Los Estoicos intentaban descubrir un fundamento ético en la Naturaleza (Naturalismo) Jerarquizaron los bienes humanos y concretos.

Luego confluyó Filosofía y Religión en los Teónomos. Fundamentan el Dios en los principios morales insertados luego en la Ética cristiana, que no elegía como fin la felicidad. El Eudemonismo si la privilegiaba y los Escolásticos la prosiguieron.

Los siglos XV, XVI y XVII fueron Neoestoicos. Descartes, Espinosa reúnen la problemática individuo-sociedad que tuvo muchas reformulaciones Hobbes, fundó su Ética en el egoísmo; los maquiavélicos en el realismo político y en sentimiento moral (Hutchinson y otros). Los pensadores se dirigieron al origen de las ideas morales: para algunos eran facultades humanas innatas,

intelectuales o emotivas; para otros intuición, sentido común, simpatía, utilidad individual y social, dogmática o religiosa.

Dominaron los siglos XVII y XVIII, cuestiones sobre la libertad de la voluntad frente al determinismo natural. La relación entre la ley moral y natural (naturalismo, egoísmo, asociacionismo, intuicionismo).

I. Kant revolucionó la filosofía, fundamentó la Ética formal autónoma, rigurosa que influenciaría a favor o en contra de las ideas filosóficas-éticas anteriores y hasta actuales. Impuso el apriorismo de lo ético e igualó la experiencia moral a la experiencia científica. Convierte en postulados, anteriores principios: Dios, Libertad, Inmortalidad y exige autonomía de la Ética.

Las teorías psicologistas se suscribieron al sentido común, al utilitarismo, intuicionismo inglés; el evolucionismo ético dinamizó al naturalismo.

Para Max Scheler la ética es un apriorismo moral material, estableció una “tabla de valores” en la que no figura el valor moral que considera un valor positivo, sin sacrificios de valores superiores y acorde a cada personalidad.

Por fin Nietzsche trastocó la tabla de valores. Sostiene que existe una voluntad de poder por detrás de los valores del “Mal” o “Bien” y de los valores morales en general. Muchos fundamentaron la ética en una explícita “Teoría de los Valores”; tal fue Brentano que fundó una ética material rigurosa no dependiente de bienes no seleccionados arbitrariamente por la sociedad, evidente y fundada en una heteronomía. Sus problemas son la esencia ética (formal y material), su origen, su objeto o fin del lenguaje ético. C. Q. Odegen e I. A. Richard, John Dewey, A. J. Ayer, R. B. Perry, CH. L. Stevenson y R. M. Hare, se han ocupado de estos problemas y de las reacciones del sujeto ante el imperativo ético.

En la época Contemporánea la Ética es poco homogénea con direcciones divergentes. Factor de unidad es la voluntad de evitar el sistema y reparos en la pretensión de explicarlo todo. Hegel toma una vía distinta, se niega a los hechos, para él la Ética es filosofía práctica. Luego los “filósofos de la Sospecha” cuyo abanderado es Nietzsche rechazan la moral misma y la cristiana que han sido su objeto de reflexión.

Recién en el siglo XX se visualizara la distinción entre filosofía y ciencia (saber empírico). Hay una recuperación de la Ética en los últimos enunciados de la filosofía analítica, que más contemplativas dan paso a las teorías éticas actuales teñidas de una impronta anglosajona.

La Ética de Kant se define con criterios exactos. Presenta antinomias a los problemas morales irresolubles porque no reconoce que la razón no sea práctica y no obligue a la voluntad. La experiencia no podrá ser árbitro de la ética si esta fija valores absolutos e indiscutibles, no tiene concesiones para la realidad ni la hace mas soportable y muestra desconfianza con su cumplimiento.

El Romántico Schiller lo ironiza y es criticado por sus seguidores.

Hegel en la “Fenómenología del Espíritu” cita como insuficiente una *moralitat*, un absoluto de inútil acción, contrasta el juicio moral universal con la conciencia particular. Sitúa la eticidad en el conflicto de auto identidad inabordable (lo particular no puede ser al mismo tiempo universal). Contrapone la conciencia moral concreta a la pura o trascendental. Aquella, para Hegel solo parte de una verdad total. En adelante del siglo XX coinciden en que las tesis de la universal es un engaño. El individuo, sujeto moral ético, no puede ir mas allá de su contexto.

Marx criticó más la ética, para el, ideología pura, superestructura alienante e ilusoria sin otro fin que legitimar la realidad. Los cambios reales se harán por la práctica no por las teorías.

Las ideas éticas, entre otras, no pueden ser móviles de praxis liberadoras de toda la humanidad, menos del interés común, que disociado de la individual representa el Estado, forma ilusoria de la comunidad social. Ésta y el derecho alienan la conciencia individual. Alineación que no se superara por la prédica moral. Ley y moral son prejuicios burgueses derivados de sus intereses. El “proletario” es la pérdida total del hombre. Luego de Marx no tiene licitud la aceptación crítica sean los universales morales, imperativos o derechos.

La Ética reflejará en principios, conflictos y contradicciones reales de las que se hablan. El anhelo racional es abstracto como grandes ideales (principios formales, principios éticos pueden ser declarados universales). No descarta los ideales éticos porque ellos deben ir más allá de lo declarativo.

Nietzsche critica el pensamiento ético y denuncia la falsedad de los universales morales. No cree en la conciencia ni en la verdad moral. Los valores morales son de origen social utilitario, lo “bueno” es creado por voluntades débiles y reactivas, habla en “La Genealogía de la Moral”. Que por ser tal es difícil de ser absoluta y universal. Los valores morales aniquilan al individuo, mezcla sus definiciones con la captación de la muerte de Dios.

Requiere una recreación del mundo, pensando en categorías no físicas cercanas al arte y en la filosofía en un mundo más fiel a Heráclito que a Parménides.

Fueron Marx y Nietzsche los grandes revulsivos que tienen en común la queja frente a la moral y las esperanzas en la auto superación humana. El segundo detesta los ideales socializantes y comunitarios pero comparten el engaño oculto en la supuesta impersonalidad de los valores morales y que la filosofía moderna, que buscaba la verdad epistemológica y moral, estaba errada.

Freud refuerza la crisis moral del pensamiento contemporáneo, en “El malestar en la cultura” ha demostrado que la cultura ha impuesto prescripciones al placer y las necesidades vitales; cultura y moral causan malestares pero el ser humano debe acostumbrarse a vivir con ese sufrimiento.

Jean Paul Sartre también duda de la “bondad” de la moral; en el “El Existencialismo “la esencia del hombre es su existencia,” ésta es su contingente ser para sí “y la conciencia pura se expresa por su negatividad. Lo que lleva a una situación de desamparo a la que hay que enfrentarse. No creen el fundamento de la universalidad moral. Muerto Dios, seculariza la moral; no hay valores objetivos. El individuo en su soledad elige, inventa su moral .Para él, el único valor ético es la libertad que hay que querer, no la mala fé de la ley moral .”Cada uno debe tratar de hallar su existencia individual, a veces yerra en el intento“. Coherente con lo que se expone, es incapaz de escribir sobre un sistema ético, además que por otras causas lo hará Ludwig Wittgenstein.

Critica a la moral como reducto racional de valores pre-lúdicos. Da el giro lingüístico filosófico. El nombrado revoluciona hasta la Ética, que no obstante ocupa en él un lugar básico.

“El Trátatus” era un libro de Ética no de Lógica, ambas tienen sentido indeterminable. Lo ético del mundo de lo que se muestra, no se puede decir como la Lógica .es trascendental con dicción posible fuera del alcance humano cuyas valoraciones no pueden ser absolutas, sino relativa al punto de vista, imposición de cada uno en el mundo. Hablar de Ética es “arrojarse contra los límites del Lenguaje” revelaría el sentido de la vida, inconocible para el inmenso en su propia vida. No habla de hechos, no se rige por la Lógica, que no puede regular los juicios de valor éticos.

Para Wittgenstein la Ética, actitud frente a la realidad y la existencia, cuya mediatización lingüística será solo analógica, el lenguaje de los valores

no es descriptivo, no analítico, no hay fundamentación o explicación posible. En su libro "Diario, tratados y conferencias", sobre la Ética, está muy cerca del emotivismo. (Reduccionismo), para cuyos cultores Ayer o Stevenson, los juicios éticos son irracionales, sin argumento para demostrar verdad o falsedad, Expresan emociones y pretenden persuadir sobre aprobación o repulsa frente a determinados hechos o comportamientos Neo-positivistas sobre el significado del lenguaje.

Para Schopenhauer "la predicación de la moral es difícil, pero su fundamento es imposible".

Cercano se halla More intuicionista "no se puede definir lo bueno, por ejemplo, solo intuir qué cosas son absolutamente buenas".

Por lo que se ve son todas corrientes heterogéneas, solo coinciden en la oposición radical de hacer filosofía perdiendo de vista la realidad.

Como reconstrucción de la Ética en la segunda mitad del siglo XX, es la filosofía moral.

Desde Kant no pueden confundirse los diversos discursos filosóficos; éste se ha convertido en el auxiliar de la ciencia. Hoy Filosofía es una reflexión sobre la cultura. Terrenos que han detentado para sí. Las otras ciencias quieren estar libres de valores.

El anglosajón utilitarismo de Betham y Mill y la filosofía analítica se centraron en la Ética y elaboraron la teoría empírica y analizaron la función específica del lenguaje ético.

R, M. Hare se encuentra entre los analíticos del lenguaje moral con el preceptivismo ético, gran contribución a la teoría analítica. Acepta el emotivismo, en parte, pero no el irracionalismo. Los juicios morales son prescriptivos, universalizables y racionales. Hare, en "The Lenguaje of Moral", dice que la función y el deber del lenguaje moral, es prescribir algo a alguien; que es tal, por su universalidad- Para Kant, debe ser la razón factum. Basa la razonabilidad de las razones aprendidas por la educación o la experiencia.

De tesis absolutistas pasó al utilitarismo. En "Moral Thinking" explica fases y niveles de pensamiento moral. La Ética flexibiliza los principios sostenibles salvo que produzcan consecuencias socialmente útiles, algunos creen que es una claudicación ética deontológica, en Ética teleológica.

Los principios éticos solo se mantienen en situaciones concretas en ejercicio de la autonomía moral sartreana. Hare vuelve a Kant y se alía al empirismo utilitarista en la sanción ética de las decisiones colectivas. Todas las

teorías éticas contemporáneas dotan a: de empirismo a decisiones éticas y b: de esas decisiones, a sus criterios filosóficamente fundados.

John Rawls en la "Teoría de la Justicia" supera al utilitarismo donde abarca en ambas vertientes sobre el tema justicia. Reduce su ética a la justicia, pública, compartida, universalizables; no deben serlo solo los planes de vida, de las preferencias de las decisiones particulares y regulables. Personalidad moral razonable en sentido del deber y la justicia. Supone una "situación originaria" y tres principios: a) Libertades básicas iguales, b) Igualdad de oportunidades y c) El principio de las diferencias.

Propone un bien primario o bien común. Difiere los hechos de una sociedad bien ordenada regida por la justicia y aquéllos que dependen del individuo y su vida privada.

La autonomía plena da al hombre la posibilidad no solo de hacer lo que quiere sino lo que debe.

Presenta una concepción liberal de acuerdo mismo sobre lo que es justo así habría una sociedad moral, renovando la ética del contrato social. Concretiza la ética de Kant, y convierte a la justicia en virtud central ética.

La "Ética Comunicativa" de K. O. Apel y J. Habermas tratan la validez de las normas morales y separan la ciencias de la naturaleza, susceptibles de verdad, de ley nacida en sociedades democráticas.

El Ser Humano es un ser lingüístico cuya forma de vida se realiza en y por el lenguaje; competencias "sintácticas" y "semánticas" (Chomsky) y comunicativos (racional e ideal) además de consensuada.

La Ética Comunicativa proporciona fundamentos antropológicos de la ética como búsqueda de consenso y brinda criterio trascendental a la acción comunicativa racional que dará acuerdos legítimos.

La innovación secular de estas Éticas es que son pensables como parte de un proceso democrático y formulan supuestos trascendentales que empalman y dan la seguridad demandada como un punto de apoyo de la perfecta lógica.

"After Virtue" concluye en un diagnóstico pesimista: "La Ética ya no es posible, ya que no son posibles los acuerdos morales ni racionales".

Para Mac Intyre: "Nuestro tiempo se compone de retazos de morales de otras épocas", ya que nuestro lenguaje moral "es un desorden de conceptos descontextualizados, pues no compartimos las formas de vida que lo

originaron; no hay valores comunes compartidos, por lo tanto cualquier concepción moral fracasaría.

El único discurso ético sería el emotivista, que expresa nuestros sentimientos que pueden ser aprobados o viceversa. No racional; relativista total provocado por una pérdida teleológica (antiguo, fue la realidad del ser y el telos, es la finalidad).

Ya la virtud (o la ética) no se explican; no se sabe qué debe ser el ser humano. Estas últimas no son sino, una idea moral.

Para Mac Intyre “hablar de ética es pura ficción”. Para enunciar una Ética viable y no caótica propone volver al pasado, a comunidades cerradas. Este autor ha propiciado Éticas comunitaristas que han proliferado en Estados Unidos en búsqueda de identidades morales y la pervivencia de valores puritanos propician esa cerrazón moral.

Se concluye que la Ética ha vuelto al discurso filosófico en sectores centrales. Será sin duda para imprimir el sello moral al conocimiento científico. Hay pluralidad de opiniones pero se deben arbitrar consensos que lo validen. Salvo Mac Intyre, otras teorías proponen modelos positivos y operativos. La razón unitaria conducirá a la rectitud moral. La Ética es, ahora, Filosofía que se encarga de la práctica; puede plantear conflictos, no resolverlos. De la “sociedad bien ordenada” a la “comunidad ideal del diálogo” se marca un camino por recorrer que demanda una constante reflexión Ética. Según Camps, Victoria, Osvaldo Guerilía y Fernando Salmerón: “Concepciones de la Ética”, Buenos Aires, Trotta, 2003.

Dice José Savater en su “Ética para Amador” (7ma Edición, Barcelona, Ariel, 2002) “en lo único que a primera vista todos estamos de acuerdo, es que no estamos de acuerdo con todos” (Pág. 23 primer párrafo).

“No somos libres de elegir lo que nos pasa, sino para responder lo que nos pasa de tal o cual modo” (Pág. 28 tercer párrafo).

“Uno puede considerar que optar libremente por ciertas cosas, en ciertas circunstancias es difícil”. “Los hombres podemos inventar nuestra forma de vida” (Pág. 31 segundo párrafo).

Define la Etica como: “Ética es saber vivir o arte de vivir”.

1. b. Axiología – Valor

Axiología: parte de la Filosofía que estudia el tema del valor. Constantemente se pronuncian juicios sobre los valores. (Ejemplo: “decimos que en nuestra sociedad se han subvertido los valores. En nuestra escala de valores primero está...”) Han sido tratados por la literatura y el arte, entre ellos el cine A) provocan adhesión o rechazo, B) tienen polaridad (pueden ser positivos o negativos), C) se clasifican y ordenan jerárquicamente.

Distinción entre Bienes y Valores: Bien es una cosa valiosa o a la que se le asienta un valor. Existen posiciones subjetivas, objetivas y eclécticas. Para S. Risieri Frondizi: ¿Tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor y pudieran ser medida para evaluar su moralidad? Construyó a su turno, una Ética formal del deber.

Max Scheler, objetivista axiológico, en “Ética “(de 1913 / 1916) elogia y critica la Ética Kantiana propone al formalismo una ética fundada en el orden objetivo de los valores (Ética material).

Para J P.Sartre, antropólogo subjetivista. por el hombre existen los valores, él los inserta.

Para Max Scheler, en “Bienes y Valores” : “Los valores no hacen referencia nunca a las unidades, cosas o bienes.” Hay auténticas y verdaderas cualidades de valor, dominio propio de los objetos que tienen particulares relaciones, conexiones de valor. Puede haber entre ellas un orden y una jerarquía independiente de un mundo de bienes en el cual se manifiesta.

“Respecto de la experiencia es apriorístico“

“Las cualidades valiosas no varían con las cosas“.

“Los valores y su orden resultan afectados, porque sus depositarios cambian de valor“.

“El bien se comporta respecto de la cualidad valor, igual que el objeto de sus propiedades o cualidades”.

“Débese, distinguir bienes, objetos valiosos y puros valores que las cosas tienen o pertenecen a las cosas”.

Aplica una jerarquía a los bienes, así constituidos, aplicables a los valores de los bienes.

1. c. Valores Éticos

Desde la Antigüedad las acciones humanas; las conductas y las personas; se han considerado correctas o no; buenas o malas: Si se agrega el adjetivo al obrar, es otra derivación que debió diferenciarse del bien:

Por ello emerge el valor (valor; tener salud) valeas para los romanos; como despedida decían; “que estés bien; física o anímicamente fuerte“.

Como término económico: surge desde Adam Smith; en su libro sobre “La riqueza de las Naciones “y con David Ricardo, se originó la Economía Política e integra un vocabulario científico: No son reales; sí, significativos; deseables y posibles de ponerle un precio a algo subjetivamente apreciado.

En la Ética, Friedrich Beneke, nombró así “valores”, en la “Fundamentación de la Física de las costumbres” y: sustituyó la palabra bien, .entonces los valores dependen del sujeto y su afectividad.

También Alberetch Richt, Rudolf Lotze, Whilgen Windelband y Heinrich Rickert que denominó a la “Teoría de los Valores”: Axiología, que fue aplicada en Francia a la Estética, por Hippolite Taine.

Con desconfianza de los realistas, porque los valores son subjetivos y debe invertirse su jerarquía (Nietzsche); separarse del ser.

Para R. Lotze no tenían cabida en una Ética universalmente normativa.

Windelband pensó los juicios valorativos.

Para Meinong Müstenberg: son objetivos pero descubiertos en la experiencia objetiva.

C. Von Ehrenfels relacionó el sujeto deseado valorante y el objeto valioso deseado.

Wilhem Stern piensa que no son objetivos, sino que dependen del valor de la persona; pero se integran a la persona (subjetividad).

Max Scheler, en su “Ética” determina su objetividad ideal y absoluta: son cualidades descubiertas intencionalmente y captadas afectivamente. Tienen antivalores y grados jerárquicos.

En Alemania se integró la Axiología al realismo. Dietrich Von Hildenbrand, S. Betham, Theodor Steninbischel y Joachim Von Rintelen dan entidad real a los valores (objetivistas). Jacques Maritain (francés) lo adosa a la causalidad formal (cualidad) y como causalidad, (ejercicios). Joseph Finance no identifica el bien con el valor.

Para Monseñor N. Derisi el valor es un bien que tiene que ser realizado.

Para Omar Argerami, es una meta irreal a la que tiende el sujeto pleno, perfecto.

La problemática tiene tres vertientes: fundamentación. estructuración e implementación (aplicación).

Los psicólogos, privilegian la emotividad y los consideran subjetivos.

Otros autores relacionan ambas posiciones, para algunos son absolutos y otros lo relativizan.

Por las tendencias nombradas pueden aceptarse que el valor es “lo que al ser realizado por una persona hace que ésta se realice, en lo valioso, que puede dar perfección al sujeto”.

Los valores se enfrentan a los sujetos y exigen su realización para realizarse él mismo. Son inmanentes a lo valioso y trascendentes, ilimitados, buscados, particulares. Necesitan un sujeto valorante, un objeto valioso y el fundamento de responder a las exigencias de la perfección.

Los Valores Éticos se descubren, se captan intelectual o sensorialmente pero no es fácil, sea espontánea, intuitivamente o por reflexión; apetitivas (facultades oréxicas o tendenciales). Pueden ser mostrados, también la voluntad o la emotividad o afectividad (razón práctica, supone conocimiento) o demostrados. Son algo a realizar en el ámbito del obrar, orden práctico.

Para este acto debe darse situación, captación, descubrimiento, formulación y decisión. Deberán jerarquizarse, en el orden que el sujeto deba o pueda, por ejemplo, entre los Éticos y los demás biológicos, intelectuales, estéticos, religiosos.

Son Valores Éticos, por ejemplo: veracidad, libertad, respeto. honradez, orden, justicia, lealtad, fidelidad, obediencia, honestidad, puntualidad, compañerismo, benevolencia, solidaridad.

Tienen urgencia de ser realizados y comunicabilidad. Por ello deben ser incluidos en los Curriculums educativos y en los Contenidos de cada Asignatura para enseñar y aprender, lo que se debe hacer en cada circunstancia, sea personal o social. Además es preciso el saber Ético, fruto de la experiencia y la reflexión propias y sobre todo ajenas. “De ahí la necesidad de la enseñanza de los fundamentos de las normas éticas.” (Ponferrada, Gustavo Eloy:”Los Valores Éticos .La Plata, UCALP; pág. 42, segundo párrafo final.)

2. a. Estado actual de la relación Socio – científica - Ética

Stephen Hawking, al recibir el Premio “Príncipe de Asturias” opinó sobre la opinión ambivalente “de la gente común sobre la Ciencia moderna porque, aumentado el nivel de vida por los avances científicos y tecnológicos, pero el hombre corriente beneficiado por ellas, se halla como amenazado por la manipulación genética, las guerras nucleares, etc. Desconfiar porque son ininteligibles e inentendibles sus dimensiones y aplicaciones témporo-espaciales, condicionante del destino final del Universo.

Existe Ciencia cuando el conocimiento desarrollado se hace público, para ser sometido a análisis o críticas.

La Ciencia institucionalizada proporciona principios básicos, pero sus avances son tan sideralmente rápidos y magnos, no son captados por el hombre común, cuya opinión democrática incide en las decisiones futuras de los países.

Hoy lo conocido y lo cognoscente científico es similar a un “divorcio”, porque teorías, principios que basan las Ciencias, son invalidados, refutados, a cada minuto por los productos de la investigación, de los hoy mas numerosos “Centros de Investigación Científica”, que a pesar de la rapidez comunicacional, trabajan a veces inconexos. Con escasos casos de cooperación real, en mayor medida en competencia por la invalidación. Hawking insiste que el poder científico está en manos de unos pocos. Y que de esos cambios científicos y tecnológicos no se puede determinar si se imprime la dirección correcta, y plantea que en el futuro, otros lo harán, cosas que no lo saben ni los sabios y menos el hombre común, provocando desazón, a la par que la primigenia admiración.

Hoy la globalización influye y afecta el progreso científico y viceversa, se opaca la tarea ímproba de los Centros modestos, países en los que la fuga de cerebros es lo común.

Esto ha hecho decir a Fernández Ramada que “la Ciencia vive una crisis de crecimiento que la complejiza y la altera, en dirección y sentido “

Sábato opina que “en nuestro siglo XXI, vivimos en un campamento en medio de un terremoto “. La terrible situación socioeconómica, física, guerras externas e internas, así la patentizan universalmente.

Frente a las nuevas situaciones no debemos renunciar a la capacidad crítica, uno de los más altos ejercicios de la inteligencia, debe evitarse tanto la mentalidad retrógrada como el neofilismo que transplanta lo ajeno con trivialidad.

La vertiginosidad de tal contexto, debe neutralizarse con apertura mental, comprensión, potencia creativa despierta, imprescindible en el presente siglo. Con el bagaje de contenidos básicos fundamentales, se deben resituar, variar de óptica y de perspectiva; no diremos tanto como Eliseo Veron (de la Universidad de París) “que ya no son importantes los Contenidos. sino la actitud permanente de cambio”.

Para el Dr. Gregorio Klimosky, la actividad científica es muy importante pues ejerce una actividad noble que merece respeto, por la responsabilidad que sus hallazgos implican. Se pregunta sobre cuál es exactamente ella; si vale la pena desarrollarla. Así como la investigación y si el hombre de ciencia (y aquí se emparentan Ciencia y Ética ‘) tienen la obligación ética de alcanzar y propagar la verdad.

Juzga la acción científica desde: a) la opinión originada en el campo científico; b) de consideración de las aplicaciones científicas en la técnica, la cirugía plástica., etc. c) repercusiones filosóficas del pensamiento científico, d) consecuencias sociales y humanas de la Ciencia.

Contesta. observa, y caracteriza como espiritual y creativa, la esencia humana, que es o debe ser un valor en sí (como el arte) y son patrimonio universal. Como es dirigida hacia la búsqueda de la Verdad, hay la obligación de propagar la certeza y la autenticidad cognoscible.

La responsabilidad ética consiste en la no falsedad, hallar hechos nuevos, amar la ciencia y la verdad y defenderla ante cualquier embate. “La Ciencia, instrumento poderoso de acción y cambio, sus resultados pueden ser beneficiosos o no. según la dirección política que se imprima, los intereses económicos también pueden ser contrarios, pero solo Ciencia y Tecnología, con otras fuerzas, quieren cambiar el mundo”.

La necesidad del desarrollo científico investigativo; debe seguir el único camino posible de la verdad mas aproximada a la aplicación de la realidad y el deber ético de alcanzarla y propagarla; aplicando su utilidad con creatividad progresista; con amor a la humanidad .

La orientación filosófica es inherente y será la guía de su ética que deberá ser, según el autor citado: "humanista". Tiene un deber ético complejo por la implicancia social propia y de los colegas.

No se debe correr competitivamente detrás del dinero. Tiempos, honores y gloria; fama e inmortalidad, siendo cómplice de líneas regresivas y acomodaticias, insalubres para el género humano.

Es difícil desarrollar la ciencia con ética en los regímenes autoritarios, si en los pluralistas y tolerantes, no represivos; el ideal es el democrático.

El científico debe éticamente defenderlo, así como su libertad.

VIGENCIA DE LA ETICA Y LA AXIOLOGIA

Los contenidos correspondientes a la Ética deben estar en toda elección y acción humana. Podrán preservarse. Disentirse, flexibilizarse, transmitirse. Tales como el carácter del cambio tiene circunstancias y oportunidades ante las cuáles se padecen o se es avasallado; se cede o no, se adapta al generado por otros o se reacciona y provoca y se es protagonista ejecutivo. Débese tener en cuenta la calidad y proyección del mismo. En la enseñanza se deberá transmitir la capacidad acumulativa, absortiva y selectiva para su internalización.

Se infiere que para reflexionar, analizar, seleccionar, preferir, elegir, optar por lo valioso, en sentido moral, debemos reunir la Axiología, que como disciplina apareció en la segunda mitad del siglo XVIII con los aportes economicistas de Adam Smith hacia 1872. Si bien en la Filosofía fue pionero el alemán Lotze en siglos de auge. Y diferenció el ser del valer. Positivista. Dio al valor la irrealidad.

Previamente hubo estructuras gnoseológicas en su torno y el término valor se incorporó a la Sociología y a la Psicología, que comprendieron y acotaron su decisión.

Rockeach (1973), psicólogo, considera los Valores, como impulsos de la conducta humana que desplazan a las actitudes por ser dinámicas motivacionales, cognitivas, afectivas y conductuales, trascendentes, normativas, que ocupan un lugar destacado en la personalidad.

Para Martín Ibáñez (1976) son "la perfección, o dignidad que tiene lo real o que tiene que tener y que reclama de nosotros, adecuado juicio y estimación". Son abiertos y problemáticos. Da como S. *Risieri Frondizi*. Un

enfoque relacional. Escamez y Ortega, (1986) lo llaman “enfoque interactivo“, dicotomía a la que García López , en 1995, agrega el factor humanizador de lo personal relacional, el medio físico socio cultural (es decir la “situación “ de S.. Risieri Frondizi)-

Para Gervilla, (1991) se ha superado el antagonismo histórico y la integración de la metafísica (objetivo), y lo psicológico (subjetivo) en una visión armónica, partes integradoras de una misma realidad.

Los valores mueven e inducen el comportamiento humano, derrotero histórico contingente, en una ambigüedad cultural del hombre propicia, pero que a veces coarta su libertad. Se dirá que hay objetos a los que se les asigna o reconoce un valor, por lo que se convierten en bienes. El valor no existe per-sé, sino que necesita un objeto al que cualifica, un sujeto que lo relacione y que lo capte o aprehenda, por vía emocional y un tanto intelectual (pero no como los objetos ideales).

Pueden comprobarse empíricamente los valores y conscientes reflexionamos sobre ellos y sus consecuencias, al obrar en su sentido. Se rebelan o descubren por sus categorías primarias o cuando exponen sus secundarias, sensibles, mas subjetivas.

Tienen polaridad, dual: positividad o negatividad (anti o contravalores) realidades autónomas independientes entre sí.

Las jerarquías, tablas, etc. son fluctuantes, cambiantes y sujetas al contexto histórico social, político, económico, etc.

Cada tipo de sociedad tendrá los suyos, pero no obstante hay mínimos susceptibles de universalización.

Se implica la predominancia de unos sobre otros, según lugar, tiempo, situación, etc.

La Ética en relación con la Conducta

Tanto en el macrocosmos como en el microcosmos será un objetivo educacional específico el madurar la capacidad de examinar las preferencias examinar la prioridad de opción de cada valor en cada caso particular y la elección en situaciones de conflicto valorativo: para Martín Ibáñez, “es una experiencia inevitable.”

El hombre mismo juzga a la conducta humana, que debe justificarse, dar razón. Hay conductas históricamente buenas y las que afectan el desarrollo vital, la convivencia y sus relaciones. De pautas, pasaron a principios morales que se manifiestan en la Ética, la que se coincide o consensúa para evitar conflictos, para solucionarlos.

Esta Ciencia normativa formula pautas y reglas de conducta (buenas o malas). Su elemento universal es la razón que debe tener carácter absoluto, pese a las hoy corrientes relativistas, pues desde la Antigua Grecia, se apoyan en supuestos de tal carácter.: libertad, veracidad, racionalidad, equidad, etc. En un mundo de valores clásicos unos y/o cambiantes o emergentes otros, según la situación y la “sensibilidad cultural”.

El reto secular hoy, según Federico Mayor Zaragoza .Director de la UNESCO, es crear un “Nuevo Humanismo “. Los planes de acción educativa deberán apoyarse necesariamente en valores éticos.: libertad, responsabilidad igualdad, no violencia, para recrear moralmente una sociedad en crisis a fin de resolver los problemas que la globalización plantea.

Se deberán pensar y proponer estrategias distintas que morigeren las normas de comportamiento. “Se aspirará a elevar el Humanismo con sabiduría, que propongan nuevas condiciones de vida del hombre actual y del futuro”, opina I. T. Froulou -

“No podrán dissociarse ética y educación, profesionales y sociales, que deben ser campo propicio para el pleno desarrollo de la personalidad viva, significativa, comprometida en lograr una calidad de vida superior para todos; .horizontes mas fraternos, solidarios, y por tanto, mas felices.”

2. b. Relación Ética – Ciencias Médicas

El porqué de la enseñanza- aprendizaje de la Ética en las Ciencias Médicas.

Los contenidos de las Ciencias Médicas constituyen un complejo de Ciencias Humanas por excelencia que no se puede sino adosar a su conocimiento físico, psicológico, anátomo -fisiológico, normal y patológico. Sus causas y sus consecuencias inmediatas y colaterales, tanto personales como sociales, el complemento gnoseológico emocional que requieren los preceptos que rigen sus teorías y sus prácticas, con esencialmente la internalización efectiva y práctica y evaluación de los Valores Éticos –

Desde el “*primun non nocere*” al sostén de la vida desde su concepción hasta límites inimaginables, cada día mas extenso y complejos, con tratamientos clásicos o excepcionales. creativos, nuevos disciplinarios e interdisciplinarios, asistidos, complementarios y hasta dirigidos por la tecnología, cada día mas exquisita y avanzada, ya no son las únicas opciones de las acciones que el Profesional Médico y su entorno tienen para ejercer su profesión (estudio, vocación, sacerdocio) en beneficio de los pacientes.

Es por ello que la profundidad del saber al que se ha llegado , reclama, con una visión holística e integradora ,y cada vez más urgente e incruenta, la resolución de problemas planteados por la enfermedad, agravado en muchas oportunidades, por interferencias conflictivas de segundo o tercer orden que tienden a complicar el cuadro presentado.

Desde su graduación y toma del Juramento Hipocrático, se requiere al Médico un a conducta ética estricta respecto de su comportamiento profesional que estimo no ha sido explicitado curricularmente en las distintas Asignaturas, con la especialidad que cada una requiere y tampoco evaluada su adquisición real su internalización, tanto en la faz teórica como en la práctica.

Muchas opiniones ya recabadas a Profesores y Especialistas, así lo expresan y asienten sobre la necesidad que deben figurar los principios, conductas, Valores éticos , que luego se requieren en el correcto ejercicio de la profesión, en el temario de cada Asignatura con su preeminencia específica e inherente. Más allá debe entenderse que, si bien el Alumno puede provenir con un bagaje ético personal adecuado, no obstante deberá especificarse y usar la jerarquización pertinente a cada circunstancia .Por muchos hechos acaecidos en nuestra Facultad, sabemos también que en muchos casos no es así.

Los Profesores consultados, con métodos propios, no con estrategias didácticas determinadas, los tratan de inculcar a sus Alumnos .El ejemplo sería una de las formas de transmisión ético-valorativas; algunas exigencias, también lo son :puntual asistencia, responsabilidad, orden, .etc. pero han coincidido en que no se evalúan sistemáticamente.

¿Cómo se verifica y acredita su Internalización precisa y adecuada entonces?

Prueba de esta necesidad es que la Medicina, a debido tiempo, ha debido echar mano al auxilio de la Ética, para solucionar problemas de diversa índole. Fue en 1518 que el Royal College of Physicians. Decidió reunirse para

proteger la vida y el bienestar de los enfermos, mediante el control ético de la profesión médica. Hacia 1969, el Hasting Center relacionó el tema valores-ética-medicina y avances científicos. Luego Van Reusselaer Potter, introdujo, el término BIOÉTICA, en la literatura científica (1971) al titular su libro "Bioethics: Bridge to the future ." y que casi al mismo tiempo, en la Universidad de Georgetown (Washington D.C.) sería fundado el que luego se llamaría "Kennedy Institute of Bioethics".

También se convocaron o fueron convocados, por el Dr. Warren T. Reich, doscientos ochenta y cinco autores para escribir la "Enciclopedia of Ethics ", en 1978.

Fernando Lolas Stepke, en su último libro "Bioética: El diálogo moral en las Ciencias de la vida." (Santiago, Chile, Mediterráneo, 2001. ISBN 956-220-201-1, Pág. 12.) Cita:"Bajo el término ética médica, básicamente se ha entendido un contenido de normas de comportamiento para los miembros de la profesión, en sus relaciones con quienes demanden sus servicios y en las que mantienen entre sí. "

Estos temas anteriormente explicitados serían subtemas conexos emergentes, relacionados también con la temática principal.

MARCO LEGAL

Marco Legal

Se analizarán a continuación, todos los Documentos que constituyen el **Marco Legal**, que encuadra tanto el estudio como el ejercicio de la Ciencias Médicas, en el contexto de la de la Universidad Nacional de La Plata y su Facultad de Ciencias Médicas.

De su interpretación, se puede observar como emergen de ellos, todos los valores que deben y pueden ser considerados al efectuarse el proceso de Enseñanza aprendizaje de las mismas entre los cuáles se hallan los **valores éticos**, motivo del presente trabajo.

Se considera los principios legales que pueden ser basamento de los **Valores Éticos** que han sido indicados en la Encuesta a Profesores llevada a cabo y cuyos resultados se han expuesto.

Se analizan:

- I La Constitución Nacional*
- II Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- III Ley de Educación Nacional
- IV Ley de Educación Superior N° 24521/95, 1995
- V Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata
- VI Plataforma de la facultad de Ciencias Médicas
- VII
 - a) Juramento Hipocrático
 - b) Juramento Médico Actual. Declaración de Ginebra 1983. Asociación Médica Mundial
 - c) “Ser Médico es fácil” Poesía, Autor: Antonio Armando Lara
 - d) Colegio de Médicos de La Provincia de Buenos Aires. Decreto Ley 5413/58. Reglamentos. Texto Actualizado 2004

*Nota: Se analizan también aquí los diez Tratados Internacionales y Concordatos que deben considerarse según el Artículo 75 Inciso 22, tienen jerarquía superior a las leyes.

Se han señalado con asterisco aquellos valores hallados citados en los diversos artículos o que pueden considerarse involucrados o subsumidos en los mismos, sino figuran textualmente.

En el listado siguiente se exponen todos los valores éticos mencionados por los Profesores consultados y se señalan los que tienen correspondencia con el articulado legal.

Realizando un análisis de dicha analogía o pertinencia, quedan sin señalar, como resulta obvio, aquellos Valores Éticos que representan condiciones individuales y subjetivas, las que los profesores citan como apreciables y que tienen o pueden manifestar su posesión los alumnos.

No obstante podrían ser adquiridos como tales, si sus Profesores los poseen o los inducen, siendo modelo en los que se espeje su aprendizaje y posterior adquisición que se reflejará en sus acciones y conducta profesional, personal y social.

Citaremos entonces PREDISPOSICIÓN, DEDICACIÓN, ESFUERZO, CONSTANCIA, HONRADEZ, PRUDENCIA, HUMILDAD, MODESTIA, TENACIDAD, ORDEN, RECTITUD, UBICUIDAD, LEALTAD, que por lógica no pueden ser citados en la generalidad y /o particularidad de las leyes consideradas.

CONSTITUCIÓN NACIONAL – CONSTITUCIÓN PROVINCIAL

		CONSTITUCIÓN NACIONAL	CONSTITUCIÓN PROVINCIAL
CULTURA *		Art. 125; Art. 75 Inc. 18, Inc. 19	Art. 44 Sec. 8a Cap. I; Art. 198; Art 201 al 204; Cap IV Art 205 Inc. 1 a 6
EDUCACION *		Art. 14; Art. 75 Inc. 18	Art.198, Cap II Art. 199; Art. 200; Art 42
ENSEÑANZA *		Art. 14; Art. 75 Inc. 18; Art. 25	Art. 35
APRENDIZAJE *		Art. 14	Art.35
INVESTIGACION CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA *		Art. 75 Inc. 18	Art. 42; Art. 43 ; Art. 44
LIBERTAD DE OPINIÓN *		Art. 14; Art. 32	Art. 12 Inc. 4, Inc. 13
LIBERTAD DE EXPRESIÓN *		Art. 14	Art. 13
LIBERTAD DE DIFUSIÓN		Art. 14	Art. 13
LIBERTAD DE PRENSA *		Art. 14; Art. 32	Art. 13
INVOLABILIDAD DE DOMICILIO Y CORRESPONDENCIA *		Art. 17	Art 11 Inc C5; Art. 23
DERECHO DE PROPIEDAD *		Art. 14; Art. 14 bis; Art. 17	Art. 11; Art. 31
SALUD *		Art. 36 Inc. 8; Art. 37; Art. 38	Arts. 11, 28, 36 Inc.; Art. 37, Art 38
PROTECCIÓN Y SEGURIDAD *	INDIVIDUAL	Art. 14 bis	Arts. 28 al 30; Art. 40
	AMBIENTAL	Art. 14; Art. 75 Inc. 23	Art. 11
INTEGRIDAD *		Preámbulo; Art. 11; Art. 25; Art. 36;	Art. 36 Inc. 5 al 6; Art. 39 Inc3
MEDICINA SANITARIA *			Art. 36 Inc. 8
DERECHOS DEL CONSUMIDOR *		Art. 36 Inc. 7	Art. 36 Inc. 7 al 8; Art. 55
DEFENSA VIDA PRIVADA Y FAMILIAR *		Art. 75 Inc. 23	Art. 36 Inc. 1 al 4
DEFENSA MATERNIDAD E INFANCIA *		Art. 75 Inc. 23	Art. 36 Inc. 4
DERECHO AL TRABAJO *		Art. 14; Art. 14 bis; Art. 25	Art. 27; Art. 38; Art. 39 Inc 1 a 3, Art. 53; Art. 54
REMUNERACIÓN DIGNA *		Art. 14 bis	Art. 38, Art. 39 Inc. 4
DER. AL DESCANSO Y TIEMPO LIBRE *		Art. 14 bis	
IDENTIDAD *		Art. 75 Inc. 19	Art. 36
VALOR PERSONAL *		Art. 75 Inc. 19	Art 36 Inc. 1 a 9; Art. 198

NCIONALIDAD *	Arts. 1, 2, 4 ,5, 8	
LIBERTAD *	Preámbulo; Arts. 3, 4, 7, 19	Preámbulo; Arts. 10 al 21; Art. 27
DIGNIDAD *	Arts. 8, 14, 19	Art.12 Inc. 3; Art. 36 Inc. 9
JUSTICIA *	Preámbulo; Art. 5	Preámbulo; Art. 15; Art. 39 Inc 3
PAZ *	Preámbulo	Preámbulo; Cap I a VII; Arts. 160 a 189
DERECHOS HUMANOS *	Art. 75 Inc. 17 y 19	Art 12 Inc. 3; Art. 36 Inc. 9; Art. 198; Art. 199
IGUALDAD *	Preámbulo, Arts. 16, 19, 20; Art. 75 Inc. 19	Arts. 6, 11, 34. Art. 36 Inc. 9
UNIVERSALIDAD *	Preámbulo; Art. 20	
NO ESCLAVITUD *	Art. 15	Art. 32
BIENESTAR GENERAL *	Preámbulo; Atr. 75 Inc. 23	Preámbulo
RESPE TO *	Arts. 18 y 19	Art. 8
MORAL Y ORDEN PÚBLICO *	Art. 19	Art. 8
FRATERNIDAD *	Art. 20	
NO DISCRIMINACIÓN *	Art. 43 Inc. 19; Art. 20; Art. 75 Inc. 19	Arts. 6, 11, 34, 43
CONVIVENCIA *	Art. 20	
COOPERACIÓN	Preámbulo	Preámbulo, Art. 41
UNIÓN NACIONAL	Preámbulo; Art. 75 Inc. 19	
RELIGIOSIDAD CATÓLICA	Preámbulo; Art. 2	
LIBERTAD DE RESIDENCIA Y TRÁNSITO *	Arts. 12 y 14	Art. 22
LIBERTAD DE CULTO *	Preámbulo; Art. 14	Arts. 7, 8, 14; Art. 39 Inc. 2, Art. 199
LIBERTAD DE REUNIÓN Y ASOCIACIÓN	Art. 14 y 14 bis	Arts. 11, 44; Art 59 Inc. 1
LIBERTAD DE SUFRAGIO Y PARTICIPACIÓN *	Art. 17 Inc. 12; Art. 75 Inc. 19	Art. 11; Art. 59 Inc. 1; Art. 44
PETICIÓN RESPETUOSA *	Art. 14	Art. 14; Art. 67

Declaraciones y Convenciones incluidas en el Artículo 75 Inc. 22 de la Constitución Nacional

- I. Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. (Aprobada en la novena Conferencia Internacional Americana). (Bogotá, Colombia, 1948)

- II. Declaración Universal de Derechos Humanos. Aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

- III. Ley 23.054. Convención Americana sobre Derechos Humanos. Pacto de San José de Costa Rica, suscrito el 22 de noviembre de 1969.

- IV. Ley 23.313. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y su protocolo facultativo abiertos a la firma en Nueva York el 19 de diciembre de 1966.

- V. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos , y Protocolo Facultativo.

- VI. Decreto. Ley 6286/56. Convención para la Prevención y la Sanción del delito e Genocidio.

- VII. Ley 17.722. Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación Racial.

- VIII. Ley 23.179. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979.

- IX. Ley 23.338. Convención contra la tortura y otros tratos a penar crueles, inhumanos o degradantes, el 10 de diciembre de 1984.

- X. Ley 23.849. Convención sobre los Derechos del Niño Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 20 de noviembre de 1989.

TRATADOS Y CONVENCIONES INTERNACIONALES

Dignidad	Cap. 1	Preámbulo	Art. 11-13	Considerados	Art. 13	Art. II Inc. b, Art 3	VII	VIII	Consideración	Preámbulo	
Tratados Físicos, Convenciones Internacionales	DEBERES	CHOS - DEBERES			V						
No esclavitud (torturas, penas, crueles)	Cap. 1 Art. I	Art. 22 y 23	Art. 6 Inc. 1 y 2 Art. 21 Inc. 3		Art. 8-11	Art. II Inc. c, e.		Art. 6	Consideración		
Genocidio, Seguridad	Cap. 1 Art. I	Art. 22 y 23	Art. 2 Inc. 2-3-4-5 Art. 5		Parte III Art. 6 Inc. 1-2	Art. II Inc. a, d. B -				Preámbulo c	
Fraternidad Convivencia	Cap. 1 Art. XXII	Art. 26 Inc. 2	Art. 32	Considerados	Art. 7	a, b, c, d, e.					
Respeto (Universal Moral) Personal Bienestar (General)	Cap. 28 Art. XXVIII Art. XVII	Preámbulo Art. 96 Art. 96-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000	Cap. I Art. 1-2-3	Art. 6-8-12-2a Art. 13	Art. 19-3a Consideración Art. 16-231	Art. 2 a. b. c.	Consideración	Art. 16			Preámbulo Preámbulo
Cultura Arte Libertad Ciencia	Cap. 1 Art. I XXV XXVIII Art. XXV	Art. 26-27 Inc. 1-8-9-11-16	Art. 26 Preámbulo Art. 2-5 Inc. 1 a 6 Art. 7 Inc. 1 a 7 Art. 16	Considerados	Consideración Parte I Art. 3-9-1-11		Art. 5-V Inc. 1-17	Consideración General Art. 6 Inc. 1 a Art. 10-a-b-d-e Art. 11-e-14-2-d	Preámbulo	Preámbulo 15	
Educación Estudio Aprendizaje	Cap. 1 Art. XII Cap. 2 Art. XXI	Art. 26-27 Inc. 1-8-9-11-16	Art. 26 Preámbulo Art. 2-5 Inc. 1 a 6 Art. 7 Inc. 1 a 7 Art. 16	Art. 13-1-2 Inc. a-e-3-4	Inc. 2-23 Inc. 1-2		Art. 5-V Inc. b-17	Art. 10 Art. 10-a-b-d-e Art. 11-e-14-2-d	Art. 10	Preámbulo Art. 3-2	
Investigación Científica y Tecnológica	Cap. 1 Art. V Cap. 22	Art. 7 Art. 9 Preámbulo	Consideraciones	Consideraciones	Art. 3-14 mec 25 c.-26-27		Consideración Art. 1	Art. 13-2	Preámbulo Art. 1-2	Preámbulo Art. 2	
Castigo, Sanción	Art. XXIX					Art. IV, V, VI	Art. 1				
Prevención						Art. VIII					
Discriminación Ratifificación	Cap. 1 Art. II	Art. 21	Art. 1	Parte II Art. 2	Parte II Art. 2	Art. XI	Consideración	Consideración Art. 1-2 Inc. 11-1-2		Preámbulo Art. 2-2	
		Art. 7			Art. 4-24-26		Art. 1				

LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26206/06

EDUCACION-CONOCIMIENTO-CIENCIA *	Art.2, 4, 7,1, 11 a., 11b., 11 p., 11 r., 11 u., 12 a., 17, 23, 30, 34.a, 37, 38 a,78, 84, 86, 91, 106, 111. 112, 113, 122, 125, 126 Inc. K, 138. Ley 26.150.
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE *	Art.1 (de acuerdo a Art. 14 de Constitución Nacional) Arts. 6, 8, 11, Inc. F., Inc. M. Arts. 26, 27, 30, 53,55, 56, 70, 71, 73, 75 Incs. 17, 18 y 19, Arts. 104, 123, 126, 127.
IDENTIDAD, UNIÓN, DESARROLLO NACIONAL, <u>VALORES ÉTICOS</u> *	Art.3, 11 c. ,11 d., 20, 22, 27, 30, 40, 53, 114. Particularidades Arts.1, 6, 126, 150.
FORMACIÓN INTEGRAL, ARTE CULTURA *	Arts.8, 11,f.,20 a27, 126 f., 126 g.
CALIDAD DE VIDA, INFORMACIÓN, EVALUACIÓN *	Arts. 4, 11, 36, 45, 48. 52, 53, 55, 59, 73, 84, 86, 87, 92, 94, 95, 100 a 103, 108, 126.
ESTADO, SOCIEDAD, FAMILIA *	Arts. 3, 4, 6, 11, Inc. c, 11 Inc. d., 36, 17, 23, 128, 129. Ley 25584 (7/5/02).Arts. 1, 2, 3. Ley26573 (2 /7 /00) Arts. 1, 5.
GOBIERNO, SOBERANÍA, INSTITUCIÓN *	Arts. 3, 133, 114, 116 a 124.
CIUDADANÍA, DEMOCRACIA, RESPETO, DERECHOS HUMANOS *	Arts. 2, 3, 7, 11c., 11 d., 20, 22, 30, 40, 53,114. Particularidades Arts. 1, 5, 125, 150.
SALUD, SEGURIDAD, HIGIENE *	Arts. 11 LI, 24 c.,27, 32, 34,h., 60, 67.a.
LIBERTADES FUNDAMENTALES, AUTONOMÍA *	Arts.3, 11, 53, 89, 126, 127, Let 25675.Art.15 Inc. c.
RELIGIOSIDAD, CONCIENCIA, GRATUIDAD, OBLIGATORIEDAD, PRESUPUESTO FINANCIACIÓN *	Arts. 6, 9, 10, 11h. 12, 16, 62, 64, 65, 67, 114, 126, 127.
JUSTICIA SOCIAL, CRECIMIENTO ECONÓMICO, DESEMPEÑO LABORAL, TRABAJO *	Arts. 3, 7, 8, 11 a., 11 c., 27 h.,
INVESTIGACIÓN, PARTICIPACIÓN *	Arts. 30, 53, 63, 66, 73, 123.
PAZ, BIEN COMÚN, CONVIVENCIA, SOLIDARIDAD, COOPERATIVA*	Arts. 8, 11, 30, 111, 114, 126, 127. DEC. 1276/96. Art. 130(13/11/96)
IGUALDAD, NO DISCRIMINACIÓN, INTEGRACIÓN, HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD*	Arts. 8, 11, 30 111, 114, 126, 127. Dec. 1276 /96. Art.130 (13/11/96)
TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN *	Arts. 99, 100, 105, 113, 115, 142.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521/95

RESPONSABILIDAD : ESTATAL PRIVADAS	2- Cap. 4 Sec. 4 Cap. 4 Art. 20 Cap. 5 Art. 55 – 61 Cap. 6 – 62. a. b.
SISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL	Cap. 7 Art. 63 a 67
EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	Art. 2 Art. 23 Tit.V Complementarios y transitorias Cap. 1 Art. 20 – a. 2. Cap. 2 Art. 23 a 36 Cap. 3 Art. 17 – 18 Cap. 4 Art. 19
COOPERACION: UNIVERSALIDAD * EQUIDAD * CULTURA * NACIONAL *	Tit. 1 Art. 2 Cap. 2 Art. 7 Art. 4 Inc. j Cap. 1 Art. 22 Inc. a – e 29 Art. 4 Inc. c
DESARROLLO NACIONAL – CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO	Art. 3 Art. 22 a. Art. X Inc. c
CONOCIMIENTO* VALORES*	Cap. 1 Art. 3 Art. 21 – 22 Inc. a. d. Art. 23 Inc. m Art. a. d.
FORMACION PERSONAL: ALTO NIVEL – CALIDAD- SOLIDARIA- EXCELENCIA ÉTICA REFLEXIVA -CRÍTICA - CIENTÍFICA PROFESIONAL	Cap. 1 Art. 3 – 4 Inc. O. d. Art. 22 Inc. a. b.
HUMANISTA TECNOLÓGICA SOLIDEZ INTEGRIDAD RESPETO (también al medio ambiente) CONVIVENCIA	Cap. 1 Art. 3 Art. 27 Art. 23 al 27
INTEGRAL	Cap. 1 Art. 21-30-31-33-35- 36-37
PREPARACION DOCENTE: MODERNA TECNOLÓGICA	Art. 4 Inc. b. c. d. 30-31-33-45
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - TECNOLÓGICA - CREACION ARTISTICA	Art. 22 Inc. b. 23 e. Art. 4 Inc. c. Art. 23 Inc. e.
LIBERTAD- JUSTICIA - SOLIDARIDAD - RESPONSABILIDAD ESPIRITU CRÍTICO –REFLEXIVO - LIBERTAD ACADÉMICA AUTONOMÍA ACADÉMICA INSTITUCIONAL - EVALUACIÓN	Art. 22 Inc. a. Art. 27 Art. 23-24-25-26 Art. 38-39-40-43-57
DEMOCRACIA GOBIERNO COORDINACIÓN	Art. 4 Inc. e. Art. 22 Inc. e. 23 Inc. g. Sec. 2 Art. 46-51 Cap. 7 Art. 63 a 67
ARTICULACIÓN	Art. 4 Inc. f. Cap. 2 Art. 8 Art. 23 Inc. g. Art. 32
DIVERSIFICACIÓN	Art. 4 Inc. g. Cap. 2 Art. 25-23 Inc. g. a. l. Sec 3 Art. 52-53
RECURSOS FINANCIEROS HUMANOS MATERIALES	Art. 2 y 4 Inc. h. Art. 23 Inc. 8- 52-53-54

En la actualidad se han iniciado los trámites pertinentes para el **Proyecto de una nueva Ley de Educación Superior**, con participación de todas las Universidades Nacionales.

ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Institución educacional de Estudios Superiores- Centros de Enseñanza.	Investigación y creación de Facultades. Departamentos de Universidad, Institutos y Escuelas Superiores, Colegios y otros Establecimientos u otras Unidades. Académicas. Organismos de Acción Social y de extensión universitarios. Componen las Facultades. Cátedras, Departamentos por especialidad, Centros, Institutos y Laboratorios de Investigación Básica, Aplicada y Tecnológica.
Cultura universal, nacional-subjetiva- Saber y realidad social-contemporánea.	Cap. I. art.1. Cap. I. art.7.
Otorgamiento de títulos habilitantes.	Cap. I. art. 2. Cap. II. Art.76- Inc. 6-12-14-15.
Autonomía - Autarquía.	Cap. I. Art. 3. Cap. II Arts. 45 a 49-Cap. III. Art. 50.-Cap. IV .art.51. Cap. V. art.52. Cp.VI arts.53 a 58. Cap VII. Arts. 59 a 65.Cap.IX. Arts.66 a 70. Cap. II- art. 76 –inc. 17.Art.78 inc.6. TITULO X. Cap. II. Arts. 111 a 117 .Cap. III Arts. 118 - 119.
Enseñanza. ética-científica-objetiva-humanista-universitaria-social-activa –sistemática- cultural-profesional-general –social – activa - sistemática-artística –técnica-objetiva- reformista – pública-periódica-asistencia a clase no obligatoria (relativa) -desprejuiciada-abierta-democrática –crítica -cogobernada-gratuita.	Cap.I Art.6-7-8-9-12-13. –Cap. II.art.76- inc.10-11. Cap. IV. art.78.incs.7-8-9-10-12-13. TítuloVI - Cap. I. arts..82 - 83.Cap.II arts.84 a 88.-art.144.
Libertad académica-	Cap.I. arts. 7 -18-24
Libertad de aprender.	Cap. III. Art.17 - Tít. III-Cap. 1-arts.18 a 35 – Cap.IIart.36- Cap.III.art.37-38-39.Cap.V.art.42.
No discriminación :política-religiosa-laicidad- ideológica - racial-social -económica	Título II-Cap. I. art.6 -Art. 12 – Art.126
Dedicación .	Cap- IV –arts.40 -41-TítuloXII- Cap.I art.138. Título XII I- arts.133-142-143.-
Responsabilidad .	Arts.24 a 38-43-102-103- 105 – 111- 112.
Aprendizaje	Cap. I-arts. 10-11-12.- - Cap. II- art. 76 -incs.8-16
Investigación	Cap I art.15-16 –Cap. VI- art.58- Cap. II-art . 76- incs.22-23-24 .
Régimen de promoción	Cap.I-art. 11-
Disciplina	Título XII-Cap. I. art.121-122-134
Perfeccionamiento integral	
Orientación vocacional	Títullo II-Cap. I.-art.14-
Coordinación por niveles	Cap. I-art.1.
Extensión universitaria-	Tít. VIII- Cap. I. art. 106-art.126- Cap. II art..176. Inc.18.
Información	Cap. IV. –art78-inc.11.
Régimen democrático	Además Cap. III art. 89-90-91. Cap IV. Arts. 92-93. Cap.V- arts.95 a 98-Cap..VI-art.99-100-111
	Cap.VII art.102.-Título VII-Cap. I- 103- 104-105.
Institutos Superiores.	Tít. IX-arts. 109-110- Tít X.-Cap.I- art.111.
Centro de Graduados y Estudiantes.	Tít. X- Cap. I-art. 111-128.

JURAMENTO HIPOCRÁTICO

ANÁLISIS

<p>Juro por Apolo el Médico y Esculapio y por Hygeia y Panacea y por todos los dioses y diosas, poniéndolos de jueces, que éste mi juramento será cumplido hasta donde tenga poder y discernimiento.</p> <p>A aquel quien me enseñó este arte, le estimaré lo mismo que a mis padres; él participará de mi mandamiento y si lo desea participará de mis bienes. Consideraré su descendencia como mis hermanos, enseñándoles este arte sin cobrarles nada, si ellos desean aprenderlo.</p> <p>Instruiré por precepto, por discurso y en todas las otras formas, a mis hijos, a los hijos del que me enseñó a mí y a los discípulos unidos por juramento y estipulación, de acuerdo con la ley médica, y no a otras personas. Llevaré adelante ese régimen, el cual de acuerdo con mi poder y discernimiento será en beneficio de los enfermos y les apartará del perjuicio y el terror. A nadie daré una droga mortal aún cuando me sea solicitada, ni daré consejo con este fin. De la misma manera, no administraré a la mujer supositorios para provocarle aborto; mantendré puras mi vida y mi arte. No operaré a nadie por cálculos, dejando el camino a los que trabajan en esa práctica. A cualesquier casa que entre, iré por el beneficio de los enfermos, absteniéndome de todo error voluntario y corrupción, y de lascivia con las mujeres u hombres libres o esclavos.</p> <p>Guardaré silencio sobre todo aquello que en mi profesión, o fuera de ella, oiga o vea en la vida de los hombres que no deba ser público, manteniendo estas cosas de manera que no se pueda hablar de ellas.</p> <p>Ahora, si cumplo este juramento y no lo quebranto, que los frutos de la vida y el arte sean míos, que sea siempre honrado por todos los hombres y que lo contrario me ocurra si lo quebranto y soy perjuro. Fin.</p>	<p>JURAMENTO ADVOCACIÓN TESTIMONIO PROMESA CUMPLIMIENTO FIDELIDAD</p> <p>GENEROSIDAD CONFRATERNIDAD DESINTERÉS</p> <p>GRATUIDAD</p> <p>ENSEÑANZA ERUDITA EDUCACIÓN</p> <p>DENTRO DE LA LEGALIDAD RACIONALIDAD</p> <p>BENEFICENCIA NO MALEFICENCIA DEFENSA DE LA VIDA</p> <p>DESDE LA CONCEPCIÓN NO AL ABORTO PUREZA PERSONAL Y PROFESIONAL RESPECTO – ÉTICA</p> <p>BENEFICENCIA NO MALEFICENCIA</p> <p>DECENCIA</p> <p>SECRETO MÉDICO CONFIDENCIALIDAD</p> <p>AUTODISCIPLINA - ACATAMIENTO</p> <p>HONOR – GRATITUD – RESPECTO</p> <p>ESCARNIO, INJURIA</p>
--	--

JURAMENTO MÉDICO

Declaración de Ginebra, versión 1983
Asociación Médica Mundial

En el momento de ser admitido como
Miembro de la profesión médica.

Juro comprometerme a:

Consagrar mi vida al servicio de la
Humanidad.

Brindar a mis Maestros el respeto
y la gratitud de los que son merecedores.

Practicar mi profesión con conciencia
y dignidad.

Hacer de la salud de mis pacientes,
la primera de mis preocupaciones.

Mantener los secretos que me hayan
sido confiados . aún después de la
muerte del paciente

Mantener por todos los medios a mi
alcance, el honor y las nobles
tradiciones de la profesión médica.

Considerar a mis colegas como
hermanos.

No permitir que entre mi deber y mi
Paciente, se interpongan consideraciones
de religión, de nacionalidad,
de raza, de partido o de clase social

Mantener aún bajo amenazas,
absoluto respeto por la vida humana,
desde su concepción, y no utilizar mis
conocimientos médicos contra
las leyes de la Humanidad.

**He prestado este juramento
solemnemente, con libertad
y con honor.**

**COLEGIO DE MÉDICOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DECRETO
LEY 5413/58. REGLAMENTOS. TEXTO ACTUALIZADO 2004**

INSCRIPCIÓN	Art. 3 y 4
GOBIERNO- MATRICULA, EJERCICIO DE PROFESIÓN MÉDICA	Art. 5 y 6 Inc. 1 y 2
CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE ÉTICA PROFESIONAL* (CORRECCIÓN Y DECORO PROFESIONAL CAP. XII ART. 40 AL 54, DEC. LEY 5413/58)	Art. 5, Inc. 1 y 5, Cáp. VIII, Art. 56 Inc. 20 Art. 45
PROPAGANDA, SALUD GENERAL*, ARMONIA*, SOLIDARIDAD PROFESIONAL*.	Art. 5 Inc. 2
COLABORACIÓN *, COOPERACIÓN * ASOCIACIÓN *	Art. 5 Inc. 12 al 17 Cáp. XI Art. 40
CORRECCIÓN *, REGULARIDAD *, EFICIENCIA * COMBATIR Y LEGALIDAD *	Art. 57 Inc. 1 hasta Art. 69
REMUNERACIÓN BASICA PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL *	Art. 5 Inc. 6 y 14
CONVENCIONES, CONGRESOS PROYECTO, REGLAMENTO	Art. 5 Inc. 13 y 19
RESPONSABILIDAD *, ARBITRAJE *, CONCURSO *, INVESTIGACIÓN *, INFORMES	Art. 5 Inc. 5, 20 y 21
DEMOCRACIA *	Cáp. V Art. 6 al 11 Cáp. X Art. 34 Inc. C
VINCULACIONES INTERNACIONALES *	Art. 34
ASOCIACIÓN, AGREMIACIÓN *	Cáp. X Art. 35
HONORARIOS, ARANCELES	Art. 5 Inc. 6
SEGURIDAD SOCIAL	Art. 5 Inc. 17

SER MÉDICO ES FÁCIL

Me pides muchacho aclare tus dudas
que como fantasmas, te acosan y apuran.
Seguro que esperas respuestas maduras
que alumbren a giorno tus sombras oscuras.

Sé bien lo que quieres y ansío ayudarte,
porque esas dudas remozan mi sangre
y porque fueron mías al recién graduarme,
algo, poco o mucho, tengo que brindarte.

La ruta es muy larga, casi inalcanzable,
es siempre exigencia, permanente darse,
pensar en los otros, comprender, amarles
sentir sus dolores, sufrir en su carne.

Ser timón y guía en cada percance:
responsable pleno de sus desenlaces.
Ser hermano, amigo, confesor o padre,
tumba de secretos que jamás violares.

Calmante de angustias, dolores o hambre,
curioso obsesivo que explora incesante
el cuerpo, la psiquis, el mundo o el aire,
sin renunciar nunca a beneficiarles.

Que el fin del balance no pueda acusarte,
que tu meta sea un semejante:
sin nombre, sin cara, al que te entregaste
con toda tu ciencia, tu atención y tu arte.

Recibir por pago lo que no soñaste:
los ojos llorosos de una pobre madre
que rogando al cielo pretende expresarse,
y solo lágrimas tienen para darte.

Ya ves mi muchacho no te me acobardes,
vocación ya tienes, completa el bagaje,
junta valentía, honradez, coraje,
y veras entonces: ser médico...es fácil.

Dr. Antonio Armando Lara

Poesía: “Ser Médico es fácil” Dr. Antonio Armando Lara**Análisis**

- Duda – Reflexión – Respuesta
- Asesorarse
- Ruta larga, casi inalcanzable
- Exigencia
- Altruismo
- Comprensión
- Amor
- Sufrimiento
- Dirección
- Guiar
- Responsabilidad
- Fraternidad
- Amistad
- Paternidad
- Discreción
- Consuelo
- Curiosidad
- Exploración
- Beneficioso
- Humanidad
- No Discriminación
- Entrega
- Cientificidad
- Atento
- Artista
- Desinteresado
- Valentía
- Vocación
- Honradez
- Coraje

OPINION DEL PROFESOR DR. MIGUEL VICENTE SALVIOLI

Fuente. REVISTA "TIEMPO DE PREVISION ". REVISTA de la Caja de Revisión y Seguro Médico de la Provincia de Buenos Aires. Noviembre - 2006. Páginas 15 y 16.

TITULO: "Entrevista a Miguel Vicente Salvioli".

AUTOR. No se consigna-

PREGUNTA: ¿Hay dentro de la Currícula algún Seminario que les explique los pasos que debe seguir el futuro profesional?

RESPUESTA. Desde que entran saben que en el futuro tienen diversos pasos, además de los trámites administrativos para anotarse en el Colegio de Médicos. Los trámites administrativos los conocen porque se habla siempre, no se olvide que somos médicos que estamos formando futuros médicos.

No hay una materia que diga qué tienen que hacer, pero saben perfectamente cuáles son los trámites que deben hacer, dónde tiene que presentarse y cuáles son las dificultades porque se habla siempre. Además está la parte de ética médica que se desarrolla dentro del Plan de Estudios; Que después la cumplan o no, es una cuestión de ellos.

El artículo prosigue con el temario pertinente, de interés específico.

ENTREVISTA CON EL SR. DECANO ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA PLATA, PROFESOR Dr. JORGE MARTÍNEZ,

REALIZADA EL 5 DE OCTUBRE DE 2007, A LAS 10 HORAS, EN LA SEDE DEL DECANATO, SITO EN ELLA, AVENIDA 60 y 120, ALA DERECHA.

Inquirido el Señor Decano, sobre qué lugar tendría" la Enseñanza - Aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Medicas ", en el nuevo Programa, que tiene en él, el principal proyector, manifestó que:

A) Había pedido a cada Profesor Titular de Cátedra , la posibilidad de su inclusión en los Curriculums de cada una de ellas.

B) Mantendría la Asignatura Bioética (como optativa) en el presente , a cargo de su mentor en La Plata, el Prof. Dr. José Alberto Mainetti.

C) Hizo alusión a que la actual situación de relación de práctica del Aprendizaje entre Alumnos y Pacientes, que debería ser de 3 a 1, excede en mucho esa cantidades 30 ó 40 a 1

Tal desproporción hace menguar mucho las posibilidades de atender las cuestiones éticas, dada la ínfima proporción de praxis real, que se puede vincular. Esto exime de todo comentario prospectivo Acerca de esta cuestión negativa, manifestó hallarse escribiendo un artículo a fin poder revertir esa anomalía a la brevedad posible.

Según Nuevo Plan de Estudios:

Con la evaluación actual del Plan de la Carrera en marcha, el Señor Decano desde el 28 de abril de 2007. Profesor Doctor Jorge Martínez, impulsa una modificación estructural. Analiza la posibilidad de la implementación de un Plan Nuevo, en el que se contemplará, entre otras iniciativas, la creación de Departamentos en reemplazo de las Cátedras actuales, que son 34 distribuidas en 7 años. Se estima la creación de seis Departamentos Básicos: Ciencias Morfológicas, Ciencias Fisiológicas, Medicinas Internas, Cirugía. Salud Materno- Infantil y sociales. Dentro de éstos Departamentos estaría Superador que no genere resistencia, sobre el cual se conservará y corregirán los detalles en los que haya divergencia.

PERFIL PROFESIONAL

La Facultad definió hace más de quince años, qué perfil debe ser de un Médico Generalista

Es decir:

Capacitar en conocimientos, actitudes y habilidades necesarias. Debe saber desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo que le permitan capacitarse en una ulterior especialización de postgrado que el medio y su inquietud personal le reclamen.

Debe ser capaz de brindar, con un alto sentido de responsabilidad social su participación activa en la promoción de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento con énfasis , en las enfermedades prevalente y en la rehabilitación de los pacientes.

Utilizar el método científico y el trabajo en equipo, para sus tareas de asistencia, docencia e investigación.

Reconocer y asumir la importancia de la investigación básica, clínica y socio epidemiológica en la práctica médica.

Resolver las urgencias en el primer nivel de atención en forma efectiva, eficiente y humanitaria.

Realizar el diagnóstico presuntivo de patologías no habituales, articulando la estrategia de interconsulta y/o derivación cuando la situación así lo requiera.

Comprender las necesidades de salud de las personas consideradas, no solo en sus aspectos físicos, sino también en los aspectos psicológicos, familiares, culturales y económicos. “Un enfermo que está sin trabajo y con problemas familiares,” está mas enfermo que uno que tiene un soporte, aunque sea la misma enfermedad aclara Salvioli

Diagnosticar los problemas de salud identificando los factores de riesgo.

Reconocer oportunamente sus propias limitaciones, frente a las situaciones que superen su capacidad.

Hacer un uso razonable de las tecnologías de diagnóstico dentro de un contexto, ético, moral y legal.”Hacer una correcta historia clínica reduce los estudios específicos a un tercio. La charla con el paciente es una parte importante del diagnóstico.”

Enseñar e implementar programas de cuidado de la salud en el primer nivel de atención.

Tener una solidaridad humana con la persona y su grupo, así como con el medio.

Promover la salud a nivel del individuo y comunitario y estar dispuesto a la autoevaluación y la de sus pares.

RESULTADOS
ESTADÍSTICOS

Universidad Nacional de **La Plata**
Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuesta de Profesores

DATOS: Universidad Nacional de La Plata

Total Profesores encuestados: **97**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**77**.... NO,**18**....

Sin respuesta,**2**....

2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI,**29**.... NO,**67**....

Sin respuesta,**2**....

3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
.....Ver listado en hoja
aparte.....

4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**26**.. B) Presentación ..**18**.. C) Aplicación ..**42**.. D) Integración ..**51**..

5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**55**.. NO ..**32**.. B) Finales SI ..**68**.. NO ..**29**..

-No contesta: ..9..

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**97**....

NO,**0**....

Encuesta a Profesores

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 10 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

Valores Éticos	Nº de votos	%
1- Respeto	68 votos	70%
2- Humanidad	68 votos	70%
3- Disciplina	33 votos	34%
4- Orden	32 votos	33%
5- Puntualidad	32 votos	33%
6- Cumplimiento	31 votos	32%
7- Ubicuidad	12 votos	13%
8- Sensibilidad	10 votos	11%
9- Solidaridad	7 votos	7 %
10- Solicitud	7 votos	7%

Con 3 votos (3%): Responsabilidad

Con 2 votos (2%): Autonomía, Dedicación de Tiempo, Saber Medicina, Perfectibilidad

Con 1 voto (1%): Accesibilidad, Aceptar Límites, Activo de los Problemas Comunitarios, Actualización, Ayudar a la Familia, Beneficencia, Bien Común, Buena Praxis, Calidad de Atención, Capacitación, Coherencia, Compañerismo, Compromiso, Conocer Deberes, Consideración, Constancia, Cuidado, Derecho a la Información, Desinterés Monetario, Educación, Equidad, Escuchar al Paciente y la Familia, Esfuerzo, Ética, Honorabilidad, Honradez, Justicia, Lealtad, Modestia, No Maleficencia, Pautas Morales, Predisposición, Preparación, Prevención contra Mala Praxis, Relación con Colegas, Sinceridad, Valentía

Todos los conceptos consignados se transcriben como han sido enunciados por los Profesores encuestados.

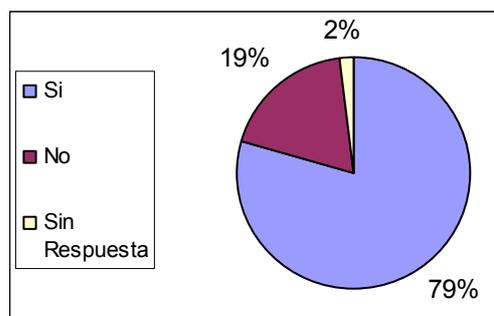
Comentarios Profesores

- 1-** Pero considero que es un problema sociocultural que es previo a la universidad.
- 2-** La enseñanza de los valores éticos en la Asignatura que dicto involucra desde lo académico las cuestiones que tienen que ver con la investigación en sujetos humanos. No obstante los valores éticos como individuos, deben enseñarse mediante el ejemplo (actitudes éticas) y el refuerzo de las mismas y de manera homogénea en todas las Asignaturas, por tratarse de valores universales.
- 3-** Orden de valores: considero que no existe otro modo que el que las circunstancias lo ameriten; pero considero que es un problema sociocultural (que es previo a la Universidad)
- 4-** Función paradigmática del Médico, las arriba señaladas.
- 5-** Da orden de preeminencia de los valores éticos; de alto contenido ético-profesional. El orden de intereses que fija 1- paciente, 2- Medico, 3- Institución Medica. Se comentan en los encuentros docentes.
- 6-** Si bien he enumerado debe considerarse esa enumeración como un orden jerárquico estricto; podría ubicarse en un plano de igualdad.

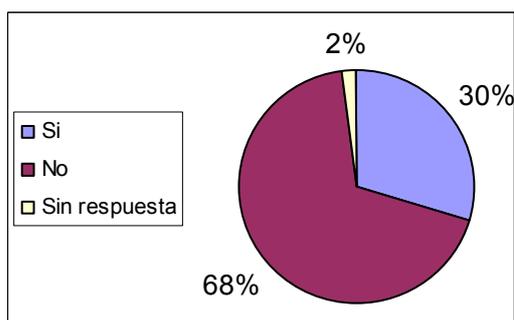
Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Profesores

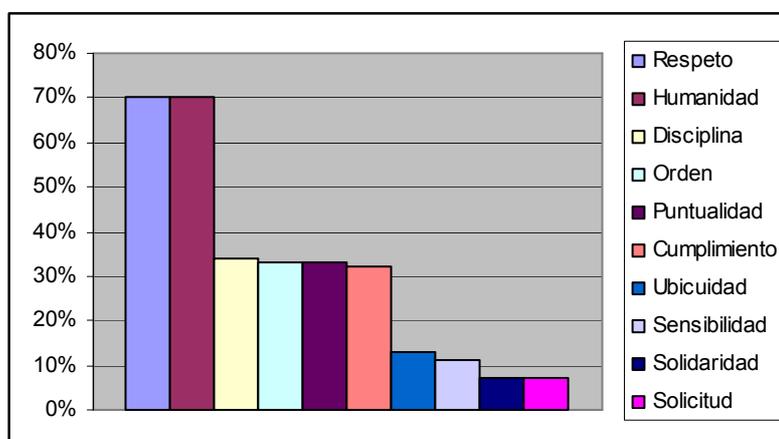
1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza - aprendizaje del currículo de su asignatura de valores éticos?



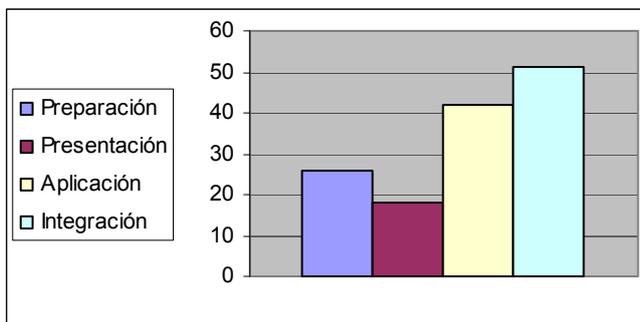
2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de Valores

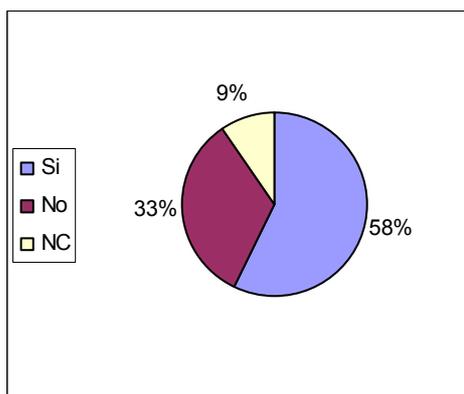


4- Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

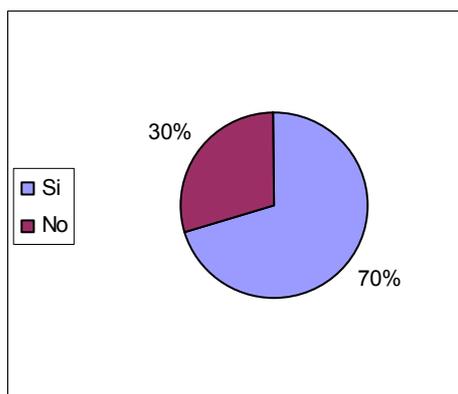


5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

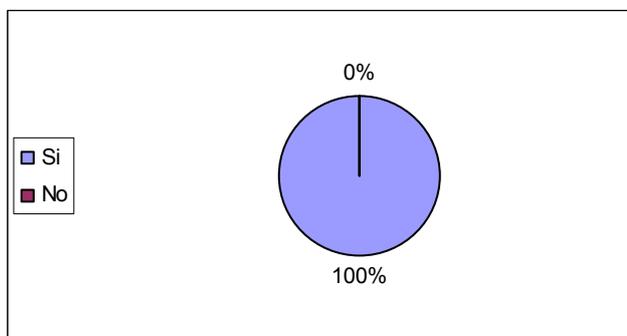
Parciales



Finales



6- ¿Estima que debería intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Profesores

- I.** La Facultad de Ciencias Médicas de La Plata incluye en un 79% los Valores Éticos en el Currículum del proceso de enseñanza – aprendizaje; 19% NO y 2% No contesta.

- II.** Solo el 30 % realiza Evaluación Diagnostica; 68% NO lo hace y 2% No contesta.

- III.** La Facultad de Ciencias Médicas de La Plata, privilegia los Valores Éticos, en este orden: 1) Respeto 2) Humanidad 3) Disciplina 4) Orden 5) Puntualidad 6) Cumplimiento 7) Ubicuidad 8) Sensibilidad 9) Solidaridad 10) Solicitud, los demás citados tienen votación mínima.

- IV.** En el proceso enseñanza – aprendizaje deberían intensificarse, según se expresa: a) Integración b) Aplicación c) Preparación d) Presentación.

- V.** Se considera la Evaluación de los Valores Éticos en los Exámenes Parciales en un 58%; NO en un 33% y No contesta en un 9%. _En los Exámenes Finales SI se evalúan en un 70%, NO en un 30%.

- VI.** El 100% de los profesores encuestados estima que debería intensificarse la enseñanza de los Valores Éticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata.

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Alumnos

DATOS: Universidad Nacional de La Plata

Total Alumnos encuestados: **302**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **82**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **29**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **191**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **175**
- ✓ No **127**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a

- ✓ Si **72**
- ✓ No **220**
- ✓ No contesta **10**

Encuesta Alumnos

3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Salud, Medicina y Sociedad	30
2- Ciencias Sociales	24
3- Clínica II	20
4- Bioética	18
5- Medicina legal y Deontología	17
6- Historia de la Medicina	14
7- Psiquiatría	12
8- Infectología	12
9- Psicología	12
10- Anatomía	11
11- Fisiología	10
12- Higiene	9
13- Medicina Comunitaria	9
14- Filosofía Médica	9
15- Semiología	9
16- Tocoginecología y Obstetricia	7
17- Clínica I	6
18- Patología	6
19- Medicina Interna	6
20- Ética	5
21- Cirugía	4
22- Pediatría	4
23- Epidemiología	4
24- Bioquímica	3
25- Salud Publica	2
26- Educación Cívica	2
27- Traumatología	2
28- Urología	1
29- Ecología	1
30- Otorrinolaringología	1
31- Biología	1
32- Sociología	1

Otras Respuestas	
1- En blanco	32
2- No	18
3- Todas	2
4- Ninguna	2
5- Nada (por escrito)	2
6- Otros contextos / No responden la pregunta	3

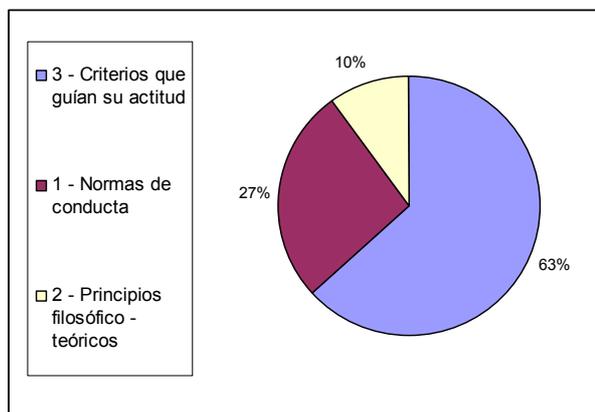
Comentarios Alumnos

- 1- Se habla ligeramente de valores éticos en todas las materias pero no es tema de privilegio en ninguna de ellas.
- 2- Ninguna actualmente en la Facultad
- 3- ¡Muy Bueno! Creo que es muy importante para un profesional; igualmente en 4to año algo tenemos.
- 4- Mi casa.
- 5- En la "vida", "calle", en "familia".
- 6- Todavía en ninguna materia.
- 7- Pediatría!!!
- 8- La responsabilidad en Fisiología y Bioquímica, pero la enseñanza en dichas materias no fue muy intensa
- 9- Hogar.
- 10- En ningún lado, aprendí sola.
- 11- Todas
- 12- No he recibido nada
- 13- Si, no, más o menos
- 14- Doctrina
- 15- Todos los profesores enseñan valores éticos
- 16- No entiendo la pregunta.
- 17- Insectología, la única.
- 18- Y hasta ahí nomás porque esto es una _ _ _ _ _
- 19- Ninguna en especial.
- 20- En realidad podría llegar a interpretarse que se enseña un poco de responsabilidad como médicos.
- 21- No ha sido según Asignatura
- 22- Ciencias Sociales, si ingresa en la Carrera y ninguna más.
- 23- Trato con los demás, sociedad, en las que tienen trabajo de campo, es muy importante para tener en cuenta.
- 24- En dos materias han hablado de responsabilidad mas que nada.
- 25- No desde Cátedra; pero de valores personales otras cosas sobre el ejercicio de la Profesión.
- 26- Todas solo un poco y de algún docente.
- 27- Aquellos hacia un paciente valorándolo ante todo, que el paciente una persona.
- 28- ¡Por favor cambien la concesión del buffet!
- 29- A diario.
- 30- Solo de parte de algunos doctores en el Hospital.
- 31- Todas las que tengan relación con el ser humano desde el punto de vista social.
- 32- En todas, mas énfasis en Salud, Medicina y Sociedad.
- 33- No se entiende.

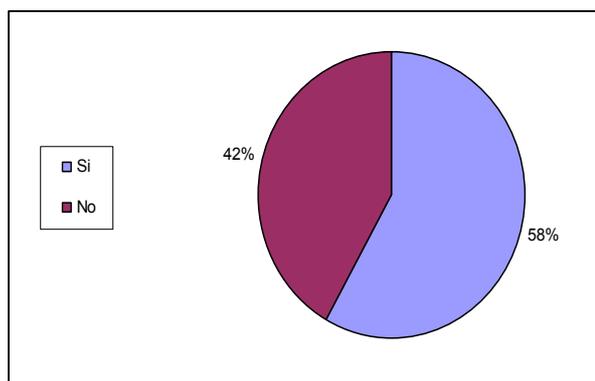
Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Alumnos

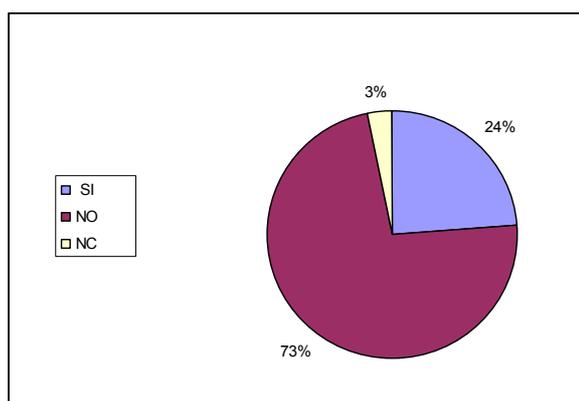
1. ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2. ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos: (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4. Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a



Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Alumnos

- I. Para los estudiantes de La Facultad de Ciencias Médicas de La Plata encuestados, los Valores Éticos, pueden definirse en un 63%: “como criterios que guían su actitud”; 27% como “Normas de Conducta” y 10% “como Principios Filosóficos – Teóricos”.
- II. Han recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos un 58%; NO 42%.
- III. Señalan que han enseñado y aprendido Valores Éticos en 32 asignaturas del Plan de estudio, es decir un 50%.
- IV. Han sido evaluados sobre el aprendizaje de los Valores Éticos SI un 24%, NO el 73% y No Contesta el 3%.

Universidad Nacional de **Tucumán**
Facultad de Medicina

Facultad de Ciencias Médicas de Tucumán

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuesta a Profesores

DATOS: Universidad Nacional de Tucumán

Total Profesores encuestados: **27**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**23**....

NO,**4**....

Sin respuesta,**0**....

- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI,**6**....

NO,**21**....

Sin respuesta,**0**....

- 3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....Ver listado en hoja aparte.....

.....

- 4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**5**.. B) Presentación ..**4**.. C) Aplicación ..**12**.. D) Integración ..**14**..

- 5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**17**.. NO ..**10**.. B) Finales SI ..**17**.. NO ..**10**..

-No contesta: ..**0**..

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**27**....

NO,**0**....

Encuesta a Profesores

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 10 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

Valor	Nº de votos	%
1- Respeto	22	65%
2- Disciplina	18	52%
3- Humanidad	15	44%
4- Puntualidad	14	41%
5- Orden	12	35%
6- Sensibilidad	8	20%
7- Perfectibilidad	5	15%
8- Lealtad	5	15%

Con 4 votos: Responsabilidad, Solidaridad, Ubicuidad, Valentía.

Con 3 votos: Compromiso, Honestidad, Solicitud

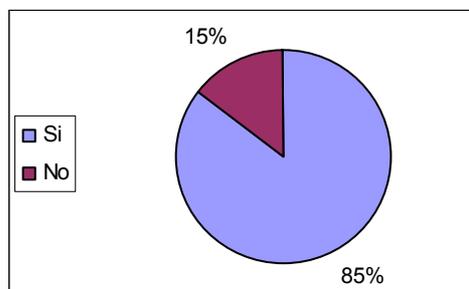
Con 2 votos: Presencia, Sinceridad

Con 1 voto: Autonomía, Beneficencia, Comprensión, Confidencialidad, Humildad, Justicia, No maleficencia, Relación armónica, Sistematización de propósito, Veracidad.

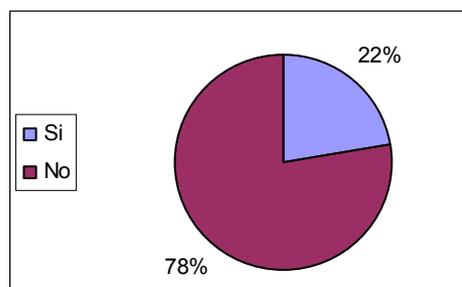
Facultad de Ciencias Médicas de Tucumán

Encuestas a Profesores

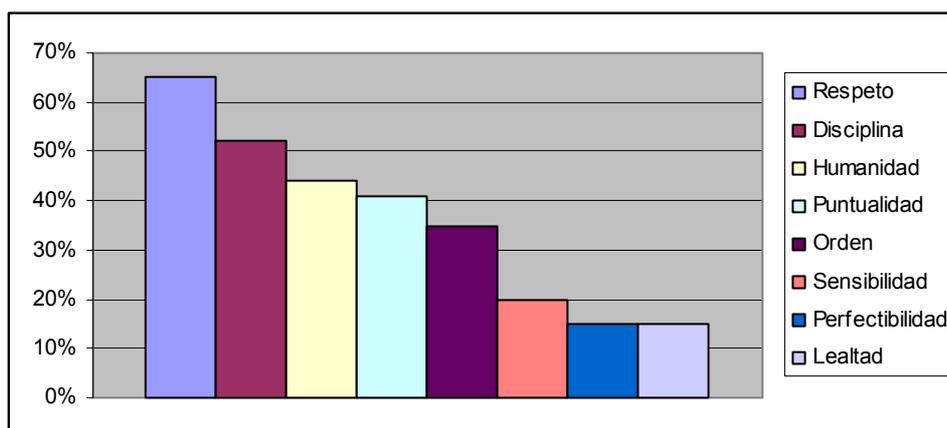
- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?



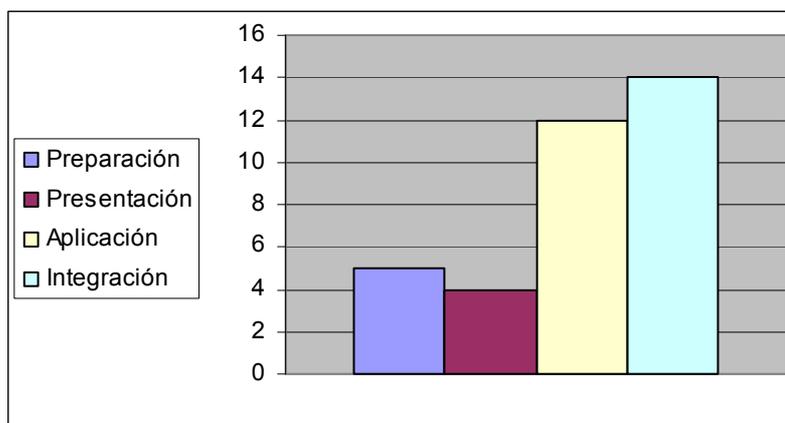
- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



- 3- Jerarquización de valores

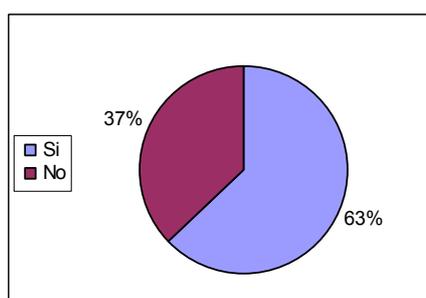


4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

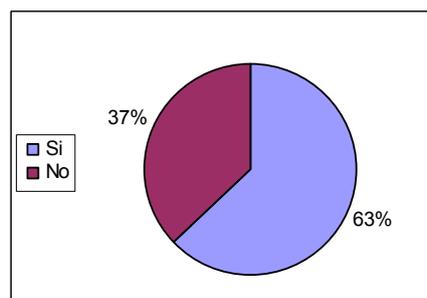


5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

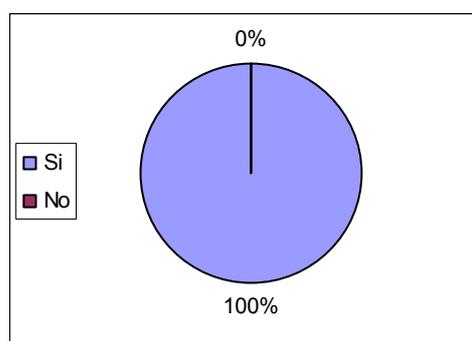
Parciales



Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas de los Profesores

- I-** El 85% de las Encuestas incluye la enseñanza de los Valores Éticos, en el Currículo de su Asignatura; NO el 15%.
- II-** Solo el 22 % realiza Evaluación Diagnóstica; NO el 78%
- III-** La elección de los Valores Éticos se jerarquiza así 1) Respeto 2) Disciplina 3) Humanidad 4) Puntualidad 5) Orden 6) Sensibilidad 7) Perfectibilidad 8) Lealtad; sigue un listado con menor votación.
- IV-** Se prefiere la Integración, en primer término, luego la Aplicación después Preparación, y en último término la Presentación.
- V-** Se incluye la Evaluación de los Valores Éticos a) en los Exámenes Parciales 63 %; NO el 37% b) en los Exámenes Finales, también el 63 %, el 37%.
- VI-** El 100 % de los Profesores estima que debe intensificarse la enseñanza de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

Facultad de Ciencias Médicas de Tucumán

Encuesta a Alumnos

DATOS: Universidad Nacional de Tucumán

Total Alumnos encuestados: **34**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **10**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **9**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **15**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **25**
- ✓ No **9**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas.

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a

- ✓ Si **8**
- ✓ No **26**
- ✓ No contesta **0**

Comentarios:

- 1- Temas específicos con la Carrera: relaciones con la necesidad practica
- 2- No recuerdo
- 3- En Cirugía, tanto en el cursado de la Materia, en el Rotativo; aunque es un Modulo separado de los contenidos
- 4- Y en la Casa

Encuesta Alumnos

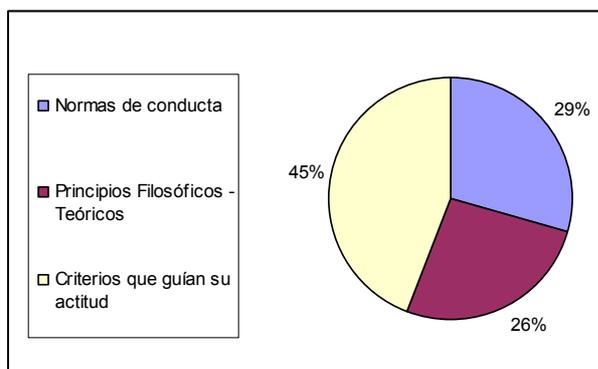
3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Bioética	15
2- Clínica Medica	12
3- Ética Biomédica	8
4- Pediatría	6
5- Semiología	6
6- Cirugía	6
7- Antropología	4
8- Enfermedades Infecciosas	3
9- Obstetricia	3
10- Histología	2
11- Practicas peri urbanas y rural	2
12- Salud Publica	1
13- Ginecología	1
14- Traumatología	1
15- Curso de Transplante	1

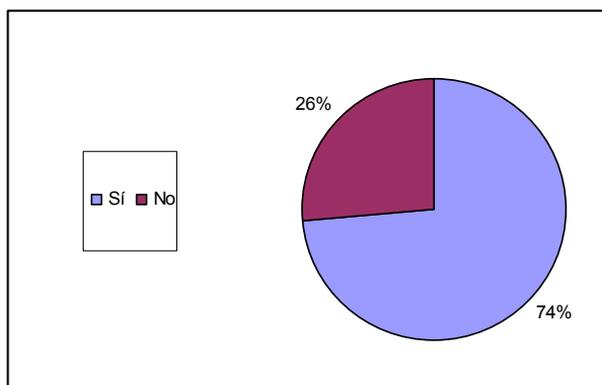
Facultad de Ciencias Médicas de Tucumán

Encuesta a Alumnos

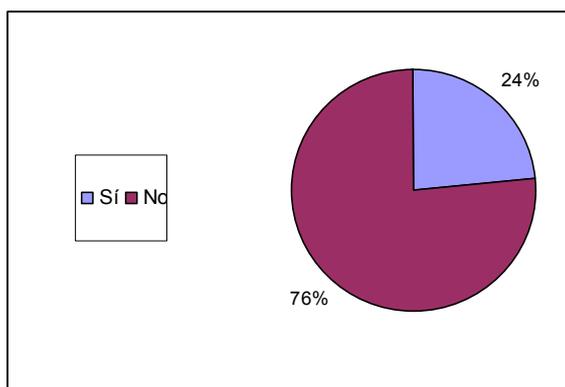
1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a



Universidad Nacional de Tucumán.

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas a las Encuestas de los Alumnos

- I-** El 45 % de los Alumnos opinan que los Valores Éticos son:
“Criterios que guían su actitud”; el 29% “Normas de conducta” y el 26% “Principios filosóficos-teóricos”.
- II-** Han recibido enseñanza actual sobre los Valores Éticos el 74% de los Alumnos; NO el 26%.
- III-** Eligen 15 Asignaturas en las que aprenden Valores Éticos.
- IV-** Solo el 24 % ha sido evaluado en los Valores Éticos, NO el 76 %.

Universidad Nacional de **Córdoba**
Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuestas a Profesores

DATOS: Universidad Nacional de Córdoba

Total Profesores encuestados: **27**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**18**....

NO,**8**....

Sin respuesta,....**1**....

- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI,**8**....

NO,**17**....

Sin respuesta,....**2**....

- 3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
Ver listado en hoja
 aparte.....

- 4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**8**.. B) Presentación ..**4**.. C) Aplicación ..**6**.. D) Integración ..**16**..

- 5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**12**.. NO ..**6**.. B) Finales SI ..**17**.. NO ..**10**..

-No contesta: ..**9**..

- No contesta: ..**7**..

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**26**....

NO,**1**....

Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 5 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

Valor	Nº de votos	%
1- Humanidad	19	70%
2- Respeto	18	69%
3- Sensibilidad	6	23%
4- Perfectibilidad	6	23%
5- Responsabilidad	5	12%

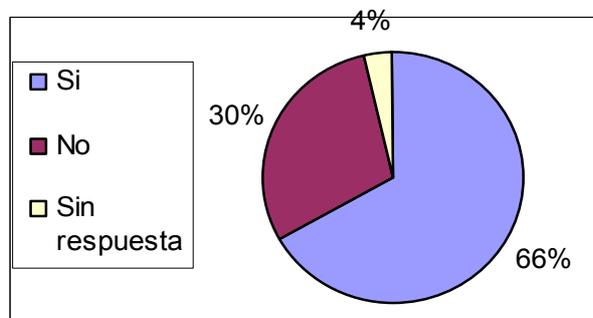
Con 2 votos: Comprensión, Compromiso, Honestidad, Humildad, Valentía

Con 1 voto: Cumplimiento, Disciplina, Orden, Perseverancia, Profesionalismo, Puntualidad, Recordar aforismo hipocrático, Trabajo en equipo, Veracidad, Solidaridad, Disciplina,

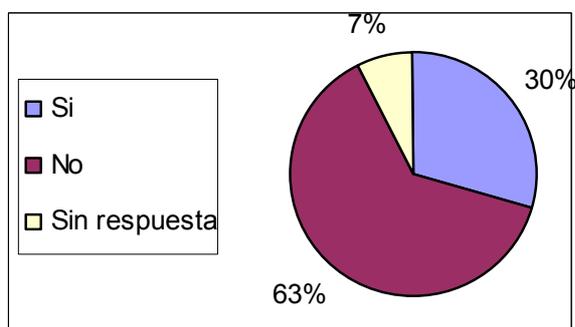
Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

Encuestas a Profesores

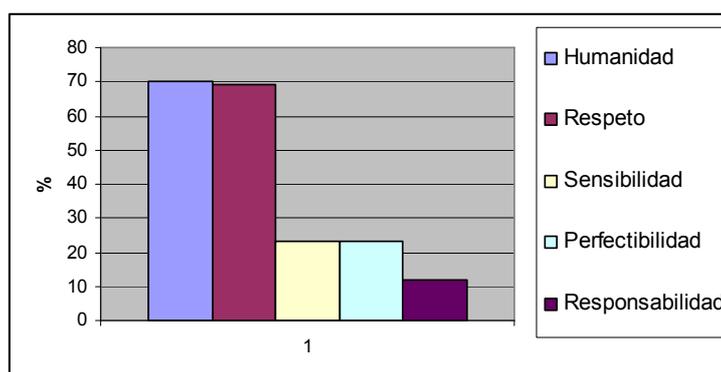
1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?



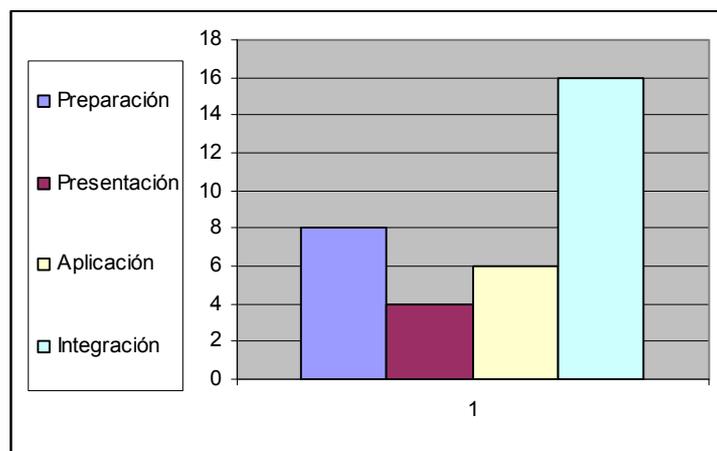
2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de valores



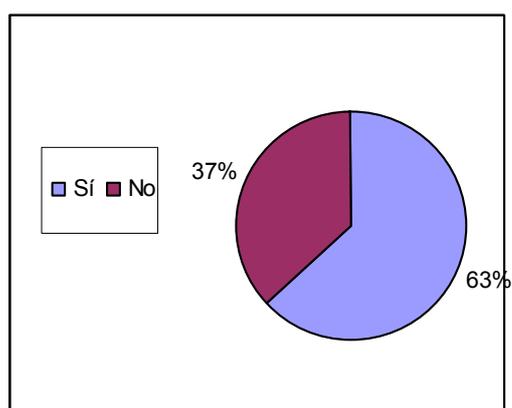
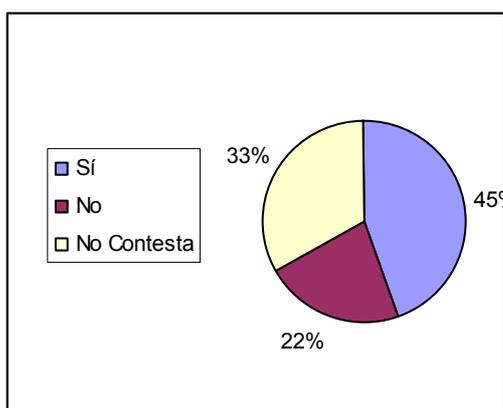
4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?



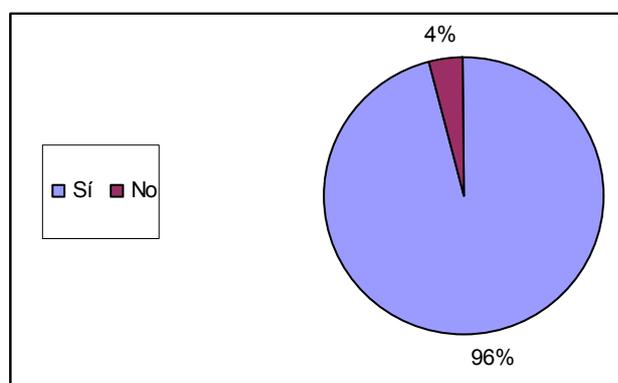
5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

Parciales

Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?



Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas de los Profesores

- I-** Respuesta afirmativa en el 66 % de los Encuestados, 30 % lo Incluyen en el Currículo y 4 %, No contesta.
- II-** No se realiza Evaluación Diagnóstica en el 63% de los casos, 30 % SI la realiza, 8 % No contesta.
- III-** Valores Éticos privilegiados 1) Humanidad 2) Respeto 3) Sensibilidad 4) Perfectibilidad 5) Responsabilidad y siguen otros votados en menor número.
- IV-** Se jerarquizaron en las fases del Aprendizaje 1) Integración 2) Preparación 3) Aplicación 4) Presentación.
- V-** Se incluye Evaluación en Exámenes Parciales, en un 45 % de los casos; No el 22 % del total. Y No contesta el 33 %. En Exámenes Finales. Si evalúan el 63 % y No el 37 %.
- VI-** El 96 % de los Encuestados opina que se debe intensificar la Enseñanza- Aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas; y NO el 4%.

Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

Encuesta a Alumnos

DATOS: Universidad Nacional de Córdoba

Total Alumnos encuestados: **103**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **6**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **61**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **36**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **74**
- ✓ No **29**
- ✓ Nada **0**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas.

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a

- ✓ Si **24**
- ✓ No **79**

Comentario: en todas las materias y sobre todo las de 6to Año porque son mejores profesionales.

Encuesta Alumnos

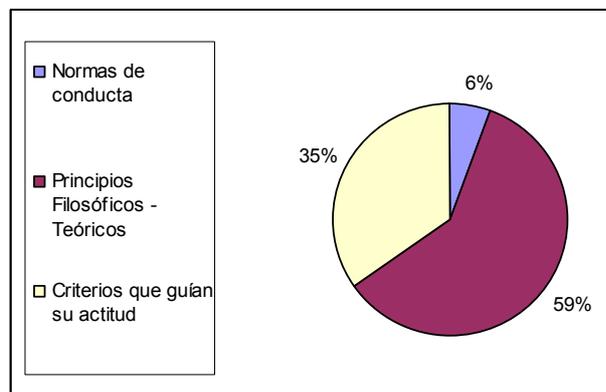
3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Clínica Medica	25
2- Bioética	24
3- Medicina Legal	22
4- Semiología	17
5- Medicina Interna	14
6- Patología	6
7- Psiquiatría Medica	5
8- Ginecología y Obstetricia	4
9- Salud Comunitaria	4
10- Medicina Preventiva	2
11- Antropología	2
12- Pediatría	2
13- Toxicología	1
14- Medicina Psicosocial	1
15 Pasantía	1

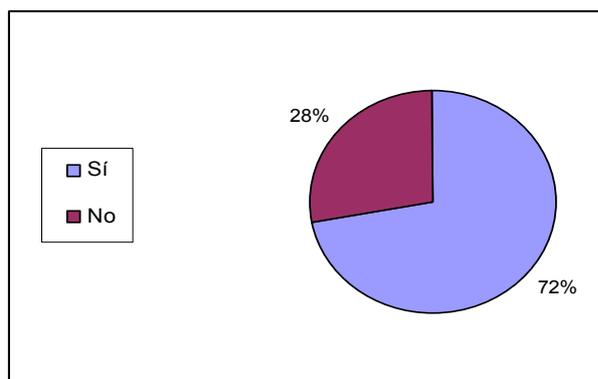
Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

Encuesta de Alumnos

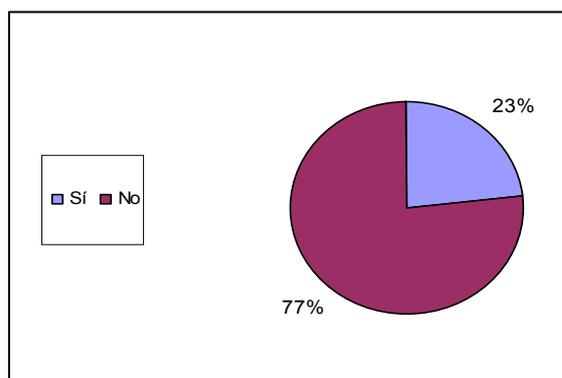
1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a



Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Córdoba
Carrera de Medicina

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a Alumnos

- I-** El 65 % opina que los Valores Éticos son “Criterios que guían su actitud.”; el 27% “Normas de Conducta”; el 8% “Principios filosóficos-teóricos”
- II-** El 75 % de los Alumnos afirma que ha recibido enseñanza actual sobre los Valores Éticos; el 22%
- III-** Eligen 15 Asignaturas donde dicen recibir su enseñanza.
- IV-** Solo el 23 % manifiesta haber sido Evaluado sobre el Tema.
No ha sido Evaluado el 77 %.

Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Medicina

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuesta a Profesores

DATOS: Universidad Católica de Córdoba

Total Profesores encuestados: **50**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**50**....

NO,**0**....

Sin respuesta,**0**....

- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI,**18**....

NO,**32**....

Sin respuesta,**0**....

- 3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....Ver listado en hoja aparte.....

.....

- 4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**1**.. B) Presentación ..**10**.. C) Aplicación ..**1**.. D) Integración ..**38**..

- 5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**50**.. NO ..**0**.. B) Finales SI ..**50**.. NO ..**0**..

-No contesta: ..**0**..

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**39**....

NO,**11**....

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CORDOBA – FACULTAD DE MEDICINA

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 10 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

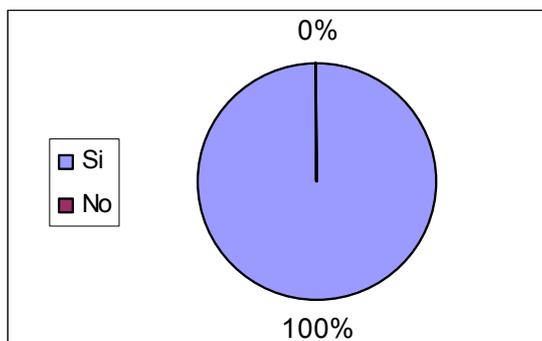
Valor	Nº de votos	%
1- Honestidad	50	100%
2- Compromiso	50	100%
3- Solidaridad	50	100%
4- Responsabilidad	50	100%
5- Lealtad	48	96%
6- Respeto	47	94%
7- Integridad	46	92%
8- Disciplina	35	70%
9- Veracidad	35	70%
10- Tenacidad	22	44%
11- Ubicuidad	21	42%
12- Equidad	20	40%
13- Excelencia	12	24%
14- Valentía	8	16%

Con 3 votos: Humanidad

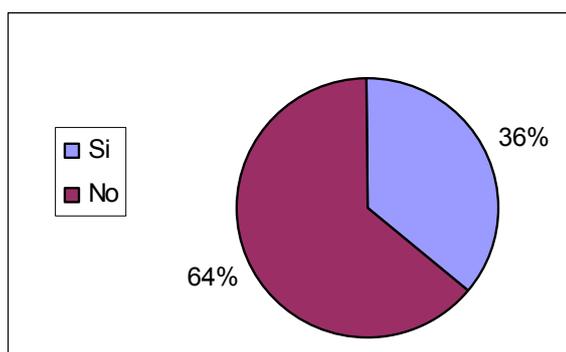
Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Medicina

Encuesta de Profesores

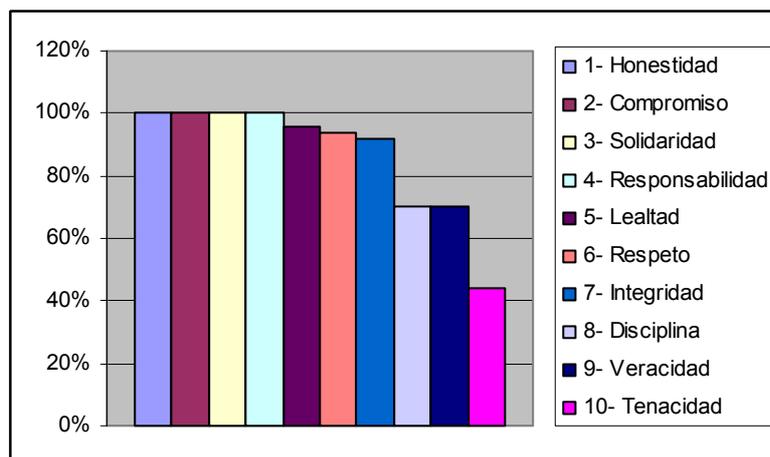
1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?



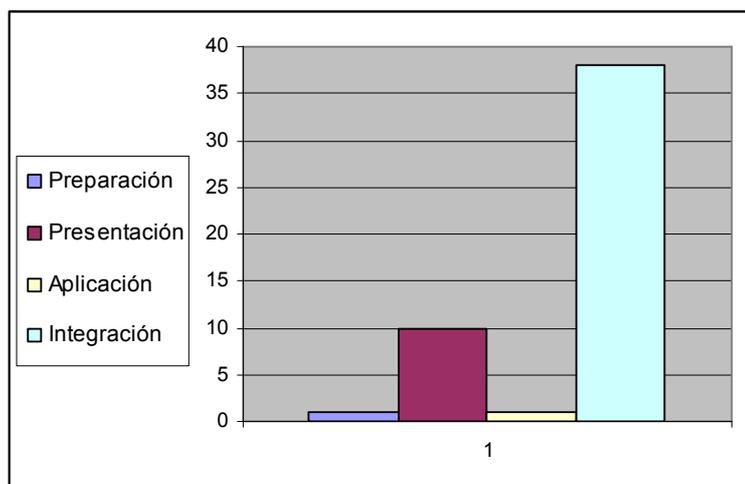
2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de valores

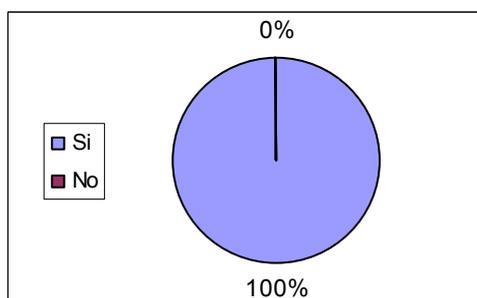


4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

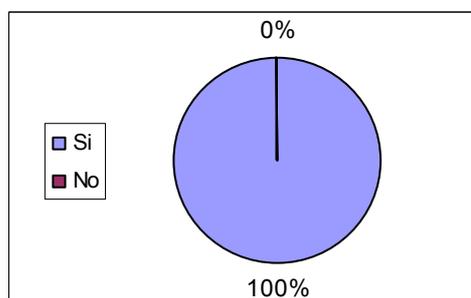


5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

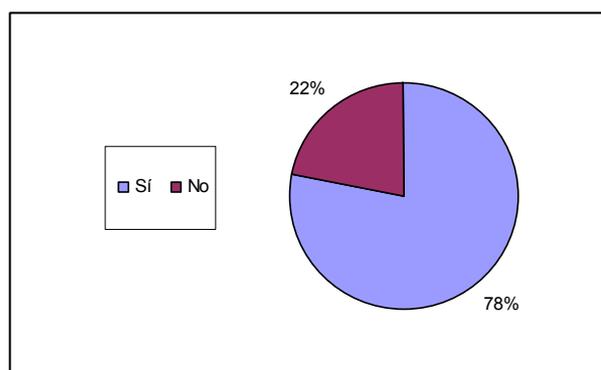
Parciales



Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Profesores

- I-** El 100 % de los Profesores incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su Asignatura, los Valores Éticos.

- II-** El 36 % realiza Evaluación Diagnóstica, el 64 % No lo realiza.

- III-** Privilegian, con amplitud de votos, los siguientes Valores Éticos:
1) Honestidad. 2) Compromiso. 3) Solidaridad. 4) Responsabilidad.
5) Lealtad. 6) Respeto. 7) Integridad. 8) Disciplina. 9) Veracidad.
10) Tenacidad. 11) Ubicuidad. 12) Equidad. 13) Excelencia.
14) Valentía. Y otro con menos votos.

- IV-** En las etapas de comprensión de Contenidos: 1) Integración: 76 %, 2) Presentación: 20%, 3) Preparación: 2 %. 4) Aplicación: 2 %.

- V-** Se incluye Evaluación en un 100 %, tanto en los Exámenes Parciales como en los Exámenes Finales.

- VI-** Opinan que deberían intensificarse su enseñanza, un 78 %, 23 % que No (La causa de esta discordancia con otros valores expuestos, es que ya se incluyen en todos los Curriculums, los Valores Éticos.)

Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Medicina

Encuestas a Alumnos

DATOS: Universidad Católica de Córdoba

Total Alumnos encuestados: **200**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **97**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **0**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **103**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **200**
- ✓ No **0**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas. NOTA: los alumnos marcaron de 5 a 12, el muestreo abarca de 1 a 6. Mas del 50% corresponde a Cursos bajos (no han cursado todavía las materias clínicas)

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Medico/a

- ✓ Si **199**
- ✓ No **0**
- ✓ No contesta **01**

Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Medicina

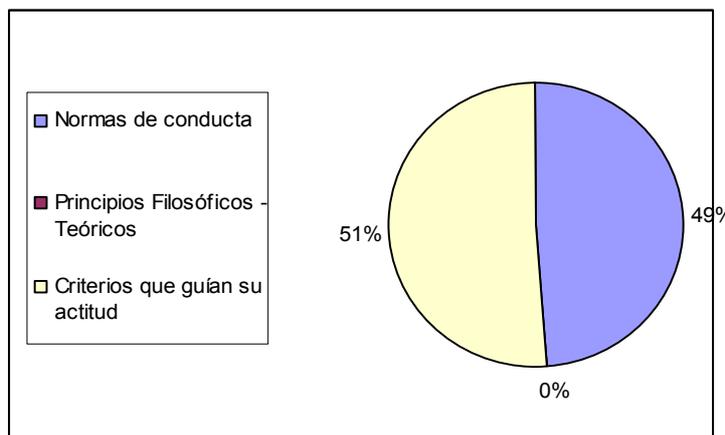
Encuesta Alumnos

3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

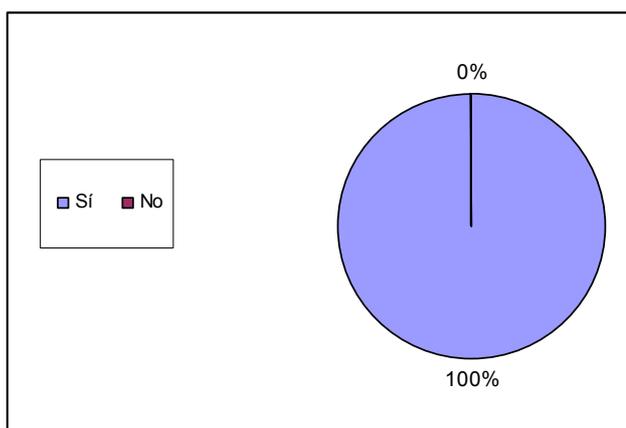
Asignatura	
1- Anatomía, Patología, Fisiopatología	153
2- En todas	145
3- Introducción a la Medicina	142
4- Antropología	134
5- Historia (1ro y 2do año)	130
6- Psicología I y II (3er y 4to ano)	127
7- Introducción a la Filosofía (1ro)	112
8- Modulo Medico Quirúrgico (3er, 4to y 5to)	88
9- Teología I y II (3er y 4to)	78
10- Medicina Preventiva (4to)	69
11- Doctrina Social de la Iglesia	68
12- Pediatría	67
13- Practica Final Obligatoria (6to)	67
14- Tocoginecologia y Obstetricia	49
15- Ética y Deontología (5to)	32
16- Medicina Legal (5to)	12
17- Fisiología Humana (2do)	12
18- Química I , II, III (1ro y 2do)	12
19- Parasitología (3ro)	12
20- Microbiología (3ro)	11
21- Oftalmología (4to)	4

Encuesta de Alumnos

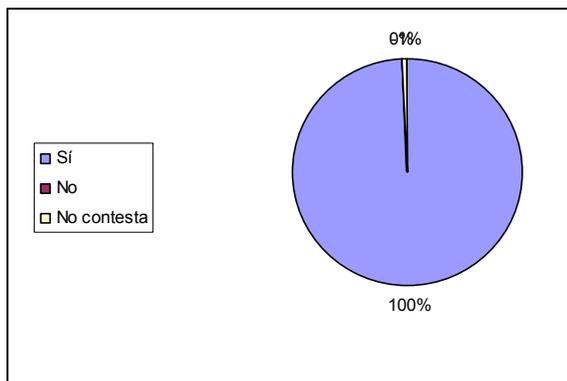
1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Medicina



Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Medicina

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a Alumnos

- I -** Opinan sobre “ Criterios que guían su actitud.”, un 51 %
“ Normas de Conducta” . 49 %.

- II-** El 100 % de los Alumnos ha recibido enseñanza actual sobre los Valores Éticos .

- III-** Eligen 20 Asignaturas en las que se enfatiza la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos. Algunos contestan en TODAS.

- IV-** El 99,05 % ha sido Evaluado sobre su aprendizaje, solo el 0,5 % NO

Universidad Nacional de **Cuyo**
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuesta a Profesores

DATOS: Universidad Nacional de Mendoza

Total Profesores encuestados: **15**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,14....

NO,1....

Sin respuesta,0....

- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI, ...6....

NO,9....

Sin respuesta,0....

- 3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
.....Ver listado en hoja
aparte.....

- 4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

a. Preparación ..5.. B) Presentación ..0.. C) Aplicación ..8.. D)
Integración ..8..

- Nada..1..

- 5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..10.. NO ..2.. B) Finales SI ..10.. NO ..3..

-Nada..3..

- Nada .. 1..

NOTA: 1- depende de la asignatura.

2- si, pero la elección de las preguntas no depende de mi.

Al dorso de la encuesta: Comunicamos, sin lugar a dudas, lo que se privilegia en , nuestra universidad (UNC) es el saber; el saber hacer, se integra en las últimas rotaciones, y el saber ser, lo adquirirán después. Es por ello que luego nos encontramos como residentes o los que han sido nuestros alumnos y ni siquiera podemos lograr un “buen día”. Que difícil que todos los docentes entendamos que no formamos médicos, sino formamos seres humanos que van a trabajar como médicos. Gracias por recordármelo.

Otra: adhesión a una ética científicamente sustentable. Pensar científicamente sus relaciones interpersonales.

- 6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**15**....

NO,**0**....

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Encuesta a Profesores

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 10 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

Valor	Nº de votos	%
1- Respeto	14	93%
2- Humanidad	12	80%
3- Puntualidad	11	73%
4- Disciplina	7	46%
5- Orden	6	40%
6- Cumplimiento	5	33%

Con 3 votos: Lealtad

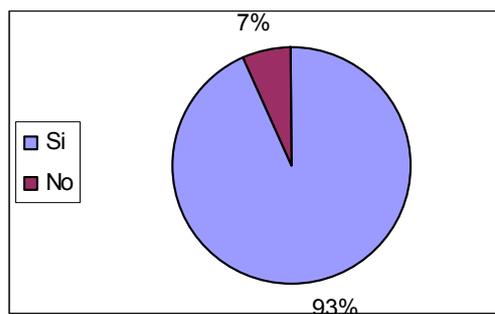
Con 2 votos: Compromiso, Honestidad (científica), Perfectibilidad, Solicitud

Con 1 voto: Búsqueda de la verdad, Igualdad, Libertad, Ponerse en lugar de,
Prudencia, Responsabilidad, Sensibilidad, Solidaridad

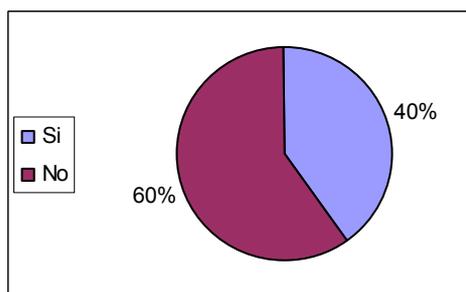
Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Encuesta a Profesores

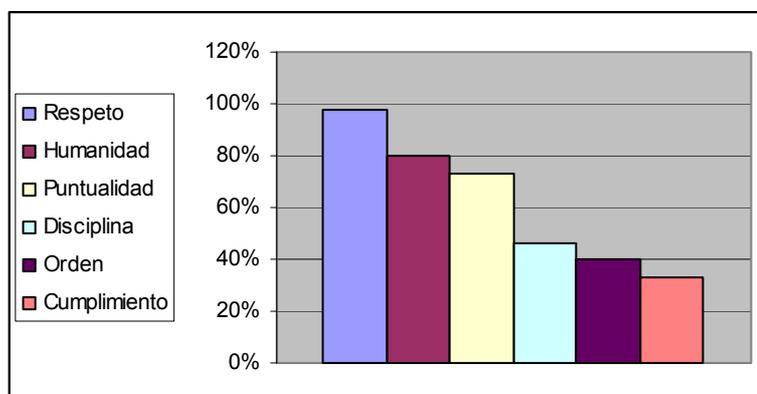
1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?



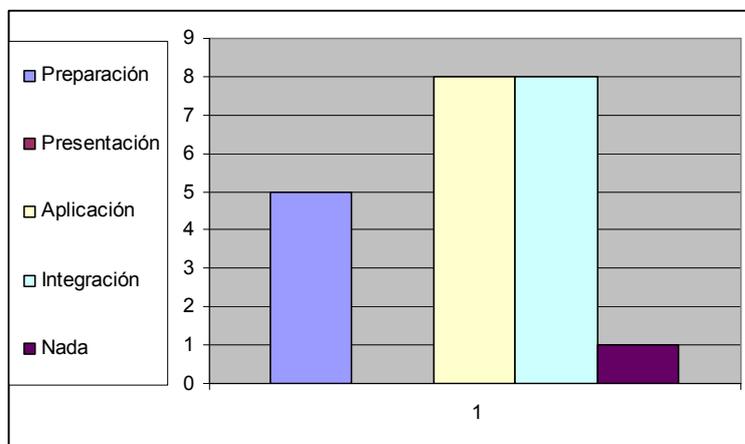
2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de valores



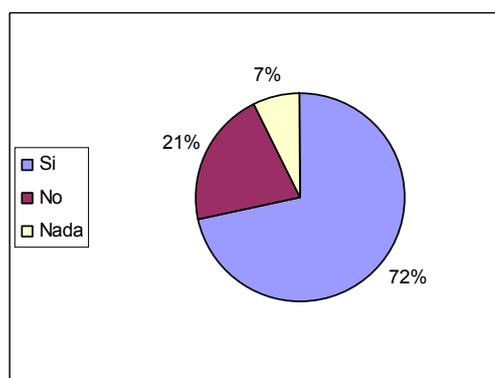
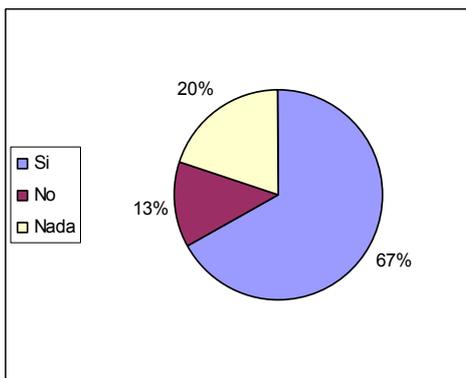
4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los Valores Éticos?



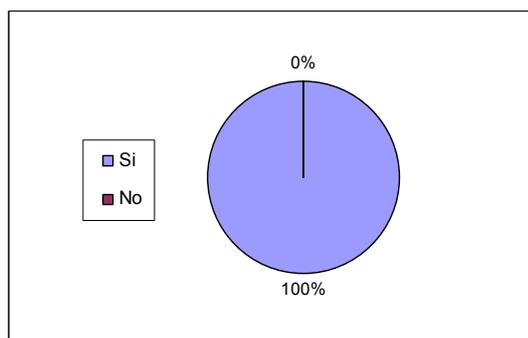
5- ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?

Parciales

Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?



Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Profesores

- I-** El 93 % de los Profesores incluyen los Valores Éticos en el Currículo de su Asignatura; NO el 7%.
- II-** El 60 % realiza Evaluación Diagnóstica. El 40 %, No.-
- III-** Se privilegian los Valores Éticos, en este orden: 1) Respeto- 2) Humanidad. 3) Puntualidad. 4) Disciplina .5) Orden- 6) Cumplimiento, y siguen otros varios con menor votación.
- IV-** En las etapas de la comprensión de Contenidos se privilegia:
1) Aplicación 53 %- 2) Integración 53 %, 3) Preparación 33 %.
4) Presentación 0%.
- V-** Evalúan en los Exámenes Parciales el 66%, NO, el 13 % y No Contesta el 21 %; En Exámenes Finales SI evalúan el 72%; NO el 21%; No Contesta 7%.
- VI-** El 100 % de los Profesores encuestados estima que debe intensificarse la enseñanza –aprendizaje de los Valores Éticos.

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Encuesta a Alumnos

DATOS: Universidad Nacional de Mendoza

Total Alumnos encuestados: **76**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **16**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **10**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **64**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **45**
- ✓ No **31**
- ✓ Nada **0**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas.

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a

- ✓ Si **18**
- ✓ No **54**

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Encuesta Alumnos

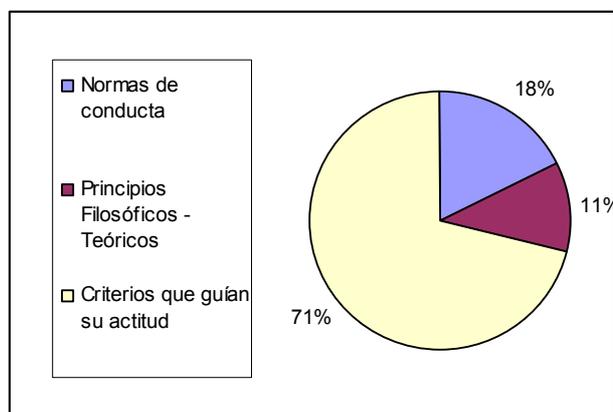
3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Relación Medico- Paciente I, II y III	40
2- Clínica Medica	16
3- Bioética (optativa)	11
4- Medicina Legal	9
5- Pediatría	6
6- Medicina Paliativa (optativa)	5
7- Epidemiología	2
8- Psicología	2
9- Medicina Preventiva	2
10- Genética	2
11- Cardiología	2
12- Cirugía General	2
13- Practica	1
14- Practica General	1
15- PFO (Practica Formal Obligatoria)	1
16- Oftalmología	1
17- Medicina, Hombre y Sociedad	1
18- Embriología	1
19- Relaciones interpersonales	1
20- Investigación	1
21- Orientación y desarrollo profesional (optativa)	1
22- Ilegible	1
23- Nada, en ninguna otras	1

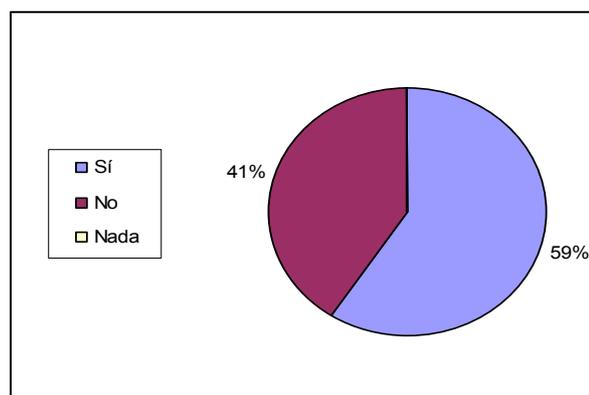
Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

Encuesta de Alumnos

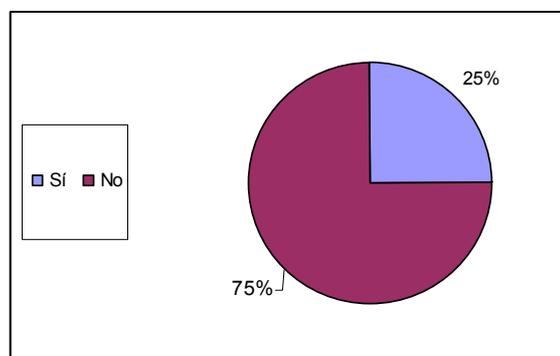
1-¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- ¿Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a



Comentarios

- 1- La mayoría de las Asignaturas del Ciclo Básico.
- 2- Ética Aplicada; espacios de definición institucional: Psicología, Filosofía y Literatura en la Secundaria.
- 3- Por la conducta de los profesionales en la sala; no académica.
- 4- Técnicas para nada humanísticas
- 5- Asignaturas clínicas pero con gran contacto con pacientes lo cual es fundamental
- 6- No podría señalar una Asignatura en particular. No he egresado
- 7- Solo breves opiniones al respecto, por lo general parciales.
- 8- No hay una Asignatura en particular, solo en las distintas materias nos van marcando sobre los valores éticos
- 9- No los he recibido en el estudio de FCM-UNC (en general). Los traigo de otras experiencias de vida. Algunos aspectos los hemos discutido o reflexionado en el curso optativo de Medicina y Cuidados Paliativos con el Dr. Rando
- 10- En Medicina Legal se toca por encima el tema en una clase solo de los cuatro principios de la Bioética. Hice el curso de Introducción a la Investigación.
- 11- Reconozco que a lo largo de la Carrera distintos tutores han hecho referencia a distintas acciones y su valoración ética. Creo que la Universidad lo deja como aprendizaje no formal aunque más no sea de principios básicos.
Una sugerencia sería empezar poniendo como cursos de la PFD
- 12- No hay aprendizaje-educación formal.
- 13- No en la Carrera. Pero si en mi familia, amigos
- 14- En ninguna de mi plan de estudios.

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas Mendoza

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuesta de Alumnos

- I-** El 71 % de los Alumnos interpreta a los Valores Éticos como “Criterios que guían su actitud”. El 18% como “Normas de Conducta”, y el 11% como “Principios Filosófico Teóricos”.

- II-** Un 59 % ha recibido enseñanza actual acerca de los “Valores Éticos; 41% NO.

- III-** Eligen 21 Asignaturas donde aprenden los Valores Éticos.

- IV-** Solo el 25% ha sido Evaluado en su aprendizaje de los Valores Éticos. 75% NO

Universidad Nacional del **Sur** – Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

Encuesta a Profesores

DATOS: Universidad Nacional del Sur.

Total Profesores encuestados: **7**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

- 1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**7**....

NO,**0**....

Sin respuesta,**0**....

- 2- ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI, ...**0**....

NO,**5**....

Sin respuesta,**2**....

- 3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
.....Ver listado en hoja
aparte.....
.....
.....

- 4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**1**.. B) Presentación ..**1**.. C) Aplicación ..**1**.. D)
Integración ..**3**..
- Nada..**1**..

- 5- ¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**6**.. NO ..**1**.. B) Finales SI ..**5**.. NO ..**1**..

-Nada..1..

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**7**....

NO,**0**....

Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Profesores

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 3 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

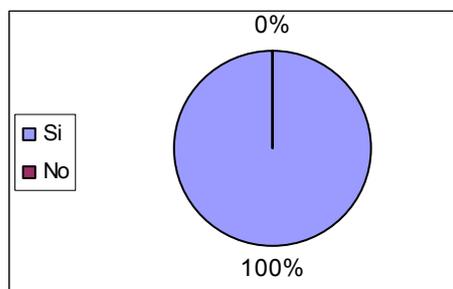
Valor	Nº de votos	%
1- Respeto	5	71%
2- Humanidad	5	71%
3- Sensibilidad	5	71%

Con 1 voto: Compromiso con el ejercicio de la profesión, Consideración, Cumplimiento, Disciplina, Lealtad, Orden, Perfectibilidad, Puntualidad, Responsabilidad, Solicitud, Solidaridad, Veracidad

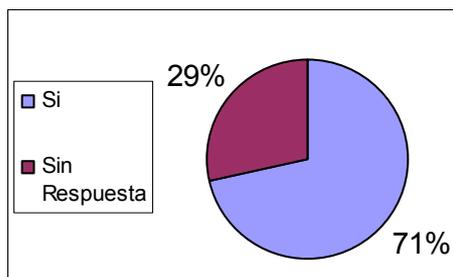
Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Encuestas a Profesores

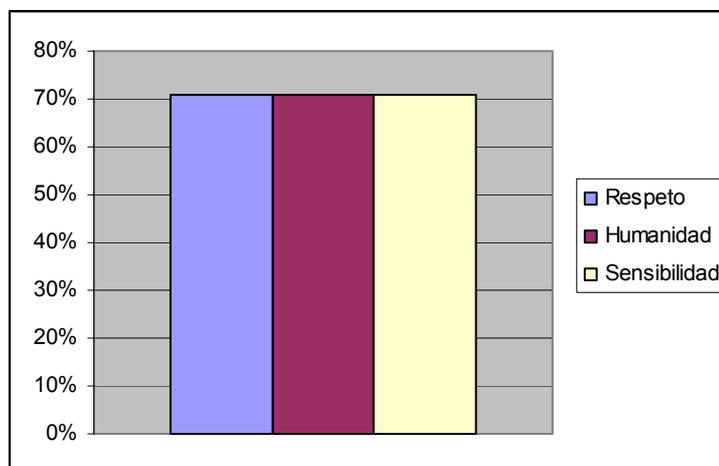
1-¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?



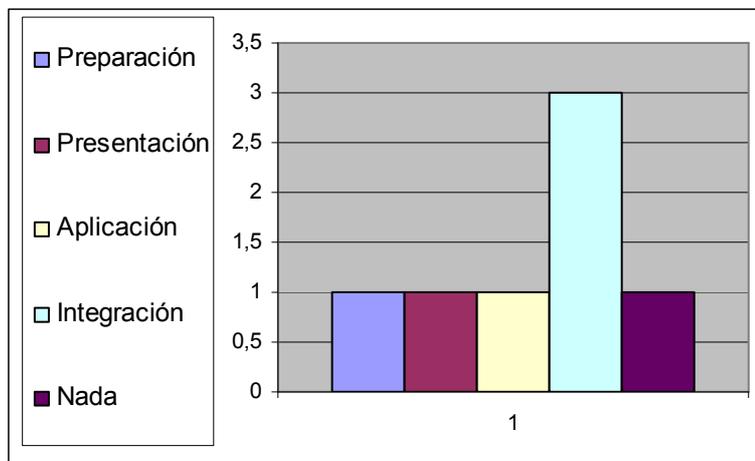
2-¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de valores

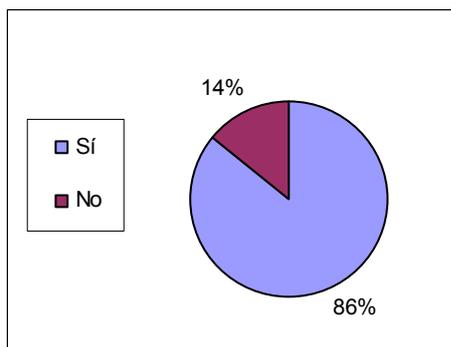


4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los Valores Éticos?

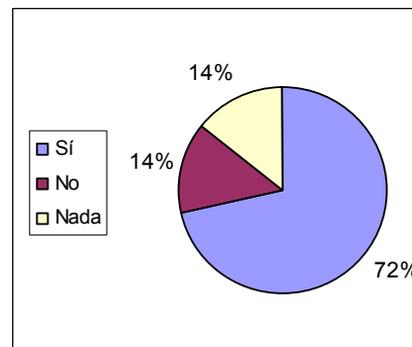


5- ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?

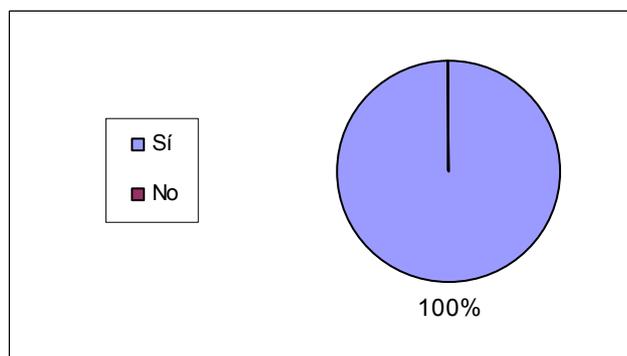
Parciales



Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Profesores

- I-** El 100 % de los Profesores incluye el tema Valores Éticos en el Currículo de su Asignatura.
- II-** 71 % SI realiza Evaluación Diagnóstica, No contesta el 29 %.
- III-** Mayor respuesta para:1) Respeto.2) Humanidad.3) Sensibilidad. Otros suman solo un voto.
- IV-** Etapas a intensificar proceso:1) Integración, 2) Preparación. 3) Presentación. 4) Aplicación y 5) No contesta 1..
- V-** Incluye la Evaluación en los Exámenes Parciales 86 % y en los Exámenes Finales 72 %; 1% No contesta.
- VI-** El 100 % de los Profesores estima que deben intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta de Alumnos

DATOS: Universidad Nacional del Sur

Total Alumnos encuestados: **37**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **10**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **3**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **24**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **28**
- ✓ No **8**
- ✓ Nada **1**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas.

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Medico/a

- ✓ Si **24**
- ✓ No **13**

Comentarios

- 1-** Si, en pocas ocasiones.
- 2-** Si, en continua formación

Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta Alumnos

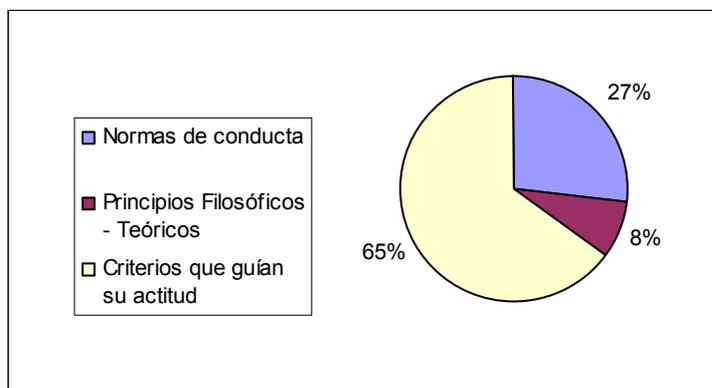
3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Salud Colectiva	18
2- Relación Medico-Paciente	13
3- Comportamiento	10
4- Bioética	5
5- Biología	3
6- Educación Religiosa. Catequesis	2
7- Tutorías	2
8- Epidemiología	2
9- Filosofía y Ética	2
10- Anatomía y Fisiología	1
11- Ciencias Sociales	1

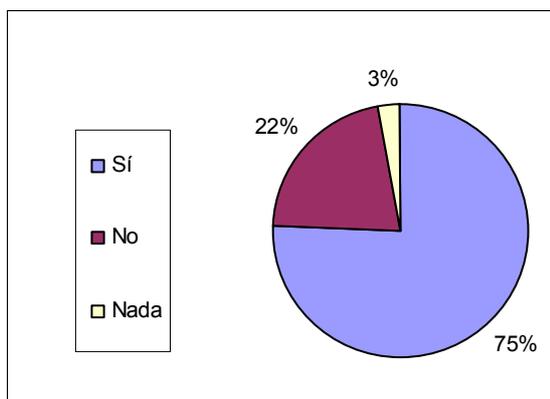
Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta de Alumnos

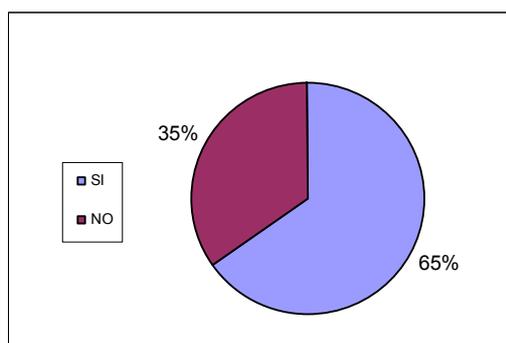
1-¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2-¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- ¿Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Medico/a



Universidad Nacional del Sur- Bahía Blanca
Facultad de Ciencias Médicas

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas de los Alumnos

- I -** El 63 % de los Alumnos elige “Criterios que guían su actitud.”
EL 27 % “Normas de Conducta.” y 10 % Principios Filosóficos-
Teóricos”.
- II-** El 75 % ha recibido enseñanza actual sobre el tema.
- III-** Han elegido 11 Asignaturas del Plan de Estudios, en los que
reciben enseñanza sobre el Tema.
- IV-** Han sido Evaluados 67 % de los Alumnos, No, el 33 % res-
tante.

Universidad **Maimónides**
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Médicas

Universidad de Maimónides – Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Alumnos

DATOS: Universidad de Maimónides

Total Alumnos encuestados: **69**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

- ✓ Normas de conducta: **17**
- ✓ Principios Filosóficos – Teóricos: **20**
- ✓ Criterios que guían su actitud: **34**

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

- ✓ Si **47**
- ✓ No **22**
- ✓ Nada **0**

3- Puede señalar en que Asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje

Ver en hoja aparte las Asignaturas seleccionadas.

4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a

- ✓ Si **40**
- ✓ No **24**
- ✓ Nada **5**

Comentario: en verdad todas, porque para mi la Ética Medica nace de la personalidad que se va formando dentro de la Carrera.

Universidad de Maimónides – Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta Alumnos

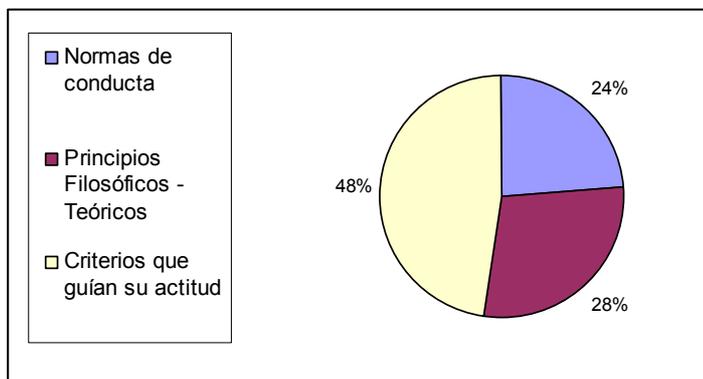
3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Bioética	43
2- Filosofía de la Medicina	17
3- Medicina Familiar	7
4- Historia de la Medicina	7
5- Salud Mental	5
6- Clínica Medica	3
7- Medicina Interna	2
8- Salud Familiar y Comunitaria	1
9- Medicina Legal	1
10- Medicina Comunitaria	1
Nada	11
No	2
Ninguna	1

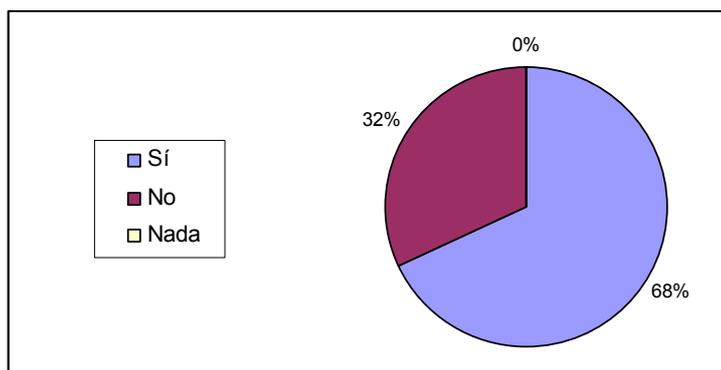
Universidad de Maimónides – Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta de Alumnos

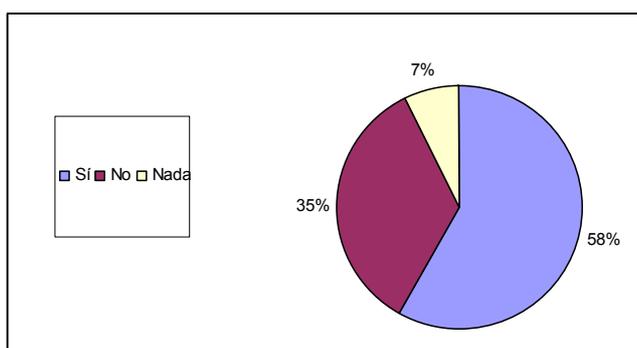
1-¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de Valores Éticos?



2-¿Ha recibido enseñanza actual acerca de Valores Éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?



4- Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los Valores Éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a



Universidad de Maimónides – Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Médicas

CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a Alumnos

- I-** Eligen “Criterios que guían su actitud” el 48% de los Alumnos; “Principios Filosóficos-Teóricos” el 28 % y “ Normas de Conducta”, el 24 %.

- II-** 68 % reciben enseñanza sobre el tema; 32 % NO.

- III-** 10 Asignaturas han sido elegidas por los Alumnos, en las que enseñaban Valores Éticos.

- IV-** 58 % han sido Evaluados, 35 %, No y 7%, no contestan.

DATOS TOTALES
DE ENCUESTAS
DE PROFESORES Y ALUMNOS
DE TODAS
LAS FACULTADES CONSULTADAS

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Profesores

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas”

DATOS TOTALES ENCUESTA DE PROFESORES:

Total Profesores encuestados: **223**

Consigna: señale con X la respuesta seleccionada

1-¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?

SI,**187**.... NO,**31**....
Sin respuesta,**2**....

2-¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI,**69**.... NO,**152**....
Sin respuesta,....**2**....

3-Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad-respeto-orden-disciplina-puntualidad-valentía-lealtad-ubicuidad-solicitud-perfectibilidad-sensibilidad- cumplimiento, UD. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....Ver listado en hoja aparte.....

4- ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

A) Preparación ..**54**.. B) Presentación ..**23**.. C) Aplicación ..**51**.. D) Integración ..**55**..

5- ¿Considera UD. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI ..**150**.. NO ..**151**.. B) Finales SI ..**160**.. NO **63**
Nada **12**

6-¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI,**211**....

NO,**12**....

ENCUESTA PROFESORES: TOTAL

Punto 3: Elección de Valores Éticos

- Resumen objetivo en función de valores absolutos.
- **Síntesis única de los 20 términos con mayor respuesta directa**
- Se incluyó para información, la totalidad de los puntos obtenidos

Valor	Nº de votos	%
1- Respeto	174	78%
2- Humanidad	113	50%
3- Disciplina	109	48%
4- Puntualidad	74	33%
5- Solidaridad	65	29%
6- Compromiso	63	28%
7- Responsabilidad	62	27%
8- Lealtad	58	25%
9- Tenacidad	55	24%
10- Orden	49	22%
11- Integridad	48	21%
12- Cumplimiento	46	20%
13- Rectitud	45	19%
14- Ubicuidad	35	15%
15- Veracidad	33	14%
16- Perfectibilidad	29	13%
17- Sensibilidad	25	11%
18- Equidad	21	9%
19- Valentía	15	6%
20- Excelencia	12	5%

Con 4 votos: Comprensión

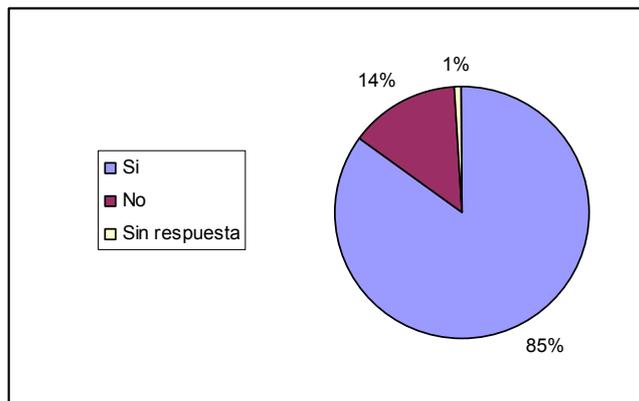
Con 3 votos: Autonomía, Humanidad, Sinceridad, Solicitud

Con 1 voto: Accesibilidad, Aceptar límites, Actualización, Ayudar a la familia, Beneficencia, Buena praxis, Búsqueda de la verdad, Calidad de atención, Capacitación, Colaboración, Conocer deberes, Consideración, Constancia, Cuidado, Dedicación de tiempo, Derecho a la información, Educación, Escuchar al paciente, Esfuerzo, Ética, Honestidad, Honradez, Igualdad, Justicia, Libertad, Modestia, No maleficencia, Pautas Morales, Perseverancia, Predisposición, Preparación, Presencia, Prevención contra la mala praxis, Profesionalismo, Prudencia, Recordar aforismo hipocrático, Saber Medicina, Trabajo en equipo

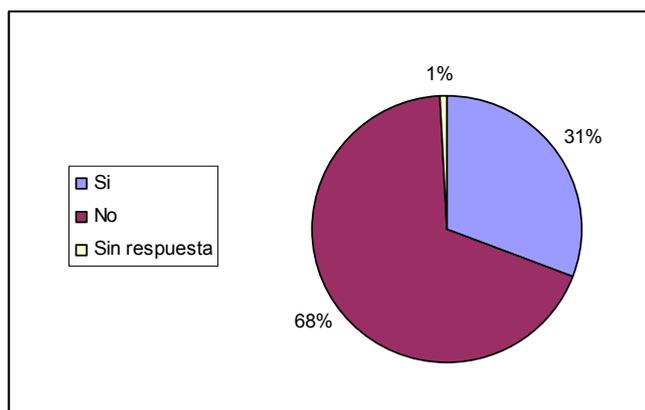
Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuestas a Profesores

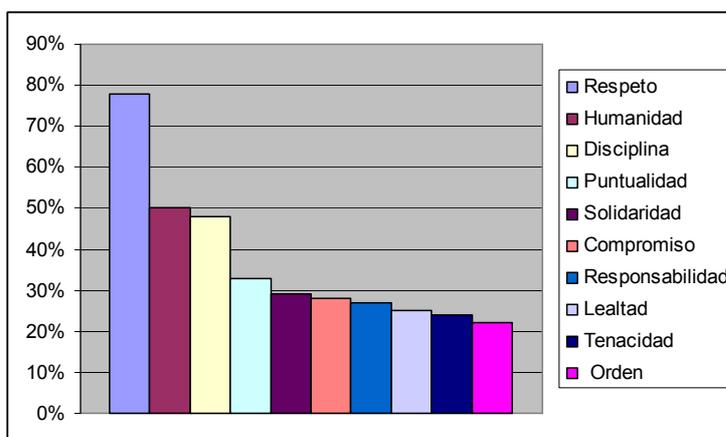
1-¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje del Currículum de su Asignatura los valores éticos?



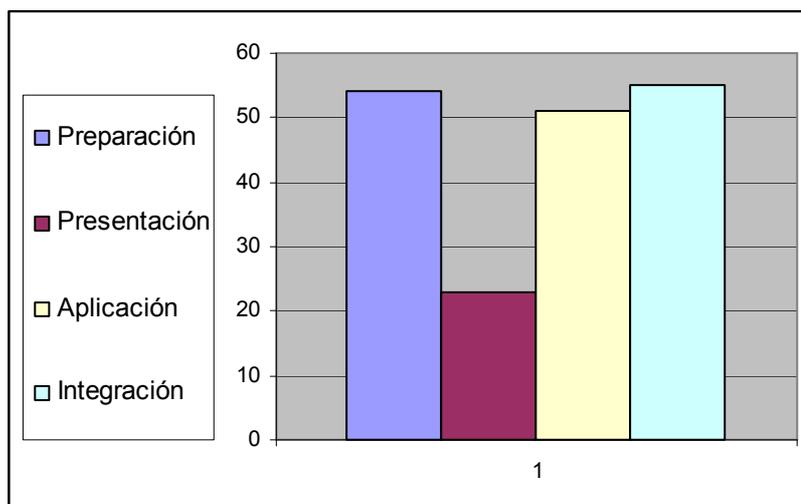
2-¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?



3- Jerarquización de valores



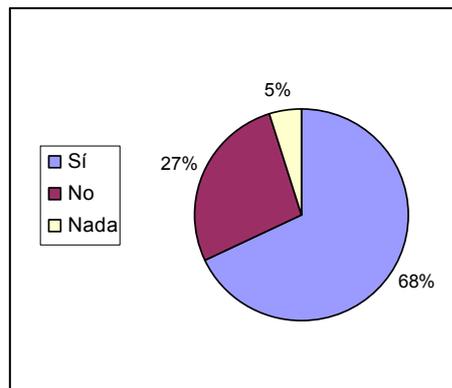
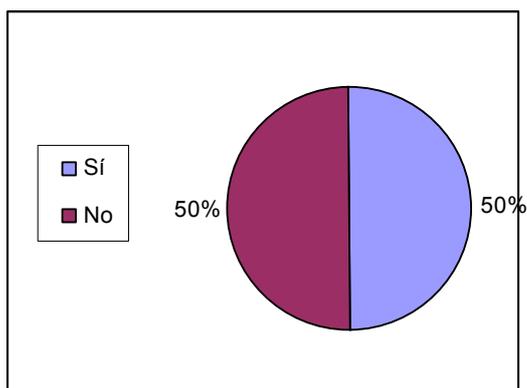
4-¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?



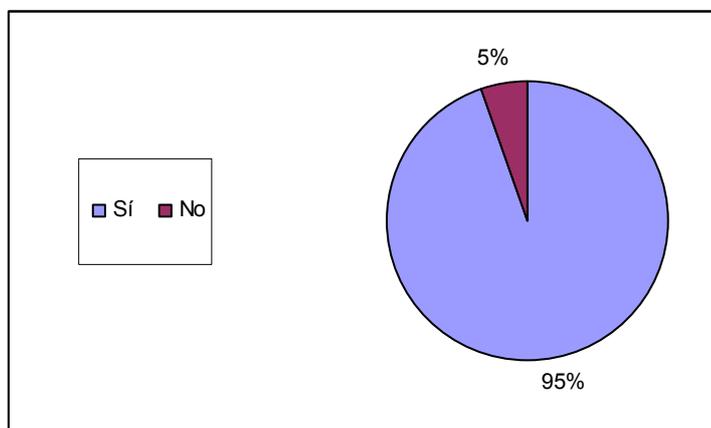
5-¿Considera Ud. la inclusión de los valores éticos en las evaluaciones?

Parciales

Finales



6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a Profesores Total

- I-** El 85 % incluye en el Currículo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de su Asignatura, los Valores Éticos; NO 14%; No Contesta 1%.
- II-** Solo el 31 % realiza Evaluación Diagnóstica; No realiza el 68%; No Contesta el 1%.
- III-** Se jerarquizan los siguientes 20 Valores Éticos: 1) Respeto
2) Humanidad. 3) Disciplina- 4) Puntualidad. 5) Solidaridad
6) Compromiso. 7) Responsabilidad. 8) Lealtad. 9) Tenacidad.
10) Orden. 11) Integridad. 12) Cumplimiento, 13) Rectitud.
14) Ubicuidad. 15) Veracidad. 16) Perfectibilidad. 17) Sensibilidad.
18) Equidad. 19) Valentía. 20) Excelencia.
Siguen múltiples elecciones pero con poca votación en cada caso.
- IV-** Etapas a intensificar: 1) Preparación. 2) Integración.-3) Aplicación.
4) Presentación.
- V-** Se incluyen en Exámenes Parciales en un 50 % de los casos, en Exámenes Finales, SI 68 %. NO 50% y 5 % No Contesta.
- VI-** Estiman que deberían intensificarse la Enseñanza –Aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas . SI: 95 % - NO: 5 %.

ENCUESTA A ALUMNOS

DATOS TOTALES ENCUESTA DE ALUMNOS

Total Alumnos encuestados: **821**

1- ¿Qué interpreta personalmente usted cuando habla de valores éticos?

	Universidad de Córdoba (103)	Universidad Católica de Córdoba (200)	Universidad Nacional de La Plata (302)	Universidad Maimónides (69)	Universidad de Mendoza (76)	Universidad del Sur (37)	Universidad de Tucumán (34)	Total
Normas de conducta	6	97	82	17	16	10	10	238
Principios filosóficos - teóricos	61	10	29	20	10	13	9	132
Criterios que guían su actitud	36	103	191	34	64	24	15	467

2- ¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?

	Universidad de Córdoba (103)	Universidad Católica de Córdoba (200)	Universidad Nacional de La Plata (302)	Universidad Maimónides (69)	Universidad de Mendoza (76)	Universidad del Sur (37)	Universidad de Tucumán (34)	TOTAL
SI	74	200	175	47	45	28	25	594
NO	29	0	121	22	31	8	9	220
No contesta			6			1		7
TOTAL								821

3- Puede señalar en que asignaturas se ha privilegiado su enseñanza aprendizaje:

Ver total de selección de Asignaturas en hoja aparte.

4-Ha sido evaluado sobre aprendizaje de los valores éticos que usted debe poseer al egreso de la Carrera de Médico/a.

	Universidad de Córdoba (103)	Universidad Católica de Córdoba (200)	Universidad Nacional de La Plata (302)	Universidad Maimónides (69)	Universidad de Mendoza (76)	Universidad del Sur (37)	Universidad de Tucumán (34)	TOTAL
SI	24	199	72	40	18	24	8	325
NO	79	0	220	24	58	13	26	420
No contesta		1	10	5				16

ENCUESTA ALUMNOS

Punto 3: elección de Asignaturas Seleccionadas. Totales.

1- Anatomía	356
2- Pediatría	323
3- Toco ginecología	302
4- Medicina Legal	243
5- Medicina	156
6- Introducción a la Medicina	145
7- Psicología	145
8- Antropología	142
9- Histología	134
10- Introducción a la Filosofía	127
11- Módulo de Medicina Quirúrgica	126
12- Fisiología Humana	
13- Ética y deontología	102
14- Teología I y II	90
15- Salud, Medicina y Sociedad	89
16- Clínica Médica	88
17- Medicina Preventiva	82
18- Psiquiatría	74
19- Doctrina Social de la Iglesia	71
20- Practica Final Obligatoria	69
21- Bioética	56
22- Fisiología Humana	44
23- Relación Médico-Paciente	40
24- Medicina Comunitaria	38
25-Semiología	34
26-Infectología	26
27-Historia de la Medicina	21
28-Salud Colectiva	18
29-Filosofía de la Medicina	17

30-Química	12
31-Patología	11
32-Cirugías	11
33-Parasitología	11
34-Medicina Interna	9
35-Epidemiología	8
36-Medicina, Hombre y Sociedad	8
37-Oftalmología	5
38-Salud Mental	5
39-Sociología	5
40-Medicina Paliativa	5
41-Traumatología	5
42- Salud Familiar	5

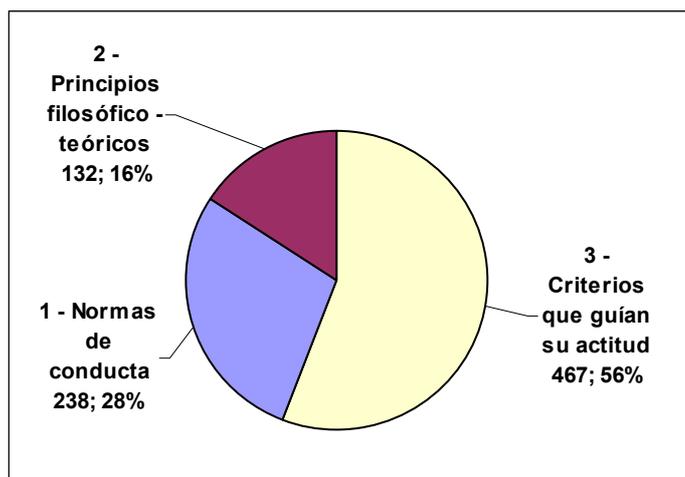
43-Oftalmología	5
44-Salud Comunitaria	4
45-Microbiología	4
46-Biología	4
47-Salud Pública	3
48-Genética	2
49-Cardiología	2
50-Educación Cívica	2
51-Educación Religiosa	2
52-Catequesis	2
53-Filosofía y Ética	2
54-Tutoría	2
55-Filosofía	2
56-Otorrinolaringología	2
57-Toxicología	1
58-Urología	1
59-Teología	1
60-Sociología	1
61-Medicina Psicosocial	1
62-Orientación y Desarrollo Profesional	1
63-Embriología	1
64-Comportamiento	1
65-Investigación	1
66-Relaciones Internacionales	1
67-Pasantía	1
68-Ninguna	1
69-Ilegible	1
70-Nada	24

Conclusiones

Considerando el total de **Alumnos** encuestados **821**

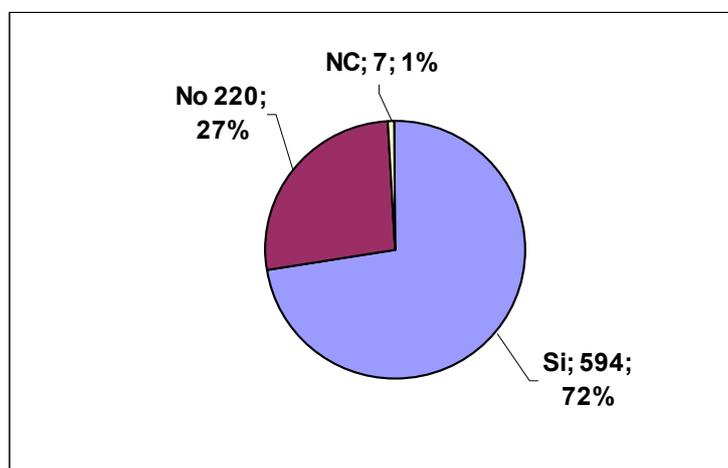
1-

3ª opción – <u>Criterios</u> que guían su actitud	<u>467</u> – <u>56%</u>
1ª opción – Normas de conducta	238 – 28%
2ª opción – Principios filosóficos teóricos	132 – 16%



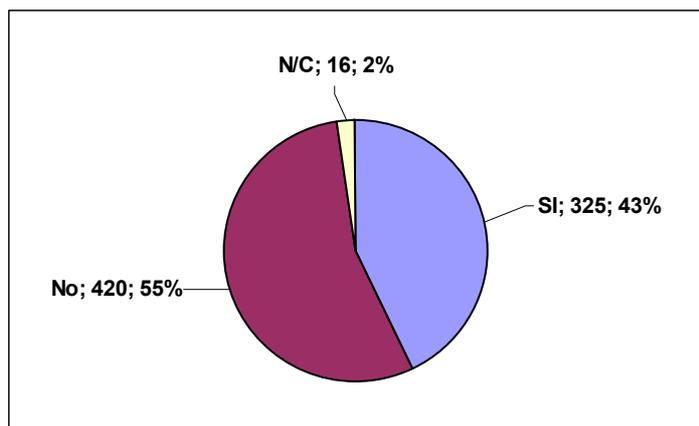
2- Sobre si han recibido enseñanza actual acerca de los Valores Éticos, afirman

<u>SI</u>	<u>594</u> – <u>72%</u>
NO	220 – 27%
N/C	7 – 1%



4- Acerca de la Evaluación de los Valores Éticos que deben poseer al egreso de Carrera de Medicina

SI	325	-	43%
<u>NO</u>	<u>420</u>	-	<u>55%</u>
N/C	16	-	2%



CONCLUSIONES

Extraídas de las Respuestas de las Encuestas a los Alumnos Total

- I-** Prevalece la 3^a. Opción “Criterios que guían su actitud “, en un 56%. Luego “Normas de Conducta.”, 28 % y después “ Principios Filosóficos -teóricos.” 16 %
- II-** Han recibido enseñanza sobre valores éticos 72% del alumnado consultado. NO el 27 %. No contesta 1%.
- III-** Han sido elegidas 67 Asignaturas de los Planes de Estudio.
- IV-** Acerca de la evaluación realizada: NO se efectiviza en un 55%, SI en un 43%. No contestan un 2%.

Conclusiones
de la Encuesta a Profesores
de las
Facultades de Ciencias Médicas
Consultadas:

Universidad de La Plata, Córdoba, Mendoza
Sur, Tucumán y Católica de Córdoba

Metodología Estadística:

Se utilizó el test de Chi – 2 para analizar la independencia de las variables contrastadas, tanto para los profesores como para los alumnos.

Este test se aplica a estas tablas de contingencia o conjuntos de frecuencia, para probar la significación de las diferentes proporciones. Permite decidir si una diferencia de esta magnitud en las proporciones refleja un probable efecto o si obedece únicamente a fluctuaciones del azar. Midiendo la dependencia entre las variables.

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta a Profesores

TESIS DOCTORAL: “La enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas”

1-¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?

Sí

No

2-¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos?

Sí

No

3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura. (A modo de ejemplo se citan: humanidad, respeto, orden, disciplina, puntualidad, valentía, lealtad, ubicuidad, solicitud, perfectibilidad, sensibilidad, cumplimiento, Ud. puede prescindir de los citados, y anotar los que privilegie)

.....
.....
.....

4-¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos?

A)PreparaciónB)Presentación C) Aplicación.... D)Integración.....

5-¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?

A) Parciales SI.....NO.....

B) Finales SI..... NO.....

6-¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?

SI NO

Resultados Comparativos

1- ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su Asignatura los valores éticos?

SI..... NO.....

1-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades, con la de Ciencias Médicas de La Plata.

PREGUNTA 1 N° DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	77	14	23	18	50	7	Chi- 2=17,87 P=0,003 A/S
NO	18	1	4	8	0	0	
NO CONTESTA	2	0	0	1	0	0	
TOTAL	97	15	27	27	50	7	

PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR
SI	79,38	93,33	85,19	66,67	100,00	100,00
NO	18,56	6,67	14,81	29,63	0,00	0,00
NO CONTESTA	2,06	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

1-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al Porcentaje obtenido.

SI	1- Católica de Córdoba	100 %
	2- Del Sur	100 %
	3- Mendoza	93,33 %
	4- Tucumán	85,19 %
	5- <u>La Plata</u>	<u>79,38 %</u>
	6- Córdoba	66,67 %

Grafico 1

NO	1- Nacional de Córdoba	29.63 %
	2- <u>La Plata</u>	<u>18.56 %</u>
	3- Tucumán	14.81 %
	4- Mendoza	6.67 %
	5- Católica de Córdoba	0 %
	6- Sur	0 %

Grafico 2

N/C	1- Nacional de Córdoba	3.70 %
	2- <u>La Plata</u>	<u>2.06 %</u>
	3- Las demás	0 %

Grafico 3

1.c) Gráfico 1 - SI

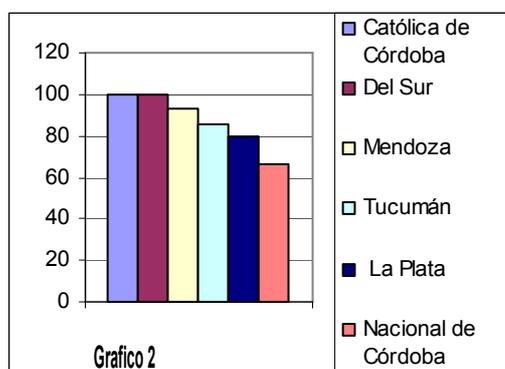


Gráfico 2 - NO

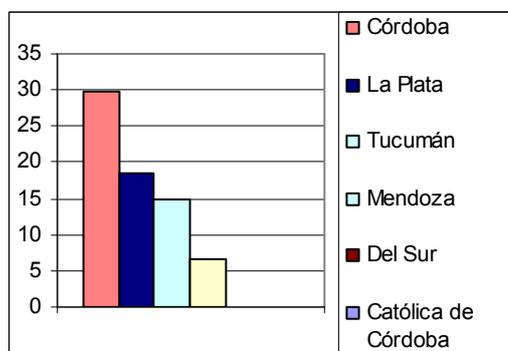
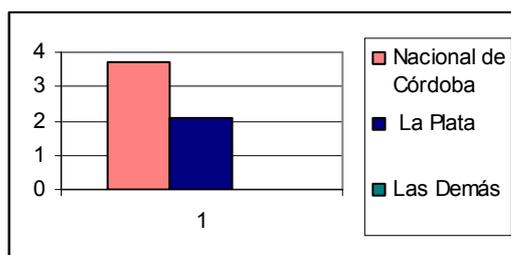


Gráfico 3 - N/C



1-d) La Plata ubicada en **quinto** puesto con 79.38%, de respuesta afirmativa sobre la inclusión de la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en el proceso curricular.

La respuesta negativa nos sitúa en un **segundo** lugar con 18.56%.
En la **tercera**, no contesta, también un **segundo** lugar, con 2.06%.

2-¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de valores éticos en los saberes previos de los alumnos?

SI..... NO.....

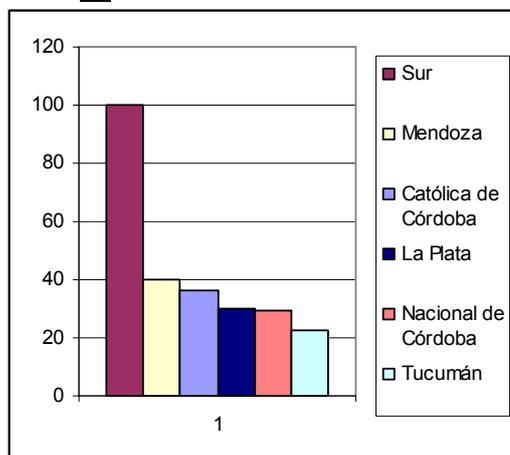
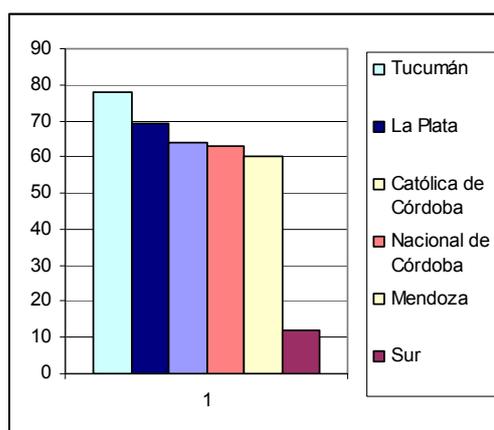
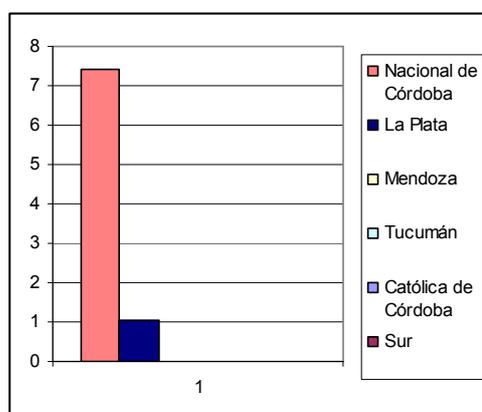
2-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades, con la de Ciencias Médicas de La Plata

PREGUNTA 2	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	Chi- 2=16,36 P=0,006 A/S
Nº DE CASOS							
SI	29	6	6	8	18	7	
NO	67	9	21	17	32	0	
NO CONTESTA	1	0	0	2	0	0	
TOTAL	97	15	27	27	50	7	
PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	29,90	40,00	22,22	29,63	36,00	100,00	
NO	69,07	60,00	77,78	62,96	64,00	0,00	
NO CONTESTA	1,03	0,00	0,00	7,41	0,00	0,00	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

2-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

SI	1-Sur	100%
	2-Mendoza	40%
	3- Católica de Córdoba	36%
	4- La Plata	29.9%
	5- Nacional de Córdoba	29.63%
	6- Tucumán	22.22%
NO	1-Tucumán	77.78%
	2- La Plata	69.07%
	3- Católica de Córdoba	64%
	4- Nacional de Córdoba	62.96%
	5- Mendoza	60%
	6- Sur	0%
N/C	1- Nacional de Córdoba	7.41%
	2- La Plata	1.03%
	3- Mendoza	0%
	4- Tucumán	0%
	5- Católica de Córdoba	0%
	6- Sur	0%

2-c)

Gráfico 1 – SI**Gráfico 2- NO****Gráfico 3- N/C**

Si – Con este total de 29.90% de respuestas afirmativas, **La Plata** ocupa el tercer lugar.

No – **La Plata** aquí ocupa el segundo lugar con 69.07%.

No Contesta – **La Plata** con 1.03%.

3- Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que Ud. le asigna, que Ud. muestra y transmite al enseñar su Asignatura.

Nota: Se han cuantificado solo tres de los más votados y emblemáticos, para aplicar este Test, ya que el detalle tanto particular como general, consta en el texto, con la amplitud requerida.

3-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades con los de La Plata.

PREGUNTA 3

Nº DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
RESPE TO	68	14	22	19	47	5	Chi-2=47,7 P=0,000 A/S
HUMANIDAD	68	12	15	18	3	5	
DISCIPLINA	32	7	18	1	25	1	
TOTAL	168	33	55	38	75	11	

PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR
RESPE TO	40,48	42,42	40,00	50,00	62,67	45,45
HUMANIDAD	40,48	36,36	27,27	47,37	4,00	45,45
DISCIPLINA	19,05	21,21	32,73	2,63	33,33	9,09
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

3-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

1-Respeto:

1- Católica de Córdoba	62 ,67 %
2- Nacional de Córdoba	50 ,00 %
3- Sur	45. 45 %
4 -Mendoza	42 ,42 %
<u>5- La Plata</u>	<u>40, 48 %</u>
6-Tucumán	40, 00 %

2-Humanidad:

1 -Nacional de Córdoba	47, 37 %
2-Sur	45. 45 %
<u>3 -La Plata</u>	<u>40, 48 %</u>
4- Mendoza	36, 36 %
5 -Tucumán	27, 27 %
6- Católica de Córdoba.	4, 00 %

3- Disciplina:

1- Católica de Córdoba	33, 33 %
2-Tucumán	32, 73 %
3- Mendoza	21, 21 %
<u>4- La Plata</u>	<u>19, 05 %</u>
5-Sur	9, 09 %
6-Nacional de Córdoba	2, 63 %

3-c) Gráfico 1 - Respeto

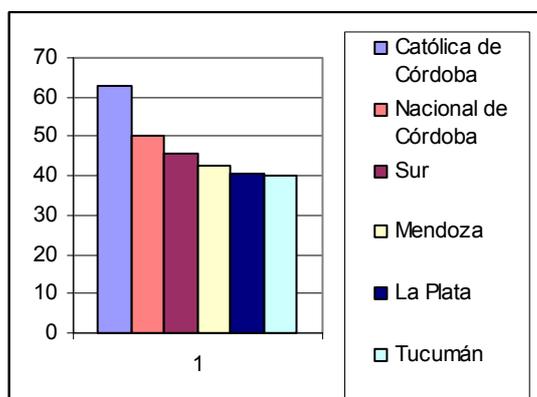


Gráfico 2 - Humanidad

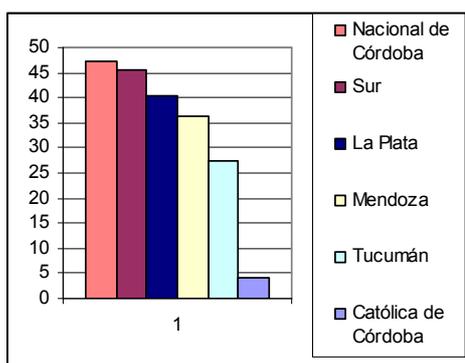
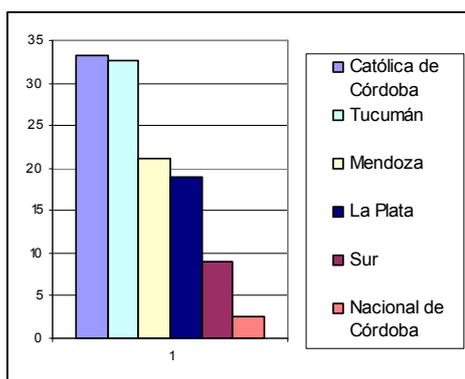


Gráfico 3 - Disciplina



3-d) 1- Respeto:

La Plata, con 40,48 %. Se ubica en el quinto lugar.

2- Humanidad:

En un rango más amplio, 40,48% **La Plata** ocupa el tercer lugar.

3- Disciplina:

La Plata con 19,05%, se ubica en cuarto lugar.

4-¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina Ud. debería intensificarse, para su mayor Internalización de los valores éticos?

4-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades con los de La Plata.

PREGUNTA 4 Nº DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
PREPARACION	26	5	5	8	1	1	Chi- 2=42,29 P=0,000 A/S
PRESENTACION	18	0	4	4	10	1	
APLICACIÓN	42	8	12	6	1	1	
INTEGRACION	51	8	14	16	38	3	
NO CONTESTA	0	1	0	0	0	1	
TOTAL	137	22	35	34	50	7	
PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
PREPARACION	18,98	22,73	14,29	23,53	2,00	14,29	
PRESENTACION	13,14	0,00	11,43	11,76	20,00	14,29	
APLICACIÓN	30,66	36,36	34,29	17,65	2,00	14,29	
INTEGRACION	37,23	36,36	40,00	47,06	76,00	42,86	
NO CONTESTA	0,00	4,55	0,00	0,00	0,00	14,29	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

4-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

a) **Preparación:**

1- Nacional de Córdoba	23.53 %
2- Mendoza	22.73 %
3- <u>La Plata</u>	<u>18.98 %</u>
4- Tucumán	14.29 %
5- Sur	14.29 %
6- Católica de Córdoba	2.00 %

b) **Presentación:**

1- Católica de Córdoba	20 %
2- Sur	14.29 %
3- <u>La Plata</u>	<u>13.14 %</u>
4- Nacional de Córdoba	11.76 %
5- Tucumán	11.43 %
6- Mendoza	0.00%

c) **Aplicación :**

1- Mendoza	36.36 %
2- Tucumán	34.29 %
3- <u>La Plata</u>	<u>30.66 %</u>
4- Nacional de Córdoba	17.65 %
5- Sur	14.29 %
6-Católica de Córdoba	2.00 %

d) **Integración:**

1-Católica de Córdoba	76,00 %
-----------------------	---------

2-Nacional de Córdoba	47.06 %
3-Sur	42.86 %
4-Tucumán	40.00 %
5-La Plata	<u>37.23 %</u>
6-Mendoza	36.36 %

e) <u>No Contesta</u>	1-Sur	14.29 %
	2-Mendoza	4.55 %

4-c)

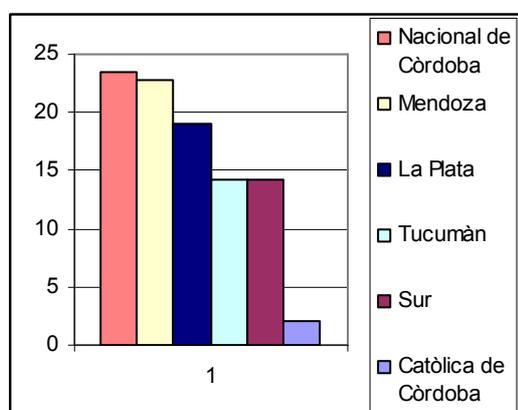
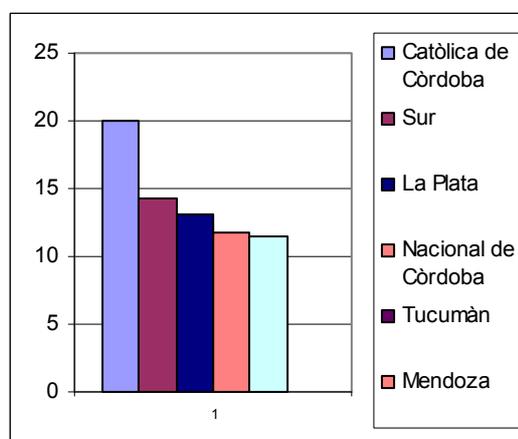
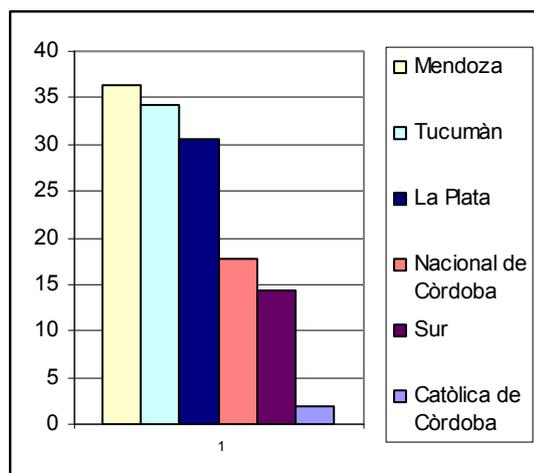
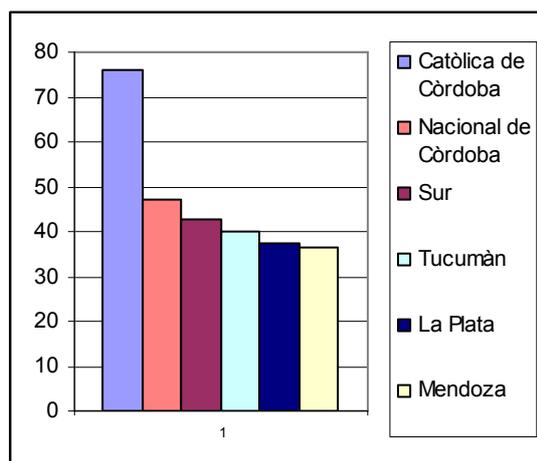
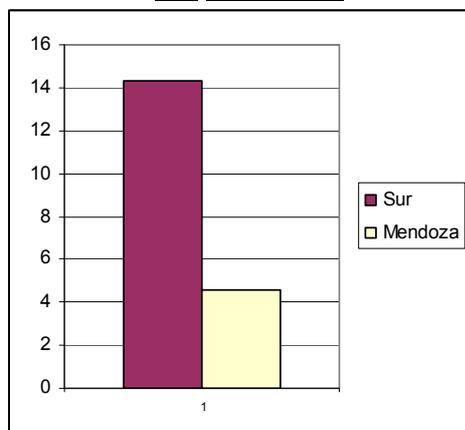
Gráfico 1 - PreparaciónGráfico 2 - Presentación

Gráfico 3 – Aplicación**Gráfico 4 – Integración****Gráfico 5 – No Contesta**

4-d)

a) **Preparación:** La Plata figura en tercer término, en una posición intermedia de preferencia con 18.98%, (en un rango diferencial de 9.24).

b) **Presentación:** La Plata ocupa la tercera posición con 13.14% (rango diferencial 8.57).

c) **Aplicación:** La Plata se encuentra en tercer lugar con un 30.66% (en una diferencia entre el primer y el ultimo de 34.36%).

d) **Integración:** Aquí La Plata se ubica en un quinto puesto, con un 37.23% (rango diferencial 29.94%).

e) **No contesta:** Solo el Sur y Mendoza no han contestado en un 14.29% y 4.55% respectivamente.

5- ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en la Evaluación de los Exámenes Parciales y Finales?

5-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades con los de La Plata.

PARCIALES Nº DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	56	10	17	12	50	6	Chi- 2=26,17 P=0,000 A/S
NO	32	2	10	6	0	1	
NO CONTESTA	9	3	0	9	0	0	
TOTAL	97	15	27	27	50	7	

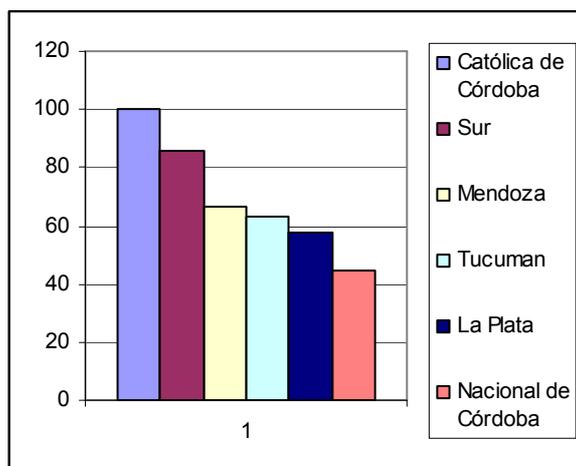
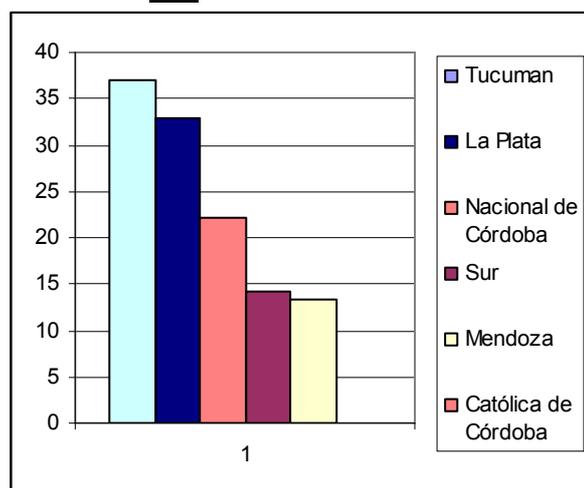
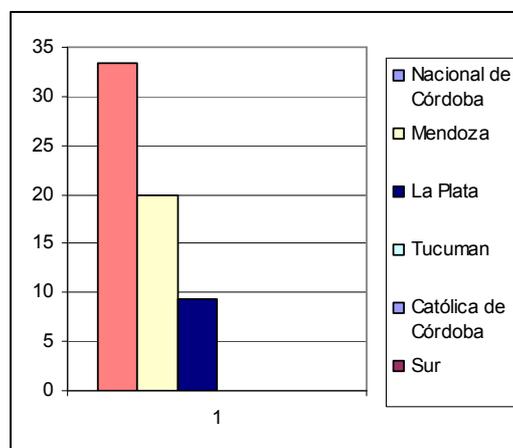
PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	57,73	66,67	62,96	44,44	100,00	85,71	
NO	32,99	13,33	37,04	22,22	0,00	14,29	
NO CONTESTA	9,28	20,00	0,00	33,33	0,00	0,00	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

5-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

Exámenes Parciales:

SI	1) Católica de Córdoba	100%
	2) Sur	85.71 %
	3) Mendoza	66.67 %
	4) Tucumán	62.96 %
	5) <u>La Plata</u>	57.73 %
	6) Nacional de Córdoba	44.44 %
NO	1) <u>La Plata</u>	32.99 %
	2) Tucumán	37.04 %
	3) Sur	14.29 %
	4) Nacional de Córdoba	22.22 %
	5) Sur	14.29 %
	6) Mendoza	13.33 %
NO CONTESTA	1) Nacional de Córdoba	33.33%
	2) Mendoza	20.00%
	3) La Plata	9.28%
	4) Tucumán	0%
	5) Católica de Córdoba	0%
	6) Sur	0%

5-c)

Gráfico 1 – SI**Gráfico 2 – NO****Gráfico 3 – NO CONTESTA**

5-d) Comparación de los Totales Generales de las Facultades con los de La Plata.

FINALES N° DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	68	10	17	17	50	5	Chi- 2=22,79 P=0,000 A/S
NO	29	3	10	10	0	1	
NO CONTESTA	0	2	0	0	0	1	
TOTAL	97	15	27	27	50	7	

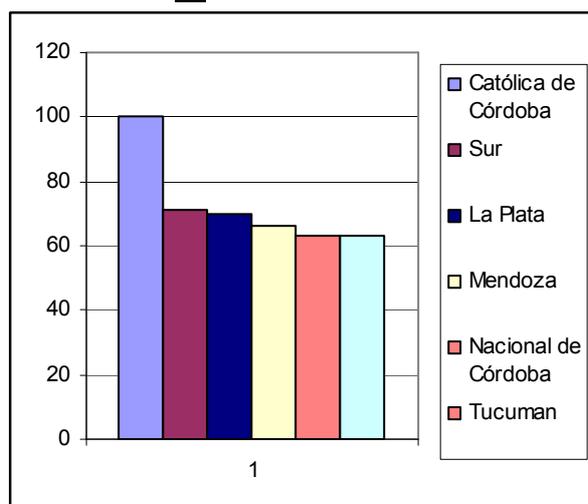
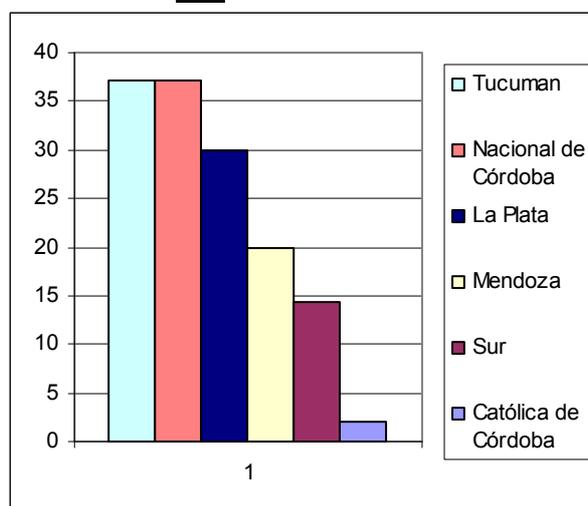
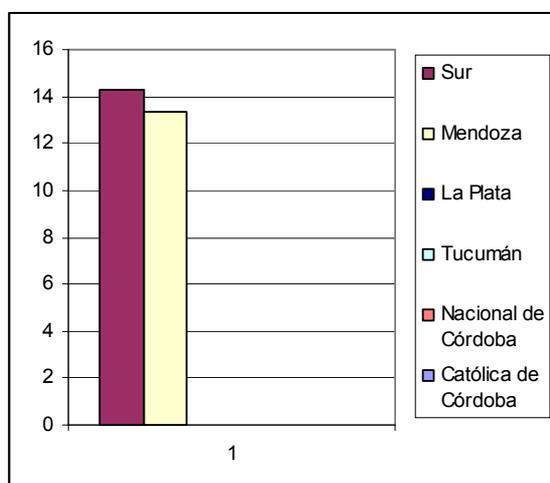
PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR	
SI	70,10	66,67	62,96	62,96	100,00	71,43	
NO	29,90	20,00	37,04	37,04	0,00	14,29	
NO CONTESTA	0,00	13,33	0,00	0,00	0,00	14,29	
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

5-e) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

Exámenes Finales:

SI	1) Católica de Córdoba	100 %
	2) Sur	71.43 %
	3) <u>La Plata</u>	<u>70.10 %</u>
	4) Mendoza	66.47 %
	5) Nacional de Córdoba	62.96 %
	6) Católica de Córdoba	62.96 %
NO	1) Tucumán	37.04 %
	2) Nacional de Córdoba	37.04 %
	3) <u>La Plata</u>	<u>29.90 %</u>
	4) Mendoza	20.00 %
	5) Sur	14.29%
	6) Católica de Córdoba	0%
NO CONTESTA	1) Sur	14.29 %
	2) Mendoza	13.33 %
	3) <u>La Plata</u>	<u>0 %</u>
	4) Tucumán	0 %
	5) Nacional de Córdoba	0 %
	6) Católica de Córdoba	0 %

5-f)

Gráfico 1 – SI**Gráfico 2 – NO****Gráfico 3 – N/C**

Exámenes Parciales

Si - La Plata, con 57.33% ocupa un quinto lugar.

No - La Plata con 29.90% figura en tercer lugar.

No Contesta – La Plata con 9.28% se ubica en tercer lugar.

Exámenes Finales

Si – La Plata en 70.10% ocupa el tercer lugar.

No – La Plata con 29.90% figura en tercer lugar.

No Contesta – La Plata en tercer lugar con 0%.

6- ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en las Ciencias Médicas?

SI..... NO.....

6-a) Comparación de los Totales Generales de las Facultades con los de La Plata.

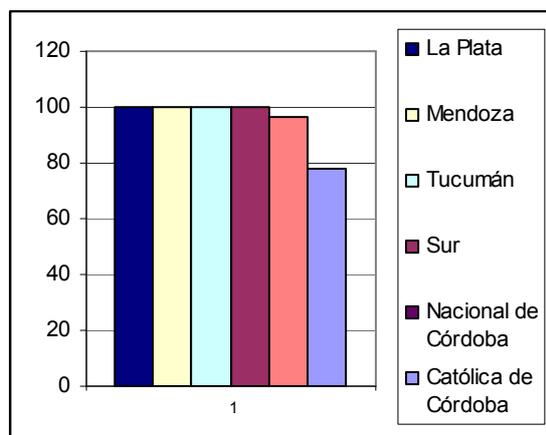
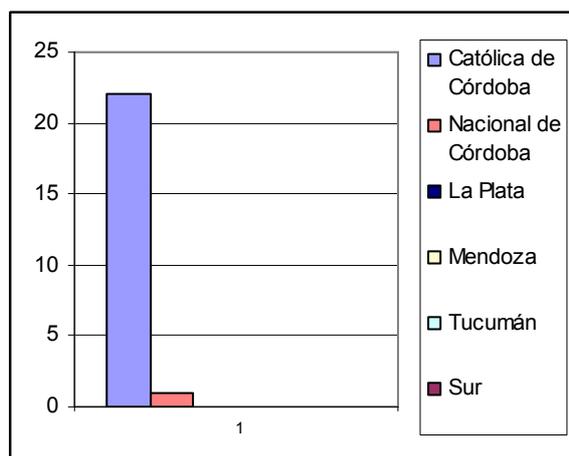
PREGUNTA 6 N° DE CASOS	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR
SI	97	5	27	26	39	7
NO	0	0	0	1	11	0
TOTAL	97	5	27	27	50	7
PORCENTAJES	LA PLATA	MENDOZA	TUCUMAN	NAC. DE CORDOBA	CATOLICA DE CORD.	SUR
SI	100,00	100,00	100,00	96,30	78,00	100,00
NO	0,00	0,00	0,00	3,70	22,00	0,00
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

no se
puede
hacer nada
muchos 0 y
1

6-b) Ubicación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Ciudad de La Plata de acuerdo al porcentaje obtenido.

SI	1- La Plata	100%
	2- Mendoza	100%
	3- Tucumán	100%
	4- Sur	100%
	5- Nacional de Córdoba	96.3%
	6- Católica de Córdoba	78%
NO	1- Católica de Córdoba	22%
	2- Nacional de Córdoba	1%
	3- La Plata	0%
	4- Mendoza	0%
	5- Tucumán	0%
	6- Sur	0%

6-c)

Gráfico 1 – SI**Gráfico 2 – NO**

Si – La Plata, así como Mendoza, Tucumán y el Sur ostenta un 100% de respuesta positiva aprobatoria Nacional de Córdoba 96.30% y Católica de Córdoba 78%.

No – La Católica de Córdoba ostenta 22% y Nacional de Córdoba 3.70% de respuestas negativas.

Conclusiones del Test del Chi2

- 1-2-4-5-** Contrastando las respuestas obtenidas, se observa que existe una dependencia entre las variables consideradas, altamente significativas.

- 3-** En la referida a los Valores Éticos se consideraron tres de ellos: Respeto, Disciplina y Humanidad, que son comunes a todas las respuestas.

- 6-** Prácticamente, al ser casi la totalidad de las respuestas negativas no se aplicó el test de Chi2.

Encuesta Final
a Profesores Titulares de Cátedra
de la Facultad de Ciencias Médicas de
la Universidad Nacional de La Plata

ENCUESTA FINAL A SRES. PROFESORES TITULARES DE CÁTEDRAS

Una vez finalizado el periodo de consulta a Profesores y Alumnos de las Facultades anteriormente citadas y expresadas las Conclusiones respecto del cotejo de los resultados obtenidos, se procedió a consultar en forma individualizada y personal, a aquellos Profesores Titulares de Cátedras, que los Alumnos señalaron en las que se les había enseñado, o habían aprendido Valores Éticos. El listado, con la elección respectiva en orden decreciente se acompaña, así como el Programa de Estudios vigente, con la señalización de las Asignaturas elegidas y los principios que rigen la Enseñanza de las Ciencias Médicas.

Se presentó la Encuesta que solicita lo siguiente:

- b) ¿ Qué Valores Éticos han enseñado en el Curso del año 2007, en la Asignatura que dicta?
- b) Si estaría en condiciones de citar en qué Contenidos Curriculares los ha insertado.
- c) Si ha Evaluado su aprendizaje en los Exámenes Parciales y/o Finales.
- d) Si puede señalar en un listado dado, qué estrategias didácticas empleó para enseñarlas o ejemplificarlas.

NOTA: Se subrayan las Asignaturas señaladas por los Alumnos en las cuáles se les han enseñado los Valores Éticos, a cuyos Profesores Titulares se presentó la Encuesta Final.

Universidad Nacional de La Plata – Facultad de Ciencias Médicas
Plan de Estudios

<u>Materia</u>	<u>Régimen</u>	<u>Carga Horaria</u>	<u>Modalidad</u>
<u>Primer Año</u>			
-Taller de integración horizontal	Último mes	40 hs.	Obligatoria
-Introducción a la Vida Universitaria y Esquema Curricular.	1 semana	5 hs.	Obligatoria
- <u>Anatomía</u>	Anual	250 hs.	Obligatoria
- <u>Citología, Histología y Embriología</u>	Anual	250 hs.	Obligatoria
- <u>Ciencia Social y Medicina (Eje antropológico)</u>	Bimestral	50 hs	Obligatoria
- <u>Biología</u>	Cuatrimestral	100 hs.	Optativa
- Ciencias Exactas	Cuatrimestral	60 hs.	Optativa
- Informática Médica (Capacitación)	Bimestral	0 hs.	Obligatoria
<u>Segundo Año</u>			
- <u>Fisiología y Física Biológica</u>	Anual	250 hs.	Obligatoria
- <u>Bioquímica y Biología Molecular</u>	Anual	250 hs.	Obligatoria
- <u>Psicología Médica</u>	Bimestral	50 hs.	Obligatoria
- <u>Salud y Medicina Comunitaria</u>	Bimestral	30 hs	Obligatoria
- <u>Epidemiología</u>	Bimestral	40 hs	Obligatoria
-Taller de Integración del Ciclo Básico (Vertical)	Último mes	60 hs.	Obligatoria
- <u>Ecología Humana y Promoción de la Salud</u>	Bimestral	50 hs.	Optativa
- <u>Historia de la Medicina</u>	Bimestral	50 hs.	Optativa
- Inglés Médico I y II	Anual	0hs.	Capacitación
<u>Tercer Año</u>			
- <u>Patología</u>	Anual	210 hs.	Obligatoria
- Farmacología Básica (General y Farmacodinamia)	Anual	140 hs	Obligatoria
- Semiología	Anual	200hs.	Obligatoria
- Microbiología y Parasitología	Anual	150 hs.	Obligatoria
- <u>Salud y Medicina Comunitaria II</u>	Bimestral	20 hs.	Obligatoria
- Oftalmología	Bimestral	30 hs	Obligatoria
- Taller de integración horizontal	Último mes	40 hs.	Obligatoria
- Inmunología	Bimestral	50 hs.	Optativa
- Salud Ambiental	Bimestral	50 hs.	Optativa
- Genética	Bimestral	50 hs.	Optativa
- Informática Médica (Capacitación)	Bimestral	0 hs	Obligatoria
<u>Cuarto Año</u>			

-Farmacología Aplicada	Cuatrimestral	100hs.	Obligatoria
-Salud Pública	Cuatrimestral	60 hs.	Obligatoria
-Medicina Interna (Clínica terapéutica)	Anual	200 hs.	Obligatoria
-Cirugía I	Anual	120 hs.	Obligatoria
-Dermatología	Bimestral	30 hs.	Obligatoria
-Neurología	Bimestral	30 hs.	Obligatoria
-Diagnóstico y Terapéutica por Imágenes.	Bimestral	50 hs.	Obligatoria
-Otorrinolaringología	Bimestral	30 hs.	Obligatoria
-Psiquiatría I	Bimestral	0 hs.	Obligatoria
-Ortopedia y Traumatología	Bimestral	30 hs.	Obligatoria
-Infectología	Cuatrimestral	80 hs.	Obligatoria
-Urología	Bimestral	30 hs.	Obligatoria
-Taller de integración horizontal	Último mes	40 hs.	Obligatoria
-Filosofía Médica	Bimestral	50 hs.	Optativa
-Bioquímica Clínica	Bimestral	50 hs.	Optativa

Quinto Año

-Medicina Interna II (Clínica y Terapéutica)	Anual	200 hs.	Obligatoria
-Cirugía II	Anual	190 hs.	Obligatoria
-Pediatria	Anual	190 hs.	Obligatoria
-Toxicología	Bimestral	25 hs.	Obligatoria
-Deontología y Medicina Legal	Bimestral	50 hs.	Obligatoria
-Salud Pública II	Cuatrimestral	70 hs.	Obligatoria
-Obstetricia	Bimestral	50 hs.	Obligatoria
-Ginecología	Cuatrimestral	70 hs.	Obligatoria
- Psiquiatría II	Bimestral	50 hs.	Obligatoria
- Diagnóstico y Terapéutica por Imágenes II	Bimestral	40 hs.	Obligatoria
- Taller de Integración (incluye Emergentología) (Vertical)	Último mes.	40 hs.	Obligatoria
- Bioética	Bimestral	50 hs.	Optativa
- Bioquímica Clínica II	Bimestral	50 hs.	Optativa.
-Trasplante de Órganos y Tejidos	Anual	64 hs.	Optativa

Sexto Año

-Práctica Final Obligatoria	Anual	1600 hs	Obligatoria.
-----------------------------	-------	---------	--------------

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata tiene como misión la formación académica humanista, científica, y técnica de los profesionales de estándares de alta calidad en Educación Médica. Centrando su actividad en este objetivo, realiza en forma constante y creciente actividades de docencia de grado, postgrado y de formación continua, así como actividades de investigación y extensión.

La Universidad y por ende la Facultad de Ciencias Médicas, han dejado de ser prioritariamente instituciones de transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas para integrarse a la sociedad como entes básicos para mejorar los sistemas productivos y sociales, que constituyen los pilares del desarrollo de los países y del bienestar de sus habitantes. Siguiendo esta dirección, en esta Institución, el objetivo primordial es la formación de un médico general, capacitado en conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar a pleno, el ejercicio de la profesión, con el alto sentido de la responsabilidad social.

Hoy para alcanzar los objetivos propuestos, se requiere que la formación del médico sea dinámica, con concepto de futuro, teniendo en cuenta que la Ciencia tiene un crecimiento vertiginoso y que sus aplicaciones se deben adaptar continuamente.

Encuesta Alumnos

3- Asignaturas en que se privilegia la enseñanza aprendizaje de los valores éticos

Asignatura	
1- Salud, Medicina y Sociedad	30
2- Ciencias Sociales	24
3- Clínica II	20
4- Bioética	18
5- Medicina legal y Deontología	17
6- Historia de la Medicina	14
7- Psiquiatría I y II	12
8- Infectología	12
9- Psicología Médica	12
10- Anatomía	11
11- Fisiología	10
12- Higiene	9
13- Medicina Comunitaria	9
14- Medicina Interna II	9
15- Semiología	9
16- Tocoginecología y Obstetricia	7
17- Clínica I	6
18- Patología	6
19- Medicina Interna I	6
20- Ética	5
21- Cirugía I y II	4
22- Pediatría	4
23- Epidemiología	4
24- Bioquímica	3
25- Salud Pública II	2
26- Educación Cívica	2
27- Ortopedia y Traumatología	2
28- Urología	1
29- Ecología Humana y Promoción de la Salud	1
30- Otorrinolaringología	1
31- Biología	1
32- Sociología	1
Otras Respuestas	
1- En blanco	32
2- No	18
3- Todas	2
4- Ninguna	2
5- Nada (por escrito)	2
6- Otros contextos / No responden	3

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Ciencias Médicas

Encuesta Final a Profesores

1- En el año académico 2007 ¿Qué valores éticos ha reafirmado en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Asignatura que UD. dicta?

Se detallan en páginas siguientes adjuntas. Se consigna que de 31 encuestas entregadas fueron respondidas 28.

2-¿Podría enumerar en qué Contenidos Curriculares los ha debido o podido enseñar?

Los Señores Profesores enunciaron exhaustivamente los Contenidos Curriculares en los cuales enseñaron los Valores Éticos citados. En todos los casos se extendió su transposición didáctica a lo largo de todo el Curso de cada una de las Asignaturas citadas. No se cita el detalle por ser insito a cada Materia, lo que no es objeto del presente trabajo. Se detallaron en los informes presentados anteriormente.

3-¿Ha evaluado su aprendizaje en los Exámenes?) Marcar con una X la opción elegida.)

a: PARCIALES SI -14 NO – 10 N/C – 4

b: FINALES SI – 18 NO – 8 N/C – 2

4-¿Puede señalar con X en el listado adjunto que estrategias didácticas empleó para enseñar o ejemplificar los valores éticos?

(Ver hoja adjunta)

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los valores
éticos en las Ciencias Médicas**

- Proceso de valoración
- Clarificación de valores: selección, estimación, actuación.
- Indicadores: metas y propósitos – creencias y convicciones

Aspiraciones	Actitudes
Sentimientos	Actividades
Intereses	Prescripciones

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos Clarificadores - Hoja de Valores - Frases inconclusas y preguntas esclarecedoras - Trabajo en subgrupos:
 aula taller - Cuchicheo Phillips 66-33-22 - Collage - Mesa Redonda - Dilema - Debate - Simposio - Panel - Seminario - Pequeño Grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de Ideas - Roll Playing - Sesión de Tribunal - Entrevista - Forum - Consignas - Lecturas Comentadas - Murales - Redacciones - Teatro - Artículos Periodísticos - Comentarios |
|---|--|

**1-VALORES ÉTICOS ENSEÑADOS POR LOS SEÑORES
PROFESORES EN SUS CÁTEDRAS, DURANTE EL CURSO 2007**

1- RESPETO	8	por :	a) la Profesión	1
			b) los cadáveres	2
			c) la vida, desde la concepción	2
			d) el secreto profesional	2
	+		e) el trato a los pacientes	6
			f) las personas.	2
			g) las culturas	+ 1
			h) el entendimiento intercultural	1

				17
	17			

				25
2-RESPONSABILIDAD				
	7	a) individual		1
	+	b) profesional		1
	2			-----
	-----			2
	9			
3- AMOR	1	a) a la Verdad		5
	+	b) y búsqueda de la Verdad		1
	6			-----
	-----			6
	7			
4 – ÉTICA	4	ETICA PROFESIONAL		
	+2	a) médico- paciente		1
	-----	b) entre colegas		1
	6			
5-HONESTIDAD	5			
6-COMPROMISO	5	a) con los pacientes		4
		b) con la Comunidad.		1
7- INTERÉS	3	por:	a) los problemas sociales	1
			b) la familia	1
			c) la situación socio-económica	1
8- SOLIDARIDAD	3			
9- BENEFICENCIA	3			
10- HUMANIZACIÓN	2			
HUMANIDAD	+ 1			

	3			
11- EQUIDAD		2		
12- JUSTICIA		2		

13-BIEN COMÚN	2
14-"PRIMUM NON NOCERE "	2
15- TRABAJO EN EQUIPO	2
16 –COOPERACIÓN EN EL TRABAJO	1
“	+
INTERDISCIPLINARIO	1

	2
17-CUMPLIMIENTO	2
18-DISCIPLINA	2
19- CUIDADO EN EL TRATO CON EL PACIENTE	2
20- AUTONOMIA	1
21- CONSENTIMIENTO INFORMADO	1
22 - VIDA	1
23- UNIVERSALIDAD	1
24- ACCESIBILIDAD	1
25- CALIDAD	1
26- INTEGRALIDAD	1
26- CONTINUIDAD	1
27- OPORTUNIDAD	1
28- VISIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA EN SU CONTEXTO	1
29- INTENTAR DISMINUIR EL NÚMERO DE ERRORES PERSONALES	1
30- EVITAR LA AGRESIÓN	1
31- NO MALEFICENCIA	1
32- DEDICACIÓN DE TIEMPO	1
33- UBICUIDAD	1
34- EDUCACIÓN	1
35- CAPACITACIÓN	1
36- ACTUALIZACIÓN	1
37- H. C.	1

38- EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS	1
39- CONVIVENCIA	1
40- COMPRENSIÓN	1
41-TOLERANCIA MUTUA	1
42- COMPAÑERISMO	1
43- DISTINGUIR MALA PRAXIS	1
44- LIBERTAD	1
45- PULCRITUD	1
46- BUENA PRAXIS	1
47- PRESENTACIÓN	1
48- VOCACIÓN DE SERVIR	1
49- SABIDURÍA	1

2- Contenidos

Se refiere lo señalado en fabulación de encuestas: el detalle de los mismos se respeta por ser inherentes a cada Profesor en el dictado de su Asignatura, y que cuando se realiza la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos, en general se extiende a lo largo de toda la cursada.

3- Evaluación en los Exámenes Parciales y Finales

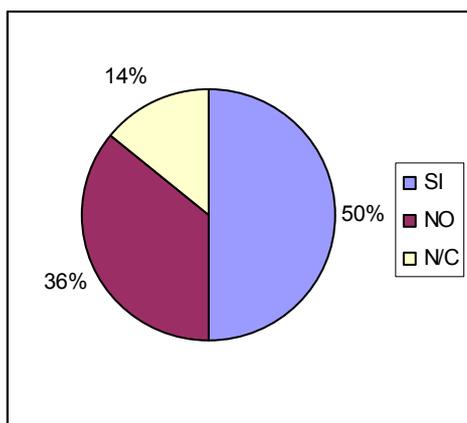
En la observación de su Evaluación en los Exámenes Parciales solo 50% la realiza; NO 36%; N/C 14% y en los Exámenes Finales solo un 64% la realiza; NO 29%; N/C 7%.

Entonces:

- ¿Cómo se acredita su aprehensión real y efectiva en los escasos alumnos que lo reciben?
- ¿y los que quedan, sin siquiera conocerlos o estimarlos, cuando los incorporaran?

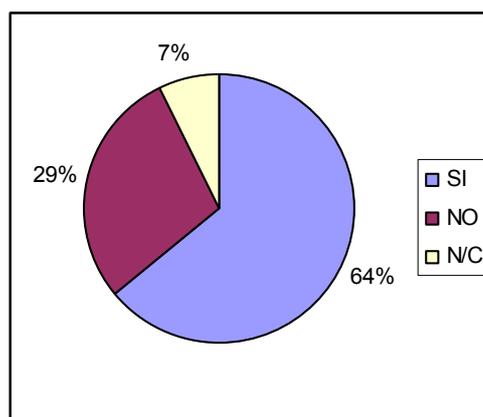
a) Parciales

SI : 14 NO : 10 N/C : 4



b) Finales

SI : 18 NO : 8 N/C : 2



4- Estrategias Metodológicas elegidas para la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas

Estrategias Metodológicas	
1- Proceso de Valoración.	4
2 - Clarificación de Valores	11
2-a-Selección.	7
2-b- Estimación	8
2-c- Actuación	7
3- Indicadores	4
3-a -Metas	4
3-b- Propósitos	4
3-c- Creencias	4
3-d- Convicciones	4
3-e- Aspiraciones	9
3-f- Actitudes	14
3-g- Interesas	6
3-h- Actividades	6
3-i- Intereses	3
3-j- Prescripciones	2
4- Diálogos clarificadores	11
5- Frases inconclusas	8
5-a- Preguntas esclarecedoras	3
6-Trabajo en sub-grupos; Aula-Taller	7
7- Dilema	2
8- Debate	5
9- Panel	1
10- Seminario	9
11- Pequeño grupo	12
12- Lluvia de ideas	3
13- Roll Playing	2
14- Entrevista	6
15- Consigna	3
16- Lecturas comentadas	10
17- Redacciones	1
18- Teatro	3
19- Artículos periodísticos	3
20- Comentarios	14
21- Clases teóricas	2
22- Resolución de problemas	3
23- Evitar tuteo	1
24- Demostrar interés	1
25- Practicas a realizar	1

4- Estrategias Metodológicas utilizadas

La preeminencia seleccionada es la siguiente:

1- Actitudes	14
2- Comentarios	14
3- Enseñanza de Pequeños grupos	12
4- Clarificación de Valores	11
5- Diálogos clarificadores	11
6- Lecturas comentadas	10
7- Aspiraciones	9
8- Seminarios	9
9- Estimación	8
10-Selección	7
11-Actuación	7
12-Trabajos en subgrupos :Aula Taller	7
13- Entretenimientos	6
14- Entrevistas	6
15- Frases inconclusas	6
16- Actividades	5
17- Debate	5
18- Indicadores	4
19- Metas	4
20- Propósitos	4
21- Creencias	4
22 -Convicciones	4
23- Intereses	3
24- Preguntas	3
25- Lluvia de ideas	3
26- Consignas	3
27- Teatro	3
28- Artículos Periodísticos	3
29- Resolución de Problemas	2
30- Prescripciones	2
31- Dilema	2
32- Roll- Playing	2
33 -Clases Teóricas	2
34- Panel	1
35- Redacciones	1

Otros Valores Éticos agregados son diversos de los expuestos como estrategias didácticas: por ejemplo, evitar el tuteo, demostrar interés, predicar el respeto, y motivación. (por parte del Educador, lo pertinente es enunciar: incentiación.)

Se considera que las estrategias elegidas por la mayoría son adecuadas, pero, algunas, muy agradables de realizar, tanto para el Alumno como para el Profesor, se dejan de lado. Así pueden citarse; Lluvia de ideas, Roll - Playing, Teatro, para asistir o para interpretar en diversos puestos que éste conlleva. Panel, que con solo concurrir a un Congreso o Jornadas importantes que se realizan a menudo y en nuestra Ciudad, dejan muchas enseñanzas éticas, tanto formativas como informativas y ejemplarizadoras.

Los Artículos Periodísticos tan accesibles y socializadores, pueden ser útiles, para formar la conciencia crítica y el cotejo de lo comunicado con lo realmente expresado en la publicación científica.

Si citamos a Aristóteles en su Ética, pág. 254, podríamos decir que ...”dirigir bien al ser confiado a nuestros cuidados, no es una otra vulgar, cualquiera sea su naturaleza, y si alguien puede emprender esa difícil tarea, es solo el que posee la Ciencia, como en la Medicina, por ejemplo, y en todas las demás artes que exigen cuidado y reflexión al mismo tiempo “

Se recuerda aquí que “el objetivo primordial de la Facultad de Ciencias Médicas, es la formación de un Médico General , capacitado en conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar a pleno, el ejercicio de la profesión con el alto sentido de la responsabilidad social” (Texto en el Programa de Estudios vigente, última parte)-

“Requiere hoy, que la formación del Médico sea dinámica, con concepto de futuro, teniendo en cuenta que la Ciencia tiene un crecimiento vertiginoso y que sus aplicaciones se deben adaptar continuamente “.

“La fuente energética de la vida fluye del juego de las opciones “, según lo expresa Ariel E. Bianchi, en su capítulo sobre la “Unidad” en el Congreso Iberoamericano de Educación, (Buenos Aires, 1 a 5/ 9 / 1981- Pág. 115)...”El juego de las opciones no es hermético. Posee la flexibilidad de la vida, tendremos que dejar que nos penetre el movimiento de las transformaciones necesarias. Necesita abrirse a otros reclamos para seguir siendo ella misma en un nivel de eficacia mayor, con un grado de captación mas agudo de los problemas de sus alumnos, haciendo uso de otros recursos para adecuarse a las demandas del tiempo.”

Cito en el Marco Teórico, a Fernández Ramada que expresa “La Ciencia vive en una crisis de crecimiento”.

Frente a las nuevas situaciones no debemos renunciar a la capacidad crítica, uno de los más grandes ejercicios de la inteligencia. Debe evitarse, tanto la mentalidad retrógrada como el neofilismo, que transplanta lo ajeno con trivialidad.

La vertiginosidad de tal contexto, debe neutralizarse con apertura mental, comprensión, potencia creativa, imprescindible en el presente. Con el Bagaje de Contenidos básicos fundamentales, se debe resituar, variar de óptica, de perspectiva y, como aconseja Eliseo Veron de la Universidad de París, tomar la “actitud permanente de cambio.”, en un trasfondo ético.

Como enuncia el Dr. Gregorio Klimoski, se dirá que el científico, médico, investigador, tiene la obligación ética de alcanzar y propagar la verdad, aplicando su utilidad con creatividad progresista, con amor a la Humanidad.

La orientación humanista de obrar, debe serle inherente y la podrá desarrollar en regímenes democráticos, pluralistas, tolerantes, no autoritarios, aquéllos deben defenderse tanto como su libertad.

Debe el médico sentirse satisfecho de cumplir con lo que el deber manda éticamente como un imperativo categórico, le proporcione o no un beneficio personal.

Dice Immanuel Kant: "obra de tal manera que tu acción pueda ser el principio de una legislación universal"

Consideraciones sobre el listado de los Valores Éticos

3- Especificación de los Valores Éticos

/-----A ENSEÑAR-----//----- ENSEÑADOS-----/

LA PLATA TEÓRICO Primera Encuesta (*)	TODAS LAS FACULTADES TEÓRICO (*) idem	LA PLATA PRÁCTICO Segunda Encuesta
Respeto	Respeto	Respeto
Humanidad	Humanidad	Responsabilidad
Disciplina	Disciplina	Amor a la Verdad.
Orden	Puntualidad	Ética Profesional
Puntualidad	Solidaridad	Honestidad.
Cumplimiento	Compromiso	Compromiso
Ubicuidad	Responsabilidad	Interés social
Sensibilidad	Lealtad	Solidaridad.
Solidaridad	Tenacidad	Beneficencia
Solicitud	Orden	Humanización
Responsabilidad	Integridad	Equidad
Dedicación (de Tiempo)	Cumplimiento	Justicia
Autonomía	Rectitud	Bien común.
Saber Medicina	Ubicuidad	“Primun non nocere “
Predisposición	Veracidad	Trabajo en Equipo
Compromiso	Perfectibilidad	Cooperación
Esfuerzo	Sensibilidad	Cumplimiento
Constancia	Equidad	Disciplina
Relación con Colegas	Valentía	Cuidado
Compañerismo	Excelencia	Autonomía

Con respecto a la categorización de los Valores Éticos y el rango de ellos a determinar, se ejemplifican en el listado expuesto. En éste se comparan:

- a) Los obtenidos como resultado de la primer Encuesta a Profesores.
- b) Del mismo modo, los enunciados por el total de Profesores de todas las Facultades consultadas.
- c) Los enunciados por los Profesores Titulares de las Cátedras (citadas por los Alumnos) que efectivamente han enseñado, en el curso 2007.

Este cotejo comparativo se efectúa a fin de que se pueda considerar la correspondencia que pueda existir entre los enunciados teóricos y la practica real, sobre el tema.

Este listado de Valores Éticos, enunciados por los Profesores en estricto orden de preeminencia permite la observación de la diversidad extrema de términos expresados, alguno de los cuales, podía ser sinónimo, pero no fueron unívocamente enunciados, sino en forma ambigua o dual. En otros ejemplos, algunos, podían ser diversos sentidos de un mismo vocablo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES

A-

- I. Los Alumnos definen a los Valores Éticos como **“Criterios que guían su actitud”**.
- II. **Han recibido enseñanza actual** sobre los Valores Éticos **el 58% de los Alumnos encuestados**.
- III. Señalan los Alumnos que **se han enseñado los Valores Éticos, en el 50% de las Asignaturas del Plan de Estudios**.
- IV. **El 21%** de los Alumnos consideran que **han sido Evaluados sobre el tema tratado**.

B-

- I. **La mayoría de los Profesores encuestados admite incluir a los Valores Éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Médicas**, aunque, salvo excepciones, no los citen explícitamente en el Currículo de la Asignatura que dictan.
- II. **La Evaluación Diagnóstica** acerca del conocimiento de los Valores Éticos, **debería realizarse desde las instancias de las Pruebas de Ingreso a la Carrera y en cada una de las Asignaturas**, que conforman la misma.
- III. **La jerarquización de los Valores Éticos seleccionados y enseñados por los Profesores en la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata son: Respeto, Responsabilidad, Amor a la Verdad, Ética Profesional, Honestidad, Compromiso, Interés Social, Solidaridad, Beneficencia, Humanización, Equidad, Justicia, Bien Común, “Primun non**

nocere”, Trabajo en equipo, Cooperación, Cumplimiento, Disciplina, Cuidado, Autonomía, etc.

IV. Consideran la importancia de la comprensión de los Valores Éticos, en este orden a) Integración, b) Aplicación, c) Preparación, d) Presentación.

V. Expresan los Profesores Titulares que acreditan la Internalización de los Valores Éticos, en los Exámenes Parciales y Finales.

VI. La totalidad de los Profesores Encuestados coinciden en estimar que debería intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas.

Esta declaración confirma ampliamente la Hipótesis del Trabajo enunciada.

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

Presento a discusión, luego de los resultados obtenidos, al encuestar a Profesores, Titulares de Cátedra, por dos veces, y a Alumnos, los siguientes temas:

a) ¿Cómo se objetiva la inclusión de los Valores Éticos en el Currículo que guía el proceso de enseñanza –aprendizaje de las Asignaturas, si éstos no constan explícitamente en el Programa de Estudios (lo que se observa en contados casos)?

b) ¿Cómo se puede conocer el anclaje de los saberes previos, que cimienta el conocimiento posterior, si no se realiza, en general, la Evaluación Diagnóstica sobre el tema, formal y sistemáticamente?

c) ¿Cómo es posible que se aprecie cuantitativamente superior su fase de Integración, si el tema se ha Preparado en escasa medida, Presentado, en menor número y. Aplicado en un poco mayor proporción numérica, pero en total desarmonía con todas las anteriores?

d) En una compulsa importante, mayor que un simple muestreo, se explicita un listado con rango jerárquico de Valores Éticos que, subjetivamente fue expresado por cada Profesor Titular consultado. Llama la atención la concordancia relativa de la enunciación seriada que ha podido hacerse, con lo que han declarado como realizado pragmáticamente, al dictar cada Cátedra.

Se evidencia en el resto, cierta inorganicidad, que hace su enseñanza-aprendizaje, informal, asistemática y subjetiva.

No deja por ello de tener cierto valor, cuando sí se realiza, aunque se evidencia parcialmente puesta en práctica, detalle que dan por verdadero lo antes expuesto, por cifras incuestionablemente ciertas.

e) ¿Cómo se pueden incluir los Valores Éticos en la Evaluación en los Exámenes Finales, si no se han efectivizado de igual forma, en los Exámenes Parciales?

f) ¿Si la totalidad de los Profesores concuerdan en que debería intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas, porqué este tema no es abordado orgánicamente para que las Humanidades Médicas tiñan con su digno marco, la totalidad del saber exigido en la Carrera Médica?

Determinados los detalles didácticos, se deberían poner en práctica acciones derivadas de los objetivos a señalar, para que ellos se subsane de la forma más democrática y general posible, en el desarrollo del devenir cotidiano, y en todos los ámbitos que tan excelsa profesión conforma.

Estimo que un trabajo conjunto interdepartamental, que delineara o estructurara sin imponer, brindado la posibilidad de la educación en la diversidad y también con un amplio espectro abarcativo, que señalara un rango jerárquico de enseñanza aprendizaje de los Valores Éticos, enunciados a internalizar, sería lo pertinente.

Debería considerarse determinante el hecho de la mayoritaria estimación a favor de lo antes expuesto por los Profesores Titulares.

g) También debería incorporarse la enseñanza-aprendizaje los Valores Éticos mediante la elección de estrategias didácticas convocantes, participativas e interesantes, que utilicen todos los medios posibles para concretizar su aplicación, tanto individual como grupal y/o comunitaria y social, que daría aún mayor relevancia humanística, a la tan ilustre profesión médica.

RESUMEN

TESIS DOCTORAL

LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS VALORES ÉTICOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS.

RESUMEN

Presentado, ampliado y posteriormente aceptado el Plan de Tesis, se dio comienzo a la redacción del Marco Teórico, que abarca desde la historia de la Ética, la Axiología, el Valor, los Valores Éticos, el estado actual de la relación Socio científica ética, la vigencia de la Ética y Axiología, y la relación de la Ética con la conducta, y las Ciencias Médicas.

El Marco Legal pertinente, se analizó el Digesto completo, artículo por artículo, a fin de establecer cuáles de ellos avalan las bases éticas de nuestra Plataforma general y Curricular, en particular; en él podemos referenciarlos con inmediatez sobre el tema tratado. Citado exhaustivamente, se incluye, por lógica, el Juramento Hipocrático, y la semblanza poética de un Profesor Emérito de nuestra Facultad. Se cita la opinión oportuna de Sres. Profesores Dres. Ex-Decano y Decano actual de la misma, entrevistado, que brindó valiosos conceptos sobre el proceso actual de enseñanza.

Se determinó encuestar a Profesores Titulares de Cátedras y Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de las Universidades Nacionales de La Plata, Mendoza (Cuyo), Nacional y Católica de Córdoba, del Sur (Bahía Blanca), Maimónides y Paramédica de Salta, a quienes se les entregó en mano de sus Autoridades o Delegados determinados, el material de consulta respectivo. También se entregó a las Universidades: Favaloro que no pudo cumplimentar el trabajo por carecer de personal administrativo suficiente para el particular. La Universidad de Rosario, que sufrió los embates de una creciente del Río Paraná, que afectó parte de sus instalaciones y luego una crisis en su orden jerárquico administrativo de meses, que imposibilitó la tarea, al igual que en la Universidad de Buenos Aires. El trámite en ella se siguió por bastante tiempo, pues estaba a cargo el Sr. Secretario delegado por el Sr. Decano. Hasta el Despacho situado en el Hospital de Clínicas, se llegó en

varias oportunidades, hasta que se manifestó la imposibilidad de concluir la tarea iniciada. La Universidad del Comahue manifestó su imposibilidad de efectuar las respuestas, así como la Universidad de Barcelona, que informó que no acostumbraba realizar esos trabajos para el exterior.

El texto de las Encuestas consta:

- a) Para Profesores con 6 ítems; la primera abarca los temas siguientes: Inclusión de los Valores Éticos en el Currículo; Evaluación Diagnóstica; jerarquización de Valores Éticos; etapas de la enseñanza en que se tratan; si se evalúan en los Exámenes Parciales y Finales; y la última, la estimación personal sobre si se debería intensificar la enseñanza-aprendizaje de dichos Valores en las Ciencias Médicas.
- b) Para Alumnos: Con 4 ítems; que tratan la definición estimada por cada uno de ellos, sobre el tema. Si han recibido enseñanza actual sobre Valores Éticos; si pueden señalar las Asignaturas en las cuáles se ha privilegiado el tema, y luego, si se les ha Evaluado sobre el aprendizaje del mismo.
- c) Para concluir el trabajo, una Encuesta final a Profesores, en la cual se interroga sobre los Valores Éticos que han refirmado en el curso del año 2007; sobre los Contenidos Curriculares, en los que se ha insertado su enseñanza; Si se ha evaluado su aprendizaje en los Exámenes Parciales y Finales; y, señalar en un Listado de estrategias metodológicas, cuáles se ha preferido utilizar para enseñarlos.

Las respuestas requeridas, fueron recepcionadas con cierta celeridad. Más problemático fue recoger las correspondientes a cada Cátedra de nuestra Facultad, por la dispersa ubicación de las mismas, en Sede y en Hospitales, con sus específicos días y horarios de atención, lo que requirió reiteradas visitas para entrevistar a los Sres. Profesores Titulares de Cátedra, en momento oportuno. Las destinadas a los Alumnos fueron diligenciadas, con permiso de las Autoridades, por medio de la Dirección de Personal y el Centro de Estudiantes (CECIME) donde se procedió muy rápida y gentilmente.

La Universidad Maimónidas solo pudo entregar las Encuestas de los Alumnos, porque las de Profesores las había reunido el Sr. Decano, y guardado bajo llave, y en el momento de concurrir a buscarlas, estaba de viaje hacia el exterior.

Con las respuestas de Profesores y Alumnos de cada Facultad se procedió al conteo, tabulación y graficación de los datos obtenidos, aplicando métodos estadísticos y se consignan los comentarios que efectuaron los Encuestados.

En los Programas de Estudio de cada Facultad, se señalaron subrayando, las Asignaturas indicadas por los Alumnos, en las que aprendieron Valores Éticos. También se analizaron sus Plataformas para establecer en cuáles se citaba la adhesión a la Ética. Adhieren expresamente a ella, la Facultad Nacional de Córdoba, Tucumán, Mendoza (Cuyo), Maimónides y Rosario.

Especialmente en el ítem en el cual se pide citar jerárquicamente los Valores Éticos, se tomó su valor absoluto total de votación, y se procedió a realizar un listado total de preeminencia, el que posteriormente conformará uno final teórico, con el cual se compara el obtenido en La Plata, en la primera fase del trabajo. Luego se coteja también con el listado obtenido con los Valores Éticos que cada Profesor ha enseñado realmente en el Curso 2007. Se establece una relación de concordancia o no entre ambas tablas jerárquicas conformadas.

Se encuesta a 31 Profesores Titulares, obteniendo 28 respuestas completas; algunos de ellos dictan dos Asignaturas. Dos explicaron que no habían enseñado el tema durante ese año; los restantes explicitaron con sumo detalle todos los ítems solicitados.

Con los resultados de Profesores y Alumnos; se extraen y explicitan las Conclusiones pertinentes a las que se ha arribado en esta exhaustiva exploración sobre el tema y en las que se **confirma con aceptación total, la hipótesis planteada.**

Se detalla el glosario y la bibliografía consultada.

GLOSARIO

GLOSARIO

Accesibilidad: Fácil llegada, acercamiento o trato.

Aceptar límites: Que se acota o ciñe a ciertas reglas.

Ayuda al paciente (o a la familia): Brindar cooperación, contribución, asistencia, estimulación, consuelo, a quién atienden médicamente.

Beneficencia: virtud de hacer el bien.

Buena praxis: realizar prácticas médicas pertinentes.

Búsqueda de la verdad: Conformidad de las cosas con el concepto que de ellas forma la mente, con lo que se dice o se siente.

Calidad de atención: Superioridad de procedimientos personales o profesionales.

Capacitación actualizada: Interés por perfeccionar conocimientos de acuerdo a los avances científicos.

Coherencia: Conexión, relación de una cosa con otras.

Colaboración: Trabajo en conjunto o para otros.

Compañerismo: caridad. Estado de una persona que tiene correspondencia con otras, que se reúnen con algún fin.

Comprensión: Capacidad intelectual y afectiva de ponerse en lugar del otro, interpretación.

Compromiso: Obligación contraída, palabra dada o fe.

Conocer deberes: Cumplimiento de las obligaciones nacidas del respeto, gratitud u otros motivos. Estar obligados por ley divina, natural o positiva.

Consideración: Urbanidad, respeto, atención.

Constancia: Firmeza, perseverancia del ánimo, en las resoluciones o propósitos.

Cuidado: empleo, destino, aplicación, empeño en realizar algo. Solicitud de atención para hacer alguna cosa.

Cumplimiento: Perfección en el modo de obrar o de hacer alguna cosa.

Dedicación: Afán para conseguir un fin.

Derecho a la Información: educación, instrucción, conocimiento de lo básico distinto o novedoso.

Diligente: Celoso en el cumplimiento.

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona en lo moral, arte, facultad o ciencia.

Educación: Dirección, perfeccionamiento, adoctrinamiento de facultades morales o intelectuales.

Escuchar al paciente: Tolerancia con las conductas individuales.

Esfuerzo: Empleo enérgico del vigor, actividad del ánimo para vencer una cosa venciendo dificultades.

Excelencia: Superior calidad o bondad constitutiva de dignidad singular; aprecio, estimación de alguna cosa en su género.

Honestidad: Cualidad de respetar y administrar los propios bienes y los ajenos.

Honradez: Probidad, proceder recto, respetuoso, que enaltece o premia su mérito.

Humanidad: Compasión de las desgracias de nuestros semejantes, benignidad, afabilidad.

Humildad: Rasgo del carácter que hace al hombre disimular su valimiento y no competir ni sobresalir del resto social.

Justicia: Virtud que inclina a cada uno lo que pertenece. Derecho a la razón y equidad.

Lealtad: Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad, honor y hombría de bien.

Modestia: Virtud que modera, temple, regla las acciones conteniendo al hombre en los límites de su estado de recato, en acciones o palabras.

Orden: Particularidad personal de estructuración de costumbres, hábitos. Conocimientos, acciones. Sistematización.

Perfectibilidad: Que es posible del mayor grado posible de bondad o excelencia.

Perseverancia: Firmeza y constancia en la consecución de los propósitos y las resoluciones de ánimo.

Predisposición: Preparación, disposición anticipada del ánimo para vencer una cosa, ánimo de las personas para un fin determinado.

Preparación: Prevención, disposición a un cosa para que sirva a un efecto.

Presencia: Acción de asistencia en un lugar y un tiempo preciso. Derecho, razón, equidad.

Prevención contra mala praxis: Cuidado contra los malos procedimientos prácticos.

Profesionalismo: Emplear facultad u oficio que uno ejerce públicamente muy bien.

Puntualidad: Cuidado y diligencia en hacer bien las cosas.

Recordar aforismo hipocrático: Tener presente el fiel Juramento ético médico.

Rectitud: Se adapta o ciñe a ciertas reglas-

Respeto: Atención, consideración veneración, acatamiento hacia algo o alguien; miramiento.

Responsabilidad: Deuda, obligación de responder por sí o por otro de algo.

Saber Medicina: Poseer conocimientos sólidos sobre la Profesión Médica.

Sensibilidad: Propensión natural del hombre a dejarse llevar por los efectos de su humanidad y su ternura.

Sinceridad: Sencillez, .llaneza en el modo de expresión libre de fingimiento.

Solicitud: Diligencia o estancia cuidadosa.

Tenacidad: Que pone mucha resistencia, pertinaz, firme, terco.

Trabajo en equipo: Realización de labor integrada.

Valentía: Expresión arrogante, gallarda. Acción material o inmaterial esforzada o vigorosa.

Veracidad: Que dice, usa o profesa siempre la verdad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- ABADI, José Eduardo: “Valores – Reflexiones”, en Revista Nueva, 25 de Enero de 2004, Pág. 20 y 21.
- ARISTÓTELES: “Ética”. Buenos Aires, Libertador
- BAQUERO, P y otro: “Debate constructivista” Buenos Aires, Aique s/d.
- BECKET, Howard: New York Times, 02/02/83 “La revolución electrónica ha comenzado a alterar la vida social y los laboratorios de trabajo”.
- BRUGGER, Walter S.I. “Diccionario de Filosofía” 9ª ED. Ampliada, Barcelona, Herder.
- BRUNET, Graciela: “Hablemos de Ética”, Rosario, Homo Sapiens, 1997.
- CAMPS, Victoria y otros: “Conceptos de la Ética, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía 5to Centenario”. Consejo superior de Investigación Científica, Valladolid, Sundemos, 1992. Manuel Reyes Mato, Ezequiel de Olano, Carlos Alchurrún, Madrid, Trota.
- CAZDEM, Courtney B: “El discurso en el aula; el lenguaje de la enseñanza aprendizaje” Buenos Aires – México, Paidós, 1991. (Pertinencia y presión, Pág. 203, Deslinde “bouding off” Mema).
- COLEGIO DE MEDICOS de la Provincia de Buenos Aires. Decreto-Ley 5113/58. Reglamento. Texto actualizado 2004. S/I, S/D, S/D.
- CONSTITUCION DE LA NACION ARGENTINA. Antecedentes, Leyes Constitucionales, Derechos Humanos. Reseña histórica y comentario por Miguel Danclain. 14 a. ED. Buenos Aires, A-Z., 1997.
- CONSTITUCION DE LA NACION ARGENTINA, sancionada por la Convención Nacional de Santa Fe el 22 de Agosto de 1994. 15ª ED. Buenos Aires, Ediciones Plus Ultra, 1999.
- CONSTITUCION de la Provincia de Buenos Aires, 12ª ED. Buenos Aires, Ediciones del País, 2007.
- DUBOS, René: “Hombre, medicina y ambiente”, España, Venezuela, Monte. Ávila, 1969. Versión castellana de Néstor Leal. Título del original “Man, medicine and enviroment” en Enciclopedia Británica Inc., USA, Frederick A. Pager Inc. Publisher.

- ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA Y PLATAFORMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS. REPROGRAFIAS del Centro de Estudiantes de Medicina 2006.
- FREIRE, Pedro "La educación permanente", Montevideo. s/ED., 1980.
- HESBURY, Theodore H y otros: "Pautas para la educación permanente", Buenos Aires, Troquel, 1975.
- FRONDIZI, Ricieri, "¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología?", 15º ED. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- HESBOURGH, Theodore y otros: "Pautas para la Educación Permanente" Buenos Aires, Troquel, s/d.
- JAIM ETCHEVERRY, Guillermo: "Tendencias en la enseñanza de la medicina" Artículo especial para la Nación. Conferencia en congreso.
- JARA, Jaime y otros: "Aprender a regularse y autorregularse", Cáp. 14, Teoría de la Actividad, Pág. 301, 304, gráfico Pág. 354, Aprender a aprender ciencia, figura 203 y pág. 318, Importancia del lenguaje e historia del aprendizaje, Pág. 317. Control del aprendizaje e intervención programada, Cáp. 18, pág. 337.
- JUAN PABLO II, "Discurso a los Participantes en la Asamblea Plenaria de la Asamblea Pontificia de Ciencias Sociales", 22 de marzo de 1996, en UCA FCSE Argentina. "Boletín de Lecturas Sociales y Económicas", año 3, nº 11, pág. 86 y 87.
- JURAMENTO HIPOCRATICO ANTIGUO Y JURAMENTO MEDICO ACTUAL y de LARA, Armando Antonio, Dr. Poesía "SER MEDICO ES FACIL". "FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. BIBLIOTECA. 2007.
- KENT JONES, Richard: "Métodos audiovisuales" México, Gálvez, 1974. Cap. 27 Pág. 267, 272. Cáp. 28, 273, 276.
- KERLINGER, F. N. (1988) Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología. México D.F. Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica en Mc. Graw – Hill interamericana.
- KERLINGER, F. N.; (1984) Enfoque Conceptual del Comportamiento. México, D. F., Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica en Mc. Graw – Hill interamericana.

- KLIMOVSKY, Gregorio “El aprendizaje de la ética” en La Nación Revista, 09/11/2003, pág. 30 y 31.
- KLIMOVSKY, Gregorio “La ciencia y la Ética”, (en Revista...., Teatro Municipal General San Martín. Buenos Aires, Septiembre, 1984)
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24321/95 y otras leyes 9ª ED. Buenos Aires, Edición del País, 2007.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206/06 y otras leyes 9º ED. Buenos Aires. Ediciones del País, 2007.
- LITVING, Edith: “La Universidad: didáctica en un debate contemporáneo” Buenos Aires, Gráfica Mainetti, José Alberto: “Bioética fundamental, la crisis bioética”. La Plata, Quirón, 1999.
- LOLAS STEPKE, Fernando: “Bioética; el Dialogo Moral en las Ciencias de la Vida” 2da Santiago, Chile, Mediterráneo, 2001.
- LÓPEZ CANO J. L, Método he Hipótesis Científicas, México D.F.; Trillas, 1999.
- MAINETTI, José Alberto: “Ética Médica, Introducción hedónica”. La Plata, Quirón, 1998.
- MAINETTI, José Alberto: “La crisis de la razón médica”, La Plata, Quirón, 1997.
- MAINETTI, José Alberto: “Introducción a la filosofía médica”. La Plata, Quirón, 1998.
- MARIN IBÁÑEZ, Ricardo: “Valores, objetivos y actitudes en educación”, Valladolid, Minon, 1976.
- MARTINEZ, Miguel y Joseph M. Puig, coordinadores: “La Educación Moral: perspectivas de futuro y técnicas de trabajo”. Barcelona, Graó Editorial, 2001.
- MORIN, E. “Los Siete Sabores Necesarios para La Educación del futuro”, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000.
- NEUPERT, R Manual de Investigación Social 9ª ED. Honduras Editorial Universitaria, 1995.
- OBIOLS, Guillermo “Problemas filosóficos: Antología Básica de Filosofía”, Avellaneda, Hachette, 1987.

- PAYÁ SÁNCHEZ, Monserrat: “Educación en Valores para una sociedad Abierta y Plural: aproximación conceptual”, Barcelona, Desclee de Browner, Colección Aprender a Ser, 1991.
- PÉREZ LINDO, Augusto: “Teoría y Evaluación de la Educación Superior”, Buenos Aires, Aique, 1993.
- POLIT, Dense F. Ph. D. y Bernardette P. Hangler, R. N. P.h.D. (1997): “Investigación Científica; En Ciencias de la Salud” 5ta ED. México – Bogota – Londres, Mc. Graw-Hill, Interamericana.
- PONFERRADA, Gustavo Eloy “Los Valores Éticos” UCALP, La Plata, 2003.
- POZO, Juan y otro: “El aprendizaje estratégico; enseñanza aprendizaje desde el aula” Buenos Aires, Santillana s/d.
- POZO MANCINO, Juan Ignacio (coordinador); Yolanda Postigo y Domingo Castillo Jesús: “La solución de Problemas”, Aula XXI, Madrid, Santillana, s/d.
- República Argentina, Constitución Nacional. Ley Federal de Educación N° 24.195 del 1993. Ley N° 24.521 de Educación Superior. Juramento Hipocrático Decreto Ley 5413/58 reglamentaciones y disposiciones varias. Colegio de Médicos ED. IA Provincia de Buenos Aires, Julio de 1993. Ley Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Médicas. Reglamento.
- RIGAL, Luís: “El Sentido de Educar, crítica de los procesos de Educación en la Argentina dentro del marco Latinoamericano”. Buenos Aires, Miño y Davila, 2004.
- ROMÁN SÁNCHEZ, José María; Gonzalo M. Ochoa; Estanislao Pastor Mayora y otros. Coordinador: “Métodos activos para Enseñanza Media y Universitaria” Buenos Aires, Kapelusz, 1980. Colección de Didáctica 2. José Luís Rodríguez Dieguez.
- RONELA NASCA, Carlos: “Psicología cognitiva” Educación Didáctica de la Comunicación, s/d.
- SALKIND, Neil J.: “Método de Investigación”. 3ra. ED. Argentina – México – Brasil, Pearson Educación – Prentice – Hall.

- SCHULTZ, Jeffrey: "Language Children's and society", New York, Martin Luther King, Pergamo, Compilado por O.K. Garner Genesis. (It's not whether you o lose; is how you play the game)
- II Congreso Nacional de Filosofía, Buenos Aires, Sudamericana, 1973, Actas.
- SELTZER C. Métodos de investigación en las relaciones Sociales. 5ª ED., 1995.
- SUANCES MARCOS, Manuel "Max Scheler; principios de una ética personalista", Barcelona – Hender (Biblioteca de Filosofía).
- TEALDI, Juan C.: "Documentos de la Deontología Médica" – La Plata, Quirón, 1997.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario: El proceso y la investigación Científica Fundamentos de Investigación. México, Limusa.
- TEMPESTA, Guillermo: "Los tratados Nacionales en la Reforma Constitucional de 1994".
- TIEMPO DE PREVISION. Revista de la Caja de Prevision y Seguro Médico de la Provincia de Buenos Aires – Año 7 – nº 23. Noviembre 2006 Artículo "Somos Médicos formando Médicos" Página 15 y "Perfil Profesional" Página 16.
- VISCAÍNO, Carmen y otros: "Evaluación de los estratos de aprendizaje". s/d.
- WELLER, Willard y otros: "The sociology of teaching" s/d.

Otra Bibliografía Consultada (en Biblioteca)

- CATALANO, Lidia y otro. “Ética científica”
- ECHICHIAN, Roberto, “Ética y persona”: filosofía y formación ética y ciudadana.
- Ética y enseñanza formación ética y novedades educativas.
- FERRETER, Mora: “Diccionario filosófico, ética-valores”
- KIRSTNEWMAN, Natalio. “Ética y excelencia en las organizaciones”.
- WARSNOCH, Mary. “Ética contemporánea”
- SHAU DE CROTTO, Sara: “Voluntariado, una forma de ser”.