

Ponencia 2

SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DOCENTE EN PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL.

Castro Ferro, Gabriela.

gcastroferro@gmail.com

Universidad de Buenos Aires.

Resumen

Nos proponemos compartir con ustedes algunas reflexiones elaboradas a partir de la experiencia en Comisiones de Trabajos Prácticos de la materia Psicología Institucional. Estas reflexiones y esta experiencia se enmarcan en un trabajo de cátedra que toma como eje el análisis de las prácticas instituidas y la importancia de la producción de conocimiento al servicio de la comunidad de la que la universidad forma parte.

La presentación se realizará a partir del relato de dicha experiencia en el marco de la materia mencionada, Psicología Institucional, a lo largo de siete cuatrimestres en los que se trabajó con una temática específica. En este caso se trabajó con la temática: “Desmanicomialización”. Se realizaron trabajos de campo con grupos de estudiantes en diferentes organizaciones de la comunidad vinculadas a la salud mental y los derechos humanos. La modalidad de realización de los mencionados Trabajos de Campo fue variando a lo largo de los cuatrimestres de acuerdo a los requerimientos de las organizaciones, las preguntas de los estudiantes y las reformulaciones que se fueron produciendo a partir de la revisión continua de la práctica docente, teniendo en cuenta la propuesta de prácticas reales y contextualizadas que tengan sentido para todos los actores involucrados: integrantes de las organizaciones, estudiantes y docentes.

Nos proponemos detenernos en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, en el trabajo del vínculo con las organizaciones incluyendo los diferentes armados que se fueron realizando del espacio de intercambio final con las mismas. Se presentarán los obstáculos, preguntas y reformulaciones en la experiencia docente a lo largo de los cuatrimestres.

Así mismo, se compartirán los lineamientos que se desprenden de esta experiencia: perspectiva de derechos humanos en la transmisión; generación de continuidad en el trabajo con las organizaciones, en la formación de los estudiantes y en la práctica docente; integración de saberes y experticias; protagonismo y participación, desarrollo de experiencias de cooperación, revisión del rol profesional.