



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Políticas públicas de inclusión juvenil: trayectorias biográficas  
de los destinatarios de PROG.R.ES.AR.

Juan Bautista Paiva

Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, N.º 2, diciembre 2015

ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>

FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

## Políticas públicas de inclusión juvenil: trayectorias biográficas de los destinatarios de PROG.R.ES.AR.

**Juan Bautista Paiva**

[juanpaiva.92@gmail.com](mailto:juanpaiva.92@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-0975-6985>

Becario del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

---

Instituto de Investigaciones "Aníbal Ford"  
(Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios)  
Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Universidad Nacional de La Plata  
Argentina

### Resumen

La siguiente ponencia está inscripta en el marco de la obtención de la beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas de la Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). El objetivo de la investigación de grado se plantea indagar sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios de la política pública PROG.R.ES.AR. (Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos) en la ciudad de La Plata. Esto implica abordar los entramados sociales y culturales en los que estos jóvenes están inmersos y con los cuales se relacionan cotidianamente. Específicamente, nos interesa saber cómo se procesan al interior de las familias las trayectorias educativas y laborales y las diferencias intergeneracionales. En este momento de la investigación me encuentro elaborando un estado del arte sobre la relación entre jóvenes, participación y políticas públicas.

## Palabras clave

Juventudes, trayectorias biográficas, políticas públicas

Mi interés en el tema de estudio surge luego de años de militancia territorial dentro de una organización política que realiza sus actividades en los diferentes barrios de la periferia de la ciudad de La Plata. En dicho espacio político tuve la oportunidad de llevar adelante actividades que involucraban a jóvenes de los barrios, tales como jornadas de apoyo escolar y realización de talleres de producción audiovisual. Desde esta experiencia de militancia política surge mi inclinación por intentar indagar acerca del vínculo y las representaciones que el Estado elabora sobre los jóvenes.

La investigación de grado se plantea indagar sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios de la política pública PROG.R.ES.AR (Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina) en un contexto nacional donde esta política se propone por parte del Gobierno Nacional como un derecho que fomenta la inclusión social, educativa y laboral para la juventud.

En marzo de 2015 se dio un hecho de suma importancia en relación con el PROGRESAR ya que se amplió la base del programa, con lo que se busca su universalización para aquellos jóvenes entre los 18 y 24 años que no trabajan, trabajan informalmente y que su ingreso familiar esté por debajo de los \$14.148, lo que equivale a 3 salarios mínimos. Asimismo se reconoció como grupo familiar autónomo a los jóvenes con hijos y a aquellos que trabajen en casas particulares, el acceso a la política pública. Con estas modificaciones se incrementó el valor del estipendio que brinda el Programa para los destinatarios en un 50%, por lo que pasó de \$600 a \$900 mensualmente a partir del pasado abril. Según datos brindados por la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES) ya son 702.867 jóvenes que se encuentran cobrando su prestación, con lo que se alcanzó el récord de casos liquidados desde que la política pública se puso en marcha. Por este motivo resulta de especial relevancia indagar en torno a quiénes son los destinatarios de esta política pública, que, desde su lanzamiento en

enero de 2014, ha ampliado las bases de su cobertura para ir universalizando las posibilidades de aquellos jóvenes que desea iniciar o completar sus estudios en Argentina.

El primer paso de mi investigación consta de la selección de bibliografía que me permita construir un estado del arte de las investigaciones llevadas adelante sobre los jóvenes y su vinculación con el Estado por medio de la elaboración de políticas públicas. Para determinado fin elaboré un listado que contiene una selección de bibliografía que puede aportar al plan de trabajo de la investigación. Hasta el momento de los textos elegidos fueron fichados los siguientes:

- Andrea Bonvillani. "La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso. Subjetividad política e identidad social en jóvenes universitarios de Córdoba, Argentina".
- Daniela Bruno. "La representación social de la política y los posicionamientos diferenciales en un grupo de adolescentes del AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires)".
- Gonzalo Assusa y María Gabriela Brandán Zehnder. "Salvar a la generación perdida: gubernamentalidad, empleabilidad y cultura del trabajo. El caso de un programa de empleo para jóvenes en Argentina".
- Paula Isacovich. "Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina".
- Analía Otero. "LA OTRA CARA. Políticas públicas, inclusión laboral y jóvenes urbanos de sectores populares en un movimiento social".

Del texto de Andrea Bonvillani "La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso", en "Subjetividad política e identidad social en jóvenes universitarios de Córdoba, Argentina", retomó como aporte para mi investigación la metodología de trabajo llevada adelante, que consiste en la realización de entrevistas en profundidad y grupos de discusión con jóvenes estudiantes de Córdoba.

A través de la metodología planteada por Bonvillani, se trata de analizar las producciones subjetivas concretas que desarrollan los jóvenes en contextos socio históricos específicos, los cuales pueden adquirir, según el caso,

sentido político. La constitución de la subjetividad política es un complejo proceso que se da por medio de la socialización de las personas. La constitución de la subjetividad política se encuentra estrechamente asociada a la identidad social, que se constituye en una dimensión subjetiva altamente sensible. Indagar tanto en la subjetividad política como en la identidad social es de importancia para conocer cómo los jóvenes se vinculan con la política. El vínculo con la política expresa el lugar en el cual se están ubicando simbólicamente dentro del espacio social o de qué forma están definiendo a las otras personas en la tramitación de los asuntos públicos (Bonvillani, 2014).

### **Aportes a la metodología de trabajo**

Considero fundamental como aporte para mi investigación la metodología de trabajo que plantea Bonvillani en su investigación, ya que en mi objetivo planteo indagar en la constitución de las subjetividades políticas de los jóvenes. En este caso de los beneficiarios del PROG.R.ES.AR, siendo de suma importancia conocer sus trayectorias biográficas y los entramados simbólicos y sociales en los cuales se encuentran situados.

Por otra parte, del artículo de la investigadora Daniela Silvana Bruno, "La representación social de la política y los posicionamientos diferenciales en un grupo de adolescentes del AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires)", resaltó el concepto de representaciones sociales que utiliza en su investigación para indagar la representación social de la política de los adolescentes escolarizados en la Argentina.

Bruno hace hincapié en las "representaciones sociales" ya que son los sistemas de creencias, valores, ideas, prácticas constitutivas de la identidad social de los individuos y expresan su posición en el mundo social, implican un núcleo central y elementos periféricos.

El núcleo central es el que organiza la representación, constituido por los elementos más consensuados y estables. En cambio, los periféricos expresan posicionamientos diferenciales, reflejando los diferentes significados que puede adquirir un objeto según las características de un grupo de sujetos (Bruno, 2015).

Para poder trabajar sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR en la ciudad de La Plata considero necesario investigar en la identidad social y la subjetividad política de los jóvenes, pero para ello primero debo introducirme en sus representaciones sociales. Es por este motivo la elección del artículo de la investigadora Daniela Silvana Bruno como parte de la bibliografía de trabajo.

Asimismo indagar sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios de la política pública PROG.R.ES.AR requiere dar cuenta de los problemas de empleo que debieron afrontar los jóvenes a lo largo de años, especialmente durante la década de los noventa.

Durante la década de los noventa, el Estado establece una cultura de la dadiva estatal para la elaboración de políticas públicas destinadas a los sectores populares, lo que conllevó a la pérdida del "valor" de la cultura del trabajo que se heredaba de generación en generación. En contraposición, desde el año 2003, el Estado comenzó a encarnarse en un proyecto político, que se define como promotor, garante, inclusivo, articulador. De esta manera se pretende posicionar de una manera distinta en relación a las problemáticas del trabajo, iniciándose un "paradigma de las políticas activas" (Assusa y Zehnder, 2014).

Este concepto significa que el gobierno dispuso de las políticas activas como herramienta central de la gestión donde se incluye como objetivo la empleabilidad de los jóvenes de la sociedad. El objeto de intervención privilegiado de estas políticas para la empleabilidad juvenil es dar lugar a instancias y servicios estructurados en torno a las lógicas de rutinización y disciplinamiento que orientan en los programas la producción de determinadas categorías de subjetividad para el trabajo (Assusa y Zehnder, 2014).

Resalto estos conceptos de Assusa y Zehnder ya que me resulta de gran importancia señalar, para luego profundizar, sobre el nuevo paradigma de Estado que comenzó en el año 2003 tras la asunción a la presidencia de la Nación de Néstor Kirchner (2003-2007) y que continuó en los mandatos de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011; 2011-2015) para poder entender el contexto donde nace y puede diseñarse una política pública como PROG.R.ES.AR.

Este paradigma de Estado busca instalar un nuevo vínculo con los jóvenes por medio de políticas públicas que puedan ofrecerles posibilidades de empleo y a su vez funcionan, en términos conceptuales, como "gubernamentalidad" ya que gestionan lo social. Esto quiere decir que son políticas públicas que permiten a los jóvenes tener experiencias laborales y que los vinculan con el Estado desde un lugar integrador y no de exclusión, y represión como sucedía en la década de los noventa en Argentina. Es importante señalar las medidas tomadas y destinadas para los jóvenes por parte del Estado para la creación de empleo que se enmarquen dentro del mercado laboral, ya que PROG.R.ES.AR está destinado a aquellos jóvenes que no tienen empleo, trabajan informalmente o que hasta ahora percibían un salario menor al mínimo vital y móvil y su grupo familiar se encontraba en iguales condiciones.

Es por este motivo la selección del texto Gonzalo Assusa y María Gabriela Brandán Zehnder, "Salvar a la generación perdida: gubernamentalidad, empleabilidad y cultura del trabajo. El caso de un programa de empleo para jóvenes en Argentina". Estos autores plantean que, a partir del año 2003, el Estado toma un nuevo modelo en el cual se posiciona de manera diferente al de las últimas décadas del siglo XX en América Latina.

En este período histórico se produjeron cambios en la estructura económica y social de la mayoría de los países por la implementación de políticas neoliberales que causaron una flexibilización laboral y desregulación del comercio internacional. El impacto en la población, y en sus condiciones de vida, se tradujo en incremento del desempleo, subempleo y precariedad en los trabajos disponibles.

Esto se da en un marco de ampliación de la desigualdad social, donde se produce una heterogeneidad de los sectores populares y un incremento de la población que habita en las "villas", asentamientos y barrios populares con un marcado déficit de infraestructura urbana y habitacional. Estas transformaciones impactaron especialmente entre los jóvenes, quienes tienen las mayores dificultades al momento intentar ingresar al mercado laboral formal o tener acceso a la educación superior para su formación profesional.

El texto de la licenciada Paula Isacovich "Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina" plantea como objetivo de investigación estudiar las relaciones entre jóvenes de sectores subalternos con las políticas estatales, focalizándose en las políticas de formación para el trabajo.

De esta autora considero importante para mi investigación la relación que plantea entre la educación escolar y la inserción laboral puesto que, en las últimas décadas, se produjo una ampliación de la cobertura escolar, generando una extensión de los años de escolaridad de la población en la región latinoamericana tanto a nivel básico o primario como en la escuela media. Esto se dio aparejado a un proceso de "devaluación de las credenciales educativas" (Isacovich, 2014).

Este proceso que plantea la autora significa que se empezó a requerir un título universitario para empleos a los cuales antes se podía acceder con un título secundario o personas con educación básica. Isacovich señala que dicha situación derivó en dos efectos: el efecto fila y el efecto paracaídas. El primero refiere a que los títulos educativos ya no garantizan empleos formales o de "calidad" pero colocan a sus egresados "primeros en fila" respecto a quienes poseen menores titulaciones. Mientras que el efecto paracaídas hace referencia a que los años de escolaridad hacen más lento la caída de las condiciones laborales de las personas en contextos de crisis económicas. Estos cambios sociales se desarrollaron en paralelo a un crecimiento de la escolarización donde persiste un importante sector que no accede o no logra permanecer en la escuela media; la terminación de los niveles medios y superior no aumentó en igual medida que la matrícula; y que la mayor inclusión educativa se dio en paralelo a un deterioro del empleo (Isacovich, 2014).

En lo que respecta a mi investigación considero un aporte importante el texto de Isacovich ya que teniendo en cuenta el aumento de la escolaridad y que el título de la propia escuela no garantiza el trabajo, el acceso a una política pública que fomente la terminación de los estudios para poder acceder a un empleo dentro del mercado laboral formal tiene el desafío de romper con las trayectorias de exclusión de los jóvenes.

A su vez, hay que tener en cuenta que el capital escolar es el principal factor en las trayectorias laborales de los sujetos jóvenes, que hace que exista una correlación entre las titulaciones y el acceso a empleos de menor precariedad y mayor salario. La existencia de una política pública como PROG.R.ES.AR da la posibilidad de que todos los jóvenes que no terminaron sus estudios puedan hacerlo y a su vez puedan comenzar los estudios superiores que ellos deseen, ya sea un oficio o una carrera terciaria o de grado.

El PROG.R.ES.AR es una herramienta para miles de jóvenes de completar sus estudios en un contexto donde la posibilidad de completar la escolaridad y de acceder a un empleo estable y formal depende más de las condiciones adscriptas a los jóvenes que de aquellas adquiridas, como la capacitación y las credenciales escolares (Isacovich, 2014). En este punto se destaca la centralidad de las condiciones socioeconómicas y del lugar que los jóvenes ocupan en las economías domésticas.

Este origen socioeconómico resulta determinante para comprender el tipo de educación y de empleo a las que las personas acceden. Al mismo tiempo este origen provoca la segmentación escolar, que conjuntamente con los mercados de trabajo son factores de reproducción de la desigualdad.

Siguiendo esta mirada que plantea la investigadora Isacovich es importante señalar a la escuela como un medio de reproducción de las distancias sociales de origen de sus alumnos y hasta como reproductora de las desigualdades sociales por las que se encuentran atravesados.

El Programa PROG.R.ES.AR más allá de ser una política pública, puede ser pensado como un derecho y una herramienta que los jóvenes poseen para romper con las barreras socioeconómicas en las cuales se encuentran contextualizados y por ende salir de la lógica del mercado de trabajo que los destina a tener los puestos de trabajo a los que estarían "socioeconómicamente destinados".

Asimismo, en la indagación que planteo llevar adelante sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios de la política pública PROG.R.ES.AR, las condiciones socioeconómicas son un aspecto fundamental para mi investigación, por ende su análisis será de gran importancia.



Como resultado de la lectura de la bibliografía anteriormente mencionada considero indagar en las construcciones de las representaciones y posteriores identidades sociales de los jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR, la historización de las políticas públicas destinadas a la juventud y el modelo de Estado asumido política, social y económicamente en Argentina a partir del año 2003.

El recorte del objeto de estudio de mi investigación aún no se encuentra definido. La metodología de trabajo que planteo llevar adelante son entrevistas informales, abiertas, semiestructuradas y en profundidad con los jóvenes donde pondré énfasis en las historias de sus vidas.

### Referencias bibliográficas

ASSUSA, G. y BRANDÁN ZEHNDER, M. G. (2014). "Salvar a la generación perdida": gubernamentalidad, empleabilidad y cultura del trabajo. El caso de un programa de empleo para jóvenes en Argentina". SciELO Brazil.

BONVILLANI, A. (2014). "La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso". Subjetividad política e identidad social en jóvenes universitarios de Córdoba. Córdoba: IM Pertinente.

BRUNO, D. "La representación social de la política y los posicionamientos diferenciales en un grupo de adolescentes del AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires)".

ISACOVICH, P. (2015). "Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, Buenos Aires.

OTERO, A. (2015). "LA OTRA CARA. Políticas públicas, inclusión laboral y jóvenes urbanos de sectores populares en un movimiento social". *Recerca, revista de pensamiento y análisis*.