

**¿CÓMO SE CONFIGURA LA MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL POR LA EDUCACIÓN EN CHILE?  
ANÁLISIS DE TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS (INSURGENTES) ANTOFAGASTINOS  
EL AÑO 2011.**

*Adaos Orrego, Romina.*

romina.adaos@gmail.com

La investigación se realizó autónomamente por un equipo conformado por: Romina Adaos Orrego; Pablo Rojas Varas, Fernando Briones Urrutia; Pía Femenías Valladares; Daniel Jofré Astudillo; Leyla Méndez Caro; Andrés Music Cáceres & Lesly Prieto Castillo. Actualmente la expositora es Estudiante de Doctorado de Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, Universidad de Valparaíso.

### **Resumen**

En Chile el año 2011 emergen movilizaciones sociales en torno a la educación, retratándose principalmente el contexto universitario y las luchas existentes a nivel central en los medios de comunicación. En ese contexto, un grupo de psicólogos/as, trabajadores/as sociales y estudiantes de psicología conforman la Comisión de Acompañamiento a Secundarios (CAS), para colaborar en las tomas de los liceos de la ciudad de Antofagasta. El equipo de estudiantes y profesionales observaron la marginación de los estudiantes secundarios y diferencias notorias entre liceos en torno a los recursos de sustentabilidad al interior de las tomas de la ciudad. Es por ello que se decide conformar un equipo interdisciplinario proveniente de las ciencias sociales, para investigar un contexto histórico en pleno proceso de movilización por la educación. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo los estudiantes secundarios/as de Antofagasta vivencian, significan y dan sentido a las demandas por la educación en Chile el año 2011? De acuerdo a esa pregunta de investigación surge el siguiente objetivo: Comprender los significados y sentidos de las vivencias y demandas por la educación chilena, en estudiantes secundarios/as antofagastinos/as involucrados/as en el movimiento estudiantil durante el año 2011. Para la consecución del objetivo general y específicos, definimos un enfoque metodológico cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas. Los criterios de inclusión en la investigación: I. Participación activa en las movilizaciones, II. Estudiantes secundarios de establecimientos públicos de la ciudad de Antofagasta. En las visitas a terreno se contactaron a estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y se les consultó si deseaban participar de la investigación. En el caso de aceptar se les hizo firmar un consentimiento informado, y se les entrevistó en un lugar público o en los mismos establecimientos dependiendo de su disponibilidad. El total de entrevistados fue

de 15 estudiantes (11 hombres y 4 mujeres), de entre 16 y 20 años pertenecientes a siete liceos de la ciudad de Antofagasta. Se utilizó para el análisis de datos la codificación siguiendo los lineamientos de Glaser y Strauss (1967) encontrando como categorías principales las siguientes: Motivación comienzo de las tomas, Participación, Actividades Cotidianas, Relaciones internas a la toma, Representación y poder en las tomas. En relación a cómo comenzaron las tomas en los liceos de Antofagasta se determinaron tres subcategorías 1.1 Rumor, 1.2 Formas de decidir si tomar o no los liceos, 1.3 Cantidad de personas en las tomas. En relación a los motivos que hicieron que los/as estudiantes participaran de las tomas, se encontró 2.1 Desacuerdos e indiferencia inicial, 2.2 Motivaciones personales. En relación a las actividades que se realizaban cotidianamente en las tomas, se destacan las 3.1 actividades cotidianas y 3.2 extra cotidianas. En relación a los vínculos que dieron origen a las tomas se encuentran las siguientes subcategorías: 4.1 Relación con los profesores y 4.1 Relación con los pares. En cuanto a cómo se ejerció la representación y el poder en las tomas se destacan: 5.1 Rol de los Centros de Alumnos, 5.2 Emergencia de voceros, 5.3 Flujo y comunicación de la información, 5.4 Dinámicas de poder y autoridad. Se destacan en la discusión de resultados la relevancia que los estudiantes entregaban a los elementos afectivos como movilizadores para su participación y la reproducción de roles tradicionales de género para hombres y mujeres. Asimismo, se reflexiona en torno a Arditi (2012), que nos permite también pensar las movilizaciones sociales del 2011, como formas de insurgencia por parte de los secundarios de la ciudad de Antofagasta. Por lo cual, el contexto de interacción social al interior de las tomas liceanas de la ciudad, se alejan de la visión tradicional sobre movilizaciones sociales en autores como Tarrow (1997). Siguiendo las ideas de Arditi (2012), en las tomas de la ciudad se buscó la “promesa”, como aquel movilizador evanescente entre el presente y futuro. En conclusión el 2011, se generaron acciones que buscaban romper con el statu quo, pero manteniendo otras prácticas al interior del colectivo tradicionales especialmente a nivel de género.

**Palabras clave:** Movilización, Educación, Chile, Liceos.

### **Abstract**

The Chilean students' movement started in 2011 and has provoked major debates all over Chile. Whereas the movement has been widely reported, media reports have focused on big cities such as Santiago or Valparaíso, yet paying little attention to other regions. This lack of balance constituted the starting point for an interdisciplinary research group in Antofagasta. The research

team set out to research the experiences and demands of high school students from Antofagasta involved in the 2011 student movement. The methodological approach was qualitative, through semi-structured interviews of a total of 15 students (11 male and 4 female) from seven local high schools, from 16 to 20 years old. The data was analysed employing a grounded theory framework (Glaser and Strauss, 1967, and identified the following categories: Motivation for starting occupation of the place, participation, daily activities, internal organization among occupiers, representation and power among occupiers. The discussion of the results highlights the importance of the reproduction of traditional gender roles in the students' movement.

**Keywords:** Movement, Education, Chile, School.

### Referencias bibliográficas

Arditi, B. (2012). "Las insurgencias no tienen un plan, ellas son el plan: performativos políticos y mediadores evanescentes en 2011". *Debate Feminista* 23 (46), 146-169.

Tarrow, S. "La acción colectiva y los movimientos sociales", *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Editorial, 1997, 33-64.