

LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ANÁLISIS DE PROYECTOS DE SALUD IMPLEMENTADOS EN ESCUELAS DE LA CIUDAD DE LA PLATA.

Villalva Adriana; Tejo Mabel; Noriega Javier & Meza Camila.

adrianaivanig@gmail.com

Secretaría de Investigación – Facultad de Psicología.

Resumen

Esta investigación propuso como objetivo identificar y analizar los proyectos de promoción de la salud implementados en escuelas de nivel primario y secundario de la ciudad de La Plata durante el año 2012; el peso que las instituciones educativas le conceden a la promoción y cuidado de la salud y los ejes temáticos priorizados por las instituciones.

Se inscribe en el campo de la promoción de la salud y el de las políticas sociales, en especial las del sector educativo de nuestro país que han venido desarrollando experiencias de promoción de la salud con la participación de las instituciones educativas.

Marco teórico

Pensamos la promoción de la salud como práctica política: actuar desde la promoción de la salud implica cambiar la perspectiva de abordaje de los procesos salud enfermedad abandonando las categorías individuales de análisis y acción (persona,) para utilizar categorías colectivas (familia, redes sociales, etc),(Saforcada 2001).

Las políticas públicas saludables deberán operar en la vida cotidiana de los sujetos: toma de decisiones que afectan su salud hoy y en el futuro.

El hablar de la escuela como elemento promotor de salud requiere que la institución asuma el desafío y compromiso de construir alternativas pedagógicas aplicables y realistas.

La escuela en su conjunto podrá superar la visión reduccionista de la salud como mera ausencia de enfermedad, enfatizando que saludable es toda experiencia que posibilita el desarrollo de la persona, tanto a nivel individual como grupal y comunitario.

Promover la salud en la escuela implica incorporar a la agenda del aula los prejuicios que muchas veces se manifiestan dentro del grupo, que favorecen la exclusión o el alejamiento de aquel que es o se muestra diferente. El docente desde su rol de orientador debe invitar a la reflexión y discusión sobre estos aspectos que hacen al respeto por el otro, a la necesidad de la convivencia, del escuchar y ser escuchado. En la medida en que se facilite el espacio para que circule la palabra y la misma sea devuelta desde los otros (docentes, compañeros, padres etc.) se estará brindando

un espacio “continente” para los niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran altamente vulnerables.

Metodología

La muestra estuvo conformada por 4 escuelas, dos de nivel primario y dos de nivel secundario de la Ciudad de la Plata.

La muestra la conformaron un total de 90 sujetos: Directivos, docentes, alumnos

La recolección de los datos se realizó a través de entrevistas en profundidad a directivos, docentes, y, cuestionarios semi - estructurados a alumnos.

Resultados

No existe un programa específico de promoción de la salud de la Dirección General de Cultura y Educación que determine objetivos, estrategias, y temáticas que atraviese todos los niveles del sistema, sino que la DGC y E se suma a las acciones implementadas por otros actores / instituciones.

Esto hace que la articulación con programas y/o proyectos sea desigual en cada escuela, se observa además que no existe monitoreo de las acciones llevadas a cabo.

La promoción de la salud es desigual e inequitativa, algunos alumnos tienen acceso a información y espacios de participación y otros no.

Las acciones de promoción de la salud no son valoradas ni vistas como una estrategia permanente para la inclusión y retención de los alumnos.

Por lo antes dicho, las escuelas secundarias con las que se trabajó presentaron diferencias en relación a el rol de la escuela, de los docentes y directivos frente a las problemáticas de salud, al concepto de salud y a los modelos de abordaje de los diferentes problemas. A diferencia de esto las escuelas primarias, presentaron homogeneidad en la forma de trabajar proyectos de prevención de enfermedad al interior de las aulas.

1- Concepto de salud:

Una mirada integral de la salud que se centra en el aprendizaje participativo, basado en las necesidades de los estudiantes, para fortalecer la autoestima y la capacidad de los jóvenes de adquirir conocimientos y aptitudes que les permita adoptar modos de vida y prácticas saludables.

Un abordaje desde la prevención específica, donde se prioriza solo la transmisión de información.

2- Rol de la escuela frente a la promoción de la salud:

Como un espacio donde se abordan los temas y problemas de salud trabajando sobre los signos de alarma con una visión reduccionista de la salud.

Como un espacio constructor de salud fortaleciendo la construcción de subjetividad, enfatizando que saludable es toda experiencia que posibilita el desarrollo de la persona, y su crecimiento, tanto a nivel individual como grupal y comunitario

Palabras clave: Políticas, Escuela, Promoción, Participación.

Abstract

This research proposed aims to identify and analyze the health promotion projects implemented in primary and secondary schools of the city of La Plata during the year 2012; the weight that educational institutions granted the promotion and care of health and the thematic areas prioritized by the institutions. Fits in the field of the promotion of health and social policies in particular those of the education sector of our country that have been developing different experiences of promotion of health with the participation of educational institutions. Framework theoretical thought the political as practical health promotion: Act from the health promotion raises change the perspective approach to the processes of health disease leaving the individual categories of analysis and action (person, sick, etc) to use collective categories (family, neighborhood, social networks, etc),(Saforcada 2001).

Healthy public policy should operate in everyday life subjects: decisions that affect their health today and in the future. Speaking of the school as a promoter of health requires that the institution takes the challenge and commitment to build pedagogical alternatives realistic and applicable. The school as a whole exceed the vision reductionist of health as a mere absence of disease, stressing that healthy is all experience that enables the development of the person, both individually as a group and community. Promoting health at the school involves incorporate into the agenda of the classroom prejudices that often manifest themselves within the Group promoting the exclusion or removal of one who is or shows different. The teacher from her role as counselor should invite reflection and discussion on these aspects that make the respect on the other, the need for coexistence, of hearing and be heard. In the custom.

Methodology

The sample was conformed by 4 schools, two elementary and two secondary level of the city of la Plata. The population made up by a total of 90 subjects: managers, teachers, students. The data collection was carried out through interviews in depth to teachers, and family members, questionnaires semi - structured students and key informants.

Results

There is a specific programme of health promotion of the DGC and E that determine objectives, strategies, and issues that cross all levels of the system, but that the DGC and E joined other actors / institutions. This makes coordination with programmes and/or projects unequal each school without monitoring the actions carried out. The promotion of health is unequally and inequitably, some students have access to information and participatory spaces and others not. The actions of health promotion are not valued nor seen as a permanent strategy for inclusion and retention of students... Before this, secondary schools with whom we worked presented differences in relation to the concept of health, models of approach to the problems and the role of the school, teachers and managers face health issues. In contrast to this primary schools, presented homogeneity in the form of working.

1-Concept of health: A comprehensive view of health that focuses on participatory, based on the needs of the students, learning to strengthen the self-esteem and the ability to acquire knowledge and skills and youth adopt healthy lifestyles and practices. An approach from the specific prevention, where priority is given to only the transmission of information.

2- Role of the school facing the health promotion: as a space where the issues and health problems are dealt with working on the warning signs with a reductionist vision of health. Teachers have a look cropped on the topics. As a construction space of health strengthening the construction of subjectivity, stressing that healthy is all experience that enables the development of the person, their assertiveness and its growth, both individually as a group and community

Keywords: Policies, School, Promotion, Participation.

Referencias bibliográficas

- Saforcada, E. De Lelis (2010) *Psicología y salud pública* Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.
- Alfaro Jaime & Zambrano Alba (2012) *Psicología comunitaria y Políticas Públicas*, Buenos Aires, Paidós, Tramas Sociales.
- Czeresnia Dina & De Freitas Machado, C. (2006) *Promoción de la salud:conceptos, reflexiones, tendencias*, Buenos Aires: Lugar.
- Contini de Gonzalez, N. (2006) *Pensar la adolescencia hoy*,Buenos Aires: Paidós.
- De Mezzano, C (comps). (2008.). *Psicólogos Institucionales Trabajando*. Buenos Aires: Eudeba. 4ª edición.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2006). *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidóseduc.

- Duschatzky, S. & Sztulwark, D. (2011). *Imágenes de lo no escolar*. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas*, Buenos Aires: Paidós. Grupos e instituciones.
- Ferullo de Parajón, A. (2006) *El triángulo de las tres P*. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.
- Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria –La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.