



B5-187 “Formador de formadores en Agroecología”: una estrategia de intervención hacia la transición agroecológica.

Gómez, Camila¹; Goites, Enrique²; Mediavilla, M. Clara¹; De Luca², Laura; Pérez, Maximiliano²; Wainer Ezequiel¹; Ciochini, Florencia¹.

¹EEA AMBA-INTA; ²IPAF región pampeana-INTA
goites.enrique@inta.gob.ar

Resumen

A raíz del planteo realizado por algunas organizaciones de productores hortícolas familiares del Área Metropolitana de Buenos Aires AMBA, acerca de recibir actualización en producción de base agroecológica, surge esta propuesta de curso de formación de formadores (FDF). El desafío para los organizadores, fue pensar en una capacitación que debió cumplir con un proceso de construcción de conocimiento colectivo en torno a un espacio productivo articulando saberes. Surgió así la idea de “*FDF conceptualizar desde el hacer*”, con la consigna previa que los representantes de las organizaciones debían debatir hacia dentro de cada organización lo que se iba trabajando en el curso. La presente experiencia se desarrolló en 2014 con ocho encuentros. Los mismos se realizaron en las parcelas comunitarias cubriendo un territorio que abarcó los partidos de La Plata, Florencio Varela y Berazategui. La metodología del curso promovió la puesta en práctica de parcelas agroecológicas; así se establecieron 5 parcelas comunitarias, llegando a comercializar productos hacia el cierre del curso.

Palabras claves: educación no formal, parcelas comunitarias, horticultura.

Descripción de la experiencia

El siguiente es el relato de una experiencia innovadora de educación no formal en Agroecología con formato “formador de formadores” para productores hortícolas del área metropolitana de Buenos Aires (AMBA), Argentina. Entendemos por formación al esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en una actividad o rango de actividades. Su propósito, en el mundo del trabajo, es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente una tarea o trabajo dados (Buckley y Caple 1991). Vaillant y Marcelo (2001) citado por Loya Chavez (s/f) dicen que la formación [de formadores] es un proceso de desarrollo y de estructuración personal que se lleva a cabo bajo el efecto de sus posibilidades de aprendizajes y de experiencia. Implica el trabajo del ser humano sobre sí mismo, sobre sus representaciones y conductas en el cauce natural del desarrollo frente a las concepciones eminentemente técnicas. Su método es la interacción y la experiencia reflexiva sobre cada acto en el que interviene. La formación ocurre, además, a través de procesos de mediación, en el que incurren las intenciones personales y las colectivas, por ejemplo la integración a grupos, la pertenencia a clases, la incorporación a centros de trabajo que exigen una actuación mediada entre lo individual y los requisitos de los otros. Decimos innovadora por su origen, por su forma de llevarse adelante, por su propósito. Tomamos al enfoque agroecológico como un avance conceptual en el que se propone una agricultura sustentada en la diversificación de los componentes de los agroecosistemas, además de que fomente la participación comunitaria mediante la integración del conocimiento tradicional de los agricultores con elementos de la ciencia agrícola moderna (Altieri, 2000; Gliessman, 2007).



El origen: “De los capacitados a los capacitadores”:

El modelo del Cinturón Hortícola Platense, donde principalmente se da un uso intensivo de los recursos naturales, producto de la inestabilidad en el acceso y tenencia de la tierra, trae aparejado además de la dependencia de los insumos externos, la insustentabilidad de los sistemas familiares. Es en este contexto, organizaciones de productores hortícolas familiares, realizan el pedido de recibir capacitación, formación y asistencia técnica en producción de base agroecológica. Ante esa situación, pensar en una capacitación “clásica” era poco recomendable y escasamente efectiva, dada la necesidad de “capacitar – multiplicar- hacer” todo en una misma acción y ante un reclamo urgente. Por lo tanto, coincidimos en pensar que la capacitación debería ser más un proceso de construcción de conocimiento colectivo en torno a una parcela o espacio productivo articulando saberes en extensión e investigación. Surge así la idea de “formar formadores”, es decir, representantes de las organizaciones que tuvieran posibilidades de difundir y debatir hacia dentro de cada organización lo que se iba trabajando en cada encuentro. Además, la idea del desarrollo de saberes comunitarios está en relación directa con la práctica, el “aprender haciendo” y “discutir sobre lo realizado”, revalorizando saberes. En estos espacios, técnicos y productores, enseñamos algo y aprendemos algo para la producción de base agroecológica, en parcelas propuestas por las organizaciones, intentando visualizar el agroecosistema con “ojos agroecológicos”.

En este sentido fueron claves las preguntas que resonaban al inicio del proceso, ya que nos guiaron en el armado de la propuesta. Entre ellas: ¿De qué se trata el enfoque Agroecológico? ¿Consiste sólo en utilizar técnicas diferentes? ¿Por qué y para qué puede ser útil repensar las formas de producir en la actualidad? ¿Qué variables se deben tener en cuenta a la hora de planificar una producción más saludable? ¿Qué prácticas de manejo y técnicas específicas se pueden implementar en un sistema de transición o en un sistema agroecológico desde sus inicios? ¿Cuáles son los problemas que pueden aparecer en un sistema en transición o agroecológico? ¿Qué deberíamos tener en cuenta para prevenirlos o resolverlos? ¿Cuál podría o debería ser el mercado de los productos agroecológicos?

Habiendo consensuado la dinámica, fijamos algunos objetivos básicos:

- Introducirnos en el enfoque agroecológico desde la acción.
- Conocer y poner en práctica técnicas y estrategias del manejo agroecológico.
- Fortalecer los procesos asociativos de las organizaciones y sus compromisos.
- Promover el desarrollo colectivo de parcelas productivas de base agroecológica en cada organización participante.

En abril del año 2014 se iniciaron las reuniones de planificación, la consolidación de los grupos de trabajo (tanto de futuros formadores como de instructores). El inicio formal fue en mayo, cuando se realizó el primero de los ocho encuentros totales. Los mismos se realizan en las parcelas comunitarias propuestas por las agrupaciones de productores (horticultores y floricultores) cubriendo un territorio que abarcó los partidos de La Plata, Florencio Varela y Berazategui, en la zona sur del AMBA (figuras 1 y 2).

Dado que los encuentros eran mensuales, nos brindaban la oportunidad de consensuar, al cierre de cada jornada, qué temas se abordarían en el siguiente encuentro, dónde se realizaría y qué organización estaba dispuesta o tenía la posibilidad a recibir a sus compañeros (un grupo de 30 incluyendo a los instructores).



En el período que transcurría entre encuentros, los participantes con sus respectivas organizaciones ejercitaban las temáticas que se habían discutido y trabajado, a partir de tareas concretas que acordábamos en cada una de estas instancias y repasábamos al inicio de cada nuevo encuentro. Para cada encuentro, de acuerdo a la temática, preparamos cartillas técnicas con el objetivo de contar con material que refuerce el intercambio

Resultados y Análisis

Representantes de más de 15 asociaciones de productores de la zona, entre 25 y 30 participantes por jornada, técnicos de INTA y del Programa Cambio Rural, y becarios de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP), tuvieron la posibilidad de discutir en forma conjunta propuestas de producción de base agroecológica, individuales y comunitarias con productores hortícolas de perfil convencional pero con motivación para escuchar otras posiciones e iniciar procesos de transición agroecológica.

Los encuentros contemplaron los siguientes aspectos teórico-prácticos:

1. Contexto histórico- productivo ¿por qué y para qué la Agroecología? ¿cómo estamos ahora? ¿Hacia dónde queremos ir?
2. Pensando el sistema agroecológico, identificando sus principales componentes (Suelo- biodiversidad- manejo del sistema productivo). Planificación productiva de la parcela/ espacio/ quinta.
3. Suelo: Organismo vivo- función- manejo. Técnicas culturales y su acción mecánica sobre el suelo- re inoculación del suelo: abonos: verdes- compostados- rotaciones - desinfección natural (biofumigación- biosolarización).
4. Agrobiodiversidad: insectos benéficos y fitófagos- control biológico- vegetación asociada (natural e introducida), sus beneficios- diversidad de cultivos- variedades- cercos vivos- producción integrada (animal-vegetal)
5. Manejo del sistema productivo: riego-ventilación-lote, preparados naturales y minerales (tipos- elaboración- uso- dosis- principio Activo).
6. Comercialización desde una perspectiva agroecológica y de economía social y solidaria.

Por otro lado, la metodología del curso promueve la puesta en práctica de parcelas agroecológicas, que funcionan como espacios demostrativos de lo que se va aprendiendo en cada uno de los encuentros; acordando a través del trabajo planificado participativamente y de manera comunitaria con el acompañamiento de técnicos vinculados al Programa Cambio Rural del INTA-MINAGRI. De esta manera, se establecieron con diferente grado de avance 5 parcelas comunitarias de producción agroecológica, dos en El Pato, una en Las Banderitas, una en Estancia Chica y otra en El Peligro (tres en el Partido de La Plata y dos en Berazategui), llegando a comercializar productos agroecológicos hacia el cierre del curso.

Las parcelas son de entre 0,25 y 4 hectáreas. La mayoría logro establecer cultivos hortícolas, la del grupo de El Pato además incorporó cultivos florícolas (Figura 3); y en cuatro de ellas van por el segundo ciclo de producción. En todos los casos se planifica considerando en el diseño corredores biológicos de aromáticas y flores, y se propone conservar la flora autóctona del lugar que rodea a las parcelas. También se implementará el monitoreo de insectos y el método de conservación in situ de organismos benéficos. Como antecedente desde el año 2013, se implementó una parcela agroecológica comunitaria de un cuarto de hectárea ubicada en La Capilla (F. Varela), con la "Asociación de productores de la 1610" que permite recuperar prácticas y difundirlas. Lo que se pretende en cada una de las parcelas es que tengan su propio diseño y estrategias de acuerdo a las características del ambiente, la agro diversidad natural, el suelo, las herramientas disponibles, la idiosincrasia del grupo de productores, las posibilidades de comercialización,

consolidando una estrategia de venta que permita visibilizar la experiencia, difundir productos sanos obtenidos en forma comunitaria y mejorar el ingreso del grupo. Se trata de buscar alternativas en el proceso de transición agroecológica enmarcadas en tecnologías de procesos promoviendo la disminución en la dependencia de insumos externos, aprovechando los recursos locales y donde la Agroecología, además, se transforma en una herramienta de organización comunitaria.

Entre las dificultades encontradas cabe mencionar falta de continuidad en la asistencia de los referentes de cada organización a los sucesivos encuentros, principalmente debido a la carencia de medios de transporte hacia algunas zonas y el excesivo trabajo en algunos momentos del año: la importante rotación de representantes dificultaba, en algunos casos, llevar el hilo conductor entre encuentros. Además, las tareas planteadas para desarrollar por cada organización en sus parcelas, en general eran realizadas individualmente por quienes asistían al curso, con poca discusión en el marco de la organización en su conjunto. Indudablemente la propuesta de tarea permitía esta acción, por lo cual es un punto a mejorar para el próximo año.

“El desafío es poder continuar en la construcción conjunta de estos espacios de formador de formadores... por lo tanto quienes participen hoy deberían ser los que repliquen mañana lo vivido y aprendido entre sus organizaciones, vecinos o comunidades” (figura 4).



FIGURA 1. Parcela de Banderitas- UTT.



FIGURA 2. Parcela de La Capilla- Asoc. 1610.



FIGURA 3. Parcela de El Pato- Asoc. El Guadalquivir.



FIGURA 4. Curso en parcela Coop. Moto Mendez.



Referencias bibliográficas

- Altieri M & Cl Nicholls (2000) Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable. PNUMA. México. 250 pp.
- Buckley R & J Caple (1991) La formación. Teoría y Práctica. Madrid: Díaz de Santos pp 345
- Gliessman, S., F.J. Rosado-May; C. Guadarrama-Zugasti, J. Jedlicka, A. Cohn, V.E. Mendez, R. Cohen L Trujillo, C Bacon & R Jaffe (2007) Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad. Ecosistemas 16 (1): 13-23.
- Loya Chavez H (s/f) El formador de formadores de profesores. Un estudio para identificar el desempeño deseable. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at15/PRE1178309897.pdf>. Fecha de consulta 26/03/2015.
- Mediavilla M & C Gomez (2014) La parcela de la 1610...una experiencia de trabajo colectivo. IV Jornadas de Agricultura Familiar. Fac. Cs. Veterinarias- UNLP. La Plata, 7 y 8 de agosto de 2014.