

## PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: EL VALOR DEL TRABAJO RELACIONAL EN COMUNIDADES DE PRÁCTICA Y APRENDIZAJE.

*D'Arcangelo, Mercedes & Erausquin, Cristina.*

UNLP, Facultad de Psicología.

mercedesdarcangelo@psi.uba.ar

### Resumen

El siguiente trabajo, enmarcado en el Proyecto de Investigación 11/S033 dirigido por Mg. Erausquin, C. y la Tesis de Maestría de D'Arcangelo, M., explora los *modelos mentales de intervención profesional de los agentes* (Rodrigo, M. J. 1993, 1997, 1999) de una escuela pública de nivel primario de Gran La Plata, en relación a la inclusión educativa de los llamados "alumnos con necesidades educativas especiales". Se analizan los modelos mentales los agentes antes y después de una intervención realizada en el año 2013, a partir de un Proyecto de Extensión del que participaron docentes y alumnos de la Cátedra de Psicología Educativa de la UNLP.

De acuerdo a Rodrigo M. J. (1993; 1997), los modelos mentales constituyen representaciones de naturaleza episódica, dinámica y flexible de la situación, con una función pragmática que permite al sujeto resolver las tareas que la misma demanda, siendo susceptibles de transformarse en escenarios socioculturales, como resultado de un proceso de negociación de significados con otros agentes, con el fin de llegar a *modelos mentales compartidos*. En este sentido, tomar los modelos mentales como unidad de análisis nos permite dar cuenta de las posibles negociaciones entre actores de un mismo escenario, del cambio e intercambio de los modelos mentales de los agentes, así como su impacto en las prácticas en el seno de lo escolar.

Asimismo, se analiza la posibilidad de generarse *aprendizaje expansivo* (Engeström, Y. 1987) por parte de los agentes a partir de la creación de un sistema de actividad en el que se promueve la construcción conjunta problemas ligados a la inclusión educativa y posibles intervenciones que den respuesta a los mismos. En este sentido, convergencias y contradicciones discursivas, dificultades y posibilidades de construir objetos comunes de actividad, se analizan tomando los aportes socio-culturales de la *tercera generación de la teoría de la actividad* de Engeström, Y. (1987; 1996; 1999; 2001; 2008).

Los modelos mentales de los agentes se analizan a partir de datos recogidos con la administración del *Cuestionario de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar* (Lerman, G. Erausquin, C. 2008), y observaciones de registro etnográfico recogidas por el equipo extensionista. En relación a cada agente, se hace focaliza el modo en que recortan el problema de la diversidad, las

intervenciones y herramientas que ponen en juego en sus prácticas cotidianas, así como la evaluación de la situación en términos de a qué/ quién atribuyen el éxito o fracaso de la misma. Si bien los resultados constituyen conclusiones preliminares, dan cuenta de ciertos virajes en los modelos mentales de los agentes, los cuales evidencian una mirada más compleja y contextualista a partir de la participación en sistemas de actividad que implican la co-construcción interagencial de problemas y herramientas que enriquecen las configuraciones de apoyo a la educación inclusiva. En este sentido los resultados ponderan la necesidad de construir genuinas *comunidades de práctica* (Lave y Wenger, 1991) introduciendo la participación y negociación de significados con compromiso mutuo y recursos compartidos de los diferentes agentes y sistemas de actividad. A su vez, los resultados remarcan la importancia de promover un *giro relacional* (Edwards, A. 2010) en la práctica de los agentes, potenciando no sólo el conocimiento experto de cada agente por separado, sino la posibilidad de considerar diferentes miradas, sesgos y aspectos de un objeto común de intervención por parte de los actores intervinientes, así como herramientas para su abordaje. Esto último se hace aun más relevante frente al abordaje de problemáticas como la inclusión educativa, en escenarios socioculturales complejos como es el contexto escolar, en el que confluyen múltiples discursos profesionales de agentes inmersos en diferentes sistemas de actividad, interviniendo sobre un mismo objeto u objetivo común.

**Palabras clave:** inclusión educativa; modelos mentales situacionales; comunidades de práctica; giro relacional.

### Abstract

This work explores *mental models of agents' professional intervention* (Rodrigo, M. J. 1993, 1997, 1999), in relation to inclusive education, before and after the intervention of an extensionist staff formed by students and professors of the Department of Educational Psychology of UNLP.

Additionally, agents' *expansive learning* possibilities (Engeström, Y. 1987), after participating in a new activity system encouraging collaborative work, are analysed taking contributions of Engeström's third generation of activity theory (1987; 1996; 1999; 2001; 2008).

Although results are preliminary, they give account of certain changes in agents' mental models, evidencing a more complex and contextualist view, after the participation in system activities that foster interprofessional co-construction of objects of activity, as well as tools of intervention. In relation to this, results remark the importance of promoting genuine *communities of practice* (Lave y Wenger, 1991), introducing participation and negotiation of meanings among the agents. Moreover, results remark the importance of promoting a *relational turn* (Edwards, A. 2010) in

agents' practice, encouraging the capacity to consider others' understandings of the problem as an object of joint activity. This becomes even more relevant in complex sociocultural contexts such as schools, where discourses of different professionals belonging to diverse activity systems converge.

**Keywords:** inclusive education; situational mental models; communities of practice; relational turn.

### **Bibliografía:**

**Edwards, A.** (2010) "Being an Expert Professional Practitioner: the relational turn in expertise". Dordrecht. Springer.

**Engeström, Y.** (1987) "Learning by Expanding: An Activity-theoretical approach to developmental research".

**Engeström, Y.** (1996) "*Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica*". En: Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) "Estudiar las prácticas". Buenos Aires. Amorrortu.

**Engeström, Y., Brown K., Christopher L.C. y Gregory J.** (1997) "Co-ordination, cooperation and communication in the courts: expansive transitions in legal work" en Cole, Engeström y Vasquez (comps.) *Mind, culture and Activity*, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

**Engeström, Y.** (1999) "*Innovative learning in work teams: analysing cycles of knowledge creation in practice*" En: Y. Engeström y otros (comps.) "Perspectives on Activity Theory". Cambridge. Cambridge University Press.

**Engeström, Y.** (2001) "*Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization*". University of California, San Diego, USA & Center for Activity Theory and Developmental Work Research, PO Box 47, 00014 University of Helsinki, Finland.

**Engeström, Y. y Cole, M.** (1993) "*Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida*". En: Salomon, G. "Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas" Bs As. Amorrortu.

**Erausquin C., Btsh E., Bur R., Cameán S., Sulle A., Ródenas A.** (2002) "*Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas*". IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Ficha CEP.

**Erausquin, C., Basualdo, M.E., Lerman, G., Btsh, E.** (2004). "Recorridos en la construcción del rol del psicólogo educacional en distintos contextos de aprendizaje". Memorias de las XI Jornadas de Investigación 2004, Tomo I. Fac. de Psicología.. UBA. (ISSN: 1667-6750).

**Erausquin, C., Basualdo M. E., González, D.** (2006a) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de psicólogos en formación sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad.". Anuario XIII de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Fac. de Psicología. UBA (ISSN: 0329-5885).

**Erausquin, C. Basualdo, M.E., Lerman, G., Ortega, G.** (2006b) "*Reflexión sobre la práctica profesional en discapacidad: espacio de desarrollo y formación en intervenciones del psicólogo articuladas con otras disciplinas*". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación 2006. Fac. de Psicología. UBA. (ISSN 1667-6750).

**Erausquin C. y D'Arcangelo M.** (2013) "Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos". Ficha de Cátedra Psicología Educacional. UNLP. Facultad de Psicología.

**Erausquin, C., Lerman, G.** (2008) "La participación en comunidades de práctica de investigación. Su aporte a la formación profesional del psicólogo". Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 1667-6750).

**Larripa, M., Erausquin, C.** (2009) "*La integración escolar en TEA. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico cultural desarrollada por Engeström*". Memorias de las XVI Jornadas de Investigación 2009, Tomo I. Fac. de Psicología UBA (ISSN 1667-6750).

**Larripa, M., Erausquin, C.** (2010) "*Intervenciones educativas y desarrollo de habilidades sociales en TEA. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico cultural desarrollada por Engeström*". Memorias de las XVII Jornadas de Investigación 2010. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 0329-3885).

**Lave, J.; Wenger, E.** (1991) "Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.

**Lerman, G.** (2010) "*El aporte de las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa: el trabajo en equipo como condición necesaria*". Memorias de las XVII Jornadas de Investigación 2010. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 0329-3885).

**Filidoro, N.** (2003) "Nuevas formas de exclusión". Artículo publicado en Ensayos y Experiencias N° 49, Revista de Novedades Educativas, junio de 2003.

**Rodrigo M J** (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

**Rodrigo, M. J., Arnay, J.** (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona, Paidós.

**Rodrigo M. J. y Correa** (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En Pozo y Monereo (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana. Aula XXI.