

PERCEPCIONES DE PROFESORES ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Flores, Fernando.

Secretaria General de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional del Nordeste.

fas_flores@yahoo.com.ar

Resumen

Se comunican resultados preliminares de la investigación “El conocimiento didáctico-tecnológico del contenido en docentes del campo educativo. Estudio de casos múltiples con equipos de asignaturas universitarias”, cuyo propósito principal es la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento profesional de docentes universitarios, en particular de aquellos profesores que conforman equipos de trabajo en asignaturas vinculadas al campo educativo. En esta ocasión, el foco del análisis está puesto en las percepciones sobre las modalidades de relación del conocimiento tecnológico con el núcleo del conocimiento profesional de los profesores: el conocimiento didáctico del contenido. Apoyado en investigaciones recientes, se sostiene que la dimensión tecnológica ocupa un lugar central en el conocimiento y práctica docente, inmersos en un contexto en el que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son protagonistas absolutas. En este sentido, se considera que en las percepciones de los docentes se podrá observar múltiples relaciones en la conjugación de conocimientos didácticos, tecnológicos y disciplinares.

En lo local, este estudio se enmarca en el conjunto de investigaciones que desde el año 2001 se vienen realizando desde la cátedra de Didáctica de la UNNE, y que, desde el año 2008 lleva adelante el grupo CyFOD (Conocimiento y formación docente); específicamente la indagación en cuestión se inscribe en el proyecto marco: “La construcción del conocimiento didáctico del contenido en profesores experimentados y principiantes de la UNNE. Estudio de casos múltiples”. A nivel nacional e internacional, se sigue al enfoque teórico iniciado hace treinta años estimativamente por Lee Shulman (1986, 1987), sobre el conocimiento base de la enseñanza, específicamente el constructo conocimiento didáctico del contenido, que fuera ampliado y enriquecido por Koehler y Misra (2006, 2007, 2009), hace poco menos de diez años: Introduciendo el componente tecnológico al conocimiento didáctico del contenido y estableciendo nuevas relaciones estructurales con el modelo inicial.

El estudio se lleva a cabo en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, se opta por el estudio de caso múltiple como estrategia metodológica, el diseño es de corte

cualitativo, el análisis es intensivo, el abordaje se lleva a cabo en un contexto geográfico determinado, caracterizado por una delimitación “natural”, identificable, que requiere múltiples fuentes de información (Guba y Lincoln, 1981; Bogdan y Bilken, 1982; Walkwer, 1983; MacClintock y col., 1983; Adelman y col., 1984; Ying, 1984; Ary y otros, 1987; Merrian, 1988; en Martínez Sánchez, 2000). La unidad de análisis son los equipos de cátedras pertenecientes al Departamento de ciencias de la educación, responsables de las cátedras de tecnología educativa que se dictan en diferentes profesorado y licenciaturas de la Facultad mencionada. Los datos se obtienen a partir de la revisión de documentos (curriculum vitae, programas de las asignaturas), la aplicación de entrevistas sucesivas en profundidad y los registros de observaciones de clase no-participante. En esta oportunidad se presentan resultados parciales relacionados con la etapa inicial del trabajo de campo, en las primeras entrevistas realizadas se recabaron datos relativos a la trayectoria y posición de los profesores en las dimensiones: profesional, docente, gestor e investigador. Dimensiones sumamente influyentes en la estructuración del conocimiento tecnológico didáctico del contenido y su desarrollo es propio del ámbito universitario.

Se infiere sobre la base de algunos indicios brindados por las percepciones de los profesores, la aparición de rasgos vinculados con una visión más instrumental de la dimensión tecnológica, la cual operaría como simple vehículo del conocimiento, cuya modalidad de relación con el conocimiento didáctico del contenido es definido como mero agregado o recurso para transmitir la enseñanza. Contrariamente, también se pudo detectar en estas percepciones, elementos orientados hacia una concepción más sustantiva de lo tecnológico, como una dimensión que condiciona y transforma el conocimiento a enseñar y aprender.

Palabras clave: Profesores universitarios, Conocimientos profesional del docente, Tecnologías educativas, Conocimiento didáctico-tecnológico del contenido.

PERCEPTIONS OF TEACHERS ABOUT THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY IN EDUCATION UNIVERSITY

Abstract

Preliminary results of the investigation are communicated, whose main purpose is the understanding of the processes of construction of the professional knowledge of university teachers, especially teachers who make up teams in subjects related to the educational field. This time, the focus of analysis is on perceptions of relationship patterns of technological knowledge to the core of professional knowledge of teachers: the pedagogical content knowledge. The study

is takes place at the Faculty Humanities, National University the Northeast, you opt for the multiple case study as a methodological strategy. The analysis unit chairs are teams from the Department of Education Sciences, responsible for the departments of educational technology. Data were obtained from a review of documents, the application of successive interviews and records observations of non-class participant. It is inferred on the basis of some evidence provided by the perceptions of teachers, the emergence of traits linked with a more instrumental view of the technological dimension, whose mode of relationship with the pedagogical content knowledge is defined as an aggregate number or to transmit the teaching resource. It could also be detected_a more substantive than technological conception, as a dimension that conditions and transforms knowledge into teaching and learning.

Keywords: University professors, Professional teachers knowledge, Educational technologies, Technological pedagogical content knowledge.

Referencias Bibliográficas:

- Gewerc, A; Pernas, E.; Varela, J (2013). Conocimiento tecnológico – didáctico del contenido en la enseñanza de ingeniería informática: un estudio de caso colaborativo con la perspectiva del docente y los investigadores. *Revista de Docencia Universitaria, REDU*, 11, Número especial dedicado a Engineering Education, pp. 349-374.
- Koehler, M, Mishra, P. y Cain, W. (2015). ¿Qué son los saberes tecnológicos y pedagógicos del contenido (TPACK)?. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 10 (6), pp. 9 -23.
- Koehler, M. y Misrha, P. (2006). Technological pedagogical content knowledge: Aframework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record*, 118 (6), pp. 1017 – 1054.
- Martínez Sánchez, A. (2000). El estudio de casos como estrategia didáctica para la formación de profesionales de la acción social. El estudio de casos: para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
- Mishra, P. y Koehler, M. (2007). Technological pedagogical content knowledge (TPCK): Confronting the wicked problems of teaching with technology. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of society for information technology and teacher education international conference 2007* (pp. 2214 – 2226). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of computing in education.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4 -14.

- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1): 21 Edic. cast.: Conocimiento y enseñanza: fundamentos de las nueva reforma. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9, 2005.
- Stake, R. (2007) Investigación con estudios de caso. Madrid: Morata.