

El uso de las TIC en una experiencia de articulación en Educación Superior

Adriana García, Mariana Vaccaro, Jorge Fernández Surribas, Marcelo Miguez

Departamento de Biología - Ciclo Básico Común

Facultad de Ciencias Veterinarias

Universidad de Buenos Aires

adrianaegarcia@aol.com, mvaccaro@fvvet.uba.ar, jfernandezsurribas@gmail.com

Resumen

La Facultad de Ciencias Veterinarias y el Departamento de Biología del Ciclo Básico Común (CBC), intentan fortalecer los aspectos formativos disciplinares con la implementación de actividades académicas que trascienden la clase presencial.

La tensión que implica el ingreso a la Universidad, motiva la puesta en marcha de esta experiencia de articulación entre la Facultad y el CBC, en la que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cumplen un rol crucial.

A partir de la dificultad que implica la incorporación a la “cultura” universitaria y el desconocimiento que se evidencia en la mayoría de los alumnos acerca del quehacer profesional, se ofrece una serie de acciones que intentan despejar dudas sobre la profesión, más

allá de los estereotipos e información que circula en la comunidad.

Conocer los trayectos formativos y la oferta de actividades curriculares y extracurriculares que presenta la Facultad a través del uso de un campus virtual como complemento a la presencialidad, ayudará a que cada alumno construya su proyecto personal académico compatible con las metas deseadas, para los restantes aspectos de la vida.

Mostrar mediante producciones multimediales los procesos que los profesionales, investigadores y científicos en general, han realizado para alcanzar sus objetivos, puede resultar muy útiles para los estudiantes y contribuir a fortalecer la elección profesional.

Palabras clave

Educación Superior - Articulación - TIC - Campus virtual - Tutorías

Introducción

El proyecto de articulación entre la Facultad de Ciencias Veterinarias y el CBC, se consolida dentro del marco del programa “La Facultad de Ciencias Veterinarias en pos de la mejora continua” financiado por convenio con el Ministerio de Educación.

A partir de ello, se constituye un equipo de trabajo, integrado por el Servicio de Orientación y Tutorías Académicas de la Facultad y por el Departamento de Biología del Ciclo Básico Común.

Se trata de una actividad de articulación para futuros alumnos de la Universidad a quienes se les asignan tutores académicos que los acompañan en su adaptación a la realidad universitaria y los asesoran en relación con sus necesidades educativas, laborales y personales, integrándolas con el contexto institucional.

Con el fin de expandir la propuesta, se incorpora un entorno virtual de aprendizaje a través de la habilitación de aulas virtuales y producciones multimediales.

Objetivos

1. Resignificar la práctica docente a través del uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) como objeto de investigación, de producción de conocimientos y de acercamiento de los estudiantes a los escenarios reales de aprendizaje.

2. Implementar políticas educativas de gestión, basadas en el fortalecimiento de la vocación y la articulación entre diferentes niveles educativos como estrategias de mejoramiento de la enseñanza.

3. Generar actividades que fortalezcan la interacción del mundo académico con la problemática de la transición entre el primer

año de los estudios universitarios y la continuidad con las respectivas trayectorias de formación en enseñanza superior.

4. Informar sobre los diferentes campos de acción laboral de los graduados universitarios, visualizar el ambiente de estudio, y potenciar una actitud innovadora relacionada con las responsabilidades de la vida universitaria acerca del estudio, la creación, la investigación y la divulgación.

Desarrollo

En el 2015, se comienzan a diseñar y a organizar actividades académicas entre el CBC y la Facultad de Ciencias Veterinarias.

Luego de un intenso y comprometido trabajo de ambas partes, se implementa un programa de articulación pedagógico-didáctico con alumnos pertenecientes a dos comisiones de Biología del CBC en el Centro Universitario Regional Paternal.

La Facultad de Ciencias Veterinarias, con la colaboración de la Secretaría de Bienestar Estudiantil, recibió a “puertas abiertas” a cuarenta y cinco alumnos del CBC, con los que se trabajó en clase previamente. Se realizó una recorrida por las diferentes instalaciones en las que fueron recibidos por los profesionales a cargo de las mismas.

Algunos testimonios de la experiencia:

“En todo momento sentí que los docentes estaban atentos a nuestras inquietudes y nos estimulaban para que formuláramos nuestras preguntas. Esta actividad fue sin duda, sumamente útil para afianzar la decisión de escoger esta carrera, ya que me sentí muy a gusto con el entorno donde se desarrollará mi etapa universitaria”. D.L / Exalumna DE Biología del CBC - Actual alumna de Veterinaria.

“Agradezco esta oportunidad y la recomiendo para toda persona interesada en seguir la carrera de Veterinaria”. (Alumna del CBC)

La propuesta crece y a posteriori de este evento, se organizó una convocatoria optativa a través de los listados de todos los alumnos

del CBC inscriptos en la carrera de Veterinaria.

Se lograron cuatrocientas inscripciones.

A partir de ello, más de doscientos alumnos se reunieron en el Auditorio de la Facultad, lugar donde el Decano de la Facultad, Prof.Med.Vet. Marcelo Miguez, les dió la bienvenida. [Fig.1]

A continuación, se presentaron los futuros tutores académicos y otras autoridades explicaron las líneas de trabajo para el desarrollo del taller.

Se ofreció a los alumnos la posibilidad de acreditar con esta actividad, parte del recorrido que deben hacer en la asignatura “Actividades de Orientación” cuando comiencen a cursar la carrera.

Luego, se dió lugar al taller denominado: “La profesión veterinaria, trayectos y caminos en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA”, sobre la base de la difícil tarea que representa para los alumnos, elegir una carrera universitaria la cual implica una decisión sustancial, en un momento importante de la vida; generalmente al finalizar la escuela media, donde además de esa decisión se intentan iniciar acciones trascendentes en los aspectos laboral y personal. Es una decisión que suele movilizar no sólo al estudiante, sino a su familia, amigos y, en muchos casos, a las instituciones de educación media y, por supuesto a la Universidad.

Para mejor organización, se armaron diez grupos asignándoles el mismo número que correspondería al número de aulas asignadas en el campus virtual. Los lugares de reunión fueron en el Anfiteatro, Morfología, Producción animal, Patología, Exfarmacia, Tambo y Anatomía.

Cada taller, fue coordinado por dos tutores. A los alumnos se los dividió en dos grupos y se abordaron los siguientes temas: cuidado de la sanidad y control de los niveles productivos, clínica y cirugía de pequeños animales, inspección veterinaria de los alimentos, docência, análisis varios e investigación científica, clínica y cirugía de pequeños animales y equinos, estudio interdisciplinario

de las zoonosis, cuidado de la sanidad y control de los niveles productivos, clínica y cirugía de animales exóticos, conservación de especies, educación para la salud a la población en general, rehabilitación de pacientes con una terapia asistida con animales, cuidado de la sanidad de animales de laboratorio, investigación y desarrollo de fármacos y vacunas. Se generaron actividades de reflexión, información, y orientación acerca del rol profesional del veterinario y su compromiso con la sociedad. Se preparó el material para mostrar a los alumnos. La dinámica del taller consistió en mostrar una serie de fotografías impresas, acerca de los 12 diferentes campos ocupacionales previamente identificados.

Primera parte: Presentación de los tutores y del objetivo del taller. Torbellino de ideas sobre el rol profesional del veterinario. ¿De qué trabaja un veterinario? ¿Qué cosas hace como profesional? Las ideas que surgieron se registraron en un papel afiche.

Segunda parte: Actividad en pequeños grupos. Se organizó al grupo en seis subgrupos. A tres grupos se les entregó seis ámbitos de posible inserción profesional, a los otros tres grupos los otros seis ámbitos. Se aclaró que solo tres grupos comparten los ámbitos y que tienen 20 minutos para escribir en una hoja, qué suponen que puede llegar a hacer un veterinario en cada uno de esos ámbitos.

Tercera parte: Puesta en común. Los tutores coordinaron la comunicación del grupo y registraron los aportes de los alumnos.

El coordinador dió la información necesaria para completar, aclarar y precisar las acciones del rol veterinario en cada uno de los ámbitos.

Cuando se terminó con los tres primeros subgrupos, se pasó a que comuniquen los otros tres y se mantuvo la misma dinámica.

Los talleres siempre le plantearon al coordinador el desafío de promover la discusión y la participación, tratando de sostener los objetivos y los tiempos previstos para su ejecución. El coordinador cerró la discusión estableciendo semejanzas y

diferencias entre las representaciones que volcaron en el torbellino de ideas y los aspectos que fueron surgiendo a partir de los comentarios de los grupos y el aporte de los coordinadores.

Cuarta parte: Se realizó el cierre del taller.

A continuación, se explicó la forma de inscripción en el aula virtual (los alumnos recibieron un instructivo escrito). Se informó la fecha de la visita a la Facultad y se resolvieron algunas dudas acerca del campus virtual.

Se elaboró un registro de la experiencia a modo de autoevaluación del logro de los objetivos y de la dinámica utilizada para enviar a la coordinación.

En cuanto a las incumbencias del profesional veterinario se trabajaron los siguientes aspectos:

1. Impresiones generales sobre la dinámica en la que se desarrolló el taller (clima, respuesta de los alumnos, grado de integración de los subgrupos, grado de participación en la puesta en común, grado de integración de los dos coordinadores en el desarrollo del taller, etc.)
2. Contenidos manifestados en el torbellino de ideas y grado de adecuación a los alcances actuales del rol profesional del veterinario.
3. Pertinencia de los materiales que anticipamos para trabajar los campos profesionales del veterinario.
- 4 Evaluación del enriquecimiento que supuso la puesta en común y los comentarios de la coordinación a las representaciones previas de los alumnos sobre el rol profesional del veterinario.
- 5 Sugerencia para futuros talleres (evaluación de la dinámica utilizada para el encuentro-presentación inicial y taller-, tiempo estipulado, co-coordinación a cargo de dos tutores, aspectos que se mantendrían y/o se modificarían).

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

El comentario general es que resultó ser una propuesta que despertó el interés de los alumnos.

El nivel de participación fue bueno, como así también la motivación que mostraron los

alumnos. En general, los tiempos funcionaron dentro de lo previsto.

Otra impresión general es que, al realizar el torbellino de ideas, los alumnos demostraron conocer acerca del rol veterinario más de los que suponía el equipo de tutores. De todos modos, la dinámica ofrecida por el taller permitió enriquecer las representaciones previas de los alumnos.

Entre las preferencias de los alumnos más frecuentes se destacan la dedicación a medicina de pequeños animales y a los animales exóticos.

Aparece en los jóvenes la impronta relacionada con el cuidado del medio ambiente. Obviamente, el aporte de los alumnos fue muy diferente. Algunos ya tenían definida la especialidad que seguirían, otros tenían información muy pertinente.

La participación fue en general muy activa, lo que permitió el intercambio entre los jóvenes y el enriquecimiento mutuo.

La segunda etapa de esta experiencia, consistió en organizar una serie de visitas a la Facultad en las cuales los alumnos recorrieron las instalaciones para conocer las tareas que allí se realizan y se contactaron con profesionales de diferentes áreas.

Las visitas a realizar con cada grupo se organizaron una vez por semana durante cinco semanas. El recorrido demandó aproximadamente entre hora y medio y dos horas. Se convocaron a dos grupos por semana. Cada grupo esté acompañado por sus tutores.

El orden de visita fue el siguiente: Hospital de Pequeños, Hospital de Grandes, Unidad Productiva (de cabras), Biblioteca y Sala de Microscopios (se mostraron y explicaron dos preparados histológicos uno sano y otro patológico).

El hospital de pequeños y grandes animales, fue un eje temático que a los alumnos los motivó muchísimo ya que resultó una experiencia atractiva por lo que se pudo visualizar durante la misma, participaron consultando muchísimo sobre la dinámica y la actividad en esos ámbitos. Quedó corto de tiempo.

Un testimonio...

Fui a la visita a la facultad de Veterinaria. Estuvo muy interesante, recorrimos los hospitales, vimos una cirugía, nos enseñaron a usar microscopios y vimos una muestra de hígado..Me sentí en la carrera ya..jaja estuvo muy lindo, motivador, estoy contenta y segura de lo que elegí. ;) Bueno muchas gracias! Saludos! J.O / Exalumna de Biología-CBC- Ingresante a la carrera.

Uso del campus virtual

La tercera etapa de la experiencia, se implementó con el fin de desarrollar una propuesta innovadora que contribuya a la motivación de los participantes, y al acercamiento a los entornos virtuales de aprendizaje. Se construyó un blog informativo [Fig.2] y en la plataforma Moodle, se habilitaron 10 aulas virtuales a las que se accede a través de la solapa “campus virtual” de la página principal de la Facultad.[Fig.3]. El aula virtual, se convirtió en un espacio complementario a la presencialidad, adecuado para el planteo de preguntas y actividades con envío de tareas.

Se realizó, por parte de la Facultad de Ciencias Veterinarias, una capacitación a los tutores acerca del uso y herramientas de la plataforma Moodle, focalizando en el modo de ingreso a las aulas, carga de material, publicación de calificaciones y devolución de las mismas.

Se logró un espacio interactivo con los estudiantes a los que se les planteó diferentes consignas para que resolvieran y mandaran a los tutores asignados.

Se discutió acerca de la visita realizada a las diferentes instalaciones de la Facultad y de las actividades a presentar en el aula virtual. Luego de realizada la visita, se indicó a los alumnos el tiempo disponible para realizar la producción solicitada. Los estudiantes contaron con el email de cada tutor para una eventual consulta personalizada previa a la entrega de sus producciones.

Se consideró importante conocer desde cada alumno qué aspectos había aportado, tanto el taller como la visita. Se propuso una actividad

en relación con el ámbito profesional que más le había impactado y se indagó sobre otros aspectos de interés para el CBC.

En el aula virtual, los tutores publicaron las consignas de trabajo. El aula se organizó de modo que el alumno pueda allí mismo responder y guardar sus respuestas. Los alumnos realizaron varias participaciones [Fig.4], en algunos casos con tiempos diferidos debido a la superposición con las fechas de exámenes. El aula estaba preparada para que los docentes contesten que la actividad está cumplida y aprobada. Por un tema de limitante de tiempo, todas las aulas se habilitaron con todos los tutores, además de los alumnos.

Algunos de los propósitos que se plantean para el 2016, consisten en realizar una nueva convocatoria a todos los alumnos de Veterinaria de todas las sedes y subsedes del CBC, a partir de la obtención de los listados de inscriptos. A partir de ello, se podrá organizar el primer encuentro con la presentación de las autoridades del programa, los tutores y el taller presencial.

Los temas del taller se vincularán con la Facultad de Ciencias Veterinarias: presentación institucional, profesores, estudiantes, personal de apoyo. Características del primer año del ciclo profesional, inscripciones, horarios, y organización académica. Se analizarán los alcances profesionales establecidos en las normas que regulan el ejercicio profesional, las materias que integran el plan de estudios, la metodología de enseñanza y los recursos pedagógicos que forman partes del diseño curricular. Se tendrá en cuenta la organización académica y administrativa, planes de investigación, programas de extensión y servicios. Competencias profesionales. Alcances. Aspectos normativos, leyes, asociaciones profesionales.

En cuanto a los entornos virtuales, se habilitarán las aulas en el campus, se realizará la familiarización con la plataforma, recursos y herramientas didácticas. Se planificarán los objetivos de las secciones habilitadas: entrevistas, testimonios, bibliografía, foros de

intercambio, visitas. Se asignarán los tutores a las respectivas aulas. Se establecerán las pautas de trabajo, los alcances y posibilidades del programa. Dada la vastedad del quehacer profesional y los “oficios” disímiles que se ejercen, se han pensado distintos recorridos, que cada alumno puede elegir, previa inscripción. Los temas a abordar serán: condiciones de trabajo, tensiones entre creatividad y rutina; distintas profesiones que comparten el campo laboral; la propia práctica y el ideal de profesión ¿hay un ideal de profesión explícito? Lo que se podría hacer desde cada espacio curricular para alcanzarlo. Estos recorridos no sólo serán informativos, sino que se intentará que los alumnos participen de actividades presenciales y virtuales, puedan entrevistar a los profesores, ver los lugares de trabajo en plena acción, encontrarse con estudiantes más avanzados, acceder a lecturas sencillas y relevantes en virtud de conocer más la profesión. Se organizarán exposiciones con producciones multimediales. Elaboración y presentación de un informe final.

Conclusión

Esta propuesta conduce a un modelo innovador desde el diseño e implementación de una experiencia pedagógica de articulación de calidad, mediada por las tecnologías de la información.

La utilización de las TIC, forma parte de una cultura tecnológica que provee nuevos medios de expresión creativa y diferentes maneras de pensar los procesos inherentes, en este caso, a la Biología en relación con el quehacer profesional del veterinario.

Incorporar herramientas tecnológicas en educación superior, contribuye a una mejor comprensión del tema, porque los recursos visuales y la interacción en cualquier momento desde cualquier lugar, permiten relacionar más rápidamente la teoría con la realidad.

Planificar cuidadosamente el acceso a estos recursos, facilita la comunicación, fortalece los aprendizajes y la motivación de los

estudiantes, por lo cual la tecnología como mediación didáctica, tiene un potencial transformador.

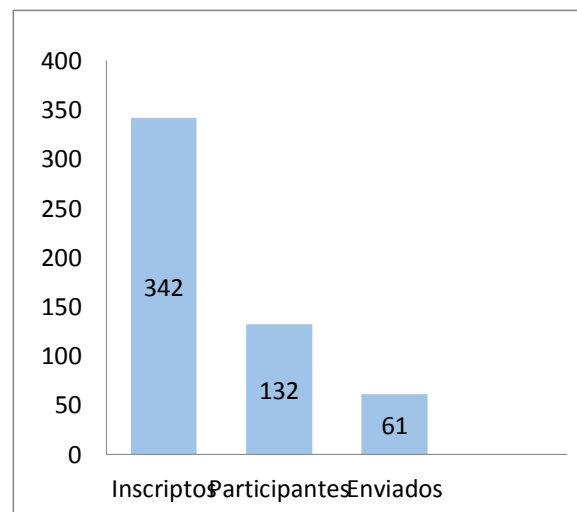
Figuras



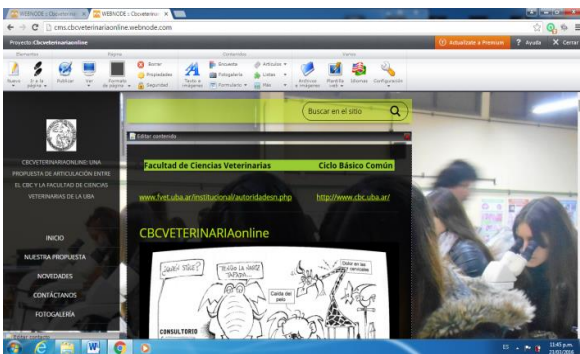
García,A.(2015).[Figura 1]Convocatoria en el Auditorio con el Decano de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA.Imagenes del primer taller.



Veterinarias.Recuperado de <http://www.fvet.uba.ar/#>



García,A.(2016)[Figura 4]Proporción de alumnos inscriptos en las aulas virtuales, de participantes y de trabajos enviados.



García,A. (2015).[Figura 2]Página principal del blog CBC-Veterinaria.Recuperado de <http://cbcveterinariaonline.webnode.com/>

García,A.(2016).[Figura 3]Página principal del sitio web de la Facultad de Ciencias

Bibliografía

Aparici, Roberto (1998) . *Mitos de la Educación a distancia y de las nuevas tecnologías*”. Ponencia presentada en el III Seminario Internacional de Educación a distancia : *Acerca de la distancia* ,Córdoba.Universidad Nacional de Córdoba.

Burbules , N y T. Callister (2000). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires.Granica.

Carbone, Graciela (1999).*La Educación a distancia.Una aproximación histórico-política a los buenos programas de educación*

a distancia.III Seminario Internacional de Educación a distancia.RUEDA.Universidad Nacional de Córdoba.Facultad de Ciencias Económicas.

Diaz Barriga Arceo, F. y Hernandez Rojas, G. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill

García Aretio, Lorenzo (2002).*La educación a distancia.De la teoría a la práctica*.Barcelona.Ariel Educación.

Lévy, Pierre (1990). *Las tecnologías de la Inteligencia. El futuro del pensamiento en la era informática*. Edicial S.A.

Lion, Carina (2006). *Imaginar con las tecnologías.Relaciones entre tecnología y conocimiento*.Editorial La Crujía.

Litwin, E, Maggio, M, Roig,H (comp).(1994) *Educación a distancia en los 90.Desarrollos, problemas y perspectivas*.II Seminario Internacional de Educación a distancia.UBAXXI.Facultad de Filosofía y Letras.UBA

Lugo, María Teresa y Daniel Schulman (1999).*Capacitación a distancia:acercar la lejanía*.Buenos Aires.Magisterio del Río de la Plata.

Mena, Marta (1998).*El modelo bimodal.Su perfil en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA*.Reunión preparatoria de la XIX Conferencia Internacional de Educación a distancia.Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.

Padula Perkins, J.Eduardo (2000).*Internet y educación en la era global” y “Educación a distancia:una modalidad para todos? Congreso virtual. Integración sin barreras en el siglo XX*.Red de integración especial,Noviembre.Disponible en línea:<http://www.redespecialweb.org>.

Steiman, Jorge (2008). *Más didáctica. (En la educación superior)*. Colección Educación y Didáctica. Serie fichas de Aula. Miño y Dávila editores