

## CREENCIAS CIENTÍFICAS Y RELIGIOSAS: DIFERENCIAS ENTRE ACADÉMICOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

*Silva Bautista José de Jesús; Martínez Berriozábal Juan Crisóstomo; Corona Miranda Rodolfo Hipólito & Herrera Escobar Nallely Venazir.*

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM. Clave IN300113.

jesiba60@gmail.com

### Resumen

Cuando se estudia la historia de la humanidad no cabe duda de la importancia que las creencias han tenido en su desarrollo; y no hay conducta humana que no se encuentre constituida por ellas. Éstas son convicciones que no siempre son conscientes, pero que le permiten al ser humano manejarse en el mundo; forman la base de la vida, el terreno sobre que acontece; en ellas se vive, se mueve y se es (Ortega y Gasset, 1968; Pepitone, 1991). En su intento de tratar de comprender y explicar el origen de la vida, la naturaleza humana y las relaciones con su entorno, el hombre ha creado una serie de aproximaciones de corte religioso, científico y filosófico, aproximaciones que se apoyan en su sistema de creencias. El estudio de las creencias es uno de los marcos más utilizados en la psicología social para explicar el comportamiento humano. Las investigaciones científicas respecto al origen de la vida y naturaleza humana presentan controversias en torno a la compleja relación entre ciencia y religión (Gould, 2000). De este hecho, surgió la necesidad de investigar, vía las creencias, ¿cuáles son las creencias que tienen los académicos de universidades públicas y privadas respecto al origen de la vida y la naturaleza humana?

Dado el objetivo de conocer este tipo de creencias en una población académica, las variables de investigación fueron: la variable dependiente creencia, la variable independiente académico y las variables sociodemográficas edad, sexo, carrera. Se seleccionó una muestra no probalística y por cuota de 340 académicos, a quienes se les aplicó un instrumento con tipo de respuesta Likert de cinco puntos. Dicho instrumento fue sometido a diferentes pruebas de confiabilidad (prueba piloto y alfa de Cronbach ( $\alpha=.908$ )), así como, de validez (validez de experto y validez de constructo (análisis factorial)). El instrumento se encuentra constituido por 48 reactivos distribuidos en 6 categorías de análisis, las cuales se encuentran basadas en algunas de las principales teorías sobre el origen de la

vida y la naturaleza humana. El tipo de investigación es descriptiva, de campo, transversal e intragrupos, con un diseño ex post facto. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través de diversos análisis estadísticos del Programa SPSS Versión 21.

Los resultados obtenidos muestran que los académicos tienden a creer en teorías científicas y sociales como aquellas que mejor explican el origen y naturaleza del ser humano. En este contexto, las creencias científicas y sociales son la base sobre las cuales el académico se conduce por el mundo, con base a ellas elabora juicios y evaluaciones, toma decisiones que lo llevan a ejecutar un determinado comportamiento dentro de un contexto específico; es decir, sus creencias son la raíz de donde surge gran parte de las decisiones que estructuran tanto su interacción con el conocimiento como su compromiso conceptual, teórico, metodológico e instrumental.

Los resultados obtenidos muestran que tanto los académicos de universidades públicas como los de universidades privadas, mantienen una preferencia por considerar a la Teoría de la Evolución de Charles Darwin (2003) como mejor explicación a las diferentes cuestiones sobre el origen de la vida y la naturaleza humana.

Sobre la coexistencia de creencias científicas y religiosas que presentan algunos académicos, se interpreta que ellos consideran a la Teoría del Diseño Inteligente como la más adecuada para dar respuesta a este tipo de interrogantes; esto por ser una ideología que sostiene que el origen de la vida y la evolución del hombre son el resultado de acciones racionales emprendidas de forma deliberada por un agente inteligente (Dios, Ser Superior) (Dembski, 2005). Al creer en esta teoría, los académicos no entran en conflicto o disonancia respecto a su origen y naturaleza.

Las implicaciones que trae consigo el creer en la ciencia, en la religión o en ambas dentro de una sociedad científica, suscitan el cuestionamiento de status de científicidad de los académicos. Por ello, al encontrar la coexistencia de las creencias científicas y religiosas en comunidades académicas, se concluye que se necesita una racionalidad que sea a la vez teórica y práctica, no un mundo separado entre el ser y el deber ser, que resulta contradictorio e inconmensurable entre lo que existe y los valores. Todas las ciencias mantienen una relación estrecha con la naturaleza humana, y por muy lejos que algunas de ellas parezcan, vuelven siempre a ella por uno u otro camino (Hume, 1975).

**Palabras Clave:** creencia, académico, ciencia, religión

## SCIENTIFIC AND RELIGIOUS BELIEFS: ACADEMIC DIFFERENCES BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES.

### Abstract

When the history is studied not doubt the importance of beliefs have had on their development; and no human behavior that is not made by them. These are beliefs that are not always aware, but that allow the human being handled in the world; They form the basis of life happens on the ground; in them it lives, moves and is (Ortega y Gasset 1968; Pepitone, 1991). In their attempt to try to understand and explain the origin of life, human nature and relationships with its environment, man has created a series of approximations of religious, scientific and philosophical nature, approaches that rely on their belief system . The study of beliefs is one of the most used in social psychology to explain human behavior frames. Scientific research regarding the origin of life and human nature have controversies surrounding the complex relationship between science and religion (Gould, 200). From this fact, it became necessary to investigate, via beliefs, what are the beliefs that have the academic public and private universities regarding the origin of life and human nature are?

Because in order to know this kind of belief in an academic population, the research variables were: belief the dependent variable, the variable and independent academic sociodemographic variables age, sex, race. a non probalística sample was selected by quota of 340 and academics, who were applied a rate instrument five-point Likert response. This instrument was subjected to various tests of reliability (Cronbach pilot ( $\alpha = .908$ ) test), as well as validity (validity of expert and construct validity (factor analysis)). The instrument is composed of 48 reactants divided into 6 categories of analysis, which are based on some of the main theories about the origin of life and human nature. The research is descriptive, field, cross and intragroup, with an ex post facto design. The analysis of the results was carried out through various statistical analysis program SPSS version 21.

The results show that academics tend to believe in scientific and social as those that best explain the origin and nature of human beings theories. In this context, scientific and social beliefs are the basis on which the academic is leading the world, based on these judgments and assessments made, decisions that lead him to run a particular behavior within a specific context; that is, their beliefs are the root from which many of the decisions which have created their interaction with knowledge as their conceptual, methodological and instrumental commitment arises.

The results show that both public university academics such as private universities maintain a preference for considering the theory of evolution by Charles Darwin (2003) as the best explanation for the different questions about the origin of life and nature human.

On the coexistence of scientific and religious beliefs that have some scholars interpreted that they consider the theory of intelligent design as the most appropriate to respond to such questions; this being an ideology which holds that the origin of life and evolution of man are the result of rational actions deliberately undertaken by an intelligent agent (God, Higher Self) (Dembski, 2005). By believing in this theory, scholars do not conflict or dissonance regarding its origin and nature.

The implications that entails believing in science, religion or both in a scientific society, raise the question of status of scientificity of academics. Therefore, finding the coexistence of scientific and religious beliefs in academic communities, it is concluded that a rationality that is both theoretical and practical, not a separate world between being and should be, which is contradictory and incommensurable needs between what exists and values. All sciences have a close relationship with human nature, and by far some of them seem to always return to it by either way (Hume, 1975).

**Keywords:** *belief, academics, science, religion.*

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Darwin, C. (2003). *El Origen de las especies*. Madrid: Alianza.

Dembski, W. A. (2005). *Diseño Inteligente. Un puente entre ciencia y la tecnología*. Miami: Vida.

Gould, S.J. (2000). *Ciencia versus religión. Un falso conflicto*. Barcelona: Crítica.

Hume, D. (1975). *Enquiry concerning the human understanding*. Oxford: L. A. Selby-Bigge.

Ortega y Gasset, J. (1968). *Ideas y creencias*. Madrid: Espasa-Calpe.

Pepitone, A. (1991). El mundo de las creencias: un análisis psicosocial. *Revista de Psicología social y personalidad*, 7 (1), 61-79.