

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN ESCOLARES

Fernando Rodríguez Rodríguez

Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

fernando.rodriguez@ucv.cl

Cristian Curilem Gatica

Laboratorio de Antropología Física y Anatomía Humana. Pontificia Universidad
Católica de Valparaíso

c.curilem.g@gmail.com

RESUMEN

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física, intenta determinar la calidad de la educación física, pero solo con el rendimiento físico de los escolares. Teniendo esto en perspectiva, se diseña un instrumento que permita determinar la percepción de los escolares de acuerdo a su proceso de formación en educación física. Se aplica el instrumentos en colegios de los tipos de administración. No hay diferencia en el ítem “practica de deportes”, si lo hay en “Desarrollo de vida activa”, “desarrollo de autocuidado” y en “didáctica de la clase”, donde los colegios particulares presentan el puntaje mas bajo y en los particulares el mas alto. Entre hombres y mujeres existen algunas diferencias en sus respuestas, pero que no permite obtener conclusiones claras. No obstante los puntajes mas descendidos son Expresión y actividades en el entorno natural, esenciales para una vida activa, pero que parecen no están tratándose en el currículo de educación física.

Palabras clave: SIMCE, Educación Física, Evaluación, Didáctica.

INTRODUCCIÓN

El SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) es el instrumento de evaluación de la educación chilena que se mantiene actualmente desde el año 1986 (Román, 1999). Busca medir la calidad de la educación de todos los establecimientos educacionales de Chile, esto se hace a través de la evaluación en dos niveles, cuarto y octavo básico o primaria, que se van alternando cada año. Chile en las últimas décadas ha puesto a la promoción de la salud y vida sana como prioridad, una de estas propuestas es la Ley del Deporte n° 19712 el 9 de marzo del 2001. En el año 2010 comienza a aplicarse la ley a una muestra representativa de 13.585 estudiantes de 8° Básico, distribuidos en 335 establecimientos a nivel nacional, con el objetivo de “Diagnosticar la Condición Física de los estudiantes, y el impacto de esta condición en su calidad de vida”. Para medir los componentes de esta prueba de Condición Física se aplicaron cinco pruebas: Medición de peso y estatura, para estimar el Índice de Masa Corporal (IMC); Flexión de tronco adelante, para medir flexibilidad; salto a pies juntos, para medir la fuerza muscular; Prueba de abdominales cortos, para medir resistencia muscular, y finalmente, el Test de Navette, para medir la capacidad aeróbica de los estudiantes, componentes obtenidos de la batería Europea, EUROFIT (Adam, 1988; Blaes et al., 2011; Jiménez, 2007). La agencia de la calidad de la educación, impulsora de la prueba, señala que está “[...] contribuiría a que los docentes y directivos pudieran diagnosticar a los estudiantes de sus establecimientos, y a partir de sus resultado, se reflexionara acerca de sus prácticas pedagógicas” (GOBIERNO DE CHILE, 2012).

Al respecto, una investigación de revisión general en relación al SIMCE (Ortiz, 2012), manifiesta que una de las divergencias, es que el Sistema mide solo un extracto de las materias consideradas fundamentales, lo cual repercutiría en los objetivos esperados y en la calidad educativa.

A partir de lo señalado anteriormente nuestro estudio tiene el objetivo de indagar sobre otros elementos fundamentales y que tengan mayor relación con la calidad

de la educación física a nivel escolar, permitiendo obtener una idea del contexto educativo y las características en el cual se desarrollan las clases.

METODOLOGÍA

Durante el año 2014 se elaboró y validó una propuesta de evaluación de la educación física a partir de un proyecto FONDECYT financiado por el Ministerio de Educación de Chile. Esta propuesta contienen tres ámbitos: a) Evaluaciones motrices; b) Autoevaluación de la gestión docente y, c) Evaluación de escolares. Esta última corresponde al instrumento aplicado y que se describirá en éste trabajo. Esta dimensión consta de la aplicación de un cuestionario de 47 preguntas cerradas en formato “escala de apreciación” las cuales se valoran de “cero a tres” (0 a 3), donde cero es “En desacuerdo” y 3 “Muy de acuerdo”. Las preguntas del cuestionario están separadas en 8 ámbitos”, que consideraba según los criterios establecidos conceptos sobre vida activa saludable, condición física y principios de entrenamiento; conceptos y actitudes relacionadas con los deportes; realización de actividades físicas alternativas en el entorno natural; realización y desarrollo de habilidades expresivas motrices y actitudes de liderazgo, trabajo en equipo y promoción de actividad física; contexto escolar y didáctica de las clases de educación física; considerando solo lo referido a lo escolar a través de actividades formales o informales, pero siempre relacionadas a la clase de educación física del establecimiento educativo correspondiente.

La aplicación del cuestionario se realizó en presencia y con la ayuda del docente encargado de la clase y al comienzo de ésta, en la sala de clase correspondiente. Cada estudiante respondió de manera anónima y bajo consentimiento informado considerando los criterios y la aprobación del Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, según las exigencias del Comisión Nacional de Investigación Científica y la Tecnológica de Chile.

El cuestionario fue aplicado a 171 escolares de ambos sexos de Octavo año de Enseñanza Básica, de las ciudades de Viña del Mar, Quillota y La Serena, pertenecientes a 5 establecimientos de distinta dependencia administrativa,

Particulares (Privados), Particulares Subvencionados (Copago y Subvención del Estado) y Municipalizados (Subvencionado por el Estado y administrado por Municipalidad). Del total de estudiantes, 77 pertenecen a colegios municipales, 56 particulares subvencionados, y 38 a particulares.

El análisis de los datos se realizó en planillas de Microsoft® Word 2011, utilizando media aritmética y la prueba T para la comparación de medias.

RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan los resultados por tipo de establecimiento Municipal (MUNI), Particular Subvencionado (PART SUB) y Particular (PART), del total de los estudiantes encuestados (Hombres y Mujeres). Se aprecia además cada uno de los ítems y las preguntas resumidas con la intención de poder ser presentadas en formato tabla.

En la tabla 1 es posible apreciar que los ítems más descendidos corresponden al “Desarrollo de actividades en el entorno natural” y al “Desarrollo de la expresión corporal”. Los promedios más altos corresponde al ítem “Didáctica de la clase”.

ÍTEMES Y PREGUNTAS	MUNI	PART SUB	PART
PRACTICA DE DEPORTES			
Prefiero los deportes de colaboración y oposición a otros deportes individuales...	2,1	2,2	1,9
Cuando aprendo un deporte nuevo, el reglamento es parte importante de la clase...	2,5	2,6	2,0
Cuando practico un deporte colectivo se me ubica dentro del campo de juego...	2,0	1,8	2,0
Con lo que aprendo en las clases, soy capaz de arbitrar un partido de mis compañeros...	1,3	0,8	1,5
Antes de las evaluaciones técnicas de los deportes, practico y me preparo previamente...	1,9	1,1	2,0
POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS EN EL ENTORNO NATURAL			
En mi establecimiento tengo la oportunidad de demostrar actividades motrices alternativas...	0,6	0,1	0,4
Mi establecimiento organiza actividades en el entorno natural para practicar algún deporte...	0,5	0,2	2,0
En las clases aprendo otras alternativas de deportes que puedo practicar fuera del colegio en mi tiempo libre...	1,7	0,8	1,9
Mi establecimiento educacional ofrece actividades en contacto con la naturaleza para realizar los fines de semana...	0,8	0,0	1,4
DESARROLLO DE EXPRESIÓN CORPORAL			
Durante las clases tengo el espacio para demostrar mis habilidades expresivas...	1,1	0,4	0,9
Con lo aprendido en clases, siento que puedo participar de manera recreativa en bailes y danzas...	1,3	0,6	1,4
Puedo elegir una actividad de expresión motriz popular, tradicional o emergente para desarrollar durante las clases...	1,1	0,4	1,4
Cuento con lo necesario en el establecimiento para preparar o ensayar una evaluación de expresión...	1,7	1,0	1,9
PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA			
Me preocupo de saber sobre hábitos de autocuidado...	1,7	1,8	2,6
Es bueno que en mis clases, se discutan temas de hábitos de autocuidado...	2,5	2,4	2,6
Es bueno que con mi curso, conversemos temas de salud y su relación con hábitos de autocuidado.	2,2	2,3	2,5
Para tener buena salud es importante que conozca y ponga en práctica hábitos de autocuidado...	2,1	2,4	2,9
DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL ESTABLECIMIENTO			
En mi establecimiento educacional existen programas de actividad física y deporte de mi interés.	2,1	2,0	2,7
La mayoría de los estudiantes de mi colegio, está inscrita o participando en las actividades deportivas que se ofrecen...	2,0	1,5	2,6
A la mayoría de los estudiantes, les agradan las actividades deportivas que ofrece el establecimiento educacional.	1,8	1,5	2,4
En mi colegio, las actividades físicas tienen una finalidad recreativa...	2,1	1,7	2,2
En mi establecimiento educacional las actividades físicas tienen una finalidad competitiva...	1,4	1,0	0,8
En mi establecimiento educacional las actividades físicas tienen como propósito lograr hábitos de vida más saludables...	2,4	2,3	2,6
En mi establecimiento educacional las actividades físicas no tienen un propósito definido, se improvisa...	1,0	0,7	0,5
DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO			
Durante el año en mi colegio se organizan para los estudiantes charlas de promoción de la actividad física...	2,6	1,8	2,1
En mis clases de educación física, discutimos sobre hábitos de autocuidado...	2,7	1,7	3,1
Con mi curso organizamos ferias de promoción de los hábitos autocuidado...	1,6	0,5	1,0
El establecimiento educacional organiza para los apoderados, charlas sobre hábitos de autocuidado...	1,6	1,2	1,4
DESARROLLO DE VIDA ACTIVA			
Se destaca la importancia de la actividad física en clases de educación Física...	1,5	1,3	1,8
Se destaca la importancia de la actividad física, en clases en cualquier asignatura dentro de un aula...	1,2	1,1	1,1
Se destaca la importancia de la actividad física, en consejo de curso	1,0	1,5	1,1
Se destaca la importancia de la actividad física, en discursos de los docentes o del director	0,8	0,4	0,9
Se destaca la importancia de la actividad física, en otras actividades y celebraciones...	1,5	0,7	1,3
En mi establecimiento son frecuentes las actividades de difusión y promoción del ejercicio y actividad física...	2,2	1,5	2,4
En mi establecimiento las actividades de difusión, tienen como objetivo, motivar la practica en mis compañeros...	2,3	1,9	2,5
En mi establecimiento las actividades deportivas tienen como propósito lograr hábitos de vida más saludables...	2,3	2,1	2,7
En mi establecimiento practicamos actividades deportivas con un propósito definido, sin improvisar...	2,2	1,8	2,4
DIDACTICA DE LA CLASE			
El profesor explica la importancia de ejercitarnos cada vez que realizamos actividades físicas exigentes...	2,3	1,6	2,7
El profesor explica la importancia de las actividades...	2,5	1,9	2,8
El profesor nos ofrece ayuda cuando tenemos dificultad...	2,2	1,9	2,5
El profesor nos da consejos del cuidado del propio cuerpo...	2,5	1,6	2,8
El profesor explica el objetivo de la clase y organiza las actividades prácticas de modo que todos participen...	2,5	2,3	2,8
El profesor respeta las diferencias individuales y el esfuerzo de cada uno...	2,5	2,1	2,8
El profesor informa oportunamente y previamente las evaluaciones que se realizan en clases...	2,6	2,4	2,5
Se realizan las retroalimentaciones y se explican los errores que cometo en las evaluaciones...	2,3	1,9	2,6
Las clases se ajustan a las necesidades e intereses de los compañeros...	2,1	1,4	2,3
La clase esta bien planificada y organizada...	2,4	1,9	2,8

Tabla 1: Comparación de las medias de puntaje por cada pregunta.

Al comparar el promedio de ítems entre los colegios PART SUB y MUNI, este último presenta significativamente valores más altos excepto en “Practica de Deportes” y “Promoción de Actividad Física”. Ocurre algo muy similar al Comparar los estudiantes de PART SUB con PART (Tabla 2).

Al comparar los colegios Particulares de los Municipalizados, las diferencias son menores, alcanzando mejores puntajes los colegios particulares en 3 de los 8 ítems, “Promoción de Actividad Física”, “Desarrollo de Actividad Física” y Didáctica de la Clase”.

ÍTEMES	PART SUB - MUNI		
	PART SUB - MUNI	MUNI - PART	PART SUB - PART
PRACTICA DE DEPORTES	0,106	0,277	0,281
POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS EN EL ENTORNO NATURAL	0,010	0,122	0,018
DESARROLLO DE EXPRESIÓN CORPORAL	0,000	0,211	0,003
PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA	0,154	0,036	0,030
DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL ESTABLECIMIENTO	0,001	0,246	0,031
DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO	0,006	0,196	0,058
DESARROLLO DE VIDA ACTIVA	0,022	0,032	0,005
DIDACTICA DE LA CLASE	0,000	0,000	0,000

Tabla 2: Valor de p en una prueba T, comparando las medias de cada ítem por tipo de colegio.

En la tabla 3 se pueden apreciar las diferencias por genero, donde se puede apreciar que en los tres tipos de establecimientos muestran que los hombres tienen una mas alta tendencia hacia práctica de deportes (Tabla 3).

En general los hombres de los colegios municipalizados tienen una valoración más alta de las actividades que las mujeres.

En el caso de la didáctica de la clase, los hombres de colegios particulares subvencionados y Municipalizados valoran con mayor puntaje que las mujeres. El caso de los Particulares, la valoración es mayor en las mujeres.

ÍTEMES	PART SUBV			MUNICIPAL			PARTICULAR		
	H	M	p valor	H	M	p valor	H	M	p valor
PRACTICA DE DEPORTES	3,2	2,7	0,003	2,1	1,9	0,009	2,1	1,7	0,004
POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS EN EL ENTORNO NATURAL	1,8	1,3	0,083	1,8	1,8	0,474	1,4	1,4	0,396
DESARROLLO DE EXPRESIÓN CORPORAL	0,6	0,6	0,196	1,1	1,4	0,013	1,6	1,2	0,107
PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA	2,3	2,2	0,216	2,0	2,2	0,049	2,6	2,7	0,169
DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL ESTABLECIMIENTO	1,7	1,5	0,029	1,8	1,8	0,443	1,6	1,5	0,291
DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO	1,2	1,3	0,166	2,2	2,1	0,026	1,8	2,0	0,197
DESARROLLO DE VIDA ACTIVA	1,3	1,3	0,441	1,7	1,6	0,007	2,3	2,6	0,028
DIDACTICA DE LA CLASE	2,4	1,9	0,000	2,6	2,3	0,000	2,5	2,7	0,004

Tabla 3: Diferencias según genero en el puntaje de cada ítem y por tipo de establecimiento.

DISCUSIÓN

No hay dudas en que existen evidentes diferencias entre los tipos de colegios, lo que sin duda se relaciona con el nivel socioeconómico de los escolares (Gallego, 2002) abriendo una brecha en equidad y en acceso a educación de calidad. Esta distinción administrativa a favorecido la creación Ranking, desde una perspectiva de “Eficiencia-Efectividad”, pero que poco se ha aportado a la disminución de las estas diferencias.

Otro problema sumado a lo anteriormente señalado, corresponde a que el actual Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física (SIMCE-EF) en Chile, el cual mide la condición física de los estudiantes, se le atribuya un concepto de calidad a los establecimientos, en función del rendimiento de éstos alumnos.

Como una menara de dejar de poner atención en el rendimiento de los estudiantes, sino que valorar el contexto en el cual se desenvuelve el estudiantes, es que éste instrumento recoge información relevante al respecto.

De los resultados mas relevantes de éste estudio, muestran que los estudiantes de colegios particulares subvencionados responden con bajos puntajes en varios de los ítems, incluso que los estudiantes de colegios municipales, quienes en diversos estudios se muestran que sus rendimientos son mas bajos. En éste estudios no se valora el rendimiento de los escolares, no que se considera su opinión, la cual parece tener mas descontento en los colegios particulares subvencionados, al menos en lo que a educación física se refiere.

Este elemento no puede pasarse desapercibido, puesto que este tipo de establecimiento tiene casi nula supervisión académica y las posibilidades de perfeccionamiento de éstos docentes es mucho. Pese a ello el rendimiento académico en las otras disciplinas, es mas alto que en los colegios Municipalizados.

Otro elemento fundamental, es el poco estimulo que manifiestan los estudiantes de los diversos tipos de establecimiento para las actividades en contacto con la naturaleza y de expresión motriz, los cuales son unidades obligatorias de los planes y programas educativos del ministerio y que además son de utilidad

cotidiana a los largo de toda la vida, donde no realizarse pone en serio riesgo uno de los objetivos fundamentales de la educación física, desestimando habilidades para la vida, como las danzas, presente en todo tipo de celebraciones y en contacto con la naturaleza que es una de las herramientas fundamentales para mantener activo a os largo del ciclo vital.

Es importante mencionar que los puntajes mas altos del cuestionario son aquellos relacionados con la didáctica de la clase, donde pone en juicio la labor del docente. Aparentemente hay una percepción positiva del docente, al cual se le puede atribuir gran valor a su personalidad (Cárcamo, 2012), en tal caso cuando los profesores proporcionan a sus alumnos oportunidades para tomar decisiones, se observan mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la educación física (Gutiérrez y Pilsa, 2006).

Finalmente, los instrumentos de evaluación del contexto escolar, no pueden estar centrados en el rendimiento del estudiante, sino mas bien en el rendimiento de la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Adam, C., Klissouras, V., Ravazzolo, M., Renson, R., & Tuxworth, W. (1988). EUROFIT: European test of physical fitness. Rome: Council of Europe, Committee for the development of sport, 10-70.

Blaes, A., Baquet, G., Fabre, C., Van Praagh, E., & Berthoin, S. (2011). Isthereanyrelationshipbetweenphysicalactivitylevel and patterns, and physical performance in children?. *International Journal of BehavioralNutrition and PhysicalActivity*, 8(1), 122.

Cárcamo Oyarzún, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119.

Castillo, P., González, A., & Puga, I. (2011). Gestión y efectividad en educación: Evidencias comparativas entre establecimientos municipales y particulares subvencionados. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 187-206.

Gallego, F. A. (2002). Competencia y resultados educativos: teoría y evidencia para Chile. *cuadernos de economía*, 39(118), 309-352.

Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, n. 6, 212-229.

Jiménez Gutiérrez, A. (2007). La valoración de la aptitud física y su relación con la salud. *Journal of human sport and exercise*. 2(2), 53-71.

Ley del Deporte N° 19.712 (2001). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Disponible en:
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=181636>. Consultado 19 de Mayo de 2013.

Ortiz Caceres, I. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile. *Estud. pedagóg.* 38(2), 355-373.

Roman, M. (1999). Usos alternativos del SIMCE: Padres, Directores y Docentes. CIDE, 1-24.