

Bloque académico 2015/16
Lineamientos de la propuesta Pedagógico/Curricular para el área
Educación Física - Colegio Nacional Rafael Hernández - UNLP¹

Leo di Croce

Colegio Nacional Rafael Hernández

leo.dicroce@hotmail.com

Ariel Barci

Colegio Nacional Rafael Hernández

baldimir2010@hotmail.com

Resumen

Se presenta, de modo general, el estado de avance de la propuesta pedagógica curricular correspondiente al Bloque académico, destinado a alumnos que cursan el primer y segundo año de estudios, 2015/2016 del Departamento de Educación Física del Colegio Nacional Rafael Hernández - UNLP.

La pregunta que dio lugar a el diseño de las acciones que configuran nuestra propuesta fue el siguiente: ¿Sobre qué cuestiones de la Enseñanza deberíamos pensar para que los alumnos de primer y segundo año mejoren sus aprendizajes motores y corporales? Entendemos que, una enseñanza adecuada y de calidad brinda a los alumnos más oportunidad de mejores aprendizajes, y para dar respuesta a la categoría adecuación los ejes de trabajo deberían ser la inclusión y el respeto de las características, los trayectos escolares previos y las dificultades de los alumnos.

En un primer momento, presentamos los aspectos históricos, disciplinares y las características de los alumnos del colegio, que cursan primer y segundo año, que nos ayudaron a diseñar nuestra propuesta; en un segundo momento explicitamos el programa y las metas de aprendizaje para cada uno de los seis trimestres que conforman el bloque pedagógico, correspondientes al área de

¹ Departamento de Educación Física - Colegio Nacional Rafael Hernández – UNLP
Bloque académico 2015/16. Lineamientos de la propuesta Pedagógico/Curricular

Educación Física; dispositivos que nos permitirán aunar estrategias y de trabajo para la acción pedagógica.

Palabras clave: Repitencia, desgranamiento, inclusión, aprendizajes motores y corporales, Enseñanza para la comprensión.

El objetivo de esta comunicación es presentar, de modo general, el estado de avance de la propuesta pedagógica curricular correspondiente al Bloque académico, destinado a alumnos que cursan el primer y segundo año de estudios, 2015/2016 del Departamento de Educación Física del Colegio Nacional Rafael Hernández - UNLP.

La pregunta que dio lugar a el diseño de las acciones que configuran nuestra propuesta fue el siguiente: *¿Sobre qué cuestiones de la Enseñanza deberíamos pensar para que los alumnos de primer y segundo año mejoren sus aprendizajes motores y corporales?*

En el presente trabajo, nos limitaremos a explicitar, en un primer momento, un resumen del diagnóstico realizado; y en un un segundo momento explicitamos el programa y las metas de aprendizaje para cada uno de los seis trimestres que conforman el bloque pedagógico, correspondientes al área de Educación Física, dispositivos que nos permitirán aunar estrategias y de trabajo para la acción pedagógica.

Resumen del Diagnóstico

A modo de recorte de nuestro primer contacto con la realidad, nos abocamos a los aspectos históricos, disciplinares y a las características de los alumnos de primer y segundo año, por ser los destinatario de la propuesta. Para quien esté interesado, en el Anexo 4 del Diseño de la Propuesta del Bloque académico se encuentra el *Marco metodológico de referencia (4.1)* y el crudo de los datos obtenidos (4.2) con los que realizamos el presente diagnóstico.

Los resultados se exponen a continuación:

Aspectos Históricos: Con el fin de enfrentar la repitencia y el elevado desgranamiento de la matrícula, en el año 2009 se comenzó a trabajar en el diseño de un bloque académico que incluyó a primer y segundo año. Este bloque hizo hincapié fundamentalmente en dos aspectos: en primer lugar en el diagnóstico de aquellas variables que dificultaban el aprendizaje de los alumnos; y en segundo lugar en la selección de estrategias compensatorias por parte de los docentes y el equipo de orientación. Finalmente este diseño se implementó a partir del año 2010.

En el año 2014, luego de asumir la conducción del colegio un nuevo equipo de gestión, se evaluaron como positivos los resultados obtenidos y, por lo tanto, se decidió la continuidad del bloque académico. Sin embargo se cambió la hipótesis de trabajo. En esta nueva etapa, se sostiene que una enseñanza adecuada y de calidad brinda a los alumnos más oportunidad de mejores aprendizajes, sin dejar de lado la utilización de estrategias compensatorias en casos particulares.

La presente propuesta del área Educación Física responde a esta nueva hipótesis de trabajo, a partir de los siguientes lineamientos, acordados en la primera reunión del bloque académico, del presente ciclo, el día 10 de octubre de 2014.

- ✓ Pensar la propuesta como un bloque académico de dos años de duración.
- ✓ Convertir la clase en un espacio más circular
- ✓ En relación al grupo, respetar sus características, sus trayectos escolares previos y relevar sus dificultades,
- ✓ Abordar el diseño de la propuesta desde la Didácticas específica de la Educación Física.
- ✓ Pensar en estrategias que no sólo se centren en la apropiación de los contenidos sino que además den lugar al desarrollo de procedimientos de comprensión,
- ✓ Incentivar el desarrollo de competencias comunicativas,
- ✓ Trabajar sobre la inclusión sin banalizar el término, entendiendo que inclusión no es aprobar sino que los alumnos mejoren los aprendizajes a partir de buenas prácticas.

Aspectos disciplinares:

En general se podría decir que las clases de Educación Física, por lo menos en los últimos 30 años, han respondido a una concepción tradicional, que a priori podríamos denominar Educación Física hegemónica (Gómez-2008,20). Estas prácticas se han estructurado fundamentalmente sobre dos ejes:

- _ El aumento del rendimiento físico
- _ La formación deportiva

Sin embargo, en los últimos años acompañando nuevas concepciones de enseñanza se han empezado a producir ciertos cambios en el Colegio. El reconocimiento de su rol frente a la inclusión, la diversidad y la multiculturalidad, entre otras problemáticas sociales a las que la educación debe dar respuesta; ha propiciado una variedad de transiciones de las que la Educación Física no debería quedar exenta.

A priori podríamos decir que, en el Área de la Educación Física, esta transición todavía no es completa, ya que actualmente coexisten distintos modelos de gestión curricular y pedagógica. A modo de ejemplo, los docentes más antiguos aseguran que se mantiene una estructura que se remonta al menos desde el comienzo de sus prácticas docentes con la siguiente estructura: el alumno, en su tránsito por la formación secundaria, recibe en los primeros años una “formación general” vinculada al desarrollo de las habilidades y capacidades motoras (fuerza, velocidad, resistencia, entre otras), un muestreo deportivo en tercer año, y una especialización deportiva, a partir de la elección de una práctica particular (voleibol, handbal, cestobol o softbol). Dos docentes del Departamento, ex-alumnos del Colegio, concuerdan con este diagnóstico, añadiendo el dato de haber realizado además otras prácticas como rugby.

Por otro lado, pero siguiendo los mismos fines, se sostiene que con el correr del tiempo, han cambiado los estilos de enseñanza, los tipos de tareas y hasta la relación de los docentes con los alumnos. Los docentes han ido adoptando paulatinamente estrategias y metodologías relacionadas con enfoques de corte constructivista. En la actualidad, claramente se observan en las clases tareas semi definidas, planteos de situaciones problema y un reconocimiento de intereses y necesidades de los alumnos por parte de los profesores del área.

Sin embargo, tanto las prácticas de enseñanza como las configuraciones didácticas que las sustentan difieren radicalmente entre los distintos docentes observados. Por lo expresado, entendemos que aunar estrategias y dispositivos de trabajo para la acción pedagógica, es un punto sobre el que nuestra propuesta debería hacer hincapié.

Diagnóstico de los alumnos del bloque académico

De los datos recabados, podemos concluir que los alumnos de primer y segundo año, si bien conforman un único bloque pedagógico, poseen características, intereses y necesidades distintas, lo que nos demandó diagnosticarlos por separado.

Los alumnos de primer año, provenientes de distintas escuelas, conforman agrupamientos diversos desde varios puntos de vista. Corresponde aclarar que un gran número proviene de la Escuela Graduada Joaquín Víctor González de la UNLP. Esto determina en las primeras clases subgrupos bien marcados. Sin embargo, esta característica tiende a desaparecer hacia la finalización del primer bimestre, probablemente debido a la gran cantidad de horas que comparten. Es común observarlos permanecer en el campo de deportes, luego de las clases de Educación Física, jugando al fútbol antes de ingresar al Colegio.

Se observa claramente una matrícula con alumnos provenientes de hogares con distintas posibilidades económicas. Las características motrices son variadas. Se distinguen alumnos que realizan prácticas corporales fuera del colegio, en general básquetbol, fútbol y rugby los varones; y en menor medida voley y Jockey las mujeres. También es común observar alumnos con menor cantidad de experiencias motrices.

En segundo año dejan de conformar agrupamientos para convertirse en grupos fuertemente consolidados con un gran sentido de pertenencia. A modo de ejemplo, en varias oportunidades se ha observado alumnos que asisten a clase con remeras diseñadas por ellos mismos, que hacen alusión a la división a la que pertenecen. En este segundo año se observan vínculos más definidos. Son manifiestos los sentimientos de solidaridad y cooperación en cada grupo, e

incluso entre compañeros de distintas divisiones. Pero al mismo tiempo, durante las clases, aparecer rivalidades y fuerte competitividad, lo que muchas veces desencadena, frente a los juegos de oposición, un malestar grupal.

En ambos grupos se observó en reiteradas oportunidades que, sobre todo los varones, se disgustaban cada vez que se detenía la clase para dar una explicación o plantear una situación problema. Se podría pensar que se presentan este tipo de casos debido a que los alumnos dimensionan la clase de Educación Física como un espacio institucional donde se viene a “jugar un partidito”, donde la recreación se ubica por encima de la construcción de nuevos saberes. Esta idea se vería reforzada por el hecho de que al rever las observaciones de clases, se comprobó que en dos casos donde el profesor solicitaba la entrega de un trabajo práctico pedido con anterioridad, gran parte de la matrícula no cumplía con el pedido. Entendemos que este es un punto donde se debería hacer hincapié.

También se observó que no todos los alumnos cumplen con los desempeños solicitados durante la clase, generalmente los alumnos más hábiles, desde un punto de vista motriz, asumen un rol más participativo en este tipo de prácticas. Por este motivo, entendemos que la propuesta también debería intentar generar una mayor participación en aquellos alumnos menos activos.

Del análisis de las encuestas, se podría inferir que tanto varones como mujeres valoran como muy positivas las clases de Educación Física, tanto a las actuales como a las que asistieron en su escuela primaria. Diferencian claramente éstas de las prácticas corporales extracurriculares como fútbol, rugby y voley pero tienden a transferir la estructuras, modismos y lógicas del club a las clases del colegio. Otro dato a resaltar es que ante la pregunta *¿Realizas alguna práctica corporal? ¿Cuál? ¿Por qué?* aparece un espectro de prácticas corporales como gimnasia aeróbica, skate, bici, yoga, murga, matasapo, danza jazz, running y caminatas en parques y plazas, flamenco, taekwondo y teatro, entre otras. Sin embargo ante la pregunta: *¿A qué te gusta jugar en las clases de Educación Física? ¿Por qué?*, aparecieron siempre las prácticas tradicionales de Educación Física, como fútbol, básquet, voley, handbal y softbol. Entendemos que este es otro punto sobre el que la

propuesta debería hacer hincapié, sumando prácticas más significativas para sus destinatarios

Programa y metas de aprendizaje

A partir del diagnóstico realizado pensamos en la necesidad de un diseño pedagógico curricular propio para el bloque académico en la asignatura Educación Física. Si bien, el marco de referencia lo constituye la *Enseñanza para la Comprensión*, se entiende que particulares circunstancias históricas, geográficas y sociales exigen una necesaria adaptación de los elementos del modelo para posibilitar su correspondencia con la realidad institucional concreta. Como señala David Perkins (Perkins,1995:7) “*El marco de la EpC no es una receta, sino una serie de pautas generales, proporciona ‘ambigüedad óptima’ -es decir, suficiente estructura como suficiente flexibilidad para satisfacer las necesidades del maestro en el aula-*”; a las que habría que agregar las necesidades del alumno al momento de aprender.

A partir de lo expresado, explicitamos a partir de la página 8 el diseño del programa y las metas de aprendizaje trimestrales, que darán sustento a las propuestas pedagógicas de los profesores de Educación Física de primer y segundo año.

Corresponde aclarar que con el objeto de quitarle ambigüedad a la propuesta, en el Anexo 5 del Diseño del Bloque académico se encuentra un pequeño vocabulario (5.1) donde definimos las palabras aceptar, acordar, actividad, aprobar, capacidad, crear, demostrar, ejercicio, emplear, estimular, habilidad, incidir, justificar, participar, practicar, programar, realizar y seleccionar. En el mismo anexo transcribimos del diseño curricular del Departamento (5.2) nuestra adecuación de los elementos del modelo de la Enseñanza para la comprensión (Hilos conductores, metas de comprensión, tópicos generativos y desempeños de comprensión) en función de las particularidades del Colegio Nacional y del área de Educación Física.

Programa para el bloque académico 2015/ 2016

UNIDAD 1: Habilidades motrices

Tópicos generativos: ¿Cómo puedo mejorar mis habilidades motoras?. Y si mejoran mis habilidades ¿Juego mejor? ¿De cuáles habilidades motrices debería apropiarme para la práctica del juego o deporte que me gusta? ¿Y para la vida cotidiana? ¿Por qué?

Tópicos

Primer año	Segundo año
Práctica de actividades para el desarrollo de habilidades motrices combinadas en situaciones variadas.	Diseño de actividades para el desarrollo de habilidades motrices combinadas en situaciones variadas.
Reconocimiento de la finalidad y sentido de la utilización, en prácticas corporales, de habilidades motrices que involucren carreras, saltos, lanzamientos y pases, entre otras.	Selección de habilidades motrices que involucren carreras, saltos, lanzamientos y pases, entre otras; para la resolución de situaciones específicas en las actividades lúdicas, deportivas y gimnásticas.
Reconocimiento de los diferentes niveles de habilidad motriz	Ayuda mutua para la mejora de los diferentes niveles de habilidad motriz
Práctica de actividades motrices adecuadas para el desarrollo de las habilidades motrices relacionadas con la independencia en el medio acuático	

Metas de Comprensión

Que los alumnos comprendan:

- ✓ que las habilidades motrices son herramientas corporales cuya apropiación permite resolver situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ las relaciones entre habilidades motrices, el desarrollo corporal y la constitución de la autonomía y la autoestima.

Desempeños de Comprensión

- ✓ Aplicar adecuadamente, en función de la lógica del juego, las habilidades motoras correr, saltar, pasar, recibir, golpear y lanzar en la resolución de variadas situaciones ludo-competitivas.
- ✓ Diseñar y ejecutar secuencias motrices que promuevan el desarrollo de habilidades motrices.

UNIDAD 2: La construcción de los juegos motores y pre-deportivos

Tópicos generativos: ¿Qué necesitamos aprender para participar en un juego deportivo de conjunto y actuar en equipo? ¿Qué valores y actitudes debemos acordar y asumir al participar en juegos deportivos y otras actividades motrices en el colegio? ¿Cómo nos organizamos cuando atacamos y cuando defendemos? ¿Es lo mismo el deporte escolar que el que veo por la tele?

Tópicos

Primer año	Segundo año
Finalidad de los juegos motores y deportes modificados: aceptación de reglas adecuadas para jugar participativamente. Aceptación de los resultados.	Estructura de los juegos motores y deportes modificados: construcción y modificación de reglas.
Resolución táctica de situaciones simplificadas de ataque y defensa	Resolución táctica de situaciones específicas de ataque y defensa
Relaciones de comunicación y contra-comunicación como base de los juegos deportivos en equipo.	Relaciones de comunicación y contra-comunicación propias de los juegos motores y deportivos
Interacción con los otros y la incidencia del grupo en el funcionamiento de los equipos	Utilización de acciones cooperativas adecuadas y definidas para jugar en función de ataque y defensa
Práctica de juegos motores y deportivos no convencionales	Creación o recreación de juegos deportivos no convencionales con ajuste a las posibilidades e intereses del grupo.
Participación en variados encuentros internos de juegos motores y deportes modificados	Intervención en la organización de los equipos para participar en encuentros internos y masivos de juegos deportivos modificados

Metas de Comprensión

Que los alumnos comprendan:

- ✓ que para jugar es necesario generar y respetar acuerdos
- ✓ las razones que fundamentan las secuencias motrices propias de los juegos de oposición.
- ✓ que es necesario generar sistemas tácticos de ataque y defensa en juegos de oposición

Desempeños de Comprensión

- ✓ Aplicar adecuadamente técnicas y organizaciones tácticas de ataque y defensa ante nuevas situaciones motrices que respondan a la lógica de los juegos de oposición.
- ✓ Construir y acordar reglas de juego junto a sus compañeros respetando consensos y disensos.

UNIDAD 3: Capacidades condicionales y coordinativas

Tópicos generativos: *¿Por qué deberíamos estimular el desarrollo de nuestras capacidades condicionales y coordinativas? ¿En qué medida la Educación Física acompaña mis cambios corporales? ¿Qué relación tiene el trabajo sobre las capacidades condicionales con la promoción de la salud?*

Tópicos

Primer año	Segundo año
Resistencia aeróbica general	Resistencia aeróbica general, su desarrollo personalizado.
Fuerza rápida, su desarrollo en los grandes grupos musculares	Fuerza rápida, distinción de su desarrollo en diferentes grupos musculares
Flexibilidad general	Flexibilidad, su tratamiento en función de las necesidades personales
Velocidad de desplazamientos en trayectos cortos y variados	Velocidad óptima en las diferentes acciones motrices
Capacidades coordinativas y su relación con la habilidad motora general y específica	Capacidades coordinativas y las necesidades personales de ajuste general y/o específico para el desempeño motor
Acondicionamiento previo a la práctica corporal	Diseño de actividades para el acondicionamiento previo en relación a las distintas prácticas corporales

Metas de Comprensión

Que los alumnos comprendan:

- ✓ que el desarrollo de las capacidades motrices incide sobre los aspectos orgánicos, la salud y la disponibilidad en variadas situaciones motrices.
- ✓ Los principios que promueven la mejora de la constitución corporal y su adecuación en actividades motrices para un sujeto particular.

Desempeños de Comprensión

- ✓ Elaborar secuencias motrices relacionadas con la estimulación de las capacidades motoras fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, elongación y movilidad articular, y fundamentar sus respuestas.
- ✓ Establecer la mayor cantidad posible de beneficios que puede aportar la Educación Física para el acompañamiento de los cambios corporales durante la adolescencia.
- ✓ Seleccionar secuencias motrices que permitan reestablecer equilibrios perdidos en relación a sus capacidades condicionales y coordinativas.

Metas de aprendizaje por trimestre

Se espera que el alumno del bloque académico al finalizar cada trimestre pueda:

Primero	<ul style="list-style-type: none">✓ Practicar adecuadamente actividades destinadas al desarrollo de habilidades motrices combinadas en situaciones variadas.✓ Aceptar reglas adecuadas para jugar participativamente. Aceptar los resultados✓ Practicar adecuadamente secuencias motrices destinadas a la estimulación de las capacidades motoras: resistencia aeróbica general, fuerza rápida, flexibilidad, velocidad; y coordinativas
Segundo	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer la finalidad y sentido de la utilización, en prácticas corporales, de habilidades motrices que involucren carreras, saltos, lanzamientos y pases, entre otras✓ Participar activamente en juegos motores y deportes modificados✓ Practicar secuencias motrices destinadas a la estimulación de las capacidades motoras y coordinativas, fundamentando sus beneficios sobre el organismo
Tercero	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicar habilidades motrices que involucren carreras, saltos, lanzamientos y pases, entre otras; en distintas prácticas corporales✓ Resolver tácticamente, en forma individual, situaciones simplificadas de ataque y defensa en juegos de oposición✓ Seleccionar actividades para el acondicionamiento previo en relación a las distintas prácticas corporales
Cuarto	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseñar y ejecutar actividades para el desarrollo de habilidades motrices✓ Construir y acordar reglas de juego junto a sus compañeros respetando consensos y disensos.✓ Seleccionar secuencias motrices que permitan reestablecer equilibrios perdidos en relación a sus capacidades condicionales y coordinativas.
Quinto	<ul style="list-style-type: none">✓ Seleccionar habilidades motrices que involucren carreras, saltos, lanzamientos y pases, entre otras; para la resolución de situaciones específicas en las actividades lúdicas, deportivas y gimnásticas✓ Utilizar acciones cooperativas adecuadas y definidas para jugar en equipo en función de ataque y defensa✓ Fundamentar la incidencia capacidades motrices incide sobre los aspectos orgánicos, la salud y la disponibilidad en variadas situaciones motrices.
Sexto	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicar, en función de la lógica del juego, las habilidades motoras correr, saltar, pasar, recibir, golpear y lanzar en la resolución de variadas situaciones ludo-competitivas✓ Aplicar a organizaciones tácticas de ataque y defensa ante situaciones motrices que respondan a la lógica de los juegos de oposición✓ Diseñar y ejecutar secuencias motrices relacionadas con la estimulación de las capacidades motoras fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, elongación y movilidad articular, fundamentando sus respuestas.
Natación	<ul style="list-style-type: none">✓ Nivel novato: Demostrar independencia en el medio acuático✓ Nivel aprendiz: Usar los estilos crol, espalda y la técnica zambullida de cabeza en actividades acuáticas

Bibliografía

AISENSTEIN, A. (1995). *Curriculum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

BLYTHE, T. (1998). *La enseñanza para la comprensión - Guía para el docente*, Paidós, Buenos Aires.

DAVINI, M.C. (2011) *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*, Santillana, Buenos Aires.

Diseños Curriculares para la Educación Secundaria - 1ro a 6to año Educación Física, DGC y E de la Provincia de Buenos Aires.

GARDNER, H. (1993). *La mente no escolarizada - Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Barcelona, Paidós.

GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2011). *El abc de la tarea docente: Currículo y Enseñanza*, Aique, Buenos Aires.

EISNER, E.W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós

GADNER, H. (1993). *La mente no escolarizada (Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas)*, Barcelona, Paidós. Introducción: "Los enigmas centrales del aprendizaje" y capítulos 8 y 9.

LITWIN, E. (2008). *El oficio de Enseñar*, Paidós, Buenos Aires

PERKINS, D. (1995). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona, Gedisa Internacional.

POGRÉ, P y LOMBARDI, G. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar*, Cap. 4: Enseñanza para la comprensión - Un marco teórico para la acción, Papers Editores, Buenos Aires.

GONZÁLEZ ARÉVALO, C. y LEIXA ARRIBAS, T. (comp.) (2010) *Didáctica de la Educación Física*, Cap 1: Programación de la enseñanza en Educación física, Grao, Barcelon

STONE WISKE, M. comp. (2005) *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*, Paidós, Buenos Aires.