

SENTIDOS DEL TRABAJO ACADÉMICO: MOTIVOS Y APORTES DE LA PARTICIPACIÓN NO RENTADA DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

Pacenza, María Inés & Echeverría, Julieta.

Universidad Nacional de Mar del Plata.

mipacenza@gmail.com

Resumen

Investigaciones recientes en el campo de la sociología y la psicología del trabajo evidencian la importancia de considerar una concepción ampliada del trabajo. En este sentido, no quedaría reducido a la noción de empleo sino que abarcaría las actividades productivas que realizan las personas, reciban o no una remuneración a cambio. Desde una concepción ampliada del trabajo, puede entenderse entonces como trabajo la participación de estudiantes en actividades académicas en calidad de adscriptos no rentados. Cabe preguntarse en este contexto, cómo lo perciben los estudiantes y qué sentidos le asignan a la participación no rentada en actividades académicas.

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene el propósito de estudiar el sentido que tiene para los estudiantes de grado el trabajo académico ad honorem -no remunerado-. De esta manera, se han indagado y analizado los sentidos del trabajo no rentado en el ámbito universitario (prácticas no remuneradas en docencia, investigación y/o extensión que no estén curricularizadas como obligatorias en el plan de estudio). Tanto los motivos por los cuales los estudiantes participan de dichas actividades académicas como los aportes que perciben que les genera, configuran gran parte del sentido que asignan a ese trabajo académico. Por ello, el objetivo de la ponencia es analizar los motivos por los cuales los estudiantes son adscriptos en una cátedra, un grupo de investigación o un proyecto de extensión, y cuáles perciben que son los aportes que les genera dicha participación.

Este estudio de tipo exploratorio-descriptivo utiliza un abordaje metodológico cuanti-cualitativo. Se administró una encuesta y una entrevista semiestructurada, diseñadas específicamente para esta investigación, a todos los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que participan de manera no remunerada en actividades de docencia, investigación y/o extensión (n=64), que no conforman prácticas obligatorias en el plan de estudio

de la carrera. En este sentido, conocer la perspectiva subjetiva de los actores sociales nos permite aproximarnos a una mayor comprensión de la relación del sujeto joven con el trabajo.

El análisis de los datos indica que los motivos que los estudiantes principalmente señalan para participar en estas actividades académicas refieren a comenzar una carrera académica, el aprendizaje de nuevos conocimientos y del rol de docente o investigador. En relación con estos resultados, los aportes que perciben que tienen por participar refieren a poder conocer la actividad de investigación/docencia/extensión, adquirir experiencia y habilidades así como información y antecedentes para hacer carrera académica. En menor medida también aparece la cuestión del servicio a otros y el disfrute por la realización de la actividad.

En base a estos resultados se construyeron seis categorías de sentidos del trabajo académico no remunerado, resultantes del entramado que conforman los motivos y los aportes. La mayoría de ellos coinciden con los resultados obtenidos en investigaciones previas que analizaron los sentidos del trabajo en general en población joven (Echeverría, Pacenza & Urquijo, 2011; Guzman, 2004; Jacinto, Wolf, Bessega & Longo, 2005; Pacenza & Echeverría, 2010). Únicamente una de las categorías, la de 'soporte institucional', se presenta exclusivamente en el caso del trabajo académico no remunerado. Estos resultados y categorías se discuten en relación a la concepción ampliada del trabajo, de las características de las trayectorias académicas y laborales, y de los procesos de inserción laboral de los jóvenes en la actualidad.

Con esta investigación se espera aportar información al campo de la psicología laboral que contribuya a dimensionar la complejidad de la realidad del trabajo en la actualidad, así como conocer los sentidos que el trabajo académico específicamente adquiere para los estudiantes. Estos datos pueden contribuir a comprender algunos aspectos del posicionamiento del sujeto que trabaja en relación al trabajo académico en el contexto organizacional de la universidad.

Palabras clave: sentido, trabajo, motivos, aportes.

MEANING OF ACADEMIC WORK: MOTIVES AND BENEFITS OF STUDENTS' AD-HONOREM PARTICIPATION IN ACADEMIC ACTIVITIES.

Abstract

Nowadays, there is an increasing tendency in Argentinean youth to work and study simultaneously due to a context of uncertainty and fragmentation of the labor market and the educational system.

The paper is part of a current study at the National University of Mar del Plata, which has de objective of analyzing the meanings that ad-honorem academic work has for students.

This is an exploratory and descriptive study with a quantitative and qualitative methodological approach.

Results indicate that the main motives students work an academic jobs ad-honorem are: their interest in initiating an academic career, the learning of new knowledge and the practice of teaching and researching.

Based on these results, six categories of 'meaning of ad-honorem academic work' were design. Many of them are consistent with results of previous research , except for one category which is specific for this type of organization, *i.e.* the university.

This information from the student's perspective may contribute to the characterization of this population, allowing a more complete comprehension of the relation that students established with the academic work. The value of this contribution to the field of psychology of work is also stated.

Key words: meaning , academic work , motives , benefits.

Introducción.

La universidad es una organización que en estas latitudes se caracteriza por tener tres funciones centrales: la formación de recursos humanos, la creación de nuevos conocimientos científicos y tecnologías y su articulación con la comunidad. Las mismas se realizan mediante las actividades académicas de docencia, investigación y extensión-transferencia. Cada universidad estipula las posibilidades de participación de los estudiantes en cada una de estas actividades. Estudios previos han analizado los niveles de participación de estudiantes de grado, así como sus percepciones respecto de estas actividades y su motivación a participar o no de las mismas (Echeverría, Pacenza & Urquijo, 2011; Echeverría, 2014; Riquelme, Pacenza & Herger, 2008; Silva Peralta & Echeverría, 2012). Asimismo, el análisis de esta participación desde el punto de vista del trabajo remunerado, como es el caso de los ayudantes alumnos y los becarios de investigación y extensión, se abordó en un estudio previo (Pacenza & Echeverría, 2010). No obstante, no se han

hallado antecedentes de investigaciones que aborden la participación de estudiantes de grado en actividades académicas desde el punto de vista del trabajo no remunerado.

Investigaciones recientes en el campo de la sociología y la psicología del trabajo evidencian la importancia de considerar una concepción ampliada del trabajo que abarque las diversas formas que puede adoptar. En este sentido, el trabajo no quedaría reducido a la noción de empleo sino que se lo entiende como toda actividad productiva sin necesidad que sea en el marco de una relación asalariada o de que se perciba una remuneración por dicha labor (de la Garza Toledo, 2011). Como plantea Jacinto (2013), trabajo no refiere exclusivamente a empleo.

Desde esta concepción ampliada del trabajo, puede entenderse entonces como trabajo la participación de estudiantes en actividades académicas en calidad de adscriptos no rentados. Cabe preguntarse en este contexto, cómo lo perciben los estudiantes y qué sentidos le asignan a la participación no rentada en actividades académicas.

Por sentido, se entiende el significado que el sujeto le asigna a la actividad, el valor que tiene para la persona (Guzman, 2004; Jacinto et al., 2005). Siguiendo a Weber, Guzman destaca que este significado atribuido por el sujeto no solo está en relación a los otros sino que también es motivado. De esta manera, uno de los elementos centrales del sentido son los motivos. Asimismo, considera que los aportes que dicha actividad le genera al sujeto forma un entramado con los motivos que configuran el sentido que el sujeto asigna a la actividad.

Con respecto a los sentidos que los jóvenes asignan al trabajo remunerado se han realizado investigaciones tanto en población de edad escolar (Jacinto, 2009; Jacinto & Dursi, 2010; Jacinto, Wolf, Bessega & Longo, 2005; Otero, 2011) como de estudiantes universitarios (Pacenza & Más, 2009; Pacenza & Echeverría, 2013a, 2013b).

Es de destacar que un factor en común de los diversos estudios sobre esta temática refiere a la valoración de la perspectiva subjetiva de los actores involucrados. En esta línea, es que es interesante indagar los sentidos que los estudiantes asignan al trabajo académico ad-honorem, en tanto que estos datos pueden contribuir a comprender algunos aspectos del posicionamiento del sujeto que trabaja en relación al trabajo académico en el contexto organizacional de la universidad.

En esta línea, el presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene el propósito de estudiar el sentido que tiene para los estudiantes de grado el trabajo académico ad honorem -no remunerado-. De esta manera, se han

indagado y analizado los sentidos del trabajo no rentado en el ámbito universitario (prácticas no remuneradas en docencia, investigación y/o extensión que no estén curricularizadas como obligatorias en el plan de estudio). En tanto que los motivos por los cuales los estudiantes participan de dichas actividades académicas como los aportes que perciben que les genera, configuran gran parte del sentido que asignan a ese trabajo académico, el objetivo de la ponencia es analizar los motivos por los cuales los estudiantes son adscriptos en una cátedra, un grupo de investigación o un proyecto de extensión, cuáles perciben que son los aportes que les genera dicha participación, y presentar las categorías de sentidos que se configuran a partir de ese entramado.

Se espera aportar información al campo de la psicología laboral que contribuya a dimensionar la complejidad de la realidad del trabajo en la actualidad, así como conocer los sentidos que el trabajo académico específicamente adquiere para los estudiantes.

Metodología.

Este estudio de tipo exploratorio-descriptivo utiliza un abordaje metodológico cuanti-cualitativo.

Los *participantes* de este estudio han sido la totalidad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que participan de manera no remunerada en actividades de docencia, investigación y/o extensión (n=64), que no conforman prácticas obligatorias en el Plan de Estudio de la carrera.

La muestra está compuesta por un 68,75% de mujeres y un 31,25% de hombres. Con respecto a la distribución etaria, el 35,94% tiene entre 20 y 24 años, un 45,31% tiene entre 25 y 29 años, un 9,37% declaró tener entre 30 y 34 años y un 9,37% más de 35 años.

Instrumento: Se utilizó una encuesta para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos y una entrevista específicamente diseñada para esta investigación para indagar diversos aspectos de la participación de los estudiantes en estas actividades académicas de docencia, investigación y extensión. Los ejes a explorar refieren a: las tareas en esos espacios en relación con sus expectativas, cómo fue el proceso de ingreso a ese espacio y cómo la vivencia emocionalmente, si consideran su participación como un trabajo y acerca del compromiso con dicha actividad, los motivos para participar y los aportes que le genera, sus expectativas de inserción laboral a futuro.

En el presente trabajo se toma para el análisis los datos referidos al eje de los motivos para participar y los aportes que le genera al estudiante participar de ese espacio académico, y se analizan algunas cuestiones referidas al sentido del trabajo académico no remunerado.

En consonancia con investigaciones recientes sobre esta temática de la sociología de la juventud y del trabajo así como de la psicología, el estudio se sostiene en una postura metodológica que valora la perspectiva subjetiva de los actores. Esto implica partir del reconocimiento del estudiante como un actor que le asigna significado a sus prácticas y construye un sentido para sus acciones, en este caso, su participación en actividades académicas entendida como trabajo académico. Es así que el análisis se centra en lo que los estudiantes vivencian, sienten y piensan. De esta manera, indagar estas cuestiones posibilita aportar elementos para la comprensión de los sentidos que los estudiantes adscriptos asignan al trabajo académico; y, con ello, pensar también en el valor de estos espacios desde la perspectiva de los estudiantes y no únicamente de su función desde la institución universitaria.

Resultados.

Se presentan a continuación los datos referidos al análisis de contenido de las respuestas de dos preguntas de la entrevista: a) Cuáles son los motivos por los cuales es adscripto a una cátedra, un grupo de investigación o un proyecto de extensión; b) ¿Cuáles son los aportes que te da la participación como adscripto?

Con respecto a los *motivos* por los cuales son adscriptos ad-honorem, los estudiantes podían señalar todos los que desearan y no limitarse a uno en particular. En base al análisis y sistematización de las respuestas, se crearon las categorías de motivos que se detallan seguidamente.

Los *motivos* pueden agruparse en tres grupos. Un primer grupo de motivos que tienen las frecuencias más altas, que refiere principalmente a: “comenzar un camino laboral académico/armar un cv académico”, “aprendizaje de conocimientos” y “aprendizaje del rol (docente/investigador)”. Un segundo grupo de motivos, de frecuencias intermedias, representado por: “aprendizaje de habilidades”, “práctica pre-profesional”, “compromiso social” y “disfrute de la actividad”. Un tercer grupo de motivos refiere a: “interacción con profesionales”, “grupo de pertenencia dentro de la facultad”, “seguir relacionado con la universidad en el período de transición entre finalización de estudios e inserción en el campo profesional”. En la tabla 1 se presentan los resultados.

Tabla 1. Motivos por los cuales los estudiantes trabajan ad-honorem en actividades académicas.

Motivos por los cuales trabaja	fr
Comenzar un camino laboral académico/ armar un cv académico	45,31%
Aprendizaje de conocimientos	42,19%
Aprendizaje del rol (docente/investigador)	23,44%
Aprendizaje de habilidades	10,94%
Práctica pre-profesional	10,94%
Disfrute de la actividad	10,94%
Compromiso social	9,10%
Seguir relacionado con la universidad en el período de transición entre finalización de estudios e inserción en el campo profesional	4,69%
Interacción con profesionales	3,12%
Grupo de pertenencia dentro de la facultad	1,56%

En lo que refiere a los *aportes*, se procedió al análisis de las respuestas a las entrevistas de la misma manera que con los motivos. Los estudiantes señalaron que los aportes positivos de su trabajo como adscriptos refieren a: el aprendizaje del rol docente o del investigador, conocer la actividad de investigación, adquirir experiencia y habilidades, poder profundizar contenidos, hacer un aporte a la formación de otros, interactuar con profesionales bien formados, tener un cierto estatus, la gratificación que les genera la actividad, formación práctica, información y antecedentes para carrera académica, conocer cómo opera la universidad.

En base a estos resultados se construyeron seis categorías de sentidos del trabajo académico no remunerado, resultantes del entramado que conforman los motivos y los aportes. Las mismas son: 1) Formación profesional; 2) Carrera académica; 3) Aprendizaje servicio; 4) Personal: placer por actividad; 5) Socialización; 6) Soporte institucional.

La categoría que refiere a la Formación profesional comprende motivos y aportes como ‘aprendizaje de conocimientos’, ‘aprendizaje de habilidades’, ‘aprendizaje del rol (docente/investigador)’ y práctica pre-profesional; conocer la actividad de investigación, adquirir experiencia y habilidades, poder profundizar contenidos y tener una formación práctica. La categoría de Carrera académica reúne los motivos que refieren a ‘comenzar un camino laboral académico o armar un cv académico’, y aportes como ir adquiriendo información sobre cómo

opera la universidad y antecedentes para carrera académica. La categoría de Aprendizaje servicio comprende el motivo de 'compromiso social' y aportes como contribuir a la formación de otros. La categoría de Personal: placer por actividad, refiere al motivo de disfrute por la actividad, y les aporta gratificación personal realizar dicho trabajo. La categoría de socialización comprende los motivos 'interacción con profesionales' y 'grupo de pertenencia dentro de la facultad' y aportes como lo enriquecedor que es interactuar con profesionales bien formados en esos espacios. La categoría de Soporte institucional comprende el motivo "seguir relacionado con la universidad en el período de transición entre finalización de estudios e inserción en el campo profesional".

Cabe destacar con respecto al sentido que los estudiantes asignan al trabajo académico, que un 25% adopta una definición restringida del trabajo y no percibe su participación como adscriptos como un trabajo, en tanto que no obtienen una remuneración por las tareas que realizan. Entienden el trabajo académico como un espacio de formación y práctica únicamente, o que les aporta antecedentes para conseguir un trabajo académico rentado en el futuro, o que es una actividad que realizan por placer personal o por responsabilidad social. No obstante, un 75% de los estudiantes manifestó que sí considera la adscripción como trabajo.

Discusión y Conclusiones.

El presente trabajo se enmarca en una investigación en curso sobre los sentidos que tiene para los estudiantes de grado el trabajo académico no remunerado. De esta manera, se han indagado y analizado los sentidos del trabajo no rentado en el ámbito universitario (prácticas no remuneradas en docencia, investigación y/o extensión que no estén curricularizadas como obligatorias en el plan de estudio).

El objetivo del presente trabajo ha sido presentar algunos datos referidos específicamente a los motivos por los cuales los estudiantes participan de dichas actividades académicas y los aportes que perciben que les genera, en tanto que son aspectos que configuran los sentidos. Asimismo, se presentan las categorías de sentidos que se construyeron en base a estos resultados.

Con respecto a cómo perciben los estudiantes la participación en actividades académicas, es decir, si lo consideran como un trabajo o no, la mayoría de los estudiantes indica que sí considera que ser adscripto es un trabajo académico aunque no sea remunerado. La minoría de estudiantes que no considera que es un trabajo argumenta que es porque no obtienen una remuneración por las tareas que realizan. En estas respuestas puede observarse la tensión vigente entre dos concepciones distintas de trabajo. Por un lado, una concepción restringida del trabajo que lo

entiende como empleo, es decir, como una relación salarial típica de la modernidad industrial. Por otro lado, una concepción ampliada del trabajo que, al decir de Meda (1998), desmitifica o cuestiona el concepto de trabajo fuertemente asociado al empleo y habilita a construir nuevos espacios y sentidos sobre esta actividad. En este sentido, Hopenhayn (2001) señala que se está produciendo lentamente un 'pasaje del empleo al trabajo' en el marco de la crisis del empleo.

En este contexto, conocer la perspectiva subjetiva de los actores sociales nos permite aproximarnos a un mayor conocimiento de esos sentidos que los sujetos asignan al trabajo actualmente, así como una mejor comprensión de la relación del sujeto joven con el trabajo.

En esta línea y en referencia a qué sentidos le asignan a la participación no rentada en actividades académicas, se han construido seis categorías de sentidos en base a las respuestas de los estudiantes; considerando la actividad de los adscriptos como trabajo académico no rentado, desde una concepción ampliada de trabajo. Las categorías construidas en base a los resultados preliminares presentados refieren a: 1) Formación profesional; 2) Carrera académica; 3) Aprendizaje servicio; 4) Personal: placer por actividad; 5) Socialización; 6) Soporte institucional.

Es de destacar que la mayoría de estas categorías coinciden con los resultados obtenidos en investigaciones previas que analizaron los sentidos del trabajo en general en población joven (Echeverría, Pacenza & Urquijo, 2011; Guzman, 2004; Jacinto, Wolf, Bessega & Longo, 2005; Meda, 1998; Pacenza & Echeverría, 2010; Tiramonti & Montes, 2009). En este sentido, la realización de actividades laborales remuneradas o no, es significada y valorada positivamente por gran cantidad de jóvenes como un espacio de formación y aprendizaje de habilidades y calificaciones generales y específicas; así como trabajos que les permiten tener mayor empleabilidad y favorecer su inserción laboral. Este último punto, es coherente con las complejidad de los procesos de inserción laboral de los jóvenes en la actualidad en relación con las características del mercado de trabajo (Corica, 2010; Miranda, 2007; Otero, 2009; Seoane & Longobucco, 2013). La socialización con otros en el ámbito del trabajo y, en algunos casos el disfrute por la actividad, también son sentidos que se reiteran en distintas investigaciones sobre esta temática.

Únicamente una de las categorías, la de 'soporte institucional', se presenta exclusivamente en el caso del trabajo académico no remunerado y alude al deseo de los estudiantes de permanecer en contacto con la organización universitaria en la proximidad de su egreso. Se lo vivencia como un soporte en ese período de transición entre recibirse y comenzar a ejercer la profesión.

Analizar estas cuestiones, indagando la valoración de la perspectiva subjetiva de los actores involucrados, posibilita aportar elementos para la comprensión de los sentidos que los estudiantes

adscriptos asignan al trabajo académico; y, con ello, pensar también en el valor de estos espacios desde la perspectiva de los estudiantes y no únicamente de su función desde la institución universitaria. Asimismo, puede brindar datos que nos permitan aproximarnos a una mayor comprensión de la relación del sujeto joven con el trabajo, uno de los objetos centrales de la sociología y psicología del trabajo. En esta línea, se espera aportar información al campo de la psicología laboral que contribuya a dimensionar la complejidad de la realidad del trabajo en la actualidad y los sentidos que se construyen en la actividad laboral. Estos datos pueden contribuir a comprender algunos aspectos del posicionamiento del sujeto que trabaja en relación al trabajo; en este caso específico sobre el trabajo académico en el contexto organizacional de la universidad.

Referencias Bibliográficas.

- Corica, A. M. (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- de la Garza Toledo, E. (2011). Más allá de la fábrica: los desafíos teóricos del trabajo no clásico y la producción inmaterial. *Nueva Sociedad*, 232, 50-70.
- Echeverría, J. (2014). Actividades académicas de docencia, investigación y extensión como espacios de formación: participación y motivación de los estudiantes. En: Pacenza, M. I., & Silva Peralta, Y. (coord.) *Educación Superior y Voluntariado*. Mar del Plata: UNMdP, Grupo SOVIUC.
- Echeverría, J.; Pacenza, M. I., & Urquijo, S. (2011). Participación de estudiantes en actividades académicas: motivación y nivel de información. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3 (2), 84-101.
- Guzman, C. (2004). *Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Hopenhayn, M. (2001). *Repensar el trabajo*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Jacinto, C. (2009). Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes. En: Tiramonti, G. & Montes, N. (comp.). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial/FLACSO.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Propuesta Educativa*, 40, 22(2), 48-63.

Jacinto, C., & Dursi, C. (2010). Los nuevos sentidos de las pasantías en la escuela secundaria. *Propuesta Educativa*, 19, 33, 85-93.

Jacinto, C., Wolf, M., Bessega, C., & Longo, M.E. (2005, agosto). *Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo*. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, Buenos Aires, Argentina.

Meda, D. (1998). *El trabajo, un valor en peligro de extinción*. Barcelona: Gedisa.

Miranda A. (2007). *La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo*. Buenos Aires, Fundación Octubre.

Otero, A. E. (2009). *Procesos de transición a la vida adulta: un estudio cualitativo con jóvenes argentinos*. [Tesis de doctorado]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Pacenza, M. I. & Echeverría, J. (2013). *Sentidos del trabajo en jóvenes universitarios*. En Memorias del 11 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas, UBA.

Pacenza, M. I., & Echeverría, J. (2010). Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2, 71-75.

Pacenza, M. I., & Echeverría, J. (2013a). *Sentidos del trabajo en jóvenes universitarios*. En Memorias del 11 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas, UBA.

Pacenza, M. I., & Echeverría, J. (2013b). Sentidos de la educación y el trabajo en jóvenes. Revisión de aportes conceptuales y empíricos. *En Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación y Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Riquelme, G., Pacenza, M. I., & Herger, N. (2008). *La Universidad frente a las demandas sociales y productivas*. Tomo II. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Seoane, V. & Longobucco, H. (2013). Trabajo juvenil: entre la producción cultural y la reproducción económica. *Propuesta Educativa*, 40, 22(2), 64 – 78.

Silva Peralta, Y. F., & Echeverría, J. (2012). Extensión, investigación y su articulación. Un estudio de caso de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Perspectivas en Psicología*, 9, 82-91.

Tiramonti, G. & Montes, N. (2009). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial/FLACSO.