

KEN WILBER: HACIA UNA PERSPECTIVA MÁS INTEGRAL DE LA PSICOLOGÍA.

Fuster, Franco.

Franco_Fuster@live.com

Resumen

La psicología se encuentra relativamente fragmentada, con escasa interdisciplina o transdisciplina: los psicoanalistas estudian por su parte, los psicólogos especializados en las neurociencias por otro lado, los psicólogos sociales por el suyo, de esta forma las diferentes corrientes en psicología no se hablan entre sí, y las veces que lo intentan logran muy poca comunicación interdisciplinaria. Por lo cual, el objetivo de este trabajo es proponer una base desde donde las diferentes áreas en psicología pueden interactuar, sin eliminarse o dogmatizarse unas a las otras, creando un lugar más cómodo y amable donde puedan comunicarse las entre sí. Para lograr esto propongo utilizar el enfoque integral creado por Ken Wilber, autor estadounidense que involucra en su estudio diversidad de áreas, desde la psicología, filosofía, misticismo, antropología, entre otras. Wilber propone que para estudiar cualquier tema se deben seguir tres principios principales, en este caso se usaran para la psicología, el principio de No Exclusión, el principio de Inclusión y el principio de Alumbramiento. De estos tres se deriva que para estudiar un área de la psicología se debe evaluar la misma desde los resultados de ésta, es decir, tomar en cuenta los resultados de la misma, sin reducirlos a los resultados de otra corriente psicológica. Por otro lado se debe tener en cuenta que las corrientes en psicología no están aisladas, sino que todas tienen algún valor en su estudio particular, por lo tanto no se las debe negar sino que se las debe preservar e incluir en corrientes más amplias que las incluyan a estas, es decir todas son verdaderas pero parciales. Y por último, para conocer un suceso específico psicológico se lo debe investigar por los medios que aplica propiamente esa área de psicología que lo investiga, por ejemplo si se quiere conocer el por qué de los lapsus y sus raíces en el inconsciente relacionadas con la patología neurótica, se debe investigar usando el psicoanálisis y no la psicología cognitiva.

A partir de esto, Wilber incluye dentro de la psicología lo que son niveles de desarrollo, corrientes o inteligencias múltiples, cuatro cuadrantes, estados de conciencia y tipologías, todo esto para diferentes abordajes, en los ejes verticales y horizontales del desarrollo humano. Los niveles de desarrollo o niveles de conciencia, como los llama él, serían los estadios por los cuales pasa cada uno en su desarrollo. Utilizando el término Holon para hablar de los niveles, calificándolos como totalidades y partes al mismo tiempo, recurriendo al ejemplo de Piaget, el estadio preoperatorio

incluye y trasciende al estadio sensoriomotor, a su vez el estadio sensoriomotor incluye y trasciende al cuerpo mismo, y estos no se reducen entre sí, el cuerpo no es más importante que el estadio sensoriomotor, son ambos necesarios, sin el estadio sensoriomotor no podría existir el estadio preoperatorio. Uno al nacer en el nivel sensoriomotor, tiene la potencialidad de alcanzar el estadio operatorio formal, pero no es un hecho que alcanzará a éste, ya que se deben dar todos los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales para que esto suceda, es decir los holones elevados son potenciales a alcanzar.

Para mencionar lo biopsicocultural-social, Wilber lo divide en cuatro cuadrantes, para evitar reduccionismos, los cuadrantes superiores son los individuales, los cuadrantes inferiores son los colectivos, los cuadrantes izquierdos son los interiores y los cuadrantes derechos son los exteriores. De esta forma el cuadrante superior izquierdo es el psicológico, el superior derecho es el biológico, el inferior izquierdo es la cultura y el inferior derecho es lo social, a partir de esto enuncia que ningún cuadrante debe tomar el control total de la realidad como tal, y no se deben reducir unos a otros, por ejemplo no reducir lo psicológico a lo biológico, ya que estos cuadrantes están en constante interacción y nunca actúa solo uno.

Si a esto se le agregan los estados de conciencia, las tipologías y las líneas de desarrollo, se tendría una visión integral de la existencia, en la cual ningún factor se reduce a otro, ningún holon se reduce a otro, ningún cuadrante a otro, y ninguna línea de desarrollo o inteligencia múltiple se reduce a otra.

Se propone una visión diferente para la terapia mostrando que las diferentes patologías conocidas coinciden con un nivel específico, una patología es correspondiente a un nivel de conciencia específico, y ésta se tratará mejor desde una terapia que trabaje con este nivel.

En conclusión, se debería poner más énfasis en una visión integral en psicología, sin dejar ninguno de lado ningún factor, utilizando el enfoque integral de Ken Wilber.

Palabras Clave: Holon, Cuatro Cuadrantes, Niveles de conciencia, Integral.

Abstract

These days, psychology is relatively fragmented, with little interdiscipline: each psychology school studies the subject individually. Therefore, this paper aims to propose a base from which the different areas within psychology can interact without getting eliminated between them.

To do this I propose to use the integral approach created by Ken Wilber, american author that includes in his field of study diverse areas, from psychology, philosophy, mysticism, anthropology, among others.

Following the three principles of non-exclusion, enfoldment, and enactment, seeks to not reduce any theory to another, all the areas are taken into account in the study of the human being.

Wilber proposes an integrated approach, which takes which considers the horizontal and vertical axes of a person. Given the level of consciousness that belongs to everyone, the four quadrants, which fit the psychological, biological, cultural and social, studied typologies from various psychological currents, development lines or multiple intelligences, which are relatively independent, states of consciousness, one can fully study the psychology, while side edges, all subjects have their own value that cannot be denied in the study of a truly integral psychology.

Keywords: Holon, four quadrants, levels of consciousness, Integral

Introducción

El presente trabajo consistirá en un breve desarrollo de los conceptos principales de la teoría de Ken Wilber, se hará una revisión bibliográfica de su teoría, con el objetivo de ampliar los horizontes en las relaciones interdisciplinarias dentro de la Psicología con las bases del enfoque integral planteado por el autor.

Wilber (1995) es un escritor estadounidense, estudioso en psicología, filosofía, misticismo, antropología y diversidad de aéreas, ya que su enfoque busca ser lo más abarcativo e integral alcanzable, dejando de lado lo menor posible. Para esto toma una enorme cantidad de autores, con sus diversas visiones e investigaciones, autores de Occidente, desde Piaget, Freud, Jung, Gardner, Habermas y Gebser entre otros, y de Oriente, Plotino, Aurobindo, Platón, Buda y Shankara entre otros, creando una obra integradora que incluye la mayor parte de teorías existentes; fundando una maniobra mundial donde ya existen en muchos países Centros Integrales que siguen su propuesta transdisciplinaria que involucra cuerpo, mente y alma en sus respectivas manifestaciones.

Los tres principios

Su teoría llamada integral pone como prioridad tres principios: El principio de No Exclusión, el principio de Inclusión y el principio de Alumbramiento. El principio de No exclusión se basa en la afirmación “todos tienen la razón”, cada estudio tiene una verdad específica, sobre un campo particular, pero esta verdad no se puede usar para denegar, excluir, marginar u oprimir a otros campos, teorías o paradigmas. “Ninguna mente humana puede producir 100% de error” (Granulles, 2008).

El principio de Inclusión o Despliegamiento Evolutivo se basa en la afirmación “toda verdad es trascendida e incluida”, ya que cada paradigma tiene un grado de verdad, afirma que existen paradigmas mas inclusivos que otros, mas holísticos que otros, esto no deja como inservibles a los otros paradigmas, sino útiles para su campo específico. Esto a su vez se desarrolla a nivel evolutivo, donde cada nuevo nivel abraza e integra a su predecesor, sin eliminarlo como tal, sino integrándolo. “Todos son verdaderos pero parciales”.

El principio de Alumbramiento se basa en la afirmación “los fenómenos no están ahí para todos; si quieres conocer esto, tenés que hacer esto otro”, esto significa que los fenómenos no están ahí libremente y cualquiera puede verlos en cualquier momento (llamada falacia de lo dado). Los fenómenos deben ser revelados y alumbrados, por medio de conductas de los sujetos o procedimientos específicos, y esto variara dependiendo de los cuadrantes, niveles, líneas, estados y tipos presentes en los sujetos en el momento de intentar revelar el fenómeno.

Ahora, Wilber propone que para conocer el mundo hay que tener en cuenta todo lo que encuadra éste, y para esto afirma que hay que reconocer los cuatro cuadrantes, los niveles organizados verticalmente, las líneas de desarrollo o inteligencias múltiples y las tipologías organizadas horizontalmente, en cada temática a estudiar.

Los niveles, estructuras u olas

Para vincular todos los temas, Wilber se basa en la filosofía perenne, diciendo que la columna vertebral de las concepciones de los filósofos perennes se puede clasificar en la existencia de la materia, la vida, la mente, el alma y el espíritu. Cada uno de estos niveles si les pusieramos una letra como A a la materia, B a la vida, C a la mente, D al alma y E al espíritu, se puede decir que la vida es $A + B$, la mente es $A + B + C$, el alma es $A + B + C + D$ y el espíritu es $A + B + C + D + E$, esto significa que son partes y a su vez totalidades en si cada uno, donde la materia es parte de la vida pero a su vez es una totalidad en sí, la mente es una totalidad que engloba a la materia y la vida, pero a su vez es una parte de un conjunto más elevado el cual es el alma, a las partes/totalidades Wilber las llama holon y la conjunción de estos 5 holones (materia, vida, mente, alma y espíritu) lo denomina El Gran Nido del Ser, ya que son toda la existencia anidada y conectada entre sí en un Ser más grande al cual llama nivel No Dual.

Los holones son partes y a su vez totalidades, de esta forma la existencia seria holones sobre holones, y así sucesivamente en una jerarquía, o más bien holoarquía ya que es una jerarquía, pero de holones. Wilber, para mencionar los niveles, utiliza tres distintos términos para diferenciar sus características dinámicas, ya que estos no son rígidos, sino mas bien complejos y amplios, estos son: “cuando utilizo el término ‘nivel’ estoy subrayando que se trata de niveles de

organización cualitativamente diferentes dispuestos a modo de jerarquía en forma de nido (u holoarquía) en la que (...) cada nivel trasciende, al tiempo que incluye, a sus predecesores. El término 'estructura', por su parte enfatiza el hecho de que se trata de pautas holísticas permanentes del ser y de la conciencia (cada una de las cuales es un holon, una totalidad que forma parte de otras totalidades). Y cuando uso el término 'ola' estoy haciendo referencia al hecho de que estos niveles no son entidades discretas y separadas, sino que, al igual que ocurre con los colores del arco iris, se traslapan entre sí. Las estructuras básicas son simplemente los colores básicos de ese arco iris o, por utilizar otra metáfora, las olas a través de las cuales discurren las distintas corrientes del Gran Río de la Vida." (Wilber, 2000, p.28). Cabe mencionar que Gran Río de la Vida y Gran Nido del Ser, tienen significados similares, pero a su vez los usa con diferentes intenciones al igual que nivel, estructura y ola.

El término nivel (y sus otras significaciones) los utiliza para organizar todas las clasificaciones y su grado de integralidad y verticalidad, es decir, el grado en que tiene en cuenta los 5 niveles ya mencionados (la materia, vida, mente, alma y espíritu), por ejemplo una clasificación común es los átomos existen e incluyen a las partículas subatómicas, las moléculas existen y abrazan a los átomos, a su vez las células incluyen a las moléculas, los tejidos incluyen a las células, los órganos incluyen a los tejidos, los sistemas de órganos incluyen a los órganos y el cuerpo incluye a los sistemas de órganos, pero ninguno de estos se reducen entre sí, no se estudia exclusivamente el valor y la información de los tejidos dejando de lado a los órganos. Por lo tanto cada uno de estos es parte y totalidad al mismo tiempo, son holones entre sí, los tejidos son partes de los órganos pero son totalidades que trascienden a las células, el cuerpo es una totalidad que trasciende a los sistemas de órganos y a su vez trasciende a todas las partes/totalidades inferiores a estos, pero es parte de algo superior y eso es la mente, la mente incluye pero no se reduce al cuerpo, la mente trasciende a la vida, pero sin reducirse a ésta.

Verticalidad y horizontalidad

Verticalidad se definiría como el desarrollo de la existencia en un sentido evolutivo, en el que los holones se trascienden el uno al otro, muchos lo llaman mutación, otros trascendencia, otros integración, pero siempre es un cambio cualitativo que va de holon a holon, integrándose el uno al otro sin reducirse entre sí, en una holoarquía. En contraste define horizontalidad, donde las dimensiones dentro de un nivel específico son el tema principal, es decir las relaciones dentro de una estructura o nivel específico sin trascenderse, sino adquiriendo conocimientos desde esa misma visión del mundo, es decir ir modificando el propio nivel de conciencia, pero desde una postura superficial, no trascendente. Para poner un ejemplo típico de Ken Wilber sobre el

desarrollo vertical y horizontal, él cuenta: “En cualquiera de los dos casos, el desarrollo vertical significaría una transformación real o un cambio real en nuestro nivel de conciencia. Si te imaginas un edificio de diez pisos, la transformación vertical significa moverse desde un piso a otro superior. La traslación horizontal sería como cambiar los muebles de lugar en el mismo piso.” (The Guru & The Pandit: Diálogo XXV, (s/f))

A partir de esto en el nivel de la mente existen varios holones también, y estos fueron estudiados por diversidad de psicólogos evolutivos, uno de ellos es Piaget quien estudió la línea de desarrollo cognitiva, y los diferentes holones que proceden de esta, desde el sensoriomotor, al preoperatorio, al operatorio concreto y el operatorio formal, estos serian holones ya que ninguno se reduce entre sí, y a su vez son partes de algo mayor y totalidades de algo menor, se trascienden uno del otro.

Los cuatro cuadrantes

Wilber recalca en gran medida que estas escalas de holoarquicas son potenciales, las personas tienen el potencial de llegar al nivel operatorio formal, pero no es un hecho que llegarán, se necesitan las condiciones culturales, sociales, biológicas y psicológicas indicadas para esto. De esta forma crea un grafico para tomar en cuenta esos cuatro factores, establece el gráfico de los cuatro cuadrantes. Estos son, el superior izquierdo al que llama individual interior, el superior derecho es el individual exterior, el inferior izquierdo es el colectivo interior y el inferior derecho es el colectivo exterior. De esta forma lo psicológico queda del lado del cuadrante superior izquierdo, lo biológico queda del lado superior derecho, lo cultural queda del lado inferior izquierdo y lo social del lado inferior derecho. El cuadrante superior izquierdo es del cual parte el yo, la fenomenología y el estructuralismo quedan de este lado, el estudio de la conciencia y el inconsciente, el cuadrante superior derecho son los correlatos fisiológicos del cuadrante superior izquierdo, por ejemplo cuando uno tiene una gran angustia interior, existe un correlato fisiológico correspondiente el cual es la liberación de ciertas hormonas y las reacciones del cuerpo correspondientes a estas. De esta forma no existe reduccionismo, ya que ambos cuadrantes son correlativos e interdependientes, emergen juntos en su existencia, cuando emerge un sistema límbico, emergen las correspondientes reacciones emocionales y sentimientos, cuando emerge la neocorteza compleja, emerge a su vez la conceptualización racional y la posibilidad de alcanzarse el nivel operatorio.

El cuadrante inferior izquierdo representa el colectivo interior, los valores, los significados, las visiones del mundo y la ética de determinados grupos de individuos, el cuadrante inferior derecho

es la correlación material de estos significados, son las instituciones materiales externas y sistemas sociales, las fuerzas de producción correspondientes.

Los cuatro cuadrantes se consideran la dimensión horizontal del Kosmos, ya que Wilber diferencia cosmos de Kosmos, el cosmos sería la dimensión derecha de los cuatro cuadrantes, la dimensión “observable”, mientras la que dimensión izquierda es la dimensión “interpretable”.

Las líneas de desarrollo

Existen líneas de desarrollo las cuales serían niveles u olas que fluyen a lo largo del Gran Río de la Vida, más o menos independientemente, también llamadas inteligencias múltiples por Gardner. Existen diversidad de líneas o inteligencias desde la moral, la identidad, la psicosexualidad, el afecto, la creatividad, la lógico-matemática, las necesidades, la espiritualidad, etc, de las cuales se tiene evidencia empírica. Por ejemplo la línea lógico-matemática fue estudiada por Piaget el cual dedicó gran parte de su vida a la exposición detallada de los diferentes niveles por los que transita esta línea, otra línea es la de las necesidades, estudiada por Maslow, los niveles serían en un inicio hay necesidades fisiológicas, cuando se llega a cierta etapa de la vida, se pueden trascender estas y adquirir las necesidades de seguridad, luego nuevamente estas se trascienden en necesidades sociales, más tarde en necesidades de reconocimiento y por último necesidades del ser. Todas estas líneas transcurren juntas, interdependientes muchas, donde algunas terminan empiezan otras, en una evolución de la conciencia totalmente dinámica y nada lineal o secuencial, ya que se puede estar en un nivel elevado en una, intermedio en otra y en una última en un nivel más bien bajo, por ejemplo se puede tener una elevada cognición matemática, con un grado intermedio de inteligencia emocional y una falta en la línea moral. De esta forma las líneas de desarrollo son relativamente independientes, se despliegan holóarquicamente mediante que los estadios superiores trascienden e incluyen a los inferiores y entran en contacto a cada momento en forma de olas de la conciencia sin que se puedan aislar en un alto grado.

Los estados y las tipologías

Como ya se dijo, las otras dimensiones en el Gran Nido del Ser, eran los niveles, cuadrantes, líneas, estados y tipos. Los estados se definen como los estados en que la conciencia puede estar, Wilber lo explicita bien: “EL Vedanta, la más clásica y probablemente también la más antigua de todas las visiones del Gran Nido del Ser, también hace referencia a las importantes distinciones entre estados, cuerpos y estructuras. Un *estado* es un estado de conciencia (como la vigilia, el sueño y el sueño profundo), una *estructura* es una capa o nivel de conciencia (...), el *cuerpo* es el soporte energético de los distintos estados y niveles de la mente que, en opinión del Vedanta, son

tres: el cuerpo ordinario del estado de vigilia (soporte del nivel material), el cuerpo sutil del estado de sueño (soporte de los niveles emocional, mental y mental superior) y el cuerpo causal del sueño profundo (soporte de la mente espiritual).” (Wilber, 2000, p.36). Por lo cual los estados de conciencia pueden ser el de vigilia, el sueño y el sueño profundo y el estado alterado, que se puede generar por ingerir drogas o meditación. Los estados se encuentran en el eje horizontal del Kosmos, ya que puede haber un estado de conciencia alterado en cualquier nivel, puede haber estados alterados en el preoperatorio tanto como en el operatorio formal, por ejemplo. Las tipologías también se encuentran en el eje horizontal ya que son tipos de orientación que existen en los distintos niveles verticales. Por ejemplo las tipologías jungianas son tipologías del eje horizontal, porque los diferentes arquetipos mencionados por Jung, pueden estar en cualquier nivel de la espiral del Kosmos, el Eneagrama también es una tipología, que consiste en 9 tipos de personalidades diferentes, donde puede haber una persona de un tipo 7, pero un 7 en el nivel sensoriomotor, un 7 en el nivel operatorio concreto, y así con cada estructura vertical.

Conclusión

A modo de conclusión, se buscara que el presente trabajo demuestre al menos una breve visión de lo que puede ser una visión integral en psicología, más que la actual pluralista y disociada donde cada estudio va por su cuenta sin incluir al resto en su perspectiva. El enfoque integral busca eliminar con esta pluralidad disociada, optando por una pluralidad integral poniendo en común a las diferentes escuelas o corrientes en Psicología demostrando que en realidad todas las corrientes tienen razón parcialmente pero al mismo tiempo se equivocan en el punto de que buscan eliminar o ignorar al resto de las corrientes. Siguiendo los tres principios, el de no exclusión, el de inclusión y el de alumbramiento se podría plantear una psicología más amplia, donde no haya un reduccionismo del cuadrante superior izquierdo al derecho, es decir un reduccionismo de la mente a puramente sus correspondientes biológicos (como reducir las experiencias espirituales o las experiencias de introspección a puramente sus reacciones hormonales o de neurotransmisores). Siguiendo éste postulado, cada área de la psicología podría estudiar por su cuenta, pero al mismo tiempo debería interesarse por los resultados de las otras escuelas, ya que todas estudian al sujeto como tal, y su desarrollo a lo largo de la espiral en niveles, su manifestación en los cuatro cuadrantes, en sus estados de conciencia y sus tipos diferentes. Sin reducir las diferentes líneas de desarrollo o inteligencias múltiples una a la otra, cuando cada una es relativamente independiente de la otra, se interconectan entre si de una forma totalmente compleja y nada lineal. A partir de todo esto también cabe recalcar que cada corriente psicológica en su terapéutica se especializa específicamente en cierta patología de cada

nivel de conciencia, aunque pueda aplicarse a otros niveles de conciencia también, Wilber afirma que el psicoanálisis se aplica a las patologías de los primeros niveles de conciencia, la psicología cognitiva a los siguientes y la psicología existencial a los posteriores de estos, por lo tanto ninguna terapia se ignora entre sí y se incluyen unas a otras en el desarrollo dinámico del ser humano. Para entender esto hay que comprender que la conciencia humana no es una sola cosa sino que crece a través de niveles de conciencia, cada enfoque creyó explicar la totalidad de la conciencia cuando se trata solo de una verdad parcial. El imperativo es, hay que tener en cuenta la totalidad del Kosmos para estudiar cada parte del Kosmos.

Referencias bibliográficas

Granulles, Roberto (2008) "Introducción a Ken Wilber y la Integralidad", Universidad Kennedy. Escuela de Psicología, Dpto de Psicología. ECUA. Bs As.

The Guru & The Pandit: Diálogo XXV. (S/f). Desarrollo Vertical Vs Desarrollo Horizontal, *de MundoNext*. Sitio web: <http://mundonext.com/desarrollo-vertical-vs-horizontal/>

Wilber, Ken (1995): "Sexo, Ecología, Espiritualidad: el alma de la evolución", España: Editorial Gaia.

Wilber, Ken (2001) "Una Teoría de Todo", España: Editorial Kairós.

Wilber, Ken (2000) "Una visión integral de la psicología", México: Editorial Alamah.