

## EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLINGÜÍSTICA EN AMÉRICA LATINA. APORTES TEÓRICOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA.

*Martínez, Mario Gustavo.*

[mariogmartinez2011@gmail.com](mailto:mariogmartinez2011@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

### Resumen

El tema de investigación se circunscribe en el contexto de estudios de corrientes epistemológicas que conforman a la psicolingüística (psicología del lenguaje) en América Latina. Ante la amplitud de la temática respecto al tratamiento del status científico de la disciplina se propone llevar a cabo un trabajo de investigación en torno a concepciones teóricas sobre la adquisición de la lengua materna en calidad de objeto de estudio, para de este modo contribuir a la comprensión de la psicolingüística en tanto ciencia. Tales inquietudes epistémicas abarcan otras cuestiones vinculadas al objeto de estudio “lengua materna” y los procesos inherentes a su adquisición, a saber: la necesidad de problematizar dicho concepto, en oportunidades dado por supuesto, como un objeto de estudio central en el campo del desarrollo lingüístico.

El objetivo general consiste en profundizar sobre aspectos teóricos inherentes a la psicolingüística en tanto disciplina científica, aportando a una definición como tal. Dicho objetivo puede ser abordado a través de la indagación de conceptos teóricos originados tanto en la psicología como en la lingüística, procurando establecer intercambios entre estas y otras disciplinas. El abordaje del concepto de lengua materna y los procesos de adquisición que entran en juego puede aportar a la problemática de investigación en carácter de un objeto de estudio que organiza, tanto en lo teórico como en lo metodológico, a la disciplina abordada.

La metodología utilizada consiste en un proceso de indagación bibliográfica, esto es, en un trabajo de exégesis de textos relevantes para un abordaje teórico que contemple la delimitación de definiciones de los conceptos considerados. Se procura con ello recorrer diferentes disciplinas para arribar a una concepción compleja de la problemática.

Entre los resultados provisorios obtenidos a través de la investigación bibliográfica sobre desarrollos teóricos en materia de epistemología de la psicolingüística, que incluye a su vez el concepto de interdisciplinariedad, se considera el hallazgo de los aportes de Marianne Peronard (1998-99), autora procedente de la Universidad Católica de Valparaíso (Chile), quien en su texto titulado *La psicolingüística: el difícil transitar de una interdisciplina* plantea lo siguiente: “*La psicolingüística es una interdisciplina que, en sus cuarenta años de existencia, ha pasado por*

*períodos claramente definidos. Ello ha sido consecuencia, en gran medida, de los cambios paradigmáticos que han sufrido sus disciplinas básicas: la lingüística y la psicología. En estas décadas se ha pasado desde un empirismo pleno de optimismo, por un racionalismo con tintes de ciencia axiomática, hacia un constructivismo más bien escéptico. Los cambios en las concepciones epistemológicas imperantes han tenido profundo impacto en la manera en que los estudiosos han concebido el objeto de sus respectivas disciplinas. A lo anterior hay que agregar la influencia que los avances en informática y en inteligencia artificial han tenido sobre las teorías y modelos psicolingüísticos la mayor parte de este tiempo. Aunque es difícil predecir el futuro de la psicolingüística, es posible prever, gracias al conexionismo, un interesante acercamiento a las neurociencias.”* (Peronard, 1998-99: 1). Tal contribución representa una perspectiva compleja que orienta la búsqueda de criterios epistemológicos pertinentes que fundamenten construcciones metodológicas de indagación. Dicho enfoque interdisciplinario podría aportar a diversas investigaciones en el campo de la neuro-psicolingüística en América Latina en que se abordan temáticas sobre los procesos de adquisición y desarrollo lingüístico. Podría además brindar fundamentos teóricos que colaboren en el diagnóstico y tratamiento de patologías específicas del lenguaje, a saber, afasias y disfasias, en el campo de la (neuro-psico) lingüística patológica a través del abordaje de aquellos procesos esperables y saludables que no se cumplen en tales casos; se toman como referencia para este punto los estudios realizados por Roman Jakobson (1941). A los fines de hallar una mayor consistencia en los aspectos disciplinares abordados se propone problematizar y discutir los resultados obtenidos sobre cuestiones relacionadas a la definición de “psicolingüística” y “lengua materna”, indagando en los criterios de categorización de ambos conceptos.

En conclusión, la presente investigación puede aportar a un debate abierto al intercambio científico en relación a una epistemología de la psicolingüística como campo específico de discusiones teórico-metodológicas. Cabe añadir que en dicho espacio abierto al debate puede incluirse la problemática que representa asumir una perspectiva interdisciplinaria en un campo complejo de investigación en términos de objetos de estudio, multiplicidad de teorías, metodologías, y la posibilidad de articulación entre diversas disciplinas, a saber: psicología, psicoanálisis, lingüística, neurología, antropología, entre otras ciencias dedicadas al estudio del ser humano y sus complejidades. Es menester adoptar entonces una perspectiva más integral para el estudio disciplinar y la comprensión del desarrollo lingüístico en sus diversos aspectos.

**Palabras clave:** psicolingüística, epistemología, desarrollo lingüístico, lengua materna.

## Abstract

The research topic belongs in the context of studies of epistemological currents up to psycholinguistics in Latin America. Given the scale of the issue regarding treatment of the scientific status of the discipline it is proposed to carry out a research about theoretical conceptions about the acquisition of the mother tongue as an object of study, to thereby contribute to the understanding of psycholinguistics as a science. Such epistemic concerns encompass other matters related to the subject matter "mother tongue" and the processes involved in the acquisition, namely: the need to problematize the concept, opportunities taken for granted, as a central object of study in the field of development linguistic.

The overall objective is to deepen on inherent psycholinguistics as a scientific discipline theoretical aspects, providing a definition as such. This objective can be addressed through inquiry of theoretical concepts originated in both psychology and linguistics, seeking to establish exchanges between these and other disciplines. The approach to the concept of mother tongue and procurement processes at play can contribute to the problem of research character of an object of study organized, both theoretical and methodological, discipline addressed.

**Keywords:** psycholinguistics, epistemology, language development, mother tongue.