



B5-379 Formando una nueva generación de extensionistas orientados a promover la agroecología y la permacultura en México

Lorenzo Alejandro López Barbosa.

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
lolopez@uaaan.mx lalopbar@yahoo.com.mx

Resumen

Convencidos de la necesidad de cambiar de paradigma en la educación superior agronómica, un grupo de profesores y alumnos han instrumentado un programa de formación de extensionistas, enfocados en promover la agroecología, la permacultura y la agricultura urbana, así como de educación ambiental de niños, jóvenes y adultos con énfasis en la alimentación.

Para ello, se han realizado actividades formativas exitosas empleando herramientas diversas como películas, documentales, textos, entre otros, que sensibilicen altamente a los estudiantes en la construcción de una alternativa que permita enfrentar los retos de la modernidad insustentable, el cambio climático y la crisis alimentaria. Adicionalmente, se ha creado un Centro de Formación Ambiental con énfasis en la alimentación, que cuenta con un centro demostrativo de ecotécnicas, huertos biointensivos, lombricomposta rústica, asociación de cultivos, entre otras, a fin de promover la agricultura urbana y la adopción de estas herramientas.

Palabras claves: Educación, agricultura urbana, extensionismo

Descripción de la experiencia

Los analistas ambientales tienen respuestas divergentes frente a las previsiones demográficas de alimentar a 10 mil millones de habitantes antes de finalizar el presente siglo. Algunos son incrédulos y señalan que las consecuencias de orientarse en esa dirección va a ser desastroso; una catástrofe o una combinación de catástrofes. Pero otros observadores, que se describen a sí mismos como más optimistas (ligados en la mayoría de los casos a grandes consorcios y empresas transnacionales), se esfuerzan por descubrir las estrategias que podrían sostener los miles de millones esperados, con la esperanza de que con los desarrollos adecuados e innovaciones en la genética de los cultivos, tecnologías de riego, una gestión responsable de nutrientes, aumentos en la eficiencia, las transiciones energéticas necesarias, y otros avances; nuestro planeta podría alimentar a tal cantidad de humanos.

Otra corriente, en la que nos incluimos quienes formamos parte de esta experiencia, planteamos que al elegir la sabiduría de las limitaciones y la humildad, la humanidad puede rechazar la vida en un planeta convertido en una fábrica de alimentos y permitir que el mundo entero pueda alimentarse: con cultivos ecológicos, alimentos nutritivos; dando prioridad a las economías alimentarias locales y regionales; sin la contaminación persistente y la dispersión de la tierra; sino con el cuidado de ella y la construcción de ésta; a través diversificar las operaciones agrícolas de menor escala modeladas sobre los ecosistemas naturales; en las interfaces fecundas con la naturaleza; hablamos de construir un nuevo paradigma, sustentado en promover la agricultura con la naturaleza.

Naomi Klein (2015:173) resalta en su reciente libro “Esto lo cambia todo”, que una fuente importante de gases de efecto invernadero lo constituye la agricultura, pero que “...también



puede convertirse en un sector que se expanda y que contribuya a la autosuficiencia descentralizada y a la disminución de la pobreza, así como en una herramienta para la reducción de emisiones...” y destaca el debate señalado anteriormente, señalando la existencia de una tercera vía, la agroecología, en la que “... los agricultores a pequeña escala usan métodos sostenibles basados en una combinación de ciencia moderna y conocimientos locales.”

En lugar de mantener un sistema de alimentación destructor, imaginamos y promovemos lo que el mundo podría ser con abundante comida, ecológica y éticamente producida; con arroyos, ríos, lagos y estuarios vueltos a ser aguas vivas; con una deforestación que se detuvo y pastizales reintegrados; y con el cambio climático más manejable a través de bosques y pastizales para absorber el carbono y las emisiones. Frente a este reto nos cuestionamos: ¿Si todas estas cosas se puede lograr, que nos limita? ¿Qué nos está deteniendo de crear una civilización en armonía con la naturaleza de la Tierra?

Considerando que si las universidades donde se forman los futuros agrónomos no cambia de paradigma, este mundo posible, seguirá en compás de espera, lejano e inalcanzable. Si las instituciones educativas, especialmente las de agronomía, no se transforman a la par de un modelo educativo humanista, con alto grado de abstracción, ampliando la propuesta de contenidos, considerando las prácticas emergentes, como la agroecología y la permacultura, comprendiendo a cabalidad la dinámica de las relaciones ecológicas los agroecosistemas en lugar de aplicar recetas científicas ajenas a esta comprensión (Rosset y Altieri, 1997).

Si las instituciones se siguen reproduciendo en el modelo dominante, depredador y destructivo en lugar de ampliar bases conceptuales inductivas de los futuros agrónomos para generar conocimiento en base a realidades locales, articulando la docencia con la investigación y la extensión; mientras no se preocupen por incorporar el estudio del desarrollo humano, de la filosofía, de la ciencia, con una perspectiva amplia de la investigación, el paradigma dominante, el paradigma devastador nos llevará cuando menos al colapso (Muñoz López y Guajardo Espinoza, 2014).

Para favorecer el cambio de paradigma desde nuestra actividad cotidiana en la universidad, construyendo un camino para la convergencia creativa del paradigma de la revitalización agro cultural y de nuevos caminos para la formación de agentes de cambio sensibles y conscientes, en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, con sede en Saltillo, Coahuila, México, en la región norteña del semidesierto chihuahuense, donde prevalecen matorrales xerófilos y esteparios, dedicados principalmente a la agricultura de subsistencia, la ganadería extensiva a pequeña escala y la caprinocultura; desde el año 2013, un grupo reducido de profesores y creciente de jóvenes estudiantes de agronomía que provienen de diferentes regiones del país, iniciamos el grupo “Permacultura UAAAN”, con el propósito de promover la disseminación de conceptos, prácticas, enfoques, sistematización de experiencias, construcción de capacidades y sensibilización de temas ligados a la producción agroecológica, la permacultura, la educación ambiental con énfasis en la alimentación, la agricultura urbana, entre otros temas relacionados.

Comenzando con la realización de un simposio internacional denominado “agricultura alternativa” en mayo del año 2013, donde participaron estudiantes, ciudadanos ajenos a la universidad y con el apoyo de entusiastas promotores de alternativas ecológicas, se dieron charlas por expertos de los fundamentos de la agroecología, la permacultura, la economía solidaria y los problemas ambientales regionales; así como la oferta de talleres de agro homeopatía, huertos biointensivos, huertos medicinales y de economía social.

PROGRAMA

Martes 14 de mayo

INAUGURACIÓN		9:00 - 9:15
La permacultura como alternativa frente a las crisis alimentaria y ambiental	Lorenzo Alejandro López Barbosa <i>Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro</i>	9:20 - 9:50
Modelos económicos alternativos	Gabriel Fuentes <i>Instituto de Investigación, Innovación y vanguardia. Huasco, Hidalgo</i>	9:50 - 10:20
Principios básicos de permacultura	Tomas Trinidad <i>Permacultura y agrocooperativismo</i>	10:20 - 11:00
RECESO		11:00 - 11:20
Desarrollo comunitario y tecnologías apropiadas	Walter Angel Jiménez <i>Permacultor</i>	11:20 - 12:00
Ecología "open source"	Daan Van Gelsjwilk <i>Buckminster Fuller Institute, Utrecht, Holanda</i>	12:00 - 13:00
COMIDA		13:00 - 14:30
Recursos hídricos en crisis, un estudio de caso en el las zonas áridas de México	Thania López <i>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey</i>	14:30 - 15:00
Calentamiento global. Acciones y retos	Juana María Mendoza <i>Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Departamento de Agrometeorología</i>	15:00 - 15:30
El Cuexcomate	Oscar Alpuche Garcés <i>Universidad Autónoma del Estado de Morelos</i>	15:30 - 16:00
Economía solidaria y dinero social. La experiencia Tumin.	Juan Castro Soto <i>Tumin, Espinal Veracruz.</i>	16:00 - 16:30
Panel de experiencias con grupos de productores Economía Solidaria		16:30 - 17:30
CLAUSURA		17:30

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
Cuerpo Académico Desarrollo Rural Sustentable y Procesos Sociales

I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE

Agricultura Alternativa

"Permacultura y desarrollo rural"

14-15
mayo
2013

AUDITORIO
Eulalio Gutiérrez
Treviño

CONFERENCIAS
TALLERES

- *Camas bio intensivas
- *Biocooperativismo

FIGURA 1. Programa del primer Simposio Internacional de Agricultura Alternativa 2013.

A partir de ese momento, se promovieron actividades formativas extracurriculares como ciclos de cine, discusión de textos y talleres de ecotécnicas, como lombricomposta, huertos verticales, entre otros. Adicionalmente se promovió la incorporación de estos temas en algunos programas académicos que ofrece la Universidad, especialmente en la carrera de Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural.

A través de promover las actividades en redes sociales, especialmente una página de amigos de Facebook, se han incorporado un número creciente de alumnos a las actividades. Una parte de los alumnos integran parte de un esfuerzo promovido por el Gobierno Federal en la formación de los nuevos talentos del extensionismo rural, la Red de Extensión e Innovación Nacional Universitaria (REINU), quienes comparten la visión de Permacultura UAAAN y promueven actividades alineadas con los principios del grupo.

A fines de 2014, se decidió establecer un espacio formativo para niños, jóvenes y adultos, el Centro de Educación Ambiental y Formación Alimentaria Antonio Narro (CEAFAN), con el propósito de promover el cambio de paradigma en cuanto a la producción y consumo de alimentos, el desarrollo de capacidades y de una energía social que promueva la agricultura urbana y la agroecología en el área de influencia de la Universidad. Este centro cuenta con una Unidad Demostrativa de ecotécnicas, administrada con alumnos entusiastas y comprometidos.



FIGURA 2. Taller de camas biointensivas 2013.

Bajo la construcción de alianzas con otros actores de la Sociedad Civil, se han hecho alianzas con Casa Verde A.C., Actúa Verde A.C., la Fundación Yuye Martínez A.C. para promover cursos de introducción a la permacultura, camas biointensivas, huertos verticales y educación ambiental alimentaria. Este último a escuelas de diferentes niveles educativos, para motivar a los estudiantes y futuros ciudadanos en adoptar hábitos alimenticios sustentables y el consumo responsable.

De la misma forma, en el presente año, el grupo Permacultura UAAAN ha promovido cursos de Lombricomposta Rústica, huertos biointensivos y permacultura en localidades rurales, en alianza con el Centro de Educación en Apoyo a la Producción y el Medio Ambiente de Parras (CEP-Parras A.C.) y con las asociaciones de ganaderos del Cañón de la Ventura y de Caprinocultores de San Miguel del Banco, para promover el uso de lombricomposta rústica, huertos familiares biointensivos, economía de traspatio y prácticas sustentables.

Resultados y Análisis

Esta experiencia ha permitido desplegar procesos de formación de nuevos agentes de cambio y detonar una energía social valiosa para la promoción de alternativas sustentables en la región, especialmente en las comunidades rurales y de adopción de prácticas de consumo responsable, conscientes de los impactos de la producción de alimentos, para promover la compra de productos locales. Adicionalmente de la energía social, se ha trabajado intensamente en promover la inteligencia social que promueva este tipo de prácticas. El hecho de estar trabajando como un grupo informal, pero consolidado y con objetivos claros, permitió que la operación de la iniciativa gubernamental federal de REINU en la Universidad fuera a través del Grupo de Permacultura UAAAN, con lo que se contribuye a formar una nueva generación de extensionistas rurales que pongan especial atención en promover y generar alternativas agroecológicas.

Las alianzas han jugado un papel importante en el desarrollo del grupo y en la promoción de las estrategias para ampliar las capacidades locales. La motivación constante de los alumnos ha permitido que el grupo crezca. El ambiente de participación constante en reuniones de trabajo, el reconocimiento externo es un elemento catalizador importante.

La prevalencia del paradigma dominante de la Revolución Verde para la producción de alimentos en la Universidad, que continúa promoviendo un modelo alimentario destructivo, que aunque se pretenda hacerlo más eficiente (amortiguado por todos los motivos ecológicamente correctos), ha generado tensiones y hasta represión académica en alumnos (especialmente por los defensores de las semillas transgénicas), pero las alianzas con la sociedad civil, escuelas y la tolerancia, han permitido avanzar en la construcción de espacios para promover otras alternativas de futuro.

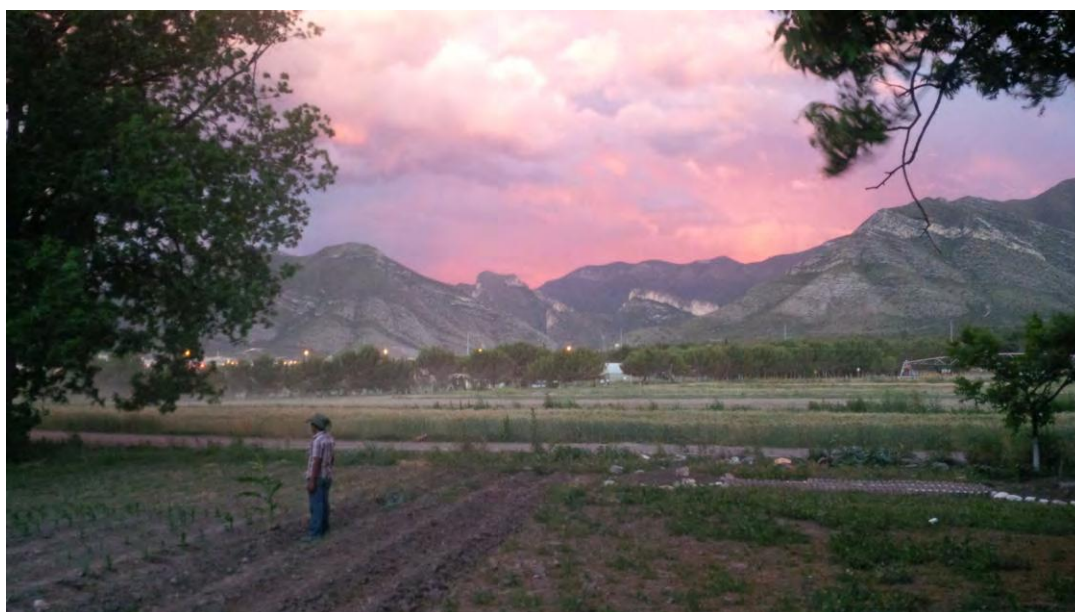


FIGURA 3. Una perspectiva de la unidad demostrativa del CEAFFAN.

Referencias bibliográficas

- Klein, Naomi (2015) Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima. Paidós. México.
- Muñoz López, Temísocles & Guajardo Espinoza J. M. (2014) La educación agronómica de México y los paradigmas agropecuarios. Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, México.
- Rosset, P. M. & Altieri, M. A. (1997) Agroecology versus Input Substitution: A Fundamental Contradiction of Sustainable Agriculture. *Society & Natural Resources*, 10:283-295.