

SENSIBILIDAD DIAGNÓSTICA DEL TEST PATTE NOIRE EN NIÑOS CON DÉFICIT INTELECTUAL: ALGUNOS RESULTADOS.

Maglio, Norma & Fatelevich, Marisa.

normamaglio@hotmail.com

Instituto de Investigaciones en Psicología, UNLP.

Resumen

Presentamos datos obtenidos a partir de la administración del Test Pata Negra de L. Corman a niños con déficit intelectual, en el marco de un Proyecto de Investigación del Programa Promocional de Investigación en Psicología de la U.N.L.P. y desarrollado en la Sede de Chivilcoy.

Fue dirigido por la Lic. Marisa Fatelevich y co-dirigido por la Dra. Norma Maglio, quienes participaron anteriormente en Proyectos relacionados con esta temática vinculados con la normatización y validez de esta técnica: Obtención de temáticas clichés en el Test Patte Noire (1994-1997) y Patte Noire (PN) y Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A): comparación y validación de sus resultados (1999-2001).

Estos estudios aportaron interesantes resultados sobre la sensibilidad diagnóstica de esta técnica en relación con la evaluación de niños sin dificultades intelectuales, pero no aportaron datos sobre la sensibilidad en el caso de niños con habilidades especiales.

Es debido a la insuficiencia de los desarrollos teóricos y de la evidencia empírica en relación a esta problemática, que se propone como objetivo de esta investigación evaluar la sensibilidad de esta técnica proyectiva, para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

Hemos partido de la definición de deficiencia intelectual según la OMS, que la considera como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media.

Si bien se pueden distinguir distintas categorías según los resultados obtenidos en técnicas que evalúan la inteligencia, hemos elegido para esta investigación, aquellos niños/as diagnosticados con déficit intelectual leve (CI entre 50 y 70), a quienes se le administró en una sesión la técnica verbal temática Patte- Noire.

En cuanto a la administración, se pueden distinguir siete momentos:

Presentación del Frontispicio.

Presentación de las láminas.

Método de Preferencias-Identificaciones.

Preguntas de Síntesis: se retiran todas las láminas, se entrega el Frontispicio y se pasa a las Preguntas de Síntesis donde el niño/a debe puntualizar los sentimientos y las atracciones afectivas a través de los personajes.

Presentación de la lámina llamada “Hada”.

Graficación.

Sueño de Pata Negra.

Para concluir, deberá graficar de memoria la lámina que más le haya interesado y luego un sueño de Pata Negra en los lugares del protocolo provistos para tal fin.

Haremos hincapié en algunos de los aspectos que se han investigado a lo largo del desarrollo del Proyecto, a saber:

La adecuación al clisé de las láminas elegidas para hacer la o las historias: se muestran las diecisiete con las que se puede armar la historia de Pata Negra. El niño/a debe seleccionar aquellas con las que se desea componer una única historia o bien, elaborar una historia con cada lámina.

Las respuestas obtenidas frente a la lámina “Hada”: momento en el que el niño debe pedir tres deseos.

Lo observado en el momento Preferencias- Identificaciones: Recordemos que en este momento el sujeto debe separar las láminas que le resultaron agradables de las no agradables y justificar su elección.

En relación a la composición de la muestra la misma estuvo conformada por 18 niños (13 varones y 5 mujeres) de entre 9 y 13 años de edad, de nivel socio-económico medio que habitan en la ciudad de Chivilcoy.

Conclusiones:

La técnica se administró a la muestra, sin dificultades, de acuerdo a la administración original.

El Test Patte Noire, resultó sensible para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

Las historias de los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual a los que se les administró el Patte- Noire, resultaron similares a las de los niños de menor edad sin esa deficiencia.

Asimismo, es de destacar que el conocimiento de la información obtenida en la administración de esta técnica, permitiría encarar tratamientos más allá de las intervenciones psicopedagógicas.

Palabras Clave: Deficiencia, Evaluación, Técnica, Intervenciones.

Abstract

We present data obtained from the administration of Pata Negra Test of L. Corman mentally retarded children, as part of a research project of the Promotion Research Program in Psychology UNLP and developed at the headquarters of Chivilcoy.

It is due to insufficient theoretical developments and empirical evidence regarding this issue, that has as objective of this research to evaluate the sensitivity of this projective technique, to investigate the libidinal development of children diagnosed with intellectual impairment.

We started from the definition of intellectual disability according to OMS, which considers it as a condition characterized by significant limitations in cognitive functioning with test performance significantly below average intelligence.

The sample consisted of 18 children (13 males and 5 females) between 9 and 13 years old, of average socio-economic status who live in the city of Chivilcoy.

We have concluded that knowledge of the information obtained in the administration of this technique would face treatments beyond psychoeducational interventions.

Keywords: Deficiency , Evaluation, Technical Interventions.

Se presentarán aquí a modo de síntesis, algunos de los resultados obtenidos a lo largo del Proyecto de Investigación denominado *El Test Patte- Noire (Pata Negra) en Niños con Déficit Intelectual*, que se desarrolló en la Sede Chivilcoy, en el marco del Programa Promocional de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Fue dirigido por la Lic. Marisa Fatelevich y co-dirigido por la Dra. Norma Maglio, quienes participaron anteriormente en Proyectos relacionados con esta temática: *Obtención de temáticas clichés en el Test Patte Noire (1994-1997)* y *Patte Noire (PN) y Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A): comparación y validación de sus resultados (1999-2001)*. Estas investigaciones aportaron interesantes resultados sobre la sensibilidad diagnóstica de la técnica Patte- Noire de L. Corman en relación con la evaluación de niños sin dificultades intelectuales, pero no lo hicieron para el caso de niños con habilidades especiales, motivo por el cual nos propusimos indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

La muestra estuvo conformada por 18 niños (13 varones y 5 mujeres) de entre 9 y 13 años de edad, de nivel socio-económico medio, diagnosticados con déficit intelectual leve (CI entre 50 y 70) por evaluadores de las Escuelas Públicas de la ciudad de Chivilcoy (Pcia. de Buenos Aires).

Antes de hacer hincapié en los resultados hallados, es necesario circunscribir tanto el concepto de deficiencia intelectual como hacer una descripción de la técnica verbal temática utilizada.

En relación al concepto de déficit intelectual nos referimos a la definición dada por la OMS, que la considera como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media.

Si bien se pueden distinguir distintas categorías según los resultados obtenidos en técnicas que evalúan la inteligencia, hemos elegido para esta investigación, aquellos niños/as diagnosticados con déficit intelectual leve (CI entre 50 y 70), a quienes se le administró en una sesión la técnica verbal temática Patte- Noire.

Con respecto a la técnica en cuestión, está constituida por tres tipos de láminas:

- Frontispicio o presentación de la Técnica.
- 17 láminas que muestran las aventuras del cerdito Pata Negra.
- La lámina llamada “Hada”.

Y se administra en siete momentos:

1. Presentación del *Frontispicio*.
2. Presentación de las láminas.
3. Método de Preferencias-Identificaciones.
4. Preguntas de Síntesis.
5. Presentación de la lámina llamada “Hada”.
6. Graficación.
7. Sueño de Pata Negra

Hecha esta breve descripción, señalaremos algunos de los aspectos que se han indagado a lo largo de esta investigación:

1. La adecuación al clisé de las láminas elegidas para hacer la o las historias.
2. Las respuestas obtenidas frente a la lámina “Hada”.
3. Lo observado en el momento Preferencias- Identificaciones.

Como todos los individuos han vivido durante su existencia las distintas situaciones que presentan los temas del test, será el manejo que de los mismos hagan, lo que permitirá distinguir lo adaptativo, de lo perturbador (Schwartz, 1997).

Esto lleva a considerar que un sujeto que se adapta de manera adecuada debe responder citando el tema correspondiente a cada estímulo: el tema clisé.

En nuestro caso, se observó que 4 varones no respondieron en sus relatos al tema esperado, a saber:

- Uno no respondió al clisé en las láminas 6 (partida) y 16 (soledad, exclusión y castigo).
- Otro en las láminas 2 (edípico) y 5 (madre adoptiva o sustituta).

- Un tercero no se ajustó al clisé en la lámina 11 (nacimiento y rivalidad fraterna).
- Y por último, otro utilizó para hacer la historia las láminas 1 (sadismo uretral), 2 (edípico), 11 (nacimiento y rivalidad fraterna) y 17 (figura paterna) no ajustándose al clisé en ninguna de ellas.
- El resto de los niños/as a los que se les administró el test, respondieron con descripciones o cortas historias clisés.

Ello nos permite suponer que se trataría de sujetos alterados por conflictos evolutivos no resueltos o trastornos psicopatológicos relacionados con los temas que exploran las láminas citadas pero no se puede afirmar la influencia del déficit intelectual en la falta de adecuación al clisé, sino que se debería tratar cada caso en particular para profundizar en las problemáticas de cada niño/a.

Con respecto al momento Preferencias- Identificaciones, se ha observado en general que la lámina elegida por el 100 % de la muestra es la N° 17. Fue incorporada por Corman en 1978 con el fin de subsanar el desequilibrio entre las láminas maternas y paternas y se la conoce con el nombre de “*Escalerilla*”, en catalán “*Esqueneta*” y para nosotros es “*Árbol*”. En esta lámina la figura adulta es generalmente visualizada como “padre” y ayuda a PN a ver o agarrar los pajaritos. Cumple enteramente con lo pensado por Corman al incorporarla: sumar láminas con la figura paterna.

En particular, todas las niñas eligieron como agradable la Lámina 1: *Comedero*, la 2: *Besos*, la 11: *Camada* y la 13: *Sueño Padre*.

En comparación con los resultados de la muestra de Schwartz y Caride (1997), resultaron también ser muy agradables para las niñas sin déficit intelectual, las láminas *Árbol* (93%), *Besos* (83%) y *Camada* (83%), mientras que *Comedero* y *Sueño Padre* obtuvieron menor agradabilidad (63% y 73% respectivamente).

En relación a los varones de la muestra, además de la Lámina 17 elegida por todos ellos, les resultaron agradables las Láminas *Besos* y *Duda* (69%) y *Porquerías* (61%) las cuales también fueron elegidas por niños sin déficit intelectual: *Árbol* y *Besos* en 93% de los casos, *Porquerías* en 75% y *Duda* en un 68 %.

A diferencia de la muestra con déficit intelectual, los niños sin este diagnóstico también eligieron las láminas *Camada* (86%), *Mamada 1* (89%) y *Mamada 2* (79%).

Lo descrito anteriormente nos permite plantear a modo de conclusión que los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual a los que se les administró el Patte- Noire, pueden diferenciar las láminas que le resultan agradables de las que no le resultan agradables y justificar su elección, de la misma forma con coincidencias en agradabilidad que los niños que no presentan dicha deficiencia.

Respecto a la lámina “Hada”, consideramos la propuesta de Schwartz y Caride (1997) quienes, debido a la variedad de respuestas obtenidas en esta etapa de la administración de la técnica, propusieron agrupar las mismas en categorías o áreas, incluyendo distintos ítems, a saber:

- Categoría relacionada con la familia: familia general, padres, hermanos.
- Categoría relacionada con el sí mismo: mancha aceptada, mancha rechazada, crecimiento, estados de ánimo, identidad, atributos.
- Categoría relacionada con pedidos generales: de familiares, alimentos, objetos.
- Categoría relacionada con la evitación de problemas.
- Categoría relacionada con relaciones interpersonales.
- Categoría relacionada con conducta deseada.
- Categoría relacionada con deseos imposibles.
- Categoría relacionada con desplazamiento a terceros.
- Categoría otros.

No identifican subáreas en las últimas seis categorías.

Luego de la sistematización de las respuestas producidas por los sujetos de la muestra se aprecia que:

- No se hallaron respuestas enmarcadas dentro de las categorías relacionadas con *Desplazamiento a terceros, Conducta deseada y Otros*.
- Los deseos prevalentes en ambos sexos, se vinculan con las áreas *Pedidos generales y Familia*.
- En el sexo masculino, la distribución fue de 41,02% para los *Pedidos generales* y de 23,07 % para *Familia*.
- En el caso del sexo femenino, ambas áreas obtuvieron el mismo valor: 40%. Esta prevalencia, con una diferencia notable por sobre el resto de las áreas, puede pensarse desde el punto de vista cultural, en tanto las niñas aparecen como más dependientes de su entorno.
- En los varones se observaron respuestas en la categoría de *Evitación de problemas* en un 5,12 % de los casos, mientras que no se hallaron respuestas a la categoría *Deseos imposibles*. Esta situación se invierte para la porción de la muestra del sexo femenino.

De la comparación con la muestra de referencia se puede plantear lo siguiente:

- Los deseos prevalentes obtenidos en la muestra de niños con déficit intelectual, coincide con los datos hallados en la muestra de tipificación sólo para el sexo femenino.
- La prevalencia de las áreas *Pedidos y Familia* en el sexo masculino de la muestra de niños con déficit intelectual coincide con los resultados obtenidos en la muestra de niños sin déficit intelectual correspondiente a varones de 6 años de edad cronológica.

- Si bien se registraron deseos vinculados con la categoría relacionada con el *Sí Mismo*, estos no corresponden al ítem *mancha aceptada* y sólo un caso dio respuesta de *mancha rechazada*.

Esta última apreciación amerita preguntar sobre la incidencia de la deficiencia intelectual en la constitución de la identidad e imagen de sí mismo en niños con estas características, ya que además de dar el nombre al héroe de las aventuras de Pata Negra, podría considerarse a “la mancha”, como una marca distintiva. Como tal, podría ser un posible indicador de la particularidad a partir de la cual indagar cuestiones que hacen a los desarrollos identificatorios vinculados con la Identidad, el crecimiento y los atributos del Sí-Mismo.

Los resultados expuestos hasta aquí nos permite afirmar que:

1. Las historias de los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual a los que se les administró el Patte- Noire, resultaron similares a las de los niños de menor edad sin esa deficiencia.
2. El análisis que estaba pautado para sujetos sin déficit intelectual pudo ser utilizado con éxito para los niños con ese déficit.
3. El Test Patte Noire, resultó sensible para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1977) Historia y fuentes de la Psiquiatría Infantil. En *Manual de Psiquiatría Infantil* (4ª Ed.) (pp. 3-20). Barcelona: Toray-Masson.
- Bell, J. (1978). Introducción a las Técnicas Proyectivas. En J. Bell *Técnicas Proyectivas*. (4ª Ed.) (pp. 15-19). Buenos Aires: Paidós.
- Bercherie, Paul (1988) La clínica psiquiátrica del niño (Estudio histórico) En *Obras Completas*, (Volumen X, pp.1-118). Buenos Aires: Amorrortu.
- Corman, L. (1979). *El test de Pata Negra*. Barcelona: Herder.
- DSM-V (2014) *Criterios diagnósticos*. Barcelona: Masson.
- Inhelder, B. (1971) *El diagnóstico del razonamientos en los débiles mentales*. Madrid: Nova Terra.
- Lang, J. L. (1979): Las organizaciones deficitarias. En *Introducción a la psicopatología infantil*, Francia: Dunod.
- Luque, A. & Maglio, N. (2001): Sensibilidad Diagnóstica en los Tests CAT-A y P.N. Género y Agresión. *Boletín Informativo N° 40* de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico, pp. 26-30.
- Macfarlane, J. & Tuddenham, R. (1976) Problemas Planteados en la Validación de las Técnicas Proyectivas. En Anderson & Anderson, *Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico*. (3ª Ed.) (pp.54- 88) Madrid: Rialp.

- Maglio, N. (2008) Una buena nueva: El WISC IV (Escala de inteligencia para niños IV). Trabajo publicado en las *Memorias de XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico- XIX Jornada Nacional de ADEIP*. Demanda, Ética y Límites. Editorial AKADIA. Tomo único. Pág. 185-187. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Maglio, N.; Castillo, M.C.; Luque, A.; Ferreyra, A.; Guillade, M. & López, A. (1995). Normatización del Patte- Noire (P.N.): Dificultades. En el *Libro de resúmenes de las IX Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico - VII Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P.* Volumen único. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Musachi, B. (2001). *La niña de la tortuga*. Buenos Aires: Paidós.
- Re, S. (2001): *El desafío de trabajar con la diferencia: Consideraciones sobre el retraso mental*. Buenos Aires: Paidós.
- Re, S. (2001): *Los retrasados no existen*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J. & García Jimenez, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (1998): *El test Patte Noire*. La Plata: Editorial de la UNLP.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (2001): Comparación y Validación de las interpretaciones construidas a partir de la aplicación del Test Patte Noire y CAT-A. *Instituto de Investigaciones de la Carrera de Psicología- UBA*, 6 (1), 159-169.
- Tylor, S.J. & Bogdan, R. (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). *WISC-IV Manual de Administración y Puntuación*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). *WISC-IV Manual Técnico y de Interpretación*. Buenos Aires: Paidós.