

## LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALITICA. UN INTENTO DE ORDENAMIENTO PARA SU ABORDAJE.

*Bernardi, Ana & Emmerich, Analía.*

Facultad de Psicología, UNLP.

anacbernardi@gmail.com

### RESUMEN

En el campo de la psicología clínica con niños, nos encontramos con una creciente demanda de atención referida a problemas que involucran el aprendizaje escolar.

Un complejo entramado de factores se congrega en torno a los sufrimientos psíquicos que se expresan en la escena educativa. Este está dado por la diversidad de protagonistas involucrados en dicho malestar (el alumno, el grupo, la familia, las instituciones) y por la variedad de recursos pedagógicos existentes.

Nos proponemos un posible ordenamiento de estas presentaciones, por considerarlo imprescindible para su abordaje e interpretación. Esto implicará una importante tarea para el especialista, quien tendrá que partir de discriminar lo que se refiere al campo psicopedagógico, de lo que va a corresponderse con el sujeto psíquico implicado en la consulta. De aquí se desprenderán modos de abordaje de la problemática que se haya recortado como motivo de consulta.

Nos será fundamental partir de la reflexión sobre el concepto mismo de “dificultad”, ya que creemos que todo aprendizaje resulta problemático, en el sentido de que requiere esfuerzo, tiempo e inversión. Sólo que algunos aprendizajes, de manera normal, habitual y esperable, pueden ser más difíciles que otros.

A su vez, encontramos la necesidad esencial de determinar en cada caso si estaríamos ante una dificultad de enseñar por parte de los enseñantes o de aprender por parte del enseñado. Esto supone analizar, por un lado, casos en los que el fracaso en lo escolar responde o tiene por protagonista al *sujeto pedagógico*, y por otro, casos en los que los problemas de aprendizaje interpelan al *sujeto de la dificultad*, es decir, que involucran un conflicto de orden psíquico, en relación al niño y su familia.

Precisaremos también la noción fundamental de fracaso escolar, situándolo como una dificultad de adaptación del alumno producida en el marco de la institución educativa, tales como la resistencia a las autoridades disciplinarias, a las consignas del docente, etc.

Teniendo en cuenta el punto de vista descriptivo, el problema de aprendizaje se evalúa a partir de manifestaciones observables. Esta es la clasificación que encontramos en la definición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), en su versión IV de 1995. Intentaremos explicar por qué desde nuestra consideración, estas definiciones no aluden a dificultades en el proceso de aprender, sino que más bien subrayan las repercusiones sociales que ocasionan las dificultades de aprendizaje a nivel escolar.

Como resultado de nuestra práctica, y desde la labor cotidiana que nos motiva a pensar en las presentaciones actuales, será que propondremos sumar a la clásica diferenciación entre dificultades globales (que aluden a niveles de la deficiencia mental y a los trastornos generalizados del desarrollo) y dificultades específicas (las que afectan el proceso de adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo), una tercer categoría. Esta última pensada nuclea las dificultades de aprendizaje que no responden a las mencionadas dificultades globales y/ o específicas. Representa un elevado porcentaje de consultas que constituyen un desafío no menor y se corresponden con los casos marcados por: el desinterés, la abulia y la desmotivación en esos niños y niñas que concurren a la escuela sin que nada de lo que allí suceda les deje marca. Conformarían entonces un tercer grupo, el de aquellos en los que se ve mermado el aprovechamiento de la propuesta educativa en sentido estricto, el interés por aprender se ausenta y la inversión educativa se suspende. Como una forma de identificarlas elegimos denominarlas dificultades de aprendizaje “por añadidura”.

Complementaremos este trabajo con una breve revisión teórica. En ella incluiremos los recursos que la teoría psicoanalítica nos aporta para la lectura del fenómeno que circunscribimos como dificultades para aprender y para invertir lo escolar, y sus implicancias en la subjetividad infantil. En este punto nos serviremos de los aportes conceptuales de S. Freud, P. Aulagnier y S. Bleichmar.

Concluiremos que las dificultades para aprender se ordenarían como resultado de la indagación previa de los recursos psíquicos con los que cuenta cada niño en cuestión. Esta debería ser la primera tarea en la clínica para abordar las presentaciones que se plasman en el ámbito escolar.

Nuestra propuesta se dará por cumplida si moviliza a la reflexión sobre tradicionales concepciones sobre las dificultades de aprendizaje, que encontramos se retoman en repetidos intercambios y debates sobre el niño y la escuela.

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE, PSICOANALISIS, DIFICULTAD, SUBJETIVIDAD.

## THE PROBLEMS OF LEARNING FROM A PSYCHOANALYTIC PERSPECTIVE. AN ATTEMPT TO ORDER FOR ITS APPROACH

### ABSTRACT

In the field of clinical psychology with children, we have a growing demand referred to problems that involve school learning.

We propose to order these presentations, as essential for its approach and interpretation.

We will depart from a reflection on the concept of "difficulty" and we will also need the fundamental notion of "school failure".

We propose to add to the classic differentiation between global difficulties and specific difficulties, a third category, difficulties that do not respond to the above. Correspond to the cases marked by: indifference, apathy and demotivation. Then they would constitute a third group, of those that looks diminished to take advantage of the educational proposal in a strict sense. We choose to call them "in addition" learning difficulties.

We will follow contributions of psychoanalytic authors such as S. Freud, P. Aulagnier and S. Bleichmar, and we will conclude that difficulties to learn would be order as a result of a preliminary investigation of psychic resources boasts every child in question. This should be the first task in clinic to deal with submissions that are captured in school environment.

**KEYWORDS:** LEARNING, PSYCHOANALYSIS, DIFFICULTY, SUBJECTIVITY.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AULAGNIER, P. (1977). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, S. (1990). Condiciones y determinantes del aprendizaje [versión electrónica].
- Temas de psicopedagogía. Anuario n°4.
- BLEICHMAR, S. (1991). Supuestos teóricos psicoanalíticos para abordar las cuestiones teóricas del aprendizaje [versión electrónica]. Temas de psicopedagogía, Anuario n°5.
- CORDIÉ, A. (1994b). Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Buenos Aires: Nueva Visión.
- CORDIÉ, A. (1998). Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis. Buenos Aires: Nueva Visión.

- DSM-IV: MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (1995). American Psychiatric Association (coord. versión castellana Manuel Valdés Miyar). Barcelona: Editorial Masson.
- FREUD, S. (1910) Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci. Vol. XI.
- FREUD, S. (1926) Inhibición, síntoma y angustia. Vol. XX.
- JANIN, B. (2014) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Noveduc.
- MANNONI, M. (1994). El niño retardado y su madre. Buenos Aires: Paidós.
- RODULFO, M. (1995) El psicoanálisis con niños que no aprenden. En R. Rodulfo (Comp.),
- Trastornos narcisistas no psicóticos (p.53-64). Buenos Aires: Paidós.
- SHLEMENSON, S (2002). Clínica Psicopedagógica. Buenos Aires: Paidós.