



B5-531 ¿Vamos a la Huerta? Recuperación de saberes culturales alrededor de la producción agroecológica de alimentos

Arruda M. B., Vodanovich M. C., Almada M., Iraeta A., Moyano A., Jover M., Ottaviano S.

Escuela de Educación Secundaria N°6 Juan Manuel Estrada.
Gobernador Ugarte, 25 de Mayo, Buenos Aires, Argentina.
mabarruda@hotmail.com

Resumen

Con el avance de la agricultura industrial, los pueblos rurales fueron vaciados de saberes culturales, como es la autoproducción de alimentos.

Gobernador Ugarte, ubicado en el partido de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires, Argentina, no escapa a esta problemática ambiental, social y cultural, agravada por el hecho de que no tiene verdulerías, que las pocas verduras y frutas que llegan son muy caras y; que la ciudad más próxima queda a 40km. Contrariamente a lo que se piensa en las ciudades, los vecinos no saben hacer huertas, porque se perdió la transmisión cultural de boca a oreja sobre la producción de alimentos.

¿Vamos a la Huerta?, es una propuesta lúdica y comunicacional para el aprendizaje de producción de hortalizas con bases agroecológicas, que se inició en el año 2008, y que realizan los alumnos del ciclo superior de la Escuela Secundaria, los cuales diseñan juegos para que los alumnos del nivel primario e inicial, recuperen dichos saberes desde una mirada interdisciplinar y reconstruyan la relación entre ciencias y saberes culturales.

Palabras claves: Gobernador Ugarte –Huerta Escolar-Juegos

Descripción de la experiencia

¿Vamos a la huerta? Es un proyecto que surge en el año 2007 a partir de una demanda de la sociedad, en este caso de un grupo de madres que estaban cursando el secundario nocturno, preocupadas por el elevado precio de frutas y verduras en la localidad. Esta demanda es tomada en el año 2008, por la escuela secundaria desde los Itinerarios Formativos, espacio no obligatorio con orientación en turismo. Así nace la Huerta Escolar, como una posibilidad de desarrollo de turismo educativo en la localidad.

La E.E.S.N°6 de Gobernador Ugarte, no es una escuela rural, pero es una escuela dentro de un pueblo rural, ubicado en el partido de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires, Argentina, cuya población, según el Censo Nacional 2010, es de 547 personas, siendo menos de un tercio de la población que vivía en la localidad a mediados de los „70. Su matrícula es de 82 alumnos.

Desde el año 2008, a través del diseño de juegos, los alumnos de la secundaria, les transmiten valores y enseñanza sobre alimentación sana y producción agroecológica de hortalizas a los alumnos de 6° de la EPN°41 y del nivel inicial.

Problemática que se busca atender

En el imaginario social, sobre todo el urbano, cuando se piensa cómo se alimentan las personas en los pueblos rurales, surge inmediatamente la imagen de la huerta en el terrenito del fondo.

Lamentablemente, desde que “decidimos” consumir comida producida industrialmente y “profundizamos” el modelo de agricultura industrial, basada en el monocultivo y sostenida



por un paquete tecnológico de semillas híbridas, fungicidas, herbicidas y plaguicidas, las huertas fueron desapareciendo de los espacios rurales y junto con ellas esos saberes culturales que se transmitían de boca a oreja, de generación en generación. No sólo se llevaron nuestra cultura, también se llevaron a la población, ya que esta nueva forma de agricultura no necesita mucha mano de obra, generándose una emigración rural-urbana, de la cual Gobernador Ugarte no estuvo exento. Esta situación con el correr de los años generó:

- Una oferta reducida de frutas y verduras en los almacenes del pueblo; que generan dietas pobres en micronutrientes
- Precios elevados que producen un acceso restringido a frutas y verduras, ya que la cadena de comercialización tiene entre 4 y 5 intermediarios entre el productor y el consumidor.
- Pérdida de identidad de los jóvenes con el medio rural productivo.

En respuesta a esta forma insostenible de cultivar la tierra, desde esta Huerta Escolar nos proponemos desarrollar una agricultura que tenga en cuenta los aspectos sociales, culturales, económicos, ambientales y agronómicos, pero abordándola desde el aprendizaje lúdico en un espacio de ocio productivo.

Objetivos

- Pensar la huerta escolar agroecológica como un espacio de turismo educativo multidisciplinar.
- Recuperar los saberes culturales alrededor de la producción de alimentos.
- Promover prácticas sociales de sembrar para cuidar, preservar, conservar y beneficiarse mediante prácticas no agresivas con el ambiente.
- Entender la huerta como espacio de aprendizaje lúdico e investigación que propicia la diversidad, la cooperación y la solidaridad inter e intrageneracional.
- Valorar los patrones de alimentación saludables basados en la producción agroecológica y en la cocina local.

La Escuela, la huerta y el juego

El juego aparece fuertemente ligado a la infancia. Por medio de él, los niños se comunican y expresan sus habilidades, aprenden, se relacionan, disfrutan. Los juegos sirven para pensar y resolver situaciones problemáticas en forma individual o grupal cumpliendo normas, pero con las mínimas posibles de manera que permitan la comunicación, porque el juego debe ser una actividad libre, y liberadora.

Usar el juego como herramienta de aprendizaje requiere desestructurar y liberar a los alumnos de los bancos, permitirles circulación libre por el salón, que puedan aprender sin sentirse obligados y sin temor a equivocarse, porque estos son juegos que permite aprender conductas sociales no competitivas.

Jugar para aprender en una huerta escolar requiere además de participación directa y activa. Se basa en la construcción del **saber hacer**. Es una práctica vivencial que permite adquirir capacidades y valores alrededor del cuidado del medio ambiente.

Durante un juego se desarrollan capacidad de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización.

Este proyecto desarrolla acciones de investigación y lúdicas con el objetivo de alcanzar aprendizajes contextualizados en el territorio, que permitan recuperar saberes alrededor de la producción de alimentos desde una perspectiva agroecológica, en una relación entre

iguales, a partir de juegos diseñados por adolescentes, para niños y con un fin solidario: lo producido es donado al Hogar de Ancianos Municipal del pueblo.

Para diseñar los juegos es necesario que los alumnos del secundario puedan:

- Comprender y aprender previamente la temática que se quiere transmitir,
- Pensar los juegos en la huerta de manera que puedan ser abordados multidisciplinariamente.
- Desarrollar una gran capacidad de síntesis.
- Fomentar el pensamiento creativo.
- Incentivar la experimentación y la autonomía.
- Trabajar sobre el error, respetando y aceptando éste como posibilidad de aprendizaje.

Resultados

Respecto a las diferentes investigaciones de alumnos de 5° año

Los alumnos llevaron adelante en la localidad el relevamiento del consumo total anual de hortalizas; de la cadena de comercialización de frutas y verduras, de datos del censo de producción familiar y consumo de alimentos, donde se contabilizaron las diferentes especies de animales de granja, frutales y huertas, y sus destinos (consumo, venta, trueque, etc.), de los recordatorios de 24 hs realizados a niños de la escuela primaria (donde se recolecta la información más detallada posible de los alimentos consumidos el día anterior, su preparación y el responsable de la preparación), de un recetario de cocina local.

Estos datos permiten comprender:

- la dinámica de producción y consumo de alimentos de Gobernador Ugarte, en relación con su entorno productivo agrícola-ganadero,
- la importancia de producir los propios alimentos en forma sustentable de pensando en los impactos generados en reproducción social y ambiental.
- La posibilidad de pensar en el diseño de un proyecto de desarrollo local sustentable basado en la producción de hortalizas para todo el pueblo.

Respecto del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje multidisciplinarios lúdicos de alumnos de 4° año

Los alumnos de la escuela primaria y el jardín esperan el día de articulación y cuando se entra al aula festejan la llegada de los alumnos de la secundaria. Lo primero que hacen es levantarse, sacarse los guardapolvos y preguntar ¿Vamos a la Huerta?

En las actividades lúdicas desarrolladas tanto en ambiente interior como exterior, los chicos participan y desarrollan iniciativas, comprendiendo que es posible aprender parados, sentados o caminando.

Hay juegos de interior, que se desarrollan en aula como por ejemplo: “¿De qué parte de la planta es esa verdura?”, “Las estaciones mandan”, “Juego de la convivencia”, “La huerta y el mundial”, “Comemos colores y nutrientes”. Mientras, los juegos de exteriores se desarrollan en la Huerta Escolar, como: “Aprovechamos la luna”; “La construcción social del tiempo”, “¿Por qué son buenas vecinas?”, “Arte y matemáticas”, “Cosecha solidaria”, “¿Cuánta agua gastamos?”, “Cuidamos nuestro suelo”.

Estas actividades son planteadas por alumnos del secundario y los más chicos eligen cuáles les gustan más y con quién lo quieren hacer, construyendo relaciones entre referentes y pares. El referente lo guía y motiva para adquirir ese conocimiento.

En estos encuentros, los chicos:

- lograron comprender a través del juego *qué es una huerta agroecológica*, como así también *reconocer y valorizar prácticas productivas culturales* como la siembra por calendario lunar, por estaciones, la asociación y rotación de verduras, la importancia de producir nuestras semillas.
- Comprendieron los impactos ambientales, sociales, culturales y económicos según las diferentes formas de pensar y desarrollar los agrosistemas.
- Pudieron aplicar contenidos aprendidos en las diferentes materias, como matemáticas, física, biología, química, geografía, historia, sociología, economía y arte.
- Pudieron entender que no es posible comer todas las verduras todo el año, porque muchas de ellas sólo las encuentran en determinadas estaciones.
- Comprendieron la importancia de cuidar el suelo, la biodiversidad, el agua y el aire.
- Lograron el reconocimiento de su trabajo en la huerta por parte de las autoridades escolares, padres e instituciones municipales, provinciales y nacionales, como estímulo importante para el conocimiento.
- Compartieron las verduras sembradas por ellos con sus familias.
- Probaron verduras que no conocían.
- Descubrieron la importancia de nuevos sabores y de tener la tranquilidad de que no tiene ningún fungicida o remedio que dañe su cuerpo, el de su familia, el de su vecino, o el suelo en el que vive.
- Desarrollaron prácticas solidarias, donando las hortalizas cosechadas a los abuelos del Hogar de Ancianos Municipal, y compartiendo actividades en la huerta.

El juego entre niños y adolescente en ambientes naturales de aprendizaje institucional, como es una Huerta Escolar, corre del escenario a los docentes, y el juego deja de ser una obligación escolar. Es fundamental pensar **la diversión como un objetivo de aprendizaje**, donde el juego es un medio que permite apropiarse del contenido, y desarrollarlo con creatividad, construyendo una mirada interdisciplinar del problema y/o actividades planteadas, tanto en la huerta como en el aula.

Así los juegos en la Huerta Escolar

- Permiten incorporar nuevos conceptos y relacionarlos, pudiendo comparar su significancia a través del tiempo.
- Permiten compartir valores, como contribuir al cuidado del medioambiente a través de un tipo de agricultura que no trae consecuencias negativas para el cuerpo, para el suelo o para la sociedad.
- Logran que se reconozcan como sujetos responsables de la reproducción social y ambiental.
- Colaboran en la creación de vínculos intra e intergeneracionales
- Facilitan la recuperación de prácticas productivas culturales
- Permiten la transmisión de valores y cultura al cooperar en actividades solidarias.

Más Resultados

- Valoración positiva de los vecinos tanto del espacio productivo de los jóvenes como de las acciones solidarias que desarrollan con los abuelos del Hogar de Ancianos Municipal.
- Aumento del número de huertas familiares en el pueblo a lo largo de estos 9 años.
- Articulación con todos los niveles educativos en el proyecto de turismo educacional.
- Visitas de escuelas de la fracción rural del partido de 25 de Mayo



- Compromiso pedagógico de los docentes y directivos del nivel primario e inicial.
- Acercamiento de instituciones nacionales y provinciales a través de la huerta a la localidad como el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, el Ministerio de Educación de la Nación, la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, el IPAF Pampeano, la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Fundatre, Prohuerta, Fundación Huerta Niño.
- En 2011 la Huerta Escolar fue declarada de Interés Legislativo Municipal; en 2013 obtuvo el 2° Premio Presidencial, y en 2014 fue reconocida por la Comisión Interinstitucional local por su contribución solidaria con los abuelos del Hogar de Ancianos Municipal.

Problemas

No se logró incorporar a la mayoría de los docentes del nivel secundario al proyecto pedagógico de la Huerta Escolar, ya que no pueden comprenderla como herramienta didáctica.

Los datos relevados del Censo y del consumo de verduras en la localidad, fueron presentados al municipio, como posible proyecto de desarrollo local, y este no fue atendido.

ANEXO

Juego: Las verduras que son buenas vecinas

Temas curriculares recuperados por 4° año de la escuela secundaria: reconocer el entorno productivo local. Diferenciar entre monocultivo y promoción de diversidad biológica.

Objetivo principal: reconocer las ventajas que tiene asociar hortalizas de diferentes formas y tamaños para aprovechar el espacio, para que las plantas no compitan por los nutrientes, para proteger, el suelo contra la erosión, para utilizar algunos cultivos como tutores de otros para evitar el crecimiento de malezas, para aprovechar mejor los recursos naturales y para protegerlos frente a las plagas.

Tareas previas para 4°:

- Investigar los tipos de siembra monocultivo y asociación de cultivos en la localidad. Presentar el trabajo en Word o CmapTool.
- Con la información obtenida diseñar un juego de asociación de hortalizas para 6° de la escuela primaria.

Descripción breve de la presentación y /o experiencia:

1- Los responsables de 4° año de la escuela secundaria, tendrán que explicar la consigna del juego: asociar hortalizas teniendo en cuenta las estaciones y las diferencias de formas y tamaños.

2- Se arman grupos de 3 alumnos y se colocan sobre la mesa carteles con hortalizas.

3- Los alumnos de 6° año de la escuela primaria, realizarán las asociaciones, y si se equivocan, se trabajara sobre el error.

4- Cada grupo discutirá una ventaja de asociar verduras.

5- Las conclusiones serán volcadas a un afiche.

6- La maestra recuperará luego los contenidos trabajados desde las diferentes áreas.

La construcción social del tiempo:

Objetivo: Comprender las categorías sociales que se utilizan en diferentes culturas latinoamericanas para definir el tiempo y la importancia para la agricultura.

Descripción breve de la presentación y /o experiencia:

- Diseñar una chacana y un cultrum asociando hortalizas

- Ubicar los puntos cardinales, los solsticios y equinoccios, las estaciones, los días de la semana, las épocas de siembra y cosechas, las fases de la luna, los momentos del día.
- Comparar estas formas de pensar el tiempo con la forma en que construimos el concepto de tiempo en nuestra sociedad.
- La maestra de 6° año recuperará luego los contenidos trabajados desde las diferentes áreas.

