



B5-546 XXV Años de trabajo en Agroecología en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Bs. As. Acerca de la construcción de un espacio de investigación, capacitación y acción, valorando saberes y estrategias de acción 1991 - 2015

Ing. Agr. Ms. Sc. Javier Souza Casadinho.

Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Facultad de Agronomía UBA.
csouza@agro.uba.ar

Resumen

El inicio de las actividades de investigación, docencia y comunicación en agroecología dentro de las actividades de la Cátedra de Sociología y Extensión – FAUBA- en el año 1991, se relaciona con la necesidad de analizar y realizar propuestas en torno a la producción agropecuaria en un marco de expansión el uso de plaguicidas, y a su vez generar un ámbito propicio en el cual alumnos, productores y público en general puedan recibir, recrear, analizar y discutir información relacionadas con propuestas de producción agroecológica, también realizar tareas de investigación y propiciar actividades de comunicación

Desde el inicio la propuesta busco articular el conocimiento científico con aquel conocimiento sistematizado y validado en las propias comunidades, igualmente de valorar la dimensión espiritual. La propuesta ha posibilitado posicionar el abordaje de la agroecología e instalar el debate dentro de la facultad y otros ámbitos de discusión demostrado la importancia de articular la investigación la comunicación y desde allí la docencia.

Palabras claves: Enseñanza agroecológica- plaguicidas- Comunicación

Descripción de la experiencia

La humanidad se encuentra en una encrucijada: producir alimentos para un número creciente de personas y, a la vez, resguardar los bienes comunes naturales. La agricultura moderna basada en monocultivos y el uso de insumos sintéticos determina un importante impacto ambiental, incluido el cambio climático. La agroecología a partir de sus principios fundamentales; el diseño predial, la incorporación de biodiversidad estructural y funcional y la nutrición orgánica de los suelos es capaz de propiciar la producción de alimentos de probada calidad, mitigando y adaptándose, de manera crítica, a los efectos del cambio climático. Se trata de recrear sistemas productivos estables, sustentables y con equidad intra e intergeneracional. El modelo productivo dominante en la agricultura mundial, y en particular en la Argentina, está basado en la realización de monocultivos que requieren la utilización de semillas mejoradas – la mayoría de las veces transgénicas-, de fertilizantes y obviamente de la aplicación de plaguicidas. El paquete tecnológico es inherente a dicho modelo puesto que los monocultivos son ecológicamente imposibles de llevar a la práctica si no se “sostienen” a partir del suministro de abonos químicos y plaguicidas. Las diferentes propuestas de las escuelas que nutren a la agroecología – la agricultura biodinámica, la permacultura, la agricultura natural y la agricultura ecológica- han enfatizado, cada una de ellas de manera particular, en aspectos relativos a las relaciones entre los seres vivos y su vinculación con el cosmos, enriqueciéndose la proposición con los aportes de la agricultura indígena y campesina plasmadas en diferentes territorios. Si bien la agroecología, no solo como práctica agrícola sino como visión e intervención de la realidad, es tan antigua como la misma humanidad, no es sino hacia fines de los años `70 y principio de los años `80 que aparecen los primeros intentos de conceptualización, tanto dentro del campo de investigación científico como desde las Organizaciones de la sociedad civil que



desarrollaban trabajos en comunidades rurales. La producción agroecológica en Argentina reconoce antecedentes en los modos de producción de los pueblos originarios y productores de tipo campesino. Más recientemente, en la región extrapampeana la producción sin agrotóxicos tiene una rica historia, destacándose los aportes de Organizaciones no gubernamentales como el Instituto de Cultura Popular – INCUPO – y el Instituto de desarrollo Social – INDES-, experiencias asociadas a los pequeños productores familiares residentes en el del noreste del país. Una historia emparentada con la búsqueda de integrar la producción vegetal y animal al manejo sustentable de los ecosistemas naturales, por ejemplo el bosque nativo. Ya en estas primeras experiencias se busca valorizar el conocimiento local en especial sobre la alimentación y cuidado sanitario de los animales, la producción de semillas, la generación de tecnologías apropiadas y la utilización de especies silvestres en la alimentación y cuidado de la salud humana. Se destaca además la puesta en práctica de mecanismos de comunicación con los productores, que basados en la educación popular, permitieron recrear vínculos sólidos facilitando la apropiación de la propuesta. Desde sus mismos orígenes, la propuesta agroecológica requirió la producción de conocimientos desde un abordaje holístico, sistémico y transdisciplinario. A su vez, y respondiendo a las premisas de la agroecología, el conocimiento debió generarse, cuanto menos articularse, en espacios locales valorando tanto los aportes del conocimiento científico como los provenientes del conocimiento comunitario (Souza Casadinho, Javier, 2014).

El inicio de las actividades de investigación, docencia, divulgación y comunicación en agroecología dentro de las actividades de la Cátedra de Extensión y Sociología rurales de la FAUBA se relaciona con cambios que se van dando en relación a la producción agropecuaria en la Argentina, especialmente en torno a los monocultivos, y el uso de plaguicidas y a la necesidad de generar un ámbito propicio en el cual alumnos, productores y público en general puedan recibir, recrear, analizar y discutir información relacionadas con propuestas de producción agroecológica, además realizar tareas de investigación y propiciar tareas de difusión y comunicación (Souza Casadinho, 2007). Cabe destacar que en ese entonces no existían materias específicas relacionadas con el tema e incluso los contenidos curriculares relacionados, se hallaban dispersos en varias materias.

Una de las primeras actividades se origina con la participación en un curso que sobre agroecología imparte y comparte el Dr. Miguel Altieri en la universidad de Berkeley y que amalgama la teoría agroecológica junto con la práctica, en este caso visitas a productores orgánicos de frutas y hortalizas que desarrollan sus tareas en California, Estados Unidos. Este curso brindó los contenidos y herramientas ya para abordar, desde una visión crítica, holística y sistémica, las problemáticas relacionadas con la actividad agraria sino además recrear las alternativas adaptadas a cada tipo social. Luego de ese viaje otro hito fue la organización de una serie de Charlas en el ámbito de la FAUBA, en octubre de 1992, sobre la temática agroecológica en las cuales fueron invitados Miguel Altieri, María José Guazelli y otros investigadores de Instituciones y organizaciones de Latinoamérica. A partir de allí se inician actividades de intervención con la edición del primer número del boletín de agroecología del cual se editaron cinco números los cuales se distribuyeron de manera gratuita tanto entre docentes de la facultad como entre productores agrarios. Este boletín trató de amalgamar temas técnicos, reportajes a productores con temas relacionados con la discusión política. A partir de octubre de 1993 se da inicio al primer curso abierto de “agroecología una propuesta para productores familiares” del cual participaron doce alumnos de la facultad. Este curso se continúa impartiendo en la facultad, con participación libre y gratuita. A partir de 1995 se incluye a la agroecología en los proyectos de investigación y realización de tareas de intervención en el área hortícola de Bs. As (Souza Casadinho, Javier, 2014).



A partir de la reforma del plan de estudios realizada en 2010, la propuesta se consolida con el logro de la materia “investigación y extensión en agroecología”, la cual es electiva para los alumnos de quinto año de carrera de Agronomía. Dentro de los contenidos se destacan un análisis del proceso de modernización agrícola, sus causas y consecuencias para desde allí analizar las distintas vertientes de la agroecología, los principios y ejes fundamentales así como aspectos relativos a la transición y la etapa de comercialización. Se destaca que la asignatura se propone analizar y hacer propuestas relativas a nuevos enfoques y abordajes de investigación que demanda la agroecología dada su complejidad y de la misma manera co-construir y llevar adelante procesos de comunicación/extensión.

Resultados y Análisis

Desde el inicio de la experiencia se realizaron las siguientes actividades.

- Edición de cinco números del boletín de agroecología – noviembre de 1992 y julio de 1995-
- Realización de 16 ediciones del curso de “agroecología una propuesta para productores familiares”, del cual participaron 420 alumnos, productores y profesionales de diversas disciplinas.
- Presentación de 22 trabajos científicos sobre la temática en congresos nacionales e internacionales desde 1993 a la fecha
- Realización de 10 tesis de grado y una de posgrado en temas relacionados con la dinámica de utilización de los plaguicidas y la propuesta agroecológica.
- Cuatro tesis de grado en ejecución relacionadas con la dinámica de utilización de los plaguicidas, la soberanía alimentaria y la propuesta agroecológica.
- Realización de siete jornadas de discusión y capacitación en agroecología en la FAUBA.
- Realización de un encuentro internacional sobre problemática del uso de plaguicidas , transgénicos y agroecología en la FAUBA en junio de 2004
- Inclusión de la problemática agroecológica en tres proyectos de investigación financiados por la Universidad de Bs. As. UBACyT
- Inclusión de la problemática en seis capítulos de libro

Desde el inicio la propuesta busco articular el conocimiento científico generado en los centros de estudios con aquel conocimiento forjado, sistematizado y validado en las propias comunidades donde se desarrollan las propuestas agroecológicas. Esta situación implica reconocer la existencia de otros modos de descubrir y validar los conocimientos además de los propuestos por la ciencia convencional.

De la misma manera la amplitud de la estrategia permitió alcanzar a un público heterogéneo cuanto en sus saberes cuanto en sus demandas. Esto permitió ampliar tanto el horizonte de análisis como recrear objetos de análisis desde diferentes perspectivas.

Hacia dentro de la facultad se propició la generación de un espacio de formación de los alumnos en temas relacionados con la agroecología que se combinó con la realización de tesis de grado y posgrado en su mayoría realizadas en el área de producción de hortalizas de Bs. As. También se generó un espacio de articulación con productores y profesionales de otras disciplinas que permitieron ampliar la mirada tanto durante la realización de los cursos como durante la realización de las tesis. En principio se mantiene contacto, y se han visitado, productores de las localidades de Open Door, Marcos Paz y Cañuelas, aspecto que permitió analizar los problemas inherentes a la producción convencional, la transición a la agroecología y la consolidación de la propuesta. A su vez se tomó la agroecología de



manera integral combinando el análisis desde la producción a la comercialización y consumo. (Souza Casadinho, Javier 2009)

En referencia a las lesiones aprendidas se destaca por un lado la necesidad de integrar conocimientos valorándolos desde los diferentes ámbitos de descubrimiento y validación reconociendo la inevitable influencia de la relación establecida con los bienes comunes naturales. En segundo aspecto sobresale la perspectiva transdisciplinaria en el abordaje de la problemática, efecto de los monocultivos y su paquete tecnológico asociado, como en la búsqueda de alternativas. Por su parte se valora la inclusión de la dimensión espiritual en la propuesta agroecológica, más allá de las productivas y comerciales, aspecto que permite vincularnos de manera armónica entre los seres humanos y con la naturaleza, recuperando la noción de trascendencia. La propuesta se inscribe dentro de lo que se llama desarrollo humano, ético y agroecológico.

Se destaca el enriquecimiento de la experiencia a partir de la articulación con el proyecto de investigación del Instituto Nacional de Tecnología agropecuaria; Obtención de tecnologías y gestión de conocimientos para un desarrollo sustentable de la Horticultura en los espacios urbanos y periurbanos y dentro de este con el programa cambio rural INTA a fin de realizar acciones e investigación e intervención en Open Door – Lujan-. Esta articulación posibilitó actuar en tiempo real sobre la búsqueda de respuestas a las demandas emanadas del proceso de extensión/investigación.

También dentro del proyecto integrado UBACyT “Enfermedades prevalentes y emergentes en comunidades con riesgo social. Estudios sobre determinantes e impacto de las intervenciones 2011-2014”, se desarrollaron actividades de investigación y capacitación en el distrito de Caraguatá y Montecarlo, Misiones. Se articuló con productores campesinos a fin de disminuir el uso de plaguicidas y establecer estrategia de producción sustentables, resilientes y equitativas. En este caso los alumnos participantes de los viajes pudieron hacer aportes al diagnóstico de situación tanto en el cultivo de tabaco como en los de yerba mate y frutales haciendo propuestas para generar una transición a la agroecología. Los alumnos participaron de visitas a predios, talleres de capacitación, difusión en programas de radio, etc.

La propuesta ha demostrado la importancia de articular la investigación junto a los proyectos de extensión y desde allí la docencia. En particular se destaca la posibilidad de exponer casos concretos de desarrollo conceptual por ejemplo cuando se trabajan contenidos relacionados con las tecnologías, la estructura agraria, los tipos sociales. Particularmente se destaca las posibilidades de analizar el proceso de transición desde la propia realidad de los productores en la articulación de sus variables estructurales e intervinientes dentro de un contexto en el cual se proporcionan y potencian diferentes políticas públicas.

Obviamente también hay dificultades, como brindar continuidad en el marco de articular las propuestas de docencia, extensión y investigación con tiempos acotados y con mayor demanda desde la docencia ante la apertura de nuevas carreras, También resulta dificultoso compatibilizar los tiempos, actividades y perspectivas de las instituciones que participan de la experiencia

Actualmente se dicta el curso abierto de “agroecología, una propuesta para productores familiares” y se dictan dos cohortes de la materia “investigación y extensión en agroecología” – uno en cada cuatrimestre-, también se están desarrollando cuatro tesis sobre la problemática.



También desde el proyecto UBACyT salud global: estudios sobre determinantes, procesos deliberativos e impacto sobre actores sociales, que se realiza en los distritos de Montecarlo y Caragatay, ambos de Misiones, estamos analizando el uso de plaguicidas, su posible relación con el desarrollo de enfermedades y la discusión y análisis de alternativas de transición hacia la agroecología .

Conclusiones y recomendaciones: Lo más importante como conclusión de la experiencia, es haber contribuido a generar un espacio de reflexión y acción en torno a las problemáticas ambientales derivada de los monocultivos y su paquete asociado, así como de la necesidad de generar, y promover instancias superadoras de producción sustentable, estable y equitativa dentro de la facultad de Agronomía de la Universidad de Bs. As. La experiencia se ha nutrido de saberes comunitarios y de saberes científicos, promoviendo la participación de los alumnos en instancias superadoras. Como situación externa que facilitó el proceso, cabe destacar la internalización dentro de la sociedad de los problemas ambientales y su impacto en la salud. En el campo de la producción del conocimiento, la articulación entre las ONGs y las universidades permitió, en un ámbito no exento de conflictos, combinar potencialidades y recursos. Al desarrollo territorial de las ONGs se sumó la posibilidad de las universidades de desarrollar investigaciones específicas.

Referencias bibliográficas

- Souza Casadinho, Javier (2007) La problemática del uso de plaguicidas en la región hortícola Bonaerense". En La problemática de los agroquímicos y sus envases, su incidencia en la salud de los trabajadores, la población expuesta y el ambiente Becas Multicentricas. Ministerio de salud de la Nación Organización Mundial de la Salud OMS. Buenos Aires.29- 42.
- Souza Casadinho, Javier (2009) "Estudio de la producción orgánica en el Área hortícola Bonaerense" en cinturón hortícola de la ciudad de Buenos Aires. Cambios sociales y productivos. Roberto Benencia- Germán Quaranta y Javier Souza Casadinho. Buenos Aires, Ciccus ediciones.32-45
- Souza Casadinho, Javier (2014)La agroecología bases científicas, historia local y estrategias de producción "en La Agroecología en Francia y Argentina. Frederic Goulet, Daniele Magda, Nathalie Girad y Valeria Hernandez compiladores. Instituto nacional de Tecnología Agropecuaria INTA Buenos Aires, Argentina. 12 -23