

ENTRAMANDO VINCULOS CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Y CON REDES COMUNITARIAS. VULNERABILIDAD Y PERSPECTIVA GÉNERO.

Denegri, Adriana; Aguirre, Agustina & Salinas, Verónica.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

adenegri@sinectis.com.ar

Resumen

La presente ponencia está enmarcada en el proyecto de Extensión “Ejerciendo nuestros Derechos. Promoviendo los derechos a jugar y aprender como una trama posible” Acreditado y subsidiado por la UNLP (1). La ejecución del proyecto se desarrolló en un Centro comunitario de un barrio periférico del Gran La Plata.

Por estar el Centro emplazado en una comunidad entendida como vulnerable, en relación a las tramas sociales y vinculares construidas a nivel del familia, la labor se orientó hacia la creación de nuevos vínculos de interacción comunitaria, con el fin de generar intercambio en redes de participación social.

Nos valdremos de las siguientes definiciones de vulnerabilidad. Giberti (2005) la identifica como la imposibilidad de defensa frente a hechos dañinos o traumatizantes debido a la insuficiencia de recursos psicológicos personales y/o por la ausencia de auxilio externo. Asimismo, Domínguez Lostaló (1979) en un sentido más amplio, definía a la vulnerabilidad como el grado de fragilidad psíquica que la persona tiene por haber sido desatendida en sus necesidades psicosociales básicas: no acceso al derecho a la salud, a la educación, la seguridad, el trabajo, la recreación. La mayoría de los niños, niñas, adolescentes y las familias con los que trabajamos no tienen estos derechos garantizados, desde allí nos posicionamos para trabajar vis a vis con ellos/as realizando una red con otras instituciones para fortalecer nuestras intervenciones (2).

En el trascurso del trabajo nos encontramos con algunos emergentes a destacar:

- Familias en situación de vulnerabilidad.
- Si bien las familias presentan en su mayoría configuraciones familiares “tradicionales” -madre, padre, hijos-, madres y padres tienen poca presencia en la crianza de sus hijos/as, así como tampoco en las actividades de la escuela o extraescolares.
- Los hombres están menos presentes aún.
- Situaciones de violencia contra la mujer.
- Hay más presencia de niños- adolescentes varones en las actividades propuestas. Las niñas- adolescentes mujeres tienden a permanecer más en sus hogares.

- Los varones son más activos físicamente y presentan formas de vincularse más cuerpo a cuerpo (o modos más bruscos).

A partir de estos emergentes desarrollamos una metodología de investigación- acción, un ida y vuelta entre la teoría y la práctica, generando cuestionamientos, intervenciones experimentales y nuevas contribuciones a la teoría.

El trabajo en territorio se desplegó a través de distintas modalidades: Talleres de Apoyo escolar y Talleres recreativos. A través de las distintas actividades desarrolladas, habilitamos un espacio de encuentro para propiciar nuevos posibles, en los tipos de vinculación que pre-existe en los niños/as. A partir de la construcción de vínculos que se crean sobre una base de “confianza” y basados en el respeto del otro, fuimos creando un punto de apertura para abordar problemáticas de los derechos vulnerados, que atraviesan a estos niños/as y adolescentes.

Otra dimensión que nos pareció importante interpelar es la de género, ésta remite a una categoría relacional y no a una simple clasificación de los sujetos en grupos identitarios. Se trata de una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos. En nuestra experiencia nos encontramos con mujeres que manifiestan sufrir una violencia explícita (física, psicológica, simbólica) y que a pesar de ello mantienen estas relaciones, sin poder salirse del círculo de violencia. Entendemos que esto es así por el proceso de vulneración en las que están sometidas. Por otro lado las niñas también son víctimas de esta violencia, más en su forma simbólica y psicológica, que si bien no expresan sus malestares, no se integran cotidianamente a los espacios brindados, y sabemos por hermanos que tienen el mandato de cuidado de hermanos/as o sobrinos/as, reproduciendo doblemente la imposibilidad de restituir y revisar sus derechos. En tal sentido consideramos a la Violencia contra la Mujer (4) como un problema social resultado de un proceso histórico, que da como efecto la construcción cultural de lo “femenino” y “masculino”, generando la inequidad y la privación de derechos. Entendemos que la restricción de los derechos de las mujeres es el eje de dominación más antiguo y el que ha permeado todas las sociedades. A nivel macro, podemos relacionarlo con la noción de Patriarcado (4).

Hemos establecido y profundizado vínculos y lazos con niños y niñas y algunos abordajes con las familias. A través del trabajo en red con instituciones locales estamos intentando potenciar y fortalecer el abordaje de situaciones problemáticas. Entendiendo que estas situaciones dan cuenta de severos procesos de desobjetivización, desde las políticas públicas deberían realizarse abordajes integrales, instituyentes, creativos y constructores de subjetividad.

Palabras clave: Niñez- Vulnerabilidad- Vínculos- Género

Abstract

This paper is framed in the draft Extension "Exercising our Rights. Promoting the rights to play and learn" Accredited and subsidized by the UNLP . Project implementation took place in a community center in a suburb of La Plata.

Because it's located in a community center seen as vulnerable in relation to social and relational frames constructed family level, the work was directed toward creating new bonds of community interaction, in order to generate participation networks exchange social.

We will use the following definitions of vulnerability. Giberti (2005) identifies as the impossibility of defense against harmful or traumatic events due to insufficient personal psychological resources and / or the absence of external help. Also, Lostaló Dominguez (1979) in a broader sense, the vulnerability defined as the degree of mental fragility that the person has to have been neglected in basic psychosocial needs: no right to access to health, education, security, work, recreation. The majority of children, adolescents and families we work with do not have these rights guaranteed, from there we position vis a vis to work with them / as performing a network with other institutions to strengthen our interventions.

Keywords: Childhood, Vulnerability, ties, Gender.

Notas

(1) Aprobado en el año 2013 y ejecutado en el 2014 en el que participaron estudiantes, docentes y graduados de las Facultades de Psicología y Trabajo Social, así como profesionales de Antropología, Agronomía y Arte Directora del Proyecto Lic. Adriana Denegri

(2) Considerando al trabajo en red como base fundamental para el desarrollo de la tarea, se toma en cuenta la noción de *red socioeducativa*¹ formada por profesionales y organizaciones que actuando conjuntamente, desarrollan una concepción común que permite definir escenarios de futuro, estrategias de actuación y procesos de colaboración. Esta red implica un proceso de construcción permanente; es un sistema abierto, basado en la valoración igualitaria de los miembros y en la reciprocidad. (Ballester, C. y otros, 2004).

(3) Si bien tomamos la categoría Género, no hablamos de Violencia de género sino Violencia contra las mujeres, tal como lo marca la *Ley 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales*, 2009

(4) Según Marta Fontenla (2008): "el patriarcado puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los

varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.”

Bibliografía

- Arellano, N (s.d). El Método de Investigación Acción Crítica Reflexiva. Documento electrónico
- Ballester, C. y otros (2004): “*Metodología para el trabajo socioeducativo en red*”, IV Congreso Estatal del Educador/a Social, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de las Islas Baleares.
- Domínguez Lostaló, J.C. (1979): “*Diagnóstico de vulnerabilidad psicosocial.*” Disertación en NNUU, Costa Rica. Cátedra de Psicología Forense. UNLP.
- Giberti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones . Noveduc, Buenos Aires.
- García, D. (1997). “*El grupo, métodos y técnicas participativas.*” Ed. Espacio, Buenos Aires.
- Stolkner, A. (2005): “*Interdisciplina y Salud Mental*”. En IX Jornadas Nacionales de Salud Mental - I Jornadas Provinciales de Psicología. Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de hoy. Argentina.