

2016 Junio, 6(3): 1-1

PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP

Dreizzen E; Alonso N; Zangara A

Unidad de Tecnología Educativa, Facultad de Ciencias Médicas, 60 y 120, (1900) La Plata edreizzen@gmail.com

Introducción

La Unidad de Tecnología Educativa de la Facultad de Ciencias Médicas trabaja en la mediación tecnológica de las propuestas de enseñanza de grado y postgrado. En este sentido, sus integrantes han venido ocupándose de la capacitación docente en relación a las competencias requeridas para prefigurar una propuesta de enseñanza y hacerla funcionar, conjugando la lógica didáctica de la propuesta con el lenguaje propio de las herramientas informáticas a utilizar. Algunas de las tecnologías utilizadas, desde el punto de vista del docente, son los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) y, en particular, el entorno Moodle.

Objetivos

El objetivo del trabajo es la presentación del proceso de transición hacia la nueva versión del entorno educativo implementado por la Unidad de Tecnología Educativa para los docentes y alumnos de la Facultad, y la descripción de su estado actual.

Material y método

Los pasos efectuados fueron: la instalación del programa Moodle (versión 2.7) en un servidor de la Facultad; su organización según la estructura de carreras que ofrece la Facultad; el diseño personalizado de la interfase según las necesidades de los docentes y los alumnos; la instalación de una lista de usuarios (alumnos, docentes y personal administrativo), con información tomada de los listados oficiales; la realización de pruebas piloto y, finalmente, la transferencia de los cursos al nuevo entorno desde el entorno que se usaba anteriormente en la Facultad. Se ha implementado un diseño adaptativo, de modo de permitir el acceso desde distintos tipos de dispositivo y tamaños de pantalla; y se facilitó además la opción de descargar una aplicación (MoodleMobile) para el acceso desde celulares y tablets. Para la recolección de los datos de tipo cuanti- y cualitativo de uso del entorno (número de usuarios, número de cursos -discriminados por categoría- y tipos de acceso) fueron utilizados el sistema de reportes del entorno educativo Moodle y el programa Google Analytics asociado a dicho entorno.

Resultados

El nuevo entorno (Educativa; <http://educativa.med.unlp.edu.ar>) comenzó a utilizarse en octubre de 2014; los cursos fueron transferidos progresivamente desde el entorno anterior durante el período octubre - diciembre, y en el inicio del ciclo lectivo 2015 esta migración se había completado. En el momento actual el entorno cuenta con 93 cursos y 3266 usuarios, de los cuales 658 son docentes y 2608, alumnos. Los cursos se distribuyen entre la carrera de Medicina (57 en total), la Escuela de Recursos Humanos (29) y el Postgrado (7, de los cuales uno se dicta en forma enteramente no presencial). Las estadísticas de uso muestran que el 71% de los accesos se efectúan a través de computadoras, 20% desde celulares y 4% desde tablets. Las diferentes cátedras están utilizando una variedad de herramientas para sus propuestas de enseñanza mediada en modo de aula extendida. Estas herramientas incluyen varios recursos (etiquetas, archivos, links, carpetas, páginas web) y actividades (foros, glosarios, cuestionarios, entrega de tareas, registros de asistencia online). Se ha implementado además dentro del entorno una sección de libre acceso para todos los usuarios con información sobre actividades de capacitación y sobre recursos tecnológicos para la enseñanza. La Unidad de Tecnología ha realizado también varias actividades de capacitación docente en el uso de Tecnología para poder dar un máximo aprovechamiento a los recursos puestos a disposición de los docentes por la Facultad.

Conclusiones

El trabajo presenta el proceso de instalación y uso del nuevo entorno en los cursos de grado y postgrado de la facultad como un componente para la mejora continua de la enseñanza mediante la tecnología digital. Para cumplir con este objetivo resulta esencial mantenerse a la vanguardia respecto a los avances registrados en las herramientas utilizadas en Educación y, en particular, en el uso de EVEAs. El proceso de transición aquí descrito podría ser tomado como guía por otras instituciones que deseen incorporar el uso de EVEAs en sus propuestas educativas.

Palabras claves: Educación Médica, Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, Tecnología Educativa