

LA EDUCACION EN EL MUNDO

1. UN ESTUDIO DE LA UNESCO ACERCA DE LA EDUCACION EN ASIA, AFRICA Y LOS ESTADOS ARABES.

La ejecución de las medidas nacionales y regionales acerca de la enseñanza que se iniciaron en 1961 de acuerdo a las necesidades contempladas por la Secretaría de la Unesco en 1959, dieron lugar a una serie de encuestas y recomendaciones que, por región, se resumen a continuación.

Asia meridional y oriental.

A pesar de la expansión de la enseñanza primaria que se insinúa desde hace 8 ó 9 años, los países de esta región con bajo nivel de asistencia escolar representan el 90 % de la población en edad escolar (6 a 12 años). Sólo el 58 % de la misma se ha matriculado. Se plantea pues el problema de lograr que concurran a la escuela el 42 % de los niños de esa edad. La encuesta ha revelado que el principal obstáculo con que tropieza la expansión es de índole económico, ya que a la deficiente explotación del potencial industrial, se une la falta de impuestos que sostengan un presupuesto para educación. No obstante, con planes de economía y de enseñanza adaptados a la realidad puede concretarse la expansión de la escuela primaria.

En otro orden de cosas, en toda la región falta personal capacitado. Es necesario formar personal directivo idóneo que desde los Ministerios o Departamentos de Educación, evalúen información, datos y estadísticas para trazar planes con objetivos realistas.

La ausencia de maestros competentes es otro déficit importante. Es necesario formarlos y mejorar su condición económico-social.

En cuanto a los planes de estudio, su falta de adaptación al medio y capacidades del niño los hacen inadecuados, problema que se agudiza ante la ausencia de material didáctico, libros de texto y la aplicación de viejos métodos memorísticos ya superados.

El resultado de esta encuesta, cuyos aspectos más salientes se han resumido, llevó a las autoridades docentes de la región, luego de su reunión de Karachi (1959-60), a preparar un plan de trabajo para 20 años. Este consiste en proporcionar a toda la población entre 1961 y 1980, siete años de enseñanza primaria, obligatoria y gratuita. En el plan se recomiendan medidas prácticas en materia de investigación pedagógica, formación de maestros y estudios sobre construcciones escolares, sugiriéndose la ayuda internacional.

Africa tropical: sus necesidades en materia de enseñanza primaria y secundaria.

La enseñanza primaria en Africa plantea un grave problema. Sólo el 31 % de los niños en edad escolar están matriculados. 17 millones de niños aproximadamente no registran su matrícula escolar. Se necesitarían 345.000 maestros y otras tantas aulas para lograr que todos ellos recibieran educación primaria. Su expansión depende casi de los mismos factores que enumeramos anteriormente: falta de maestros, escuelas rurales y libros de texto adaptados a los intereses locales. Pero el problema más grave

es el de formar maestras. La mujer está en situación poco privilegiada. Sólo el 32 % alcanza el promedio de niñas matriculadas en las escuelas primarias y alcanza al 46 % en situaciones muy favorables. En la enseñanza secundaria no pasa del 37 % y en algunos países es inferior al 10 %.

En cuanto a la escuela secundaria sufre no sólo las consecuencias de la falta de expansión de la escuela primaria, sino de inadecuados planes de estudios que constituyen un trasplante de la educación europea. Económicamente pobres, su actividad sólo da cuenta, por ejemplo en un país estudiado, del 2,4 % de la matrícula total de alumnos del último curso de enseñanza secundaria; las mayores cifras fueron: 11 % y 13 %.

La enseñanza técnica y profesional está dando sus primeros pasos. La coordinación de los departamentos ministeriales y las empresas comerciales e industriales es un recurso aconsejado para lograr su expansión.

En la reunión de Addis-Abeba (1960) se examinaron los resultados de la encuesta de la Unesco y se aprobaron dos series de recomendaciones: una relativa a un programa a largo plazo dirigida a los gobiernos regionales, a la Unesco y a todos los países que podrían prestar su asistencia, y otra, acerca de un programa a corto plazo con sugerencias de lo que podría hacer la Unesco en la región en 1961-62.

Los países de lengua árabe y la enseñanza.

La estadística de matriculados en la escuela primaria de estos países ha puesto de manifiesto que en los últimos nueve años la inscripción se ha duplicado; en las escuelas secundarias se ha triplicado y en las universidades sumó el doble. No obstante, se marca un considerable desequilibrio ya que por cada 100 alumnos en las escuelas primarias, 16 se matriculan en la escuela secundaria y sólo dos en las profesionales.

El perfeccionamiento de métodos y planes educativos, como asimismo la concreción de medidas de tipo urbanístico que atiendan las necesidades de los locales escolares, son objetivos inmediatos para lograr la extensión de la enseñanza.

Todos los países árabes manifestaron que necesitaban además, maestros capacitados en todos los grados de la enseñanza. Todos estos problemas fueron debatidos en la reunión de Beirut (1960) y los representantes de los Ministerios de Instrucción Pública de los Estados miembros de lengua árabe de la Unesco sugirieron diversas medidas entre las que anotamos: a) Mejorar la situación y el nivel de la enseñanza y métodos pedagógicos de cada país; b) Crear un Centro de formación superior de personal especializado en la preparación, adaptación y ejecución de los planes de enseñanza, cuyo estudio fue girado a la Unesco; c) Crear por intermedio de la Unesco, oficinas de planeamiento de la educación en los países árabes.

2. UNA IMPORTANTE ENCUESTA.

Una encuesta realizada recientemente y auspiciada por la Unesco ha permitido determinar que 4.500.000 niños frecuentan la escuela en diversos países de América Latina. Ello ha permitido constatar el aumento de los presupuestos consagrados a la enseñanza y también el aumento sensible de la escolaridad. Quedan sin embargo, muchos problemas sin resolver: a) Asegurar la instrucción primaria de alrededor

de 15 millones de niños; b) Formar 500.000 maestros y c) Crear escuelas y dotarlas del material escolar necesario.

3. PROMULGACION DE PROGRAMAS.

Los resultados obtenidos a través de una encuesta, realizada por el B.I.E. dan cuenta que en los países cuyo régimen político es más o menos centralizado son las autoridades superiores (Ministerios o Departamentos de Educación u organizaciones similares), las que promulgan los programas en el orden nacional. En los países federados son las autoridades de los diversos estados (provincias, cantones, etc.) quienes los promulgan. En el Reino Unido en cambio, los programas no son resorte de las autoridades escolares ni del ministerio. En otros países, son las autoridades locales las encargadas de la promulgación de programas en su circunscripción.

4. FUNDACION DE ESCUELAS INTERNACIONALES.

Esta fundación se ha constituido recientemente para prestar ayuda, dentro del ámbito educativo, a escuelas creadas en Africa, Asia y Europa para la atención de más de un millón de familias americanas o de otros países que viven en el extranjero (pertenecientes al mundo diplomático o bien dedicados a la técnica o industria). La Fundación ha tomado contacto ya con 70 u 80 de esas escuelas aisladas. Su ayuda reside en colaboración de programas y procurar el material educativo que le permita desarrollarlo. Además se propone confeccionar un programa de test para la orientación. Tiene oficinas en Nueva York y Wáshington.

5. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

En el cuadro de la encuesta tomada por B.I.E. sobre programas secundarios, aparecen, entre los fines asignados a este tipo de educación, la formación intelectual. Es la más frecuentemente mencionada ya que cerca del 52 % de respuestas la eluden. En orden de frecuencia le sigue la formación social (37 %); luego la preparación para estudios superiores (34 %); después el desarrollo físico, la formación moral y religiosa, así como el desenvolvimiento artístico de los adolescentes. Un número más restringido de respuestas se obtuvo sobre aspectos como: la formación científica y técnica, la preparación cívica y patriótica, el desarrollo de aptitudes prácticas y la utilización de las horas de ocio.

6. REUNIONES Y CONFERENCIAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACION (en el segundo semestre de 1961).

6 a 15 de julio en Ginebra: XII Conferencia Internacional de Instrucción Pública (Unesco y Oficina Internacional de Educación).

13 a 22 de julio en Tokio: Reunión de expertos sobre producción, canje y empleo de materiales audiovisuales en las escuelas en relación con el Proyecto Principal Oriente-Occidente (convocada por la Comisión Nacional Japonesa con cargo al Programa de Participación en Actividades de los Estados Miembros).

25 de julio a 24 de agosto en Praga: Seminario Internacional sobre el desarrollo de la educación de adultos en los establecimientos industriales (Unesco y Gobierno de Checoslovaquia).

28 de julio a 4 de agosto en París: Conferencia Internacional sobre Enseñanza de la Física; Unesco.

31 de julio a 7 de agosto en Amsterdam: Novena Asamblea de la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza; Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, 1201 Sixten St. N. W. Washington 6 D. C.

9 a 12 de agosto en Brujas: IV Congreso de la Unión Mundial de Educadores Católicos sobre el tema: "La organización y el mejoramiento de la vida profesional de los maestros"; Unión Mundial de Educadores Católicos, Via Conziliazione 3, Roma.

22 a 31 de agosto en Montreal: Conferencia Mundial de Educación de Adultos (Unesco y gobierno de Canadá); Unesco.

29 de agosto a 10 de setiembre en Aberystwyt (Reino Unido): Seminario sobre el bilingüismo y la enseñanza (convocado por la Comisión Nacional del Reino Unido y la Universidad de Gales, con ayuda económica de la Unesco; Comisión Nacional del Reino Unido para la Unesco, Ministerio de Educación, Gurzon Street, Londres.

5 al 11 de setiembre en San Juan (Rca. Argentina): Congreso sobre "Educación y desarrollo Económico y Social", con participación de delegados americanos, convocado por la Comisión de Homenaje al Sesquicentenario del natalicio de Domingo Faustino Sarmiento.

13 a 19 de setiembre en Budapest: Conferencia sobre el Canje Internacional de Publicaciones en Europa (Unesco y Gobierno de Hungría); Unesco.

26 de setiembre a 7 de octubre en París: Quinta reunión del Comité Consultivo Internacional sobre Planes de Estudio (Unesco), organizada por Unesco.

26 a 28 de octubre en París: Reunión de expertos sobre enseñanza de las ciencias sociales en el nivel pre-universitario (Unesco), organizada por Unesco.

6 a 13 de noviembre en Buenos Aires: Reunión sobre educación en el que participarán ministros de educación de países de América Latina, especialistas en educación rural y delegados de organizaciones y centros de educación rural de países de América Latina. Organizada por el Consejo Nacional de Educación, Buenos Aires, República Argentina.

14 de noviembre a 14 de diciembre en París: 11a. Reunión de la Conferencia General de la Unesco. Organizada por la Unesco.