

ACERCA DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

*Virginia B. Fernandez Varela*¹

*Elba N. Glovatzky*¹

*Patricia R. Pupkin*¹

RESUMEN

El objetivo de este informe es realizar un acercamiento al análisis pedagógico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por la cátedra de Antropología Biológica y Paleoantropología de la U.B.A., en el caso puntual de los simulacros de investigación y difusión realizados por los alumnos durante 1992/93, en el marco de la teoría cognitiva que considera a la enseñanza-aprendizaje como un proceso constructivo y dialéctico, donde el docente es considerado como su promotor fundamental en la medida que activa en el alumno el procesamiento, manejo y adquisición de la información. Nuestra intención aquí es demostrar que no sólo basta con modificar los contenidos de una curricula sino también introducir cambios en la metodología didáctica.

1. Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A.

ABSTRACT

The object of this paper is to make an approach to the pedagogical analysis about teaching-learning strategies in Biological Anthropology and Paleoanthropology employed in the Universidad de Buenos Aires (UBA). The particular case of a research and diffusion work done by students in 1992/93 within the Cognitive Theory frame, was considered. According to this, teaching-learning is a constructive and dialectical process where the teacher is its fundamental promoter if he/she activates the management of information acquisition in the students. Our intention, here, is to demonstrate that it is not enough to modify the curriculum contents but to introduce some changes in the didactical methodology.

INTRODUCCION

En el presente informe, exponemos nuestro análisis de la metodología de enseñanza y evaluación llevada a cabo por la cátedra de Antropología Biológica y Paleoantropología de la Universidad de Buenos Aires, durante los años 1992 y 1993. Dicha materia pertenece al ciclo de grado de la carrera de Ciencias Antropológicas, ésto implica que está dentro de las primeras once materias comunes a la orientación Social y Arqueológica.

MARCO TEORICO

La metodología utilizada en el dictado de la materia debe ser aprehendida e interpretada mediante un enfoque integral que permita desarrollar e interrelacionar el modelo de enseñanza - aprendizaje implementado, con los conocimientos y la capacitación adquirida para la futura inserción profesional.

Consideramos importante incorporar los conceptos de procesos de aprendizaje y estrategias de enseñanzas dentro de un marco de teoría cognitiva, que considera al aprendizaje como un proceso de adquisición e intercambio con el medio, en su vinculación con la dinámica del desarrollo interno de las estructuras cognitivas. De este modo, el aprendizaje asume un carácter constructivo y dialéctico. Para abordar este análisis, se debe tener en cuenta que el alumno influye en los resultados de dicho proceso a través de sus elaboraciones personales.

En segundo término, como postulan Carretero, Pozo y Asencio, "... las estrategias de enseñanza serían el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Esas

decisiones afectarían tanto al tipo de materiales que deban presentarse para ser aprendidos como a su organización y a las actividades que deben desarrollarse con los mismos, y tendrían por finalidad hacer que su procesamiento fuera óptimo” (Carretero et al., 1989: 214). Pero, cabe señalar que los materiales, así como las estrategias, no son lo único que permiten un aprendizaje directo sino que influyen en los resultados sólo en la medida en que activan en el alumno respuestas de procesamiento de información. Por otra parte, entendemos a toda disciplina como la combinación de una metodología propia y una red conceptual básica. Desde esta óptica, debería proporcionársele al alumno las oportunidades necesarias para desarrollar habilidades y estrategias, así como un acercamiento a teorías y modelos conceptuales aplicables al ejercicio de la disciplina.

METODOLOGIA APLICADA POR LA CATEDRA

El dictado de la materia se caracterizó por poseer dos partes: La primera etapa consistió en el desarrollo de temas teóricos generales a todo el alumnado, en clases teóricas de cuatro horas de duración, complementadas por clases prácticas de tres horas de extensión, ambas con una periodicidad semanal. En este módulo la forma de evaluación consistió en un parcial común a todas las comisiones de trabajos prácticos. En el segundo período se procedió a la intensificación en clases prácticas de los temas dictados en el primer módulo de la materia. De este modo, cada comisión se dedicó a diferentes áreas que abarca la disciplina. Estas fueron: Genética de Poblaciones, Crecimiento y Desarrollo y Poblaciones Extinguidas. El sistema de evaluación de este módulo consistió en dos parciales a modo de test de lectura, realizados en cada comisión, de acuerdo con las diferentes temáticas desarrolladas en ellas. Posteriormente se realizó un trabajo final en donde se integró material teórico con trabajos prácticos. Los datos para este trabajo final en algunos casos fueron colectados por los alumnos y, en otros, fueron brindados por la cátedra.

Nuestro análisis estará centrado en la metodología de trabajo que se utilizó en las comisiones de “Poblaciones Extinguidas” e intentaremos hacer una evaluación didáctica del trabajo final de acuerdo al marco teórico anteriormente planteado. Para tal fin, a continuación, describiremos la metodología que la cátedra eligió para dicho trabajo.

La comisión se dividió en grupos, eligiendo diferentes aspectos analizados para una población específica, con datos originales de una excavación ya realizada por Peebles y Kus (1977) en Moundville, Alabama, E.E.U.U. (cultura Mississippian). Los datos fueron extractados de una investigación llevada a cabo por Powell en 1988, donde analizaba los restos óseos para establecer vinculaciones entre el status y la salud de esa población.

El escaso tiempo disponible no permitió hacer un relevamiento directo de los datos, a diferencia de las otras comisiones. El hecho de no haber podido analizar en forma directa el material óseo para este trabajo, impidió lograr una mejor y mayor integración de los conocimientos adquiridos. Sin embargo en la primer clase de este módulo se tuvo acceso a un set didáctico de restos óseos normales y patológicos proporcionado por el Museo Etnográfico J. B. Ambrosetti, en los cuales se tuvo la posibilidad de reconocer los indicadores que luego se analizarían.

Las **hipótesis** de trabajo fueron elaboradas sobre datos estadísticos y bibliografía previa, ellas se construyeron orientadas a tratar diferentes indicadores como: caries y pérdida de dientes, enfermedades infecciosas, desgaste dental, trauma, anemia por déficit de hierro, hipoplasia de esmalte. Estos, considerados como efectos de fuerzas estresoras, causantes de un impacto nutricional o tensión social, reflejan diferentes momentos de una misma situación poblacional, la cual permitió una mejor integración de estos aspectos, al poder reconstruir el estilo de vida y el compromiso adaptativo de las poblaciones en ese particular medioambiente.

El trabajo consistió en el desarrollo de una **Introducción** donde se describían las características del sitio y la población prehistórica, los objetivos de trabajo, y la formulación de hipótesis, también incluía una reseña del marco teórico para analizar cada indicador en particular y para especificar a qué se pretendía llegar con dicho análisis. La **Metodología** abarcó el material disponible para el análisis, la muestra relevada de acuerdo a cada indicador, las técnicas utilizadas para el relevamiento y el procesamiento estadístico aplicado. Aquí, los **Resultados** obtenidos se presentaron en tablas, gráficos o escritos, donde la información aparecía organizada según las variables de sexo, edad, status social y partes esqueléticas. En la **Discusión** se interpretaron los resultados obtenidos a partir de la información disponible (Larsen, 1987; Goodman et al., 1988). La **Conclusión** se basó en la contrastación de la hipótesis inicial con los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo.

Al final de la cursada se realizó una exposición oral de los distintos temas tratados por los alumnos de todas las comisiones, utilizando un promedio de veinte minutos por grupo. Esto nos permitió acceder a otras temáticas y metodologías aplicadas, por lo tanto a un mayor aprendizaje de un tema en particular y la materia en general.

CONCLUSIONES

A pesar de las limitaciones metodológicas ya expuestas, las estrategias de enseñanza utilizadas, facilitaron la comprensión teórica al permitir una introducción a la metodología de investigación que implicó una elaboración personal,

materializando en ella, la aplicación de lo teórico a lo práctico, lo que consideramos elemental para un mejor entendimiento, en este caso particular, de los costos adaptativos y del análisis de los indicadores de stress en poblaciones prehistóricas.

Considerando que la materia pertenece al ciclo de grado de la carrera de Antropología y teniendo en cuenta que las problemáticas que se trabajaron son distintas de las que se vieron en otras materias de la carrera, una propuesta de trabajo de este tipo facilitó la tarea de enfrentarse a un nuevo lenguaje y a nuevas problemáticas, estimando estos aspectos de suma importancia para el desarrollo de actividades complejas.

Otro aspecto positivo de esta experiencia fue el trabajo grupal que permitió intercambiar opiniones para una elaboración más enriquecedora. Sin embargo, consideramos que la extensión de la materia no fue suficiente para el tratado en mayor profundidad de los temas, ya que, a nuestro parecer este tipo de metodología requeriría la utilización de más tiempo, ya sea en relación a las horas de trabajos prácticos dedicadas a la aproximación con el material óseo, como en relación al curso lectivo, que llevaría a una mayor y verdadera integración de los temas teóricos así como a la incorporación más profunda de los conocimientos y experiencias de otros compañeros.

Si bien entendemos a toda disciplina como la combinación de metodología y conceptos que le son propios, consideramos que no sólo puede restringirse al ámbito académico sino que se deben utilizar esos saberes para analizar la realidad que nos rodea. En tal sentido, creemos que esta estrategia de enseñanza cumplió con dicho objetivo al introducir a los alumnos en un simulacro de investigación y divulgación de los trabajos realizados para la resolución de problemas de forma hipotético - deductiva. Entonces nuestra intención aquí fue demostrar, y creemos haberlo logrado, que no sólo basta con modificar los contenidos de una curricula sino también introducir cambios en la metodología didáctica que consideramos fue el objetivo planteado por la cátedra.

AGRADECIMIENTOS

A la cátedra de Antropología Biológica y Paleoantropología de la U.B.A. por brindarnos su apoyo y permitirnos participar en este Simposio que contribuye a nuestra formación profesional y especialmente a la Dra. Elvira Inés Baffi por leer atentamente nuestros manuscritos y señalar correcciones y críticas enriquecedoras.

BIBLIOGRAFIA CITADA

Carretero M, Pozo JI, Asencio M (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Aprendizaje. Madrid: Visor.

Goodman AH, Brooke Thomas R, Swedlund A, Armelagos G (1988) Biocultural perspectives on stress in prehistoric, historical, and contemporary population research. Yearbook Phys. Anthropol. 31:169-202.

Larsen C (1987) Bioarchaeological Interpretations of Subsistence Economy and Behavior from Human Skeletal Remains. Advances in Archaeological Method and Theory 10: 339-445.

Pebbles C, Kus S (1977) Some Archeological Correlates of Ranked Societies. American Antiquity 42:421-448.